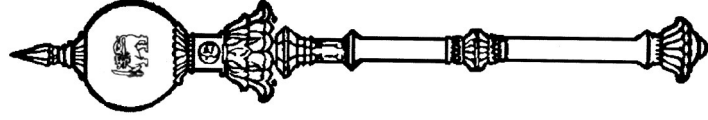


257 වන කාණ්ඩය - 6වන කලාපය  
தொகுதி 257- இல. 6  
Volume 257 - No. 6

2017 නොවැම්බර් 23වන බ්‍රහස්පතින්දා  
2017 நவம்பர் 23, வியாழக்கிழமை  
Thursday, 23rd November, 2017



පාර්ලිමේන්තු විවාද  
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்  
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES  
(HANSARD)

නිල වාර්තාව  
அதிகார அறிக்கை  
OFFICIAL REPORT



## අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

මැතිවරණ කොමිෂන් සභාවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව

සුගතදාස ජාතික ක්‍රීඩා සංකීර්ණ අධිකාරිය:  
වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් - (2012)

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

වරප්‍රසාද:

ජීවිත තර්ජන එල්ල වීම

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීම

කල් තැබීමේ යෝජනාව:

ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින් ආරක්ෂා කිරීම

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2018 - [දොළොස්වැනි වෙන් කළ දිනය]:

[ශීර්ෂ 126, 207, 209, 212, 213 (අධ්‍යාපන); ශීර්ෂ 136, 219 (ක්‍රීඩා); ශීර්ෂ 163, 206, 208, 226, 227 (අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු)] - කාරක සභාවේදී සලකා බලන ලදී.

## පිරිතාන உள்ளடக்கම

තේරුම් ආයතනවලින් සේවයාදායක අර්ථකථන

සුගතදාස ජාතික ක්‍රීඩා සංකීර්ණ අධිකාරිය:  
වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)

විනායකයන්ගේ වාර්ෂික වාර්තා

ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින් ආරක්ෂා කිරීම

සිරිපුරාණ:

මරණ අපරිච්ඡේදන විධිවිධාන

පාරාලමය උතුරු පිහිටි නගරයන් පාලන කමිටු  
උතුරු පිහිටි නගරයන්

ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින් ආරක්ෂා කිරීම

ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින් ආරක්ෂා කිරීම, 2018 [ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින් ආරක්ෂා කිරීම]

[තලපත්‍ර 126, 207, 209, 212, 213 (කல்වි);  
තලපත්‍ර 136, 219 (ක්‍රීඩා);  
තලපත්‍ර 163, 206, 208, 226, 227 (උතුරු පිහිටි නගරයන්, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු)] - කමිටුවේදී සලකා බලන ලදී.

## PRINCIPAL CONTENTS

PERFORMANCE REPORT OF THE ELECTION COMMISSION

SUGATHADASA NATIONAL SPORTS COMPLEX AUTHORITY:  
Annual Report and Accounts -(2012)

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

ADJOURNMENT MOTION:

PRIVILEGE:

Impose Life Threats

Ensuring Security of Members of Parliament

Protection of Northern Fishermen from Poaching by Indian Fishermen

APPROPRIATION BILL, 2018- [Twelfth Allotted Day]:

Considered in Committee - [ Heads 126, 207, 209, 212, 213 (Education); Heads 136, 219 (Sports); Heads 163,206,208, 226,227 (Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)]



**පාර්ලිමේන්තුව**  
**பாராளுமன்றம்**  
**PARLIAMENT**

*2017 නොවැම්බර් 23 වන බ්‍රහස්පතින්දා*  
*2017 நவம்பர் 23, வியாழக்கிழமை*  
*Thursday, 23rd November, 2017*

**පූ.භා. 9.30ට පාර්ලිමේන්තුව රැස්විය.**  
**කථානායකතුමා [ගරු කරු ජයසූරිය මහතා]**  
**இராசநார்டு பி. சி.**  
பாராளுமன்றம் மு.ப. 9.30 மணிக்குக் கூடியது.  
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] தலைமை  
வகித்தார்கள்.  
The Parliament met at 9.30 a.m.,  
MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYA] in the Chair.

**මැතිවරණ කොමිෂන් සභාවේ කාර්ය**  
**සාධන වාර්තාව**  
**தேர்தல் ஆணைக்குழுவின்**  
**செயலாற்றுகை அறிக்கை**  
**PERFORMANCE REPORT OF THE ELECTION**  
**COMMISSION**

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 41ආ (6) ව්‍යවස්ථාව ප්‍රකාරව 2017 වර්ෂයේ දෙවන කාර්තුව සඳහා (2017.04.01 - 2017.06.30) මැතිවරණ කොමිෂන් සභාවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

**පෙන්සම්**  
**மனுக்கள்**  
**PETITIONS**

ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා (අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)  
(மாண்புமிகு பாலித தெவரப்பெரும் - உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)  
(The Hon. Palitha Tewarapperuma - Deputy Minister of Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)

ගරු කථානායකතුමා, පහත සඳහන් පෙන්සම් පහ මම පිළිගන්වමි.

- (1) දොඩන්ගොඩ, පුහාඹුගොඩ, අක්කර 18 යන ලිපිනයෙහි පදිංචි කේ.ඒ.සී. නිශාන්ති මෙනවියගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (2) බන්තරමුල්ල, කුමාරගේවත්ත, අංක 1034/1 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි කේ.ඒ.සී. සම්පත් පොතුච්චි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;

- (3) මහගම, දියකඩුව, ඇල්ලකන්ද පාර යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එම්.ඩී. ලසීන් කුමාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම;
- (4) අගලවත්ත, යටියන, ශ්‍රී භේමාලෝක මාවත යන ලිපිනයෙහි පදිංචි රුවින් කවිෂ්ක විතාන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සම; සහ
- (5) මොරපිටිය, සීලදොල, කොත්භේන යන ලිපිනයෙහි පදිංචි එස්.ඒ. ආරියවතී මහත්මියගෙන් ලැබුණු පෙන්සම.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා  
(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමා, මම අකුරැස්ස, පානදුගම, අලුත්කෝට්ටිගෙ වත්ත, අංක 115 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එස්.ඩී. හෙන්රි මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සමක් පිළිගන්වමි.

ගරු එස්.එම්. මරිකාර් මහතා  
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)  
(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු කථානායකතුමා, වැල්ලම්පිටිය, සංඝබෝධි මාවත, අංක 9/1/ඒ දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.එම්. ශාන්ත සුසිල් විජේරත්න මහතාගෙන් ලැබුණු පෙන්සමක් මම පිළිගන්වමි.

*ඉදිරිපත් කරන ලද පෙන්සම් මහජන පෙන්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.*

*சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.*

*Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.*

**ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු**  
**வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்**  
**ORAL ANSWERS TO QUESTIONS**

**දෙහිවල සත්වෝද්‍යානය : පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟය**

தெஹிவளை மிருகக்காட்சிச்சாலை:மிருக வைத்தியர்களின் பற்றாக்குறை  
DEHIWALA ZOO: SHORTAGE OF VETERINARY SURGEONS

118/15

**1. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

නිරසර සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය -

- (1):
- (අ) (i) දෙහිවල සත්වෝද්‍යානයේ සතුන්ට ප්‍රතිකාර කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් අවම මට්ටමක පවතින බවත්;
  - (ii) පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟයක් ඇති බවත්;
  - (iii) සතුන් කිහිප දෙනෙකු මෙම තත්ත්වය තුළ මිය ගොස් ඇති බවත්;
  - (iv) තවත් සතුන් කිහිප දෙනෙකු රෝගාතුරව සිටින බවත්;

එතුමා දන්නේද?

(ආ) 2013.01.01 සිට 2015.06.30 දක්වා කාලය තුළ දෙහිවල සත්වෝද්‍යානය තුළදී, මිය ගිය සතුන්ගේ වර්ගය, වයස හා මිය යෑමට හේතුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

- (ඇ) (i) දෙහිවල සත්වෝද්‍යානයට අනුයුක්තව සිටිය යුතු අවම පශු වෛද්‍යවරුන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) මේ වනවිට දෙහිවල සත්වෝද්‍යානයේ සේවය කරන පශු වෛද්‍යවරුන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (iii) දෙහිවල සත්වෝද්‍යානයේ සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය ඉහළ නැංවීමට ගන්නා පියවර කවරේද; යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?
- (ඈ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

වච්ඡාදන අධිකාරී මණ්ඩලය මගින් වනජීවී වනාන්තර සංරක්ෂණ අමාත්‍යවරයාට අමතරව අනෙකුත් අමාත්‍යවරුන්ගෙන් කවරෙක් මෙහි සහභාගී විය යුතු බවට අමතරව විමසීමක් කළේද?

- (අ) (i) තෙහෙට්ටුවේ මිලදී ගත් සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;
- (ii) මිලදී ගත් සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;
- (iii) මිලදී ගත් සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;
- (iv) මෙහිදී සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;

අවුරුදු කීපයකදී?

- (ආ) 2013.01.01 ආරම්භ වූ සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද?

- (ඈ) (i) තෙහෙට්ටුවේ මිලදී ගත් සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;
- (ii) මිලදී ගත් සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;
- (iii) මිලදී ගත් සතුන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය සහතික කිරීමට අවශ්‍ය වන පරිදි පරීක්ෂණ කළේද;

අවුරුදු කීපයකදී?

- (ඈ) ඉන්ද්‍රේව, ඉන්?

asked the Minister of Sustainable Development and Wildlife:

- (a) Is he aware that -
  - (i) the required facilities to treat animals at the Dehiwala Zoo are at a minimum level;
  - (ii) there is a shortage of veterinary surgeons;
  - (iii) several animals have died in this situation; and
  - (iv) several more animals are sick?

- (b) Will he inform the type, age and the reason for the deaths of animals died during the period from 01.01.2013 to 30.06.2015 in the Dehiwala Zoo?

- (c) Will he also inform this House -
  - (i) the minimum number of veterinary surgeons that should be attached to the Dehiwala Zoo;
  - (ii) the number of veterinary surgeons serving at the Dehiwala Zoo presently; and
  - (iii) the measures that will be taken to improve the health of the animals at the Dehiwala Zoo?

- (d) If not, why?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා (කිරිඳි පාරේ සංවර්ධන හා වනජීවී අමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධික අමාත්‍යතුමා)  
(මාණ්ඩුමිතු කාමිණි ජයවික්‍රම පෙරේරා - වච්ඡාදන අධිකාරී මණ්ඩලයේ අමාත්‍යවරයා සහ වනජීවී වනාන්තර සංරක්ෂණ අමාත්‍යවරයා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera - Minister of Sustainable Development and Wildlife and Minister of Buddhasasana)

ගරු කථනායකතුමා, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) සතුන්ට ප්‍රතිකාර කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් අවම මට්ටමක පවතී යැයි ප්‍රකාශ කිරීම අසත්‍යයකි. මේ සඳහා දැනට ප්‍රමාණවත් පහසුකම් ඇත.

ඒ වුවත් මම කියන්න ඕනෑ,-

ගරු කථනායකතුමා  
(මාණ්ඩුමිතු පාලකවරයා අවුරුදු)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා මුලින් පිළිතුර ඉදිරිපත් කරන්න. ඊට පස්සේ කරුණු පැහැදිලි කිරීමට යන්න පුළුවන් නේද?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා  
(මාණ්ඩුමිතු කාමිණි ජයවික්‍රම පෙරේරා)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

මම පිළිතුර ඉදිරිපත් කරන්නම්, ගරු කථනායකතුමා.

- (ii) පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟයක් නොමැත. මේ වන විට අනුමත පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව සිටින අතර, එම සංඛ්‍යාව ප්‍රමාණවත් වේ. දෙහිවල සත්වෝද්‍යානයේ දැනට සේවයේ නියුතු පශු වෛද්‍යවරුන් සංඛ්‍යාව 04කි.

ඇත්ත වශයෙන්ම දෙහිවල සත්වෝද්‍යානයේ පශු වෛද්‍යවරු 05 දෙනෙක් සිටියා. මම පරිපාලන අංශයෙන් කාර්යාලය වෙන් කෙරුවා. ඒක ඇතුළේ අවිචාරවත් වාගේ තිබුණේ. දැන් එහි පරිපාලනය නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

- (iii) සතුන් කිහිප දෙනෙකු මිය යාමට හේතුව පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟය හෝ අවශ්‍ය පහසුකම් අවම මට්ටමක තිබීම නොවේ. ඒ සඳහා සතුන් වයස්ගත වීම හෝ එවැනි වෙනත් සාධක බලපා ඇත.
- (iv) සතුන් කිහිප දෙනෙකු රෝගාතුර වීමට ද ඉහත සඳහන් තත්ත්වය එනම්, පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟය හෝ පහසුකම් අවම මට්ටමක පැවතීම හේතු වී නොමැත. ඒ සඳහා සතුන් වයස්ගත වී දුර්වල

වීම, පිළිකා වැනි හේතූන් නිසා දුර්වල වීම හෝ හදිසි අනතුරු වීම වැනි වෙනත් සාධක බලපා ඇත.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ සතුන්ටත් පිළිකා හදෙනවා.

(ආ) අදාළ තොරතුරු ඇමුණුම් අංක 1හි දක්වා ඇත. එම ලේඛනය මම සභාගත\* කරනවා. මිය යන විට සතුන්ගේ වයස අදාළ වර්ෂයන්වල වාර්තාවන්හි සඳහන් කොට නොමැත. එහෙත් වර්තමාන වාර්තාවල (2017 සැප්තැම්බර් මස සිට) එම වයස සඳහන් කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.

**ගරු කථානායකතුමා**

(මාණ්ඩුමුතු ජායරත්න ආචාර්යවරයා)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, පිළිතුරේ ඉතිරි කොටස දීර්ඝ ලෙස තිබෙනවා නම්, එයත් සභාගත කරන්න. මොකද, අපට අද කාලය සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවා. පැය භාගයක් ඇතුළතදී අපට ප්‍රශ්න සියල්ල අසා අවසන් කරන්න ඕනෑ.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු කාමිණී ජ්‍යාමාත්‍යා ජයවර්ධන මාවත)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, එහෙම නම් පිළිතුරේ ඉතිරි කොටස මම සභාගත\* කරන්නම්.

\*සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුරේ ඉතිරි කොටස:  
සභාපීඨයේ ආකර්ෂණීය වැඩසටහනක් ඇති බව පෙනී යයි.  
Rest of the Answer tabled.

(ඇ)

- (i) අනුයුක්තව සිටිය යුතු අවම පශු වෛද්‍යවරුන් සංඛ්‍යාව 04කි.
- (ii) දැනට සේවය කරන පශු වෛද්‍යවරු සංඛ්‍යාව 04කි.
- (iii) මේ සඳහා සන්වේද්‍යානයේ සත්ව සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අංශය දියුණු කිරීමට පියවර ගනු ලැබේ.

ඒ යටතේ,

1. දැනට තිබෙන පැරණි සත්ව රෝහල වෙනුවට වඩාත් නවීන පහසුකම්වලින් යුත් සත්ව රෝහලක් ඉදි කිරීම සඳහා පියවර ගැනීම. (රුපියල් මිලියන 80ක වියදමකින්.) මේ වන විට මෙම ව්‍යාපෘතියෙහි සියලු සැලසුම් අවසන් කර ඇති අතර, ඉතා ඉක්මනින් කොන්ත්‍රාත්තුව පැවරීම සිදු කරනු ඇත. මේ වසර තුළ ප්‍රථම අදියර අවසන් කිරීමට නියමිතය.
2. සතුන්ට අවශ්‍ය ප්‍රතිකාර කටයුතු හා සත්ව රෝග විනිශ්චය සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පියවර ගනු ලැබේ.  
මෙහි පළමු අදියර ලෙස රුපියල් මිලියන 80ක පමණ වටිනාකමකින් යුත් එක්ස් කිරණ යන්ත්‍ර, ස්කෑන් යන්ත්‍ර, නිර්වින්දන උපකරණ, එන්ඩොස්කොපි උපකරණ හා ECG යන්ත්‍ර වැනි තවත් උපකරණ රාශියක් සපයාදීම සඳහා ටෙන්ඩර් කැඳවීමට පියවර ගෙන ඇත.
3. සත්ව සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අංශයෙහි යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම යටතේ එම අංශ සඳහා අවශ්‍ය වාහන හා බැටරි මගින් ක්‍රියා කරන වාහන ශීතකරණ, අධි ශීතකරණ, පරිගණක හා උපාංග, දුරකථන, ෆැක්ස් හා අන්තර්ජාල පහසුකම් සපයා දීමට සැලසුම් කර ඇත.

\* ප්‍රශ්නකාලයේ තබා ඇත.  
\* ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාලීය පුස්තකාලයේ තබා ඇත.  
\* Placed in the Library.

4. සත්ව සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අංශය සඳහා පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ සහාය පිණිස අවශ්‍ය කරන රෝහල් සහායකයන්, තාක්ෂණ ශිල්පීන් ඇතුළත් කර්මාන්ත මණ්ඩලය සපයාදීමට හා අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දීමටත් සැලසුම් කර ඇත.
5. වඩාත් පෝෂ්‍යදායී සහ සමබල ආහාර වේලක් සතුන් හට ලබාදීම තහවුරු කිරීම පිණිස සන්වේද්‍යානයෙහි පෝෂණ අංශය විධිමත් කිරීමටත්, ඊට අවශ්‍ය කර්මාන්ත මණ්ඩලය සපයා දීමටත්, පෝෂණය පිළිබඳ පර්යේෂණ වැඩිදියුණු කිරීම පිණිස අවශ්‍ය පහසුකම් සපයා දීමටත් සැලසුම් කර ඇත.
6. සත්ව කුඩු වෙනුවට "සත්ව අරණ" ඇති කිරීම ද ආරම්භ කර ඇත.

(ඈ) පැන නොගනී.

**ගරු කථානායකතුමා**

(මාණ්ඩුමුතු ජායරත්න ආචාර්යවරයා)  
(The Hon. Speaker)

ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමාට අතුරු ප්‍රශ්න ඇසීමට තිබෙනවා ද?

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු පුත්තික පතිරාණ)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමාගෙන් මම දැනගන්න කැමැතියි, ඔබතුමා කියන විධියට පශු වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟයක් නැති වූණත්, දෛනිවල සන්වේද්‍යානයේ තිබෙන රෝහලත්, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ තිබෙන සෞඛ්‍ය උද්‍යානයේ රෝහලත් සම්බන්ධව. හම්බන්තොට සෞඛ්‍ය උද්‍යානයේ රෝහල හදන කාලයේ නම් කිව්වේ, "දකුණු ආසියාවේ හොඳම සත්ව රෝහල" කියලා. ගරු ඇමතිතුමනි, එහෙම කිව්වේ ඔබතුමා නොවෙයි; පසුගිය ආණ්ඩුවයි.

මෑත යුගයේ ගිය වෙලාවක මම ඒක සියැසින් දැක්කා. සත්ව රෝහලක නොවෙයි, සාමාන්‍යයෙන් අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ පශු වෛද්‍ය කාර්යාලයකත් ඊට වැඩිය පහසුකම් තිබෙනවා. ඒ නිසා මෙවර අය වැය යෝජනාවලියෙන්, ඉතිහාසයේ පළමුවරට, -මීට කලින් නම් කථා කළේ බල්ලන්ගේ කෑම අඩු කරන්න. - සත්වයින්ට යම් කිසි සුභසාධන වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. මංගල සමරවීර ඇමතිතුමාගේ මෙවර අය වැයේ එය තිබුණා. ඒ තත්ත්වයන් තුළ, මේ සත්ව රෝහල් වැඩිදියුණු කරන්න 2018 වර්ෂයේ අමාත්‍යාංශයට දැක්මක්, වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවාද?

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(මාණ්ඩුමුතු කාමිණී ජ්‍යාමාත්‍යා ජයවර්ධන මාවත)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය කාලයේ තිබුණු රෝහල ගැන ඔබතුමා කියන කාරණය නිවැරදියි කියලා මම කියනවා. දැන් ඔබතුමා ඒ ස්ථානයට ගිහිල්ලා බලන්න. පැරණි රෝහල එක්කම එහා පැත්තෙන් නවීකරණය කරන ලද තවට දෙකක රෝහලක් හොඳට හදනවා. ඒකට scanning යන්ත්‍රක් ගෙනෙනවා. ඒ කටයුතු රැසක් ගරු මන්ත්‍රීතුමාට දකින්න පුළුවන්.

සුද්දන්ගේ කාලයේ ඉඳලා අවුරුදු 50ක්, 60ක් කුඩුවලයි සත්තු හිටියේ. මගේ "born free - cage free" න්‍යාය අනුව, ඒ සත්තු නිදහසේ එළිමහනට අරගෙනයි තිබෙන්නේ. ඊළඟට "born free - chain free" කියන සංකල්පය. ඒ සංකල්ප දෙක තුළයි මම දැන් කටයුතු කරන්නේ. දැන් එය ක්‍රියාත්මක වෙනවා. අපට මුදල් ඇමතිතුමා විශාල මුදලක් ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒක නිසා අපි එය ලෝකයේ උසස් තත්ත්වයක සත්ව උද්‍යානයක් බවට පත් කරනවා.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 හොඳයි, බොහොම ස්තුතියි.

දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
 (மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
 (The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, අවුරුදු පනහක්, හැටක් සුද්දාගේ කාලයේ ඉඳලා සත්තු කුඩුවේ ඉන්න එක මොකක්ද? මොණරවිල කැප්පෙට්පොල නිලමේතුමාත් මැනක් වන කල් අවුරුදු 198ක් හිටියේ blacklist වෙලායි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 අපි සත්තු ගැන කථා කරමු, මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
 (மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
 (The Hon. Buddhika Pathirana)

සතුන්ට සලකපු හැටි හිතන්න පුළුවන් නේ. මොරණවිල කැප්පෙට්පොල නිලමේතුමාව නිවැරදි කළේත් අපේ ගරු පාර්ලිමේන්තුවෙන්. ගරු කථානායකතුමාත් ඒකට මැදිහත් වුණා. එහෙම එකේ සතුන්ට ඔහොම වෙන එක අහන්න දෙයක් නැහැ.

ගරු ඇමතිතුමනි, සතුන්ට ඇතිවෙන පිළිකා පිළිබඳව ඔබතුමා සඳහන් කළා.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**  
 (மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)  
 (The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
 ඔව්.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
 (மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
 (The Hon. Buddhika Pathirana)

සතුන්ට ඇතිවෙන පිළිකා වාගේම අද තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයක් තමයි සත්වෝද්‍යාන සහ මේ වාගේ තැන්වල ඉන්නා අලින්ට වැළඳී තිබෙන ක්ෂය රෝගය - TB. කුඩුවල ඉන්නා සතුන් නිදහස් කරලා උන්ට පොඩි ස්වයං පාලනයක් දෙන එක හොඳයි. ඒ වාගේම මෙම සතුන්ගේ ශරීර සෞඛ්‍යය ගැනත් බලන්න ඕනෑ. මොකද, අපි දෙන දෙයක් තමයි උන් කන්නේ. එම සතුන්ට ඕනෑ ඕනෑ දේවල්, ඕනෑ ඕනෑ වෙලාවට අපි දෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම උන්ගේ නිදහස සීමා කරලා තිබෙනවා. මෙවැනි රෝග ඇති වෙන්න එයත් බලපානවා. අපි කුඩුවක සිටියොත්, අපට ඇති වෙන මානසික තත්ත්වය මොකක්ද කියලා අප දන්නවා. සතුන්ටත් ඒ තත්ත්වයම තමයි. "සිරිකරුවෝ ද මනුෂ්‍යයෝය" කියනවා වාගේ සතුන් මනුෂ්‍යයන් නොවුණත් -

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ අතුරු ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්න.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
 (மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
 (The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාගෙන් දැනගන්න කැමැතියි, -

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**  
 (மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)  
 (The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
 දැන් මමයි ඒ අයගේ දොස්තර වෙලා පාලනයක් ඇති කරලා තිබෙන්නේ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 ගරු ඇමතිතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා අතුරු ප්‍රශ්නය ඇසුවාට පසුව පිළිතුර ලබා දෙන්න.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
 (மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
 (The Hon. Buddhika Pathirana)  
 ගරු ඇමතිතුමනි, පිළිකා වාගේ රෝග නම් බෝ වෙන්නේ නැහැ. නමුත් ක්ෂය රෝගය දිගින් දිගටම පැතිරෙනවා. ඒ නිසා මෙසේ පැතිරෙන වසංගත රෝග සත්ත්වයින් අතර වසංගතයක් වාගේ පැතිරෙනවා නම්, එම තත්ත්වය නැවැත්වීම සඳහා අමාත්‍යාංශය අරගෙන තිබෙන ක්‍රියා මාර්ග මොනවාද කියලා මම දැනගන්න කැමැතියි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 ගරු ඇමතිතුමනි, කෙටි පිළිතුරක් දෙන්න.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**  
 (மாண்புமிகு காமிணி ஜயவிக்ரம பெரேரா)  
 (The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
 ගරු කථානායකතුමනි, කකුල් දෙකේ සතෙක් ඉන්නවා නේ; මේ ඇතුළේත් ඉන්නවා. මේ අයගෙන් බෝ වෙනවා. ඕකයි වෙලා තිබෙන්නේ. කෙළ ටික, අරවා- මේවා වායු ගෝලයට මුහු කරලා අපිරිසිදු කරන්නේ තිරිසන් සතා නොවෙයි. කකුල් දෙකේ සතා.

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් කාලයක් SAITM එකේ සිටියානේද? [බාධා කිරීමක්] SAITM එකේ හිටියානේද? ඉතින් මට ඒකට බෙහෙතක් දෙන්න කෝ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 හොඳයි, බොහොම ස්තුතියි.

**වාරිමාර්ග සහ ගොවි බිම් : වවුනියාව දිස්ත්‍රික්කය**  
**நீர்ப்பாசன முறைமைகள் மற்றும் பயிரிட்ட நிலங்கள்:வவுனியா மாவட்டம்**  
**IRRIGATION SYSTEMS AND CULTIVATED LANDS: VAVUNIYA DISTRICT**  
 1202/16

**2. ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා**  
 (மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர)  
 (The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)  
 වාරිමාර්ග හා ජලසම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1) :

- (අ) වවුනියාව දිස්ත්‍රික්කය තුළ 1983 වර්ෂය වනවිට තිබූ,
  - (i) වාරිමාර්ග සංඛ්‍යාව;
  - (ii) කුඩා වැව්, අවුණු සහ ඇළ මාර්ග සංඛ්‍යාව;
  - (iii) අස්වද්දන ලද ගොවි බිම් ප්‍රමාණය;
 කොපමණද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?



- (ආ) (i) 1983 සිට 2009 වර්ෂයේදී යුදමය තත්වය නිමවන තෙක් වාරිමාර්ග, වැව්, අමුණු සහ ඇළ මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල;
- (ii) යුදමය තත්වය නිම වීමෙන් පසු 2015 වර්ෂය දක්වා, සමස්ත වාරිමාර්ග, වැව්, අමුණු සහ ඇළ මාර්ග ප්‍රතිසංස්කරණයට රජය විසින් වෙන් කරන ලද මුදල;

එක් එක් වර්ෂය අනුව කොපමණද යන්නත් එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ඇ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர்ப்பாசன மற்றும் நீரக வளமூல முகாமைத்துவ அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 1983 ஆண்டளவில் வவுனியா மாவட்டத்தினுள் காணப்பட்ட,

- (i) நீர்ப்பாசனங்களின் எண்ணிக்கை;
- (ii) சிறு குளங்கள், அணைக்கட்டுகள், கால்வாய்களின் எண்ணிக்கை;
- (iii) அவற்றின் மூலம் பயிர்ச்செய்கை மேற்கொள்ளப்பட்ட விவசாய நிலங்களின் அளவு;

எவ்வளவென்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

- (ஆ) (i) 1983 முதல் 2009ஆம் ஆண்டில் யுத்தம் முடிவடையும் வரை நீர்ப்பாசனங்கள், குளங்கள், அணைக்கட்டுகள், கால்வாய்களை புனரமைப்பதற்காக ஒதுக்கப்பட்ட பணத்தொகை ஆண்டு வாரியாக எவ்வளவென்பதையும்;
- (ii) யுத்த நிலவரம் முடிவடைந்த பின்னர் 2015 ஆம் ஆண்டு வரை ஒட்டுமொத்த நீர்ப்பாசனங்கள், குளங்கள், அணைக்கட்டுகள், கால்வாய்களின் புனரமைப்புக்காக அரசாங்கத்தினால் ஒதுக்கப்பட்ட பணத்தொகை ஆண்டு வாரியாக எவ்வளவென்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Irrigation and Water Resources Management:

- (a) Will he inform this House in relation to the Vavuniya District by year 1983-
  - (i) the number of irrigation systems that had existed;
  - (ii) the number of small-scale tanks, anicuts and canals that had existed; and
  - (iii) the extent of lands that had been brought under cultivation?
- (b) Will he also inform this House -
  - (i) separately on per year basis from year 1983 until the war situation had ended in 2009, the amount of money that had been allocated for restoration of irrigation schemes, tanks, anicuts and canals; and

- (ii) separately on per year basis from the time the war situation ended until year 2015, the total amount of money allocated by the Government for the restoration of irrigation systems, tanks, anicuts and canals?
- (c) If not, why?

ගරු ගයන්ක කරුණාතිලක මහතා (ඉඩම් සහ පාර්ලිමේන්තු ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍ය හා ආණ්ඩු පක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)

(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க - காணி மற்றும் பாராளுமன்ற மறுசீரமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசானும்)

(The Hon. Gayantha Karunatileka - Minister of Lands and Parliamentary Reforms and Chief Government Whip)

ගරු කපානායකතුමනි, වාරිමාර්ග හා ජලසම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙනවා.

- (අ) (i) දැන්විය නොහැක. (තොරතුරු සොයා ගැනීමට නොහැකි වීම ඊට හේතුව වී ඇත.)
- (ii) දැන්විය නොහැක. (කුඩා වාරිමාර්ග සියල්ලම පළාත් වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ පාලනය වීම ඊට හේතුවය.)
- (iii) දැන්විය නොහැක. (තොරතුරු සොයා ගැනීමට නොහැකි වීම ඊට හේතුව වී ඇත.)
- (ආ) (i) දැන්විය නොහැක. (කාලයට අදාළ තොරතුරු සොයා ගැනීමට නොහැකි වීම ඊට හේතුවය.)
- (ii) 2011 වර්ෂයට පෙර තොරතුරු සොයා ගැනීමට නොහැකි අතර 2011 වර්ෂයේ සිට 2015 වර්ෂය තෙක් රජය විසින් වෙන් කළ මුදල වෙන් වෙන් වශයෙන් පහත දක්වමි.

වර්ෂය	වෙන් කළ මුදල (රු)
2011	40,785,645.00
2012	43,868,192.32
2013	41,769,360.79
2014	53,122,678.79
2015	61,345,712.98
එකතුව	240,891,589.88

(ඇ) පැන නොනඹී.

ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා  
(மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர)  
(The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

ගරු කපානායකතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්න අසන මේ අවස්ථාවේ මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ ගරු ගාමිණී විජිත් විජයමුණි සොයිසා මැතිතුමා හිටියා නම් හොඳයි. කෙසේ වෙතත්, මට අතුරු ප්‍රශ්න දෙකක් අසන්න අවස්ථාව තිබෙනවා. මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ගයන්ක කරුණාතිලක අමාත්‍යතුමා පැහැදිලි කළ ආකාරයට උතුරු පළාතේ, වවුනියාව දිස්ත්‍රික්කයේ තොරතුරු ලබාගන්න බැහැ කියන එකයි කිව්වේ. පළාත් සභා පාලනය තුළ තිබෙන තොරතුරු ගන්න බැහැ කියන එක; තොරතුරු නැහැ කියන එකයි කිව්වේ.

ගරු කපානායකතුමනි, උතුරු නැගෙනහිර සම්බන්ධව මේ විධියේ ප්‍රශ්න ගණනාවක් මම මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ඒ හැම වේලාවකම ඔය වැනි පිළිතුරක් තමයි

[ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා]

අපට ලැබෙන්නේ. මේ රටට වග කියන්නේ මේ පාර්ලිමේන්තුව. උතුරු පළාත් සභාව වග කියන්නේ උතුරු පළාතට පමණයි. බලය බෙදන ව්‍යවස්ථාවකින් එන්න පෙර, රට බෙදලාත් නැතිව ඒකීය රාජ්‍යයක් ඇතුළේ උතුරු පළාත් සභාවේ තොරතුරු මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනෙන බැරි නම් මේ පාර්ලිමේන්තුව කුමකටද? මම ඔබතුමාගෙන් අහන්නේ. එවැනි පිළිතුරකින් මම සැහීමකට පත් වෙන්නේ නැහැ; මේ රටේ ජනතාව සැහීමට පත් වෙන්නේත් නැහැ; වවුනියාවේ ජනතාව සැහීමට පත් වෙන්නේත් නැහැ. මම වෙල්ලස්සෙන් බිහි වූ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට උතුරේ ප්‍රශ්නයක් මට වැඩක් නැහැ. හැබැයි, වවුනියාවේ ජීවත් වෙන්නේත් මේ ලංකාවේ මිනිසුන්. ඒ ලාංකික මිනිසුන් වෙනුවෙන් තමයි මම ඒ ප්‍රශ්නය මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇහුවේ. ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මැතිතුමනි, උතුරු පළාත් සභාවේ පිළිතුර මේ පාර්ලිමේන්තුව පිළිගන්නවාද? එම තොරතුරු ලබා ගැනීම ඒකීය රාජ්‍යයක් තිබෙන පාර්ලිමේන්තුවේ වගකීමයි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඇමැතිතුමා, ඔබතුමා මෙම කරුණ වාරිමාර්ග හා ජලසම්පත් කළමනාකරණ අමාත්‍යවරයාට යොමු කරනවාද?

**ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා**  
(මාண்பුමිතු ක්‍යන්ත කරුණාතිලක)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)  
මම යොමු කරන්නම්, ගරු කථානායකතුමනි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

අද උතුරු මැද ආණ්ඩුකාරතුමාත් මෙහාට එනවා. මම එතුමාවත් දැනුවත් කරන්නම්.

**ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා**  
(මාண்பුමිතු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර)  
(The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒක වගකීමක්. වෙන පළාත් සභාවකින් අහන ප්‍රශ්නයකට ඒ පළාත් සභාවෙන් පිළිතුරු එවනවා නම්, උච්ච පළාත් සභාවෙන් එවනවා නම්, වෙන පළාත් සභාවලින් එවනවා නම් උතුරු පළාත් සභාවට විතරක් බැරි ඇයි? මහ රජපුරුවෝ නොවෙයි නේ එතැන ඉන්නේ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

මම සොයා බලන්නම්. අද කථා කරන්නම්. හොඳයි. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා**  
(මාண்பුමිතු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන)  
(The Hon. (Dr) Kavinda Heshan Jayawardana)  
Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

මොකක්ද ඔබතුමාගේ point of Order එක? Point of Order එක මේ ප්‍රශ්නයට අදාළව නොවෙයි නම් ප්‍රශ්න අවසානයේ ගන්න පුළුවන්.

**ගරු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන මහතා**  
(මාண்பුමිතු (වෛද්‍ය) කවින්ද හේෂාන් ජයවර්ධන)  
(The Hon. (Dr) Kavinda Heshan Jayawardana)  
ගරු කථානායකතුමනි, මට point of Order එකක් මතු කරන්න තිබෙනවා.

ඇත්ත වශයෙන්ම අපි පාර්ලිමේන්තුවට තේරී පත් වන්නේ අපේ ජනදහසකයන්ගේ අයිතිවාසිකම් සහ අපේ අයිතිවාසිකම් සුරක්ෂිත කරන්නයි. ගරු කථානායකතුමනි, දැන් අපට පෙනී යන කාරණයක් තමයි, මේ පළාත් පාලන මැතිවරණය දිනෙන් දින, ටිකින් ටික කල් යන එක. ඒකට එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ පසු පෙළ මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට අපි විරුද්ධයි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

අපි එය වෙනම සාකච්ඡාවට ගන්නම්. හෙට පක්ෂ නායකයන්ගේ සාකච්ඡාවකින් තිබෙනවා. අපි එය වෙනම සාකච්ඡා කරමු.

**ගරු චමින්ද විජේසිරි මහතා**  
(මාண்பුමිතු චමින්ද විජේසිරි)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු කථානායකතුමනි, මටත් පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න අවශ්‍යයි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

දැන් මෙතැන ඒ ගැන කරන පැහැදිලි කරන්න අමාරුයි. හෙට පක්ෂ නායකයන්ගේ රැස්වීමක් තිබෙනවා. අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් ආවාට පසු මේ ගැන සාකච්ඡා කරනවා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)**

(මාண்பුමිතු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල - උසස් අධ්‍යාපන හා මහාමාර්ග අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)  
(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Higher Education and Highways and Leader of the House of Parliament)

ගරු කථානායකතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම ඒක අධිකරණ තීරණයක්. ඔබතුමාටවත්, මටවත් ඒක වෙනස් කරන්න බැහැ. [බාධා කිරීම] ඒක අධිකරණ තීන්දුවක්.

**ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා**  
(මාண்பුමිතු එස්.එම්. මරික්කාර්)  
(The Hon. S.M. Marikkar)

Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(මාண்பුමිතු පාඨානායකර් අචාර්කර්)  
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමාගේ Point of Order එක මොකක්ද? [බාධා කිරීම]

**ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා**  
(මාண்பුමිතු එස්.එම්. මරික්කාර්)  
(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ මැතිවරණය කල් යෑමෙන් හිතන්නේ, අපි ඔක්කෝම එකතු වෙලා කල් දමනවා කියලායි.

මැතිවරණය පවත්වන්න ඇත්නම්ම වුවමනාව තිබෙනවා නම්, ඒත් පවත්වන්න බැරි ප්‍රශ්නයකුත් තිබෙනවා නම්, අඩු ගණනේ පරණ මැතිවරණ ක්‍රමය හෝ නැවත සම්මත කරගෙන මැතිවරණය පවත්වන තැනකට අපි යමු.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, හෙට අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් ආවාට පස්සේ අපි ඒ ගැන සාකච්ඡා කරනවා. කරුණාකර ඉන්න. ඒක කරනවා හෙට.

ගරු වමන්ද විජේසිරි මහතා  
(மாண்புமிகு சமீந்த விஜேசிறி)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)  
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමාත් කියන්නේ ඒකමද? මට ඔබතුමාටත් කියන්න තිබෙන්නේ ඒකමයි.

ගරු වමන්ද විජේසිරි මහතා  
(மாண்புமிகு சமீந்த விஜேசிறி)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු කථානායකතුමානි, අපේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව බැලුවොත්, ජනතා පරමාධිපත්‍යය වෙනුවෙන් අපි අනිවාර්යයෙන් මැතිවරණයක් පවත්වන්න ඕනෑ. ඒක ව්‍යවස්ථාදායකයේ කාර්යභාරය. ව්‍යවස්ථාදායකයේ ප්‍රධානියා වන ඔබතුමාට අපි කියනවා, මෙය දිගින් දිගටම ප්‍රමාද කිරීම ඔබතුමාට සහ මේ පාර්ලිමේන්තුවට විශාල අගෞරවයක් කියලා. අපි ගරු සභානායකතුමාගේ අදහසට එකඟයි. හැබැයි, අපේ ගරු මරික්කාර් මන්ත්‍රීතුමා කියනවා වාගේ පරණ මැතිවරණ ක්‍රමය හෝ සම්මත කරගෙන මැතිවරණයට යන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් අපි හදා ගනිමු, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හෙට අපි ඒ ගැන සාකච්ඡා කරනවා, පක්ෂ නායකයන් සමඟ එක්කාසු වෙලා. හෙට වන කල් ඉවසීමෙන් ඉන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමාත් කතා කරන්නේ ඒ ගැනද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ආණ්ඩුවේ විෂයය බාර ඇමතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා -ආණ්ඩුව- මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කීප වාරයක් ප්‍රකාශ කළා, මැතිවරණය පවත්වන බව.

යම් කිසි පිරිසක් අධිකරණයට ගිහිල්ලා ඉල්ලා තිබෙන්නේ, ප්‍රදේශ කිහිපයක ඡන්දය නවත්වන්න කියලා විතරයි. පළමුවෙනි

කරුණ විධියට ඉල්ලා තිබෙන්නේ, සංශෝධිත ගැසට් එක නවත්වන්න කියලා විතරයි. ඒ කියන්නේ, මුල් ගැසට් එක - ජනාධිපතිතුමා මුලින් පිට කළ ගැසට් එක- වලංගුයි. ඒ අනුව ඡන්දය පවත්වන්න. ඒ අනුව ඡන්දය පවත්වන්න.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

අපි හෙට මේ ගැන කතා කරමු. පාර්ලිමේන්තුවේ කථානායකවරයාට මැතිවරණ පවත්වන්න බැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මුල් ගැසට් එක අනුව ආණ්ඩුවට හා මැතිවරණ කොමසාරිස්ට මැතිවරණය පවත්වන්න පුළුවන්. ගැසට් එක වෙනස් කරන්න ගිහිල්ලායි මේක වූණේ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

Order, please! I told you once. මම එක සැරයක් කීව්වා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නය අහන්න.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, උසාවිය නියෝගය දීලා තිබෙන්නේ, එක ගැසට් පත්‍රයක් සම්බන්ධයෙන්. ඒ නිසා ඊට පෙර තිබුණු ගැසට් පත්‍රය අනුව මේ මැතිවරණය පවත්වන්න. මේ මැතිවරණය කල් දමන්න දෙගොල්ලන්ම හවුල්. ඊට කලින් තිබුණ කළ, සංශෝධනවලින් තොර ගැසට් පත්‍රය අනුව මැතිවරණය පවත්වන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මුල් ගැසට් එක අනුව මැතිවරණය පවත්වන්න.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි, මම ඒ කරුණ ගැන බලන්නම්.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා  
(மாண்புமிகு டீ. ரஞ்சித் த சோய்சா)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)  
ගරු කථානායකතුමනි,-

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු රංජිත් ද සොයිසා මන්ත්‍රීතුමා, මොකක්ද ඔබතුමා මතු කරන්නේ?

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා  
(மாண்புமிகு டீ. ரஞ்சித் த சோய்சா)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ අවස්ථාවේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ සහ විපක්ෂයේ සියලු මන්ත්‍රීවරුන් බලාපොරොත්තු වන්නේ

[ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා]

මැතිවරණයක්. මේ මැතිවරණය කල් දාන්න හවුල් වෙච්ච ආණ්ඩුව දෙකට බෙදිලා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය මැතිවරණය ඕනෑ කියනවා; ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය කියනවා,-

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

පක්ෂ නායක රැස්වීමේදී මේ ගැන විමසන්නම්. මැතිවරණ පැවැත්වීම කථානායකවරයාගේ වගකීම නොවෙයි. මේ ගැන අවධානය යොමු කරලා තිබෙනවා. හෙට දිනයේදී අග්‍රාමාත්‍යතුමා අවාට පසු ඒ ගැන සාකච්ඡා කරලා තීරණයක් ගනිමු.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා  
(மாண்புமிகு ஈ. ரஞ்ஜித் த சாய்சா)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

ගරු කථානායකතුමා, මේ තිබෙන ගැසට් පත්‍රය සංශෝධනය කර හෝ ඉතා ඉක්මනින් මැතිවරණය පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීමට කථානායකවරයා ලෙස තීන්දුවක් ගැනීම ඔබතුමාගේ වගකීමක්. මැතිවරණය පවත්වන්න.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
හොඳයි. මම වගකීම ඉෂ්ට කරනවා.

ප්‍රශ්න අංක 3-1405/16- (1), ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා.

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)  
ගරු කථානායකතුමා, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා  
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)  
ගරු කථානායකතුමා, ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සනීප කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ප්‍රශ්න අංක 4 - 1637/17-(1), ගරු නලින් ඛණ්ඩාර ජයමහ මහතා - [සභා රේඛය තුළ නැත.]

**ලාව පළාතේ පන්සල්: යළි නගා සිටුවීම**  
**ஊவா மாகாணப் பௌத்த விகாரைகள் :மீளக் கட்டியெழுப்பதல்**  
**TEMPLES IN UVA PROVINCE: UPLIFTMENT**

1642/17

5. ගරු චමේන්ද විජේසිරි මහතා  
(மாண்புமிகு சமீந்த விஜேசிறி)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)  
බුද්ධශාසන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

- (අ) (i) ලාව පළාතේ ඇති මුළු පන්සල් සංඛ්‍යාව සහ ඒවායේ වැඩවසන භික්ෂූන් වහන්සේලා සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ ක්‍රියාකලාපය හේතුවෙන් ලාව පළාතේ පන්සල් පද්ධතිය දැඩි බිඳ වැටීමකට ලක්වූ බව පිළිගන්නේද;
- (iii) ඓතිහාසික වශයෙන් ලාව පළාතට සිදු වූ බරපතල අසාධාරණය හේතුවෙන් බිඳ වැටුණු පන්සල් පද්ධතිය යළි නගා සිටුවීමට ගන්නා පියවර කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

புத்தசாசன அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) ஊவா மாகாணத்தில் காணப்படுகின்ற மொத்த பௌத்த விகாரைகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றில் வசிக்கும் மொத்த பிக்குமாரர்களின் எண்ணிக்கை யாதென்பதையும்;
- (ii) ஏகாதிபத்தியவாதிகளின் செயற்பாடுகள் காரணமாக ஊவா மாகாணத்தின் பான்சாலை முறைமையானது பாரிய வீழ்ச்சிக்கு உள்ளாகியது என்பதை ஏற்றுக்கொள்வாரா என்பதையும்;
- (iii) வரலாற்று ரீதியாக ஊவா மாகாணத்திற்கு ஏற்பட்ட பாரிய அநீதியின் காரணமாக வீழ்ச்சிக்கு உள்ளாகியுள்ள பௌத்த விகாரை முறைமையை மீளக் கட்டியெழுப்புவதற்கு எடுக்கப்படும் நடவடிக்கை யாதென்பதையும்

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றோல், ஏன்?

asked the Minister of Buddhasasana:

- (a) Will he inform this House-
  - (i) of the total number of temples located in the Uva Province and the number of Bhikkus living in them;
  - (ii) whether he admits that the temples system suffered a severe collapse due to action on the part of the imperialists; and
  - (iii) what steps to be taken to uplift the temples that had collapsed due to the severe injustice historically caused to the Uva Province?
- (b) If not, why?

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා  
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)  
ගරු කථානායකතුමා, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

- (අ) (i) ලාව පළාතේ මුළු පන්සල් සංඛ්‍යාව - 738  
එම පන්සල්වල වැඩ වසන භික්ෂූන් වහන්සේලා සංඛ්‍යාව - 2925
- (ii) ඔව්.

(iii) වාර්ෂිකව විභාගයට සහභාගී වන සඳහා ලැබෙන ප්‍රතිපාදන අනුව උචිත පළාතටද මුදල් වෙන් කිරීම සිදු වන අතර පසු ගිය වසර තුනක වෙන් කිරීම් පිළිබඳව තොරතුරු පහත දැක්වේ.

වර්ෂය	විභාගයට සහභාගී වන අය		දහම් පාසල් අය		එකතුව වෙන්කළ ලබා දුන් සිවිසස අය
	අය	මුදල රු.	අය	මුදල රු.	
2015	54	5,445,440.00	114	15,400,000.00	225,000.00
2016	36	6,425,400.00	74	11,800,000.00	227,400.00
2017	32	6,540,651.44	09	1,800,000.00	-

(ආ) අදාළ නොවේ.

**ගරු කථානායකතුමා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර සභාපතිතුමා*)

(The Hon. Speaker)

පළමු අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු වමන්ද විජේසිරි මහතා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර සභාපතිතුමා*)

(The Hon. Chaminda Wijesiri)

පිළිතුරු ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ගරු ඇමතිතුමාට ස්තූතියක් වනවා. ගරු කථානායකතුමා, මගේ පළමු වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමා ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙකු වියද සියලු ආගම්වලට ගරු කරමින්, ආගම් සියල්ලටම එක හා සමානව කටයුතු කරන ගරු ඇමතිවරයකු බව අපි දන්නවා. විශේෂයෙන්ම අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ බලපෑම් යටතේ උචිත පළාතේ වෙහෙර විභාගයට විශාල වශයෙන් හානියට ලක් වුණා. නමුත්, අපි පසුගිය දශක කීපය තුළත් බලාගෙන සිටියා, ඒ වෙහෙර විභාගයට සහභාගී වෙයි කියන කාරණය. දිගින් දිගටම අපේ මහා නායක භාමිදුරුවන් වහන්සේලා මේ සම්බන්ධයෙන් අපෙන් ඉල්ලීම් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම දෝව රජමහා විහාරයත්, ඒ වාගේම රක්ඛිත්තා කන්ද රජ මහා විහාරයත්, දොඩම්ගොල්ල ඉලක්පැලැස්ස කියන ගම්මානයත් 1815 දී උචිත වෙල්ලස්ස කැරැල්ල තුළින් විශාල වශයෙන් හානියට පත් වුණා. ගරු ඇමතිතුමා, ඒ ප්‍රදේශයේ කඩවුරු බැඳගෙන තමයි, සුද්දන්ට වරද්ධව අතීතයේ අපේ මුතුන් මිත්තෝ සටන් කළේ. ඔබතුමා යෝජනා කරලා එවැනි පන්සල්වලට යම් කිසි මුදල් ප්‍රමාණයක් ලබා දුන්නත්, තවම ඒ පන්සල්වලට යන්න නිසි පාරක්වත් නැති තත්වයක් තිබෙන්නේ. ගරු ඇමතිතුමා, එම පන්සල ඉතාම දුප්පත් වූ දායක සහායක ආධාර උපකාර යටතේ පවත්වා ගෙන යන පන්සලක්. ගරු ඇමතිතුමා, එම නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, 1815 දී ඇති වූ කැරැල්ලෙන් හානියට පත් වූ දොඩම්ගොල්ල ඉලක්පැලැස්ස පන්සල සංවර්ධනය කරන්න ලබන අවුරුද්දට ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශයට වෙන් වන මුදල් ප්‍රතිපාදනවලින් යම් මුදලක් දෙන්න කියලා.

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණී ජ්‍යාමිත්‍ර මාමුණි*)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ගරු කථානායකතුමා, මම මේ ගරු සභාවට පොඩි ප්‍රකාශයක් කරන්න කැමැතියි. මා ලංකාවේ තිබෙන විභාගයට A, B, C, D වශයෙන් වර්ග කළා. මා බුද්ධ ශාසන ඇමති ධුරයට පත් වී ඒ වනකොට මාස එක හමාරක් පමණ ඇති. අපේ ගරු කථානායකතුමාත් බුද්ධ ශාසන ඇමති විධියට කටයුතු කර

තිබෙනවා. "A" කියන්නේ ඉතා ධනවත් දායක සහායක් සිටින විභාගයට, "B" කියන්නේ ඊ ළඟට තිබෙන මට්ටම, "C, D" කියන්නේ ඉතාමත් නොදියුණු විභාගයට. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ විධියට මුළු ලංකාවේම තිබෙන විභාගයට මා වර්ග කර තිබෙනවා.

ඔබතුමාට දන්නවාද කියලා මම දන්නේ නැහැ, බුද්ධ ශාසන අමාත්‍යාංශය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමෙන් "සමායෝජකයෝ" කියලා ස්වාමීන් වහන්සේලා පිරිසක් පත් කරලා තිබෙනවා. මම දැන ගන්නේ ඇමති වුණාට පස්සේ. මම ඒ ස්වාමීන් වහන්සේලා කැඳවලා තිබෙනවා. ඒ ස්වාමීන් වහන්සේලා මන්ත්‍රීවරු එක්ක සම්බන්ධ වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව තනිවම ඒ කටයුතු කරගෙන යන්න බැහැ. මේ "C", "D" කියන විභාගයට සම්බන්ධයෙන් දැන් මුළු ලංකාවෙන්ම වාර්තා අර ගන්නවා. මගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා සහ නිලධාරීන් සමඟ මම මුදල් ඇමතිතුමා හමු වුණා. මම එතුමාට මගේ ස්තූතිය පුද කරනවා. වැඩිපුර විශාල මුදලක් අපට දීලා තිබෙනවා. සමහර ස්වාමීන් වහන්සේලාට වැසිකිළියක් නැහැ, දාන ශාලාවක් නැහැ, සංඝාචාර්යයන් නැහැ. ඉතින් කොහොමද, ශාසනයක් ආරක්ෂා වෙන්නේ? ඒ නිසා මම "A", "B" වර්ගවලට වඩා අර වාගේ පැරණි විභාගයට උදව් වෙනවා.

**ගරු කථානායකතුමා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර සභාපතිතුමා*)

(The Hon. Speaker)

එහෙම නම්, මෙතුමා සඳහන් කළ පන්සල පිළිබඳවත් ඔබතුමා අවධානය යොමු කරනවා නේද?

**ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර කාමිණී ජ්‍යාමිත්‍ර මාමුණි*)

(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

අවධානය යොමු කරනවා. "C", "D" කියන පන්සල් - [බාධා කිරීම්] ලබන 08 වනදා මගේ බුද්ධ ශාසන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ විවාදයට ගන්නවා. එදාට කථා කරමු. ඔබතුමා මට ලියලා දෙන්න.

**ගරු කථානායකතුමා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර සභාපතිතුමා*)

(The Hon. Speaker)

හොඳයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න.

**ගරු වමන්ද විජේසිරි මහතා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර සභාපතිතුමා*)

(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු කථානායකතුමා, ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මන්ත්‍රීතුමාට දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න අවස්ථාව දෙනවා.

**ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා**

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර எஸ்.எம். மரிக்கார்*)

(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු ඇමතිතුමා, ඔබතුමාගේ අදහස හොඳයි. නමුත් සමායෝජක ස්වාමීන් වහන්සේලා ආසනයේ මන්ත්‍රීවරු එක්ක මේ ගැන කථා කරන්නේ නැහැ. මන්ත්‍රීවරුන්ගේ priority එක තමයි එන්නේ. පසුගිය අවුරුදු දෙකේ බුද්ධ ශාසනය තිබිලා තිබෙන්නේත්; ප්‍රවර්ධනය වෙලා තිබෙන්නේත් මහරගම විතරයි. ඒ නිසා සම්බන්ධීකරණ කමිටු හරහා මහරගමේ ඔබට ලංකාවටම ගෙන යන්න. කුරුණෑගලට විතරක් ගෙන යන්නේ නැතුව, මහරගමට සීමා වුණු එක රටටම ගෙන යන්න. ඒ සඳහා මොකක් හරි ස්ථිරසාර වැඩ පිළිවෙළක් තිබිය යුතුයි. එම වැඩ පිළිවෙළේ හඳුනාගත් ව්‍යාපෘති මොනවාද කියලා සාකච්ඡා කරලා, ඒක කරන්න පුළුවන් නේද?

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ ගැන අවධානය යොමු කරන්න.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා  
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒක වැදගත් ප්‍රශ්නයක්. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම මහරගමින් සිටුවරු ගෙනෙනවා. ඔබතුමාටත් මම ඊයේ දිනයක් දුන්නා. ඔබතුමා කොළොන්නාව ආසනයේ ප්‍රධාන බෞද්ධ දායකයෙක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මම ඔබතුමාට දිනයක් දුන්නා.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා  
(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)  
(The Hon. S.M. Marikkar)  
ඔව්.

ගරු ගාමිණී ජයවික්‍රම පෙරේරා මහතා  
(மாண்புமிகு காமினி ஜயவிக்ரம பெரேரா)  
(The Hon. Gamini Jayawickrama Perera)

ඒ ඔක්කෝටම මම එක විධියට සලකනවා. ඔබතුමන්ලා පක්ෂ හේදයකින් තොරව, ආගම් හේදයකින් තොරව සමායෝජක ස්වාමීන් වහන්සේලා සමඟ සම්බන්ධ වෙලා කටයුතු කරන්න. ඒ විධියට ක්‍රියා කරගෙන යන්න. මම ඔබතුමාටත් සිටුවරුන් එවන්නම්.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
බොහොම ස්තූතියි.

මීළඟට, ප්‍රශ්න අංක 6 - 1669/17 - (1), ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)  
ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අසනවා.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා  
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමනි, පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු කථානායකතුමනි, අපි ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කරලා උත්තර ලැබෙනතුරු මාස ගණනක් තිස්සේ බලාගෙන ඉන්නවා. පළාත් සභා හා පළාත් පාලන ගරු අමාත්‍යතුමා සභාවෙන් නැහැ; රටේත් නැහැ. ඡන්දය පවත්වන්නේත් නැහැ. මේක හරි විනයයක්. මේක කරන්න දෙන්න එපා. මේකෙන් ලොකු අසාධාරණයක් වෙන්නේ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි. ගරු ප්‍රධාන සංවිධායකතුමනි, ඊළඟ වතාවේ කල් නොගෙන ඒ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලබා දෙන්න. කල් ගන්න එක සාධාරණ නැහැ.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற்கு சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

මීළඟට, ප්‍රශ්න අංක 7 - 1675/17 - (3), ගරු සෙයිසිඩ් අලි සාහීර් මවුලානා මන්ත්‍රීතුමා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

**සංවර්ධන ලොකරැයි මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයා ඇතුළු අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය : විස්තර**

அபிவிருத்தி லொத்தர் சபையின் தலைவர் உள்ளிட்ட

பணிப்பாளர் சபை:விபரம்

BOARD OF DIRECTORS AND CHAIRMAN OF DEVELOPMENT LOTTERIES BOARD: DETAILS

1693/17

8. ගරු ටී. රංජීත් ද සොයිසා මහතා  
(மாண்புமிகு டீ. ரஞ்சித் த சொய்சா)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

- (අ) (i) සංවර්ධන ලොකරැයි මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයා ඇතුළු අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ මුළු සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) සභාපතිවරයාගේ සහ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ මාසික වැටුප් හා දීමනා වෙන් වෙන් වශයෙන් කවරේද;
- (iii) සංවර්ධන ලොකරැයි මණ්ඩලයේ සභාපතිවරයාගේ නම කුමක්ද;
- (iv) ඉහත තනතුර දැරීමට ඔහු සපුරා ඇති අධ්‍යාපන සුදුසුකම් කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

நிதி மற்றும் வெகுசன ஊடக அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) அபிவிருத்தி லொத்தர் சபையின் தலைவர் உள்ளிட்ட பணிப்பாளர் சபையின் மொத்த எண்ணிக்கை எவ்வளவுவென்பதையும்;
- (ii) தலைவரினதும் பணிப்பாளர் சபையினரினதும் மாதாந்த சம்பளங்கள் மற்றும் கொடுப்பனவுகள் வெவ்வேறாக யாவை என்பதையும்;
- (iii) அபிவிருத்தி லொத்தர் சபையின் தலைவரின் பெயர் யாதென்பதையும்;
- (iv) மேற்படி பதவியை வகிப்பதற்கு இவர் பெற்றுள்ள கல்வித் தகைமைகள் யாவை என்பதையும்;

அவர் இச் சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Finance and Mass Media:

- (a) Will he inform this House -
  - (i) the total number of members of the Board of Directors of Development Lotteries Board including its Chairman;
  - (ii) the monthly salaries and the allowances of the Chairman and the Board of Directors separately;

(iii) the name of the Chairman of the Development Lotteries Board; and

(iv) the educational qualifications that he possesses to hold the aforesaid post?

(b) If not, why?

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා (මුදල් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு இராள் விக்கிரமரத்ன - நிதி இராஜாங்க அமைச்சர்)

The Hon. Eran Wickramaratne - State Minister of Finance)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

(අ) (i) නිලධාරීන් 05කි.

(ii) සභාපතිතුමා සඳහා.

- \* මාසික දීමනාව - රු. 100,000/-කි.
- \* මාසික අලෙවිය මත දිරි දීමනාව - මාසිකව මුළු අලෙවියෙන් 0.4%ක ප්‍රතිශතයක් සේවක ශ්‍රේණි අතර, අනුපාතිකව බෙදේ. ඒ අනුව සභාපතිතුමාට මාසිකව රු. 47,000/-ක් පමණ හිමි වේ.
- \* ඉන්ධන දීමනාව රු. 28,800/- (මාසිකව)
- \* ලෝකරැකිය දිනුම් ඇදීමේ වැඩසටහන් සඳහා සහභාගී වීමේදී දීමනා ගෙවීම. (එක් වැඩසටහනක් සඳහා රු. 2,000/-ක දීමනාවක් ගෙවනු ලැබේ.)\_ක්‍රියාකාරී අධ්‍යක්ෂ සඳහා.
- \* මාසික දීමනාව - රු. 75,000/-කි.
- \* මාසික අලෙවිය මත දිරි දීමනාව - මාසිකව මුළු අලෙවියෙන් 0.4%ක ප්‍රතිශතයක් සේවක ශ්‍රේණි අතර, අනුපාතිකව බෙදේ. ඒ අනුව ක්‍රියාකාරී අධ්‍යක්ෂ සඳහා මාසිකව රු. 44,000/-ක් පමණ හිමි වේ.
- \* ඉන්ධන දීමනාව රු. 17,000/- (මාසිකව)
- \* ලෝකරැකිය දිනුම් ඇදීමේ වැඩසටහන් සඳහා සහභාගී වීමේදී දීමනා ගෙවීම (එක් වැඩසටහනක් සඳහා රු. 2,000/-ක දීමනාවක් ගෙවනු ලැබේ.) සෙසු අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල සාමාජිකයන් සඳහා.
- \* අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල රැස්වීමට සහභාගී වීම - රු. 10,000/- (එක් මාසයකට උපරිම)
- \* විගණන හා කළමනාකරණ කමිටු රැස්වීම - රු. 10,000/- (එක් මාසයකට උපරිම)
- \* ලෝකරැකිය දිනුම් ඇදීමේ වැඩසටහන් සඳහා සහභාගී වීමේදී දීමනා ගෙවීම. (එක් වැඩසටහනක් සඳහා රු. 2,000/-ක දීමනාවක් ගෙවනු ලැබේ.) (සභාපති, ක්‍රියාකාරී අධ්‍යක්ෂ, හා අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල සාමාජික දීමනා ගෙවනු ලබන්නේ රාජ්‍ය ව්‍යාපාර වක්‍රලේඛ අංක 3/2015 අනුවය - ඇමුණුම 2)

(iii) රොමේෂ් ඩී. ජයවර්ධන මහතා - හිටපු සභාපති - 2015.10.21 සිට 2017.09.04

එස්.ඒ.පී. සූරියපෙරුම මහතා - වර්තමාන සභාපති - 2017.09.14 සිට අද දක්වා.

(iv) හිටපු සභාපතිතුමාගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් -

1972 සිට 1979 දක්වා කොළඹ 07 පිහිටි රාජකීය විද්‍යාලයෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබා ඇත. ඉන්පසු, 1979 සිට 1984 දක්වා එක්සත් රාජධානියේ Backwood Grach UK විද්‍යාලයෙන් ලන්ඩන් සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වී ඇත.

(සංවර්ධන ලෝකරැකිය මණ්ඩලයේ සභාපති තනතුරට පත් කිරීමේදී ගරු කථානායකතුමාගේ සභාපතිත්වය උසුලන, උසස් තනතුරු සඳහා පත් කරන පාර්ලිමේන්තු කමිටුව විසින් ලබා දී ඇති ලිපිය මේ සමඟ ඇමුණා ඇත. - ඇමුණුම 1) ඇමුණුම් සභාගත\* කරමි.

නව සභාපතිතුමාගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් -

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යා උපාධිධාරී - ව්‍යාපාර පරිපාලනය (විශේෂ) උපාධිය (1975-1979)

බැංකුකරණය පිළිබඳ පාඨමාලාව - ශ්‍රී ලංකා බැංකුකරුවන්ගේ ආයතනය

(ආ) පැන නොනගී.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා

(மாண்புமிகு டீ. ரஞ்சித்த த சொய்சா)

(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

ගරු කථානායකතුමනි, කාලය ඉතිරි කර ගැනීම පිළිබඳව ඔබතුමා දැඩි අවධානය යොමු කරනවා. ඒ නිසා මගේ අතුරු ප්‍රශ්න දෙකෙන් එකයි මම අහන්නේ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

බොහොම ස්තූතියි.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා

(மாண்புமிகு டீ. ரஞ்சித்த த சொய்சா)

(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

රජයේ වගකිව යුතු ඇමතිවරයෙක් හැටියට, ඒ වාගේම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ප්‍රධාන පෙළේ නායකයෙක් හැටියට ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න ඇමතිතුමාගෙන් මම අහලා දැනගන්න කැමැතියි, යෝජිතව තිබුණු පළාත් පාලන මැතිවරණ ගැසට් පත්‍රය ඊයේ දිනයේ නිත්‍යනුකූල නැහැයි කියා ප්‍රකාශ කළ නිසා පැරණි ගැසට් පත්‍රයට අනුව ඡන්දය පවත්වන්න පුළුවන්ද බැරිද කියා. ඒ ප්‍රශ්නයට විතරක් මට උත්තරයක් දෙන්නකෝ.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

එතුමාට ඒ ප්‍රශ්නයට උත්තර දෙන්න බැහැනේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා

(மாண்புமிகு இராள் விக்கிரமரத்ன)

(The Hon. Eran Wickramaratne)

ඒ ප්‍රශ්නය මට අදාළ නැහැ. ඡන්දය නියන්ත තිබුණේ මීට අවුරුද්දකට උඩදී. [බාධා කිරීමක්]

\* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.  
\* நூலிணையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.  
\* Placed in the Library.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි. දෙවැනි වටය. ප්‍රශ්න අංක 4, ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මන්ත්‍රීතුමා.

**පුනරින්වල පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයක්**

**ඉදිකිරීම : අපේක්ෂිත බලශක්තිය**

පුරුකරියාවේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයක්

පේද්දායියේ නිර්මාණය: ගතිර්පාර්කකර්මය

මිනිසුන්ගේ

CONSTRUCTION OF A RENEWABLE ENERGY PARK AT POONERYN: EXPECTED POWER GENERATION

1637/17

**4. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (ගරු නලින් බණ්ඩාර ජයමහ මහතා වෙනුවට)**

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண - மாண்புமிகு நலின் பண்டார ஜயமஹ சார்பாக)

(The Hon. Buddhika Pathirana on behalf of the Hon. Nalin Bandara Jayamaha)

විදුලිබල හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1)

- (අ) (i) යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ, පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයක් ඉදිකිරීමට පියවර ගෙන තිබේද;
  - (ii) එම පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයේ නිෂ්පාදනය කිරීමට අපේක්ෂිත සූර්ය බලශක්ති ප්‍රමාණය කොපමණද;
  - (iii) එම බලශක්ති උද්‍යානය තුළ නිපදවීමට අපේක්ෂා කරන සුළං බලශක්ති ප්‍රමාණය කොපමණද;
  - (iv) එම ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රගතිය කවරේද;
- යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

මිනිසුන් මගින් පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයක් සාදා ගැනීමේ අවස්ථාවක් ඇති බවට තීරණය කර ඇත.

- (අ) (i) පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ, පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයක් ඉදිකිරීමට පියවර ගෙන තිබේද;
- (ii) පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයේ නිෂ්පාදනය කිරීමට අපේක්ෂිත සූර්ය බලශක්ති ප්‍රමාණය කොපමණද;
- (iii) පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයේ නිෂ්පාදනය කිරීමට අපේක්ෂා කරන සුළං බලශක්ති ප්‍රමාණය කොපමණද;
- (iv) පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයේ නිෂ්පාදනය කිරීමට අපේක්ෂා කරන සුළං බලශක්ති ප්‍රමාණය කොපමණද;

අවුරුදු මාසයකදී පුනරින්වල ප්‍රදේශයේ පුනර්ජනනීය බලශක්ති උද්‍යානයක් ඉදිකිරීමට පියවර ගෙන තිබේද?

(ආ) ඉන්ද්‍රේල්, ඉන්ද්‍රේල්?

asked the Minister of Power and Renewable Energy:

- (a) Will he inform this House -
  - (i) whether steps have been taken to construct a renewable energy park in Pooneryn area in Jaffna District;
  - (ii) the number of megawatts expected to be generated from that renewable energy park;
  - (iii) the amount of energy expected to be generated in that park using wind power; and
  - (iv) the progress of that project?
- (b) If not, why?

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා  
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாநிலக்க)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

ගරු කථානායකතුමා, විදුලිබල හා පුනර්ජනනීය බලශක්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු මම සභාගත\* කරනවා.

\* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුරු:  
\* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :  
\* Answer tabled:

- (අ) (i) ඔව්.
- (ii) මේ සඳහා වන අධ්‍යයනයන් සිදුකර ඇති අතර, මෙහෙවරට 800ක සූර්ය බලශක්ති සංවර්ධනය කිරීමේ හැකියාව පවතී.
- (iii) මෙහෙවරට 240කි.
- (iv) මේ සඳහා 2017.03.31 දින අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාවක් යොමුකර ඇති අතර, අදාළ නිර්දේශ සලකා බලා 2017.05.28 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය මගින් අනුමැතිය ලබාදී ඇත. එසේම, මෙහෙවරට 100ක සූර්ය බලශක්ති සහ මෙහෙවරට 170ක සුළං බලශක්ති වර්ෂ 2020 වන විට නිම කිරීමට නියමිතය. ඒ සඳහා වන ප්‍රසම්පාදන කටයුතු ආරම්භ කිරීම සඳහා තාක්ෂණික ඇගයීම් කමිටුවක් පත්කර ඇති අතර, අවශ්‍ය වන ප්‍රසම්පාදන ලේඛන මේ වන විට පිළියෙල කරමින් පවතී.

(ආ) අදාළ නොවේ.

**මඩකලපුව, කෝපායි සහ කොටගල ගුරු පුහුණු විද්‍යාල : අභ්‍යාසලාභීන්**  
මද්දකලපුව, කොපායි සහ කොටගල ගුරු පුහුණු විද්‍යාල : අභ්‍යාසලාභීන්  
මද්දකලපුව, කොපායි සහ කොටගල ගුරු පුහුණු විද්‍යාල : අභ්‍යාසලාභීන්  
ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள்:பயிலுநர்கள்  
TEACHER TRAINING COLLEGES IN BATTICALOA, KOPAY AND KOTAGALA: TRAINEES

1675/17

**7. ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (ගරු සෙයිඩ් අලි සාහීර් මවුලානා මහතා වෙනුවට)**

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண - மாண்புமிகு செயிட் அலி ஸாஹீர் மௌலானா சார்பாக)  
(The Hon. Buddhika Pathirana on behalf of the Hon. Seyed Ali Zahir Moulana)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (3):





ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
මොකක්ද point of Order එක?

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

නැහී සිටියේය.  
எழுந்தார்.  
rose.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, මේකෙන් පසුව ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්.

ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා  
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)  
(The Hon. Ajith P. Perera)  
හොඳයි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මන්ත්‍රීතුමා. මොකක්ද ඔබතුමාගේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ ප්‍රශ්නය?

I

වරප්‍රසාද : ජීවිත තර්ජන එල්ල වීම  
சிறப்புரிமை : மரண அச்சுறுத்தல்  
விடுதலமை  
PRIVILEGE: IMPOSE LIFE THREATS

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමා, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන් මගේ වරප්‍රසාද කඩවීමක් සිදුව ඇති හෙයින්, ඒ සම්බන්ධයෙන් වන මාගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව ලබාදීම පිළිබඳව මම ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙතවා.

ගරු කථානායකතුමා, 2010 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා අඛණ්ඩව පොලොන්නරුව දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන මා දේශපාලන කටයුතු හා පාර්ලිමේන්තුවේ ලිපිලේඛන හා වෙනත් කටයුතු සියල්ල සිදුකරනු ලබන්නේ නො. 262, ගාලු පාර, තල්පිටිය උතුර, වාද්දුවේ පිහිටි "නිව් යුරෝ නිපෝන් ඉන්ටර්නැෂනල්" ආයතනයේ ගොඩනැගිල්ල තුළ පිහිටි කාර්යාලයේය. මෙම කාර්යාලයද සමහිත් මෙම ගොඩනැගිල්ල තුළ 2017.08.22 දින රාත්‍රියේ ගින්නක් හටගත් අතර, එමගින් මහල් පහකින් යුත් ව්‍යාපාර ගොඩනැගිල්ලේ බිම් මහල හා පළමු මහල සම්පූර්ණයෙන්ම ගින්නෙන් විනාශ වූ අතර, අනෙකුත් මහල් දක්වාද ව්‍යාප්ත වූ විශාල ගින්නකින් අදාළ ගොඩනැගිල්ලට දැවැන්ත හානියක් සිදු වූ අතර, එදින රාත්‍රියේම වාද්දුව පොලීසියේ නිලධාරීන් පැමිණ අදාළ පරීක්ෂණ කටයුතු සිදුකළ අතර මේ පිළිබඳව ආයතනයේ නිලධාරියකු විසින් වාද්දුව පොලීසියට පැමිණිල්ලක්ද කර ඇත. එම පැමිණිල්ලේ අංකය MO IB 274/156, ගරු කථානායකතුමා.

අදාළ පොලීස් විමර්ශනයට අනුව රස පරීක්ෂකතුමන් පැමිණ සිදු කළ පරීක්ෂණයේ වාර්තාව 2017.11.21 දින, -ගරු කථානායකතුමා, ඒ කියන්නේ පෙරේදා දින - වාද්දුව පොලීසියේ ස්ථානාධිපතිතුමන් මා පොලීස් ස්ථානයේදී හමු වූ විට එම රස පරීක්ෂක වාර්තාව කියවමින් එතුමා කියා සිටියේ මෙය සිතා මතා සැලසුම් කළ ගිනි තැබීමකින් සිදුකළ හානියක් බව එහි සඳහන් වී ඇති බවයි.

ඉහත ගින්නට බඳුන් වූ වාද්දුවේ පිහිටි අප ගොඩනැගිල්ලේ දෙවැනි මහලේ මාහට නවාතැන් ගැනීමට ඇති නේවාසිකාගාරයේ ඇතැම් දිනයන්හි මා නවාතැන් ගන්නා අවස්ථාද ඇත. එපමණක් නොව පොලොන්නරුව වැනි දුර බැහැර සිටින මාගේ ඡන්ද දායකයින් විශාල වශයෙන් කොළඹ අසන්නයේ පිහිටි මෙම ස්ථානයට තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට පැමිණේ.

මෙය මාගේ ජීවිතයට මෙන්ම එදිනෙදා දේශපාලන කටයුතු අඩාල කිරීමටත්, මාගේ මානසිකත්වය බිඳ දැමීමටත්, ආර්ථික වශයෙන් අස්ථාවර කිරීමටත් හිතාමතාම සිදු කළ හානියක් බව මාහට හැඟී යයි. මෙය පළමු සිද්ධිය නොවන අතර මෙම අවචන පාර්ලිමේන්තු වාරය තුළ ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ ක්‍රියාකාරී මන්ත්‍රීවරයකු ලෙස තවත් අනතුරු දෙකකට මුහුණ පෑමට සිදු විය. එනම්,

- 1. පොලොන්නරුවේ මාගේ කාර්යාලය නන්දානුක පිරිසක් වටකොට ප්‍රහාරයකට වෑයම් කළ අතර ඒ පිළිබඳව මා විසින් පොලොන්නරුව පොලීසියට පැමිණිල්ලක්ද කර ඇත.
- 2. 2017.05.05 දින වැලිකන්ද ප්‍රදේශයේ දේශපාලනික ක්‍රියාකාරීන් හමු වී නැවත නිවසට පැමිණෙන අවස්ථාවේදී මා ගමන්ගත් වාහනයට ප්‍රහාරයක් එල්ල විය. ඒ සම්බන්ධයෙන් එදිනම මාගේ ආරක්ෂක නිලධාරියා විසින් වැලිකන්ද පොලීසියට පැමිණිල්ලක්ද කර ඇත. අනික් පොලීස් නිලධාරියා මාව එතැනින් රැගෙන යන ලදී.

ඒ වාගේම ගිනිගත් ආයතනය seal තබා තිබුණා; ඉබ්බෝ දමා තිබුණා; CCTV camera පද්ධතියක් තිබුණා. CCTV camera පද්ධතිය සම්පූර්ණයෙන්ම ගිනි ගන්නා විධියට තමයි මේ දේ සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ.

ඉහත විස්තර හා සිද්ධීන් අනුව මාගේ ජීවිතයට මෙන්ම මාගේ පවුලේ සියලුදෙනාගේ ජීවිතවලටත්, ඒ වාගේම දේශපාලන ඉදිරි ගමනටත් විශාල තර්ජනයක් මෙන්ම හානියක්ද සිදු වී ඇති බැවින්ද, ඉදිරියටත් එය සංවිධානාත්මකව සිදු වේ යැයි හැඟෙන නිසාවෙන්ද, මාගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳව ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන ලෙසත්, මේ පිළිබඳව විමර්ශන කටයුතු කඩිනමින් සහ වහාම සිදු කිරීමට අදාළ අංශ වෙත නියෝග කරන ලෙසත් ඉල්ලා සිටිමි.

ගරු කථානායකතුමා, මම මේ ගැන විශේෂයෙන් සිහිපත් කරන්නේ දේශපාලනික වශයෙන් මන්ත්‍රීවරුන් ඉලක්ක වෙන වෙලාවක් තමයි අද තිබෙන්නේ. මම අමාත්‍ය ධුරයක් දරපු නැති නිසා මට මොනායම් හෝ වෝදනාවක් ගෙනෙන්නට විධියක් නැහැ. ඒ වාගේම මම කිසිම සැකයකට භාජනය නොවී නීතිය අනුව කටයුතු කරලා තිබෙනවා. මේ කුමන්ත්‍රණ තුළ, මේ සැලැස්ම තුළ තිබෙන්නේ මගේ ජීවිතය අවසන් කිරීමක්. මෙවැනි සිදුවීම් පසුගිය කාලයේ සිදු නොවුණා නොවෙයි.

ගරු කථානායකතුමා, එම නිසා මම විශේෂයෙන්ම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ මෙයයි. මම මේ කරුණු කාරණා සම්බන්ධයෙන් පොලීසියට පැමිණිලි කළා, මට ආරක්ෂාව වැඩි කරන්නට කිව්වා. නමුත් ඒ පිළිබඳව කිසිම අවධානයක් ලබා දීලා නැහැ. ඔබතුමාගේ පිහිට පමණයි අපට තිබෙන්නේ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

මම අදම කියන්නම්, අවධානය ලබා දෙන්නම්. බොහෝම ස්තුතියි.

**ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි. එම නිසා ඔබතුමාගේ අවධානය කරුණාවෙන් ලබා දෙන්න. පොලොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ ඒකාබද්ධ විපක්ෂය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් විධියට මට පැහැදිලි තර්ජනයක්, -භිය වැද්දීම් සියල්ල- තිබෙනවා. ඒ වාගේම, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රටකට මෙවැනි කටයුතු සුදුසු නැති බව අවධාරණය කරනවා.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
හොඳයි, අදම කථා කරන්නම්.

**ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට මාගේ අවංක ආදර ස්තුතිය පුද කරනවා.

**II**

**වරප්‍රසාද: පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීම**

**சிறப்புரிமை : பாராளுமன்ற**

**உறுப்பினர்களின் பாதுகாப்பை**

**உறுதிப்படுத்துதல்**

**'PRIVILEGE: ENSURING SECURITY OF MEMBERS OF PARLIAMENT**

**ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා**  
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)  
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පාර්ලිමේන්තුව ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම් සුරකින ආයතනයක්. අපි රජයක් හැටියට ආණ්ඩු පක්ෂයේ හිටියත්, විපක්ෂයේ හිටියත් ඒ සෑම මන්ත්‍රීවරයෙකුගේම ගෞරවය ආරක්ෂා කරන්නට සහ පාර්ලිමේන්තුවේ ගෞරවය රකින්නට බැඳී සිටිනවා. ගරු කථානායකතුමනි, මේ රටේ පුරවැසියන්ගේ අයිතිවාසිකම් සුරකින උත්තරීතර ආයතනයත් පාර්ලිමේන්තුවයි.

මේ පාර්ලිමේන්තුවට ඇති ගෞරවනීයභාවය ආරක්ෂා කිරීමත්, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතුවලට සහභාගි වන එක් එක් මන්ත්‍රීවරයාගේ සහ කාර්ය මණ්ඩලයේ පෞද්ගලික ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීමත්, ඇත්ත වශයෙන්ම කිව්වොත් ඔබතුමාගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීමත් අත්‍යවශ්‍ය කාරණයක් වනවා.

මේ පාර්ලිමේන්තුවට මීට කලින් බෝම්බ ප්‍රහාර එල්ලවෙලා තිබෙනවා. මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ අපේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ ජීවිත නැතිවෙලා තිබෙනවා; තුවාලවෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ පාර්ලිමේන්තුව ප්‍රවණ්ඩත්වයට නුපුරුදු තැනක් නොවෙයි, ගරු කථානායකතුමනි. එහෙයින් අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ අභිමානය,

පාර්ලිමේන්තුවේ ගෞරවය අභියෝගයට ලක් වන සෑම කරුණක් කෙරෙහිම ඉතාම බරපතල ලෙස සොයා බැලිය යුතුව තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, 2017 ඔක්තෝබර් මාසයේ 22 වැනිදා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු විමල් වීරවංශ මහතා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, "සංවිදියාව හැඳෙනවා කියලා බණ කියමින් ඉතිරි වී තිබෙන සංවිදියාවන් මරා දමන ව්‍යවස්ථා කෙටුම්පතක් තමයි අද අප ඉදිරිපිට සාකච්ඡාවට ලක් වෙන්නේ. ඒ වාගේ භයානක අපරාධයක් කරන කොට අත ඔසවන්නේ නැතිව ඉන්න මන්ත්‍රීවරු 76ක් නැත්නම් එහෙම 76ක් නැති පාර්ලිමේන්තුවක් කොස් කොටන්නටද, මෙතැනින් 76ක් මේකට අත උස්සන එක නවත්වා ගන්න ඕනෑ. -ඒ කියන්නේ, පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරු ඡන්දය ප්‍රකාශ කරන එක තනර කර ගන්න ඕනෑ.- නැත්නම් ඊට පහුවැනිදා පාර්ලිමේන්තුවට උඩින් බෝම්බයක් ගෙනැල්ලා දාලා විනාශ කරන්න ඕනෑ" කියලා.

ගරු කථානායකතුමනි, මීට කලින් බෝම්බය ගැහුවේ යටින් ගෙනැල්ලා. ඒ බෝම්බය ගැහුවේ ගරු විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමාගේම ඥාතියෙක්; පක්ෂයේ කෙනෙක්.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)  
මස්සිනා.

**ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා**  
(மாண்புமிகு அஜித் பீ. பெரேரா)  
(The Hon. Ajith P. Perera)

බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ කාරණය මට මතක් කර දුන්නාට ස්තුතියි. මස්සිනා! මගේ මිත්‍රයා හොඳට ඒ නැදැකම ගැන දන්නවා. මස්සිනා කරපු දේ විමල් වීරවංශ මන්ත්‍රීතුමාත් කරා වි කියලා අපට විශ්වාසයක් තිබෙනවා. මොකද, එතුමාට පළපුරුද්ද තිබෙනවා; අත්දැකීම් තිබෙනවා; ඒකට අවශ්‍ය වේතනාව තිබෙනවා.

කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මන්ත්‍රීතුමා කියා තිබෙනවා, "එක බෝම්බයක් නොවෙයි, මේ පාර්ලිමේන්තුවට බෝම්බ සියයක් ගහන්න ඕනෑ" කියලා.

ගරු කථානායකතුමනි, විමල් වීරවංශ මහත්මයාගේම පක්ෂයේ ජයන්ත සමරවීර මන්ත්‍රීතුමා කියනවා, "මේ පාර්ලිමේන්තුවට උඩින් ගෙනැල්ලා බෝම්බ ගහන්න ඕනෑ කියපු කථාව මම අනුමත කරනවා" කියලා. මේ පාර්ලිමේන්තුවට එරෙහිව, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ නීත්‍යානුකූලව කටයුතු කරන මන්ත්‍රීවරුන්ට එරෙහිව ප්‍රවණ්ඩත්වය අනුමත කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ තිබෙන දුර්වලකම මෙයයි. මේ ප්‍රකාශය පිළිබඳව ඔබතුමාගේ අවධානය මීට කලින් යොමු වුණා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ-විපක්ෂ මන්ත්‍රීවරු ගණනාවක් මේ කරුණ කියා සිටියා. ගරු කථානායකතුමනි, තවමත් මේ පාර්ලිමේන්තුව මේ මන්ත්‍රීවරුන්ට විරුද්ධව විනාශානුකූලව කටයුතු කර නැහැ. ඒක අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙන ලොකු අඩුපාඩුවක්. අපි වේගයෙන් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. පාර්ලිමේන්තුවට බෝම්බ ගහලා, පාර්ලිමේන්තුවේ ඡන්දය දෙන මන්ත්‍රීවරුන්ට බෝම්බ ගහලා මරනවා කියා කිව්වාට පස්සේත් මේ පාර්ලිමේන්තුව බලාගෙන ඉන්නවා නම් අපි එක් එක් මන්ත්‍රීවරයාගේ ආරක්ෂාව ගැන බලන්න දෙයක් නැහැ, ගරු කථානායකතුමනි. ඒ නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, මේ ප්‍රශ්නය වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කරලා, ප්‍රමුඛත්වයක් දීලා, ඒ ගැන විමසලා, නිසි ක්‍රියාමාර්ග ගන්න කියලා.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. ඒ කාරණය කෙරෙහි අවධානය යොමු වෙලාත් තිබෙනවා. එය වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කරලා, යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමානි, ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු මාස ගණනාවක් තිස්සේ ඔබතුමාව හමු වුණා. අපේ මන්ත්‍රීවරුන්ට එල්ල වන තර්ජනයන් පිළිබඳවත්, සිදු වන හානි පිළිබඳවත්, පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණීමට තිබෙන බාධාවන් පිළිබඳවත්, අපගේ ජීවිත ආරක්ෂාව පිළිබඳවත් එහිදී ඔබතුමාට පැමිණිලි කළා. ඔබතුමා මොන උපදෙස් දුන්නත්, රාජ්‍ය නිලධාරීන් ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්නේ නැහැ. මේක බරපතල පාර්ලිමේන්තු වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක්. අපේ ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ ගරු රොෂාන් රණසිංහ මන්ත්‍රීතුමා වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් ලෙස අද මතු කළේත් එතුමාගේ දේපොළට සිදු වුණු හානිය පිළිබඳව පොලීසිය විසින් කියන ලද ප්‍රකාශයක් උපුටා දක්වමින්. ගරු කථානායකතුමානි, පාර්ලිමේන්තුවේ වරප්‍රසාද පිළිබඳ කොමිටියට මේ සම්බන්ධයෙන් කිසිම දෙයක් කරන්න බලයක් නැත්නම්, ඒක ඉතා බරපතල තත්ත්වයක්. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තවත් කොමිටි තිබෙනවා. COPE කොමිටිය තිබෙනවා. නමුත්, COPE එකේ කථා වුණු බැඳුම්කර ගනුදෙනුවේ වාර්තාවට කිසි දෙයක් කරන්න බැරිව ගියා. ජනාධිපතිතුමා ජනාධිපති පරීක්ෂණ කොමිසම පත් කරන තෙක් ඒ සම්බන්ධයෙන් කිසිම දෙයක් කරන්න බැරි වුණා. ගරු රොෂාන් රණසිංහ මන්ත්‍රීතුමා වරප්‍රසාද පිළිබඳ කොමිටියට දැන් මේක යොමු කළාට, එතුමාගේ ජීවිතය හා එතුමාගේ දේපොළ ආරක්ෂා කිරීම සම්බන්ධවත්, දුර සිට පැමිණෙන මන්ත්‍රීවරයෙක් ලෙස එතුමාගේ ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්නත් මේ වරප්‍රසාද කොමිටිය අසාර්ථක වී හමාරයි. ඔබතුමා කථානායකතුමා හැටියට මේ බරපතල ප්‍රශ්නය සාකච්ඡාවට අරගෙන තීරණයක් ගෙන, ඒ තීරණය ක්‍රියාත්මක කරවා ගන්න පුළුවන් වුණොත් පමණයි මන්ත්‍රීවරු වේවා, කවුරු හෝ වේවා ඔවුන්ගේ වරප්‍රසාද හා අයිතිය ආරක්ෂා වෙන්නේ. එහෙම නොවුණොත්, ඔබතුමා කථානායක ධුරය දරන කාලයේදීම පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය මරණයට පත් වෙවි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

බොහොම ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. මම ඊයේත් මේ ගැන අවධානය යොමු කළා. ඒ වාගේම, අදත් මම පොලිස්පතිතුමාට කථා කරලා ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියා කරන්න කියලා දැනුම් දෙන්නම්.

ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා  
(மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர)  
(The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

නැඟී සිටියේය.  
எழுந்தார்.  
rose.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා  
(மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர)  
(The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

අපේ අපේක්ෂා පි. පෙරේරා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නයක් මතු කළා. එතුමා මතු කරපු වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය ගැන මට කියන්න තිබෙන්නේ මෙයයි. මේ රටම අද කථා කරනවා, බැඳුම්කර ගනුදෙනුවෙන්,-

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඒක මේකට අදාළ වෙන්නේ නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා. දැන් කථා කරන දේ ගැන කථා කරන්න. දැනටමත් වේලාව පසු වෙලා තිබෙන්නේ.

ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා  
(மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர)  
(The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

ගරු කථානායකතුමානි, ඉන්න මම කියන්නම්. බැඳුම්කර ගනුදෙනුවෙන් මුළු රටේම මිනිස්සු මේ වෙච්ච හොරකම ගැන බලාගෙන ඉන්නවා.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඒක මේ කරුණට අදාළ නැහැ නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා  
(மாண்புமிகு ஆர். எம். பத்ம உதயசாந்த குணசேகர)  
(The Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

ඒ නිසා මගේ වරප්‍රසාද ප්‍රශ්නය,-

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

නැඟී සිටියේය.  
எழுந்தார்.  
rose.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*මාண்பුමිතු පත්‍රුල කුණවර්තන*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මන්ත්‍රීවරයෙකුට මේ ගරු සභාවට පැමිණීමට තිබෙන අයිතිය පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තු (බලතල හා වරප්‍රසාද) පනතේ 5 වැනි වගන්තියේ ඉතා පැහැදිලිව තිබෙනවා. 5 වැනි වගන්තිය අනුව කිසිම පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙකුට පාර්ලිමේන්තුවට පැමිණීම අවහිර කරන්න කිසිදු ඉඩ කඩක් නැති බවට නීතියක් සම්මත වෙලා තිබෙනවා.

එසේ කිව්වදී, 1989 සිට පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරයෙකු වශයෙන් මේ ගරු සභාවට එන මට අවහිර කිරීම පිළිබඳව, මේ ගරු සභාවේ දී මම ඔබතුමාට පැමිණිල්ලක් ඉදිරිපත් කළා. "හොර පාර්ලිමේන්තුව වර්ජනය කරව්, ඡන්දය දෙන්න පළමුව යන අය මරනවා" කිව්ව ඒවා ඉතිහාසයේ කතන්දර. ඒ කතන්දරය නොවෙයි, වර්තමානයේ පවතින තත්ත්වය ගැන වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට ගෙනැල්ලා, පොලිස් රාජ්‍ය සංකල්පය මන්ත්‍රීවරුන් සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන්න ඉඩ නොදෙන්න කියා අපි ඔබතුමාගෙන් ඉතා කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)

වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවේ ගරු සභාපතිතුමා මේ ගරු සභාවේ ඉන්නවා. මම එතුමාගේ අවධානය ඒ පිළිබඳව යොමු කරන්නම.

**ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු ඒ. රාඞ්ඞුත් ත සොය්සා*)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

*නැඹී සිටියේය.*  
*ආඞුත්තාර්.*  
*rose.*

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)

ගරු රංජිත් ද සොයිසා මන්ත්‍රීතුමාත් ඒ කරුණ ගැනමද කථා කරන්න අවස්ථාව ඉල්ලන්නේ? ගරු රංජිත් ද සොයිසා මන්ත්‍රීතුමාගේ ප්‍රශ්නය මොකක්ද? [බාධා කිරීම්]

**ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු ඒ. රාඞ්ඞුත් ත සොය්සා*)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)

ගරු කථානායකතුමනි. ගරු අජිත් පී. පෙරේරා නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා වරප්‍රසාද පිළිබඳ කාරක සභාවට යොමු කරන්න. මමත් ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. අපේ මන්ත්‍රීවරු 54 දෙනෙකුට -විපක්ෂයට- ලැබිය යුතු වරප්‍රසාද නොදී අපේ වරප්‍රසාද කඩ කිරීම සම්බන්ධවත් ඒ යෝජනාවේ යටින් "දෙවැනි යෝජනාව" කියලා ලියලා ඒකත් එතැනට ගන්න කියලා යෝජනා කරනවා.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)  
හොඳයි. අපි බලමු.

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු අශොකක පිරිඞුත්ත*)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

*නැඹී සිටියේය.*  
*ආඞුත්තාර්.*  
*rose.*

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)  
ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මැතිතුමා.

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු අශොකක පිරිඞුත්ත*)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු කථානායකතුමනි, රටේ ජනතාවට වැරදි මතයක් යනවා මේ විධියට විවාද අතර වරප්‍රසාද ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරන එක. ඒක කරන්න දෙන්න එපා. ඒකාබද්ධ විපක්ෂයක් රටේ නැහැ, ගරු කථානායකතුමනි. [බාධා කිරීම්] මම කියන දේ අහගෙන ඉන්න පොඩ්ඩක්. [බාධා කිරීම්] ඒ වාගේම තමයි බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළට එන්න බැරි තත්ත්වයක් හදා ගන්නේ එතුමා කණ්ඩායමක් ගෙනැල්ලා. එතුමා කණ්ඩායමක් ගෙනැල්ලා පාර්ලිමේන්තුව ඉස්සරහ ඉදගෙන,- [බාධා කිරීම්]

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)  
එතුමාට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. [බාධා කිරීම්]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු අශොකක පිරිඞුත්ත*)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

මම කියන දේ අහගන්න. අහගන්නට පස්සේ කථා කරන්න. [බාධා කිරීම්]

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)

පාර්ලිමේන්තුවේ සෑම කෙනෙකුටම,- [බාධා කිරීම්] ඒකාබද්ධ විපක්ෂයට කථා කරන්න අවස්ථාව දෙනවා වාගේම ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමාටත් කථා කරන්න අයිතියක් තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු අශොකක පිරිඞුත්ත*)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

මටත් අයිතියක් තිබෙනවා කථා කරන්න. මගේ මතයත් කියන්න මට ඉඩ දෙන්න. මමත් මන්ත්‍රීවරයෙක්. [බාධා කිරීම්] ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා වැරදි මතයක් රටට දෙනවා නම්, මන්ත්‍රීවරයෙක් විධියට මට ඒක අහගෙන ඉන්න බැහැ. ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ,-

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*මාණ்பුමිතු පාඨාභාෂකර් අචාර්කර්*)  
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමාගේ මතය කියන්න. මම දෙපැත්තටම අවස්ථාව දෙනවා. මේක දැන් සීමාව ඉක්මවා යන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(*මාණ்பුමිතු අශොකක පිරිඞුත්ත*)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

පාර්ලිමේන්තුව ළඟට උද්ඝෝෂණයක් ගෙනැල්ලා. ඒ උද්ඝෝෂණය පාර්ලිමේන්තුව ළඟ තියලා,-

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

සභාවේ කටයුතුවලට දැනටත් විනාඩි 15ක් ප්‍රමාද වෙලා තිබෙනවා. දැන් විවාදයේ කටයුතු ආරම්භ කරන්න අවස්ථාව හරි. [බාධා කිරීමක්]

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

එතුමන්ලා පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළට එන්න බැරි විධියට පාර අවහිර කරනවා. ඇවිල්ලා, "පාර්ලිමේන්තුවට එන්න බැහැ" කියලා වරප්‍රසාද ප්‍රශ්න මතු කරනවා. මේක රටට මවා පාන හීනිකාවක්.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි. ගරු රොෂාන් රණසිංහ මැතිතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

නැහී සිටියේය.  
எழுந்தார்.  
rose.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු සභානායකතුමා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, පසුගිය මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාගේ ආණ්ඩුව කාලයේ මන්ත්‍රීවරු කීදෙනෙක් ඝාතනය කළාද? [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මැතිතුමා. [බාධා කිරීම] පොඩ්ඩක් කථා කරන්න දෙන්න. වාඩි වෙන්න. එතුමා මතයක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ තිසා කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීවරුනි, පොඩ්ඩක් ඉදහන්න. ගරු රොෂාන් රණසිංහ මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

ගරු කථානායකතුමනි, මම පාර්ලිමේන්තුවට ආවේ 2010දී. එදා-මෙදා තුර පොලීසියකට කථා කරලා නැහැ, කිසිම දේකට. ඒ වාගේම මතක් කරන්න ඕනෑ, දේශපාලනික වශයෙන් පක්ෂ-

විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව හැම මන්ත්‍රීවරයෙකුටම පොළොන්නරුවේ අය විධියට අපි ගරු කරලා කටයුතු කරලා තිබෙනවා කියන එක. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන් බොහොම හිතවත්. ඒ, පළමුවැනි කාරණය.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා මුලින් සඳහන් කළ කරුණුවලට අමතර කරුණු තිබෙනවා නම්, කියන්න.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි. මම වැදගත් කාරණයක් ගැන ඔබතුමාට කියන්නේ. එදා, මම කතරගම යන කොට, හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ මන්ත්‍රීවරයෙකු වන ගරු දිලිප් වෙදආරච්චි මැතිතුමා මහදී හමු වුණා. එතුමා තනියම වාහනය පදවාගෙන ගියා. මම ඇසුවා, "ඔබතුමාගේ ආරක්ෂකයෝ කෝ?" කියලා. එතුමා කීවා, "මේ, මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කය. එතුමාට ලැබෙන ආරක්ෂාව මට ඒ විධියටම තිබෙනවා...." - [බාධා කිරීම] ගරු කථානායකතුමනි, මට විනාඩියක් ලබා දෙන්න. නමුත් අද පොළොන්නරුව - [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

දැන් මෙතැන වාදයක් ඇති වෙනවා.

ගරු රොෂාන් රණසිංහ මහතා  
(மாண்புமிகு ரொசான் ரணசிங்க)  
(The Hon. Roshan Ranasinghe)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද පොළොන්නරුවේ තිබෙන ගැටලුව - [බාධා කිරීම] ජනාධිපතිතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කය.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත - 2018, කාරක සභා අවස්ථාව.

### විසර්ජන පනත් කෙටුම්පත, 2018 ஒதுக்கீட்டுச் சட்டமூலம், 2018 APPROPRIATION BILL, 2018

කාරක සභාවේදී තවදුරටත් සලකා බලන ලදී. -  
[ප්‍රගතිය: නොවැම්බර් 22]  
[කථානායකතුමා මූලාසනාරූප් විය.]

குழுவில் மேலும் ஆராயப்பட்டது. - [தேர்ச்சி: நவம்பர் 22]  
[மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.]  
Considered further in Committee- [Progress: 22nd November]  
[MR. SPEAKER in the Chair.]

126 වන ශීර්ෂය.- අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා  
01 වන වැඩසටහන. - මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම,  
රු.19,200,680,000

தலைப்பு 126.- கல்வி அமைச்சர்  
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள்- மீண்டுமருள்  
செலவு ரூபா 19,200,680,000



[சர்லீனேஜ்]

வளர்ச்சியைக் கண்டிருக்கின்றன. ஒரு நாட்டின் ஸ்திரத் தன்மையானது, கல்வியின் ஸ்திரத் தன்மையிலேதான் தங்கியிருக்கின்றது. அந்த அடிப்படையில்தான் உலகத்திலே பல்வேறு நாடுகள் அவற்றின் கல்விக் கொள்கைகளை முன்வைத்திருக்கின்றன. அமெரிக்காவிலே, அமெரிக்காவின் வளர்ச்சி பற்றிய கல்விக் கொள்கை முன்வைக்கப்பட்டிருக்கிறது. தன்சானியா நாட்டிலே செனானா குஸ்மா அவர்களுடைய காலத்தில் ஒரு தரமான கல்விக் கொள்கை முன்வைக்கப்பட்டதனால்தான் தன்சானிய நாடு உலகத்திலே தன்னை அடையாளப்படுத்திக்கொண்டது. இந்தியாவிலே மகாத்மா காந்தி அவர்களுடைய கல்விக் கொள்கை அந்த நாட்டை வளர்ச்சிப் பாதையிலே கொண்டுசென்றது. இலங்கையிலே கன்னங்கரா போன்றவர்கள் கல்வி பற்றிச் சிந்தித்திருந்தாலும் அந்தக் கல்விக் கொள்கை இந்த நாட்டிலே வாழ்கின்ற சலக மக்களினதும் ஒற்றுமையை, இன சௌஜன்யத்தை புரிந்துகொண்டு எல்லோருக்கும் சரியான பாதையைக் காட்டும் வகையில் அமைந்திருக்கின்றதா? என்பது தொடர்பாக எங்களிடம் பல கேள்விகள் இருக்கின்றன. 2018ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் கல்விக்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்ற நிதி சம்பந்தமான விடயங்களை நாங்கள் இரண்டு ஆண்டுகள் பின்னோக்கிச் சற்று மீட்டிப் பார்க்க வேண்டும்.

2015ஆம் ஆண்டு நாட்டிலே நல்லாட்சி ஏற்படுத்தப்பட்டதாகச் சொல்லப்படுகிறது. அதற்குப் பிற்பாடு 2016ஆம் ஆண்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. அந்த ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டத்திற்குள் உள்வாங்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்குப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திகள் இன்றும் மந்தகதியிலே காணப்படுகின்றன. அதேபோல், மலையகப் பகுதிகளிலே தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கூட வளர்ச்சியில் சரியான பயணத்தைத் தொடர முடியாமல் திணறிக்கொண்டிருக்கின்றன. அதற்கான நிதிகள் உரிய முறையில் வழங்கப்படவில்லை. இதனைவிட, நாட்டிலே இன்று 10,000 க்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இரண்டு இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் இந்த நாட்டிலே இருக்கின்றார்கள். 3,000 க்கும் மேற்பட்ட தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. 70,000 க்கும் மேற்பட்ட தமிழ் மொழி பேசுகின்ற ஆசிரியர்கள் இருக்கின்றார்கள். இந்த நிலையிலும் தமிழ் மொழி பேசுகின்ற பல்வேறுபட்ட துறைசார்ந்த ஆசிரியர்கள் இந்த நாட்டிலே இன்னமும் நியமிக்கப்படவில்லை. அவர்களுடைய நியமனங்கள் இழுத்தடிக்கப்பட்டும் காலந்தாழ்த்தப்பட்டும் வருகின்றன. சீரான கல்வியை மாணவர்களுக்கு வழங்க முடியாத ஓர் அவல நிலை இந்த நாட்டிலே காணப்படுகின்றது. இது சம்பந்தமாக பல தடவைகள் கல்வி அமைச்சரோடு பேசப்பட்டிருக்கிறது. பல கோரிக்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டன. ஆனால், எந்த நன்மையும் ஏற்பட்டதாகத் தெரியவில்லை.

மிகமிக முக்கியமாக, இந்த நாட்டிலே கல்விக்கான பல்வேறுபட்ட அமைப்புக்கள் இருக்கின்றன. அப்படியிருந்தும் கல்வி அமைச்சினுடாக இவற்றைச் சரியாகக் கொண்டுசெல்ல முடியவில்லை. குறிப்பாக, பாடசாலைகளிலே சிற்றாழியர் மற்றும் ஊழியர்களை நியமிக்கும் விடயத்திலே வடக்கும் கிழக்கும் மலையகமும் புறக்கணிக்கப்படுகின்றன. அண்மையில் எனக்கு கிடைத்த ஒரு தகவலின் அடிப்படையில் கல்வி அமைச்சினால் வழங்கப்பட்ட நியமனங்கள் பற்றி நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். 2015 இலே தொழிலாளர்களாக 500 பேருக்கும் சுகாதாரத்

தொழிலாளர்களாக 200 பேருக்கும் அமய அடிப்படையில் 400 பேருக்கும் மீண்டும் தொழிலாளர்களாக 400 பேருக்கும் மீண்டும் சுகாதாரத் தொழிலாளர்களாக 110 பேருக்கும் நியமனம் வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. 2016 இலே தொழிலாளர்களாக 200 பேரும் சுகாதாரத் தொழிலாளர்களாக 110 பேரும் நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். 2017 இலே தொழிலாளர்களாக 300 பேரும் சுகாதாரத் தொழிலாளர்களாக 200 பேரும் சமையலாளர்களாக 200 பேரும் காவலாளர்களாக 225 பேரும் சாரதிகளாக 75 பேரும் அலுவலக உதவியாளர்களாக 50 பேரும் மற்றும் தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்கள் என்ற அடிப்படையில் பலரும் இந்த ஆயிரம் பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். வடக்கு, கிழக்கிலும் மலையகத்திலும் இருக்கின்ற பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்ப உத்தியோகத்தர்கள் யாரும் இதுவரை நியமனம் செய்யப்பட்டதாகவோ, நியமனங்களுக்கான விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டதாகவோ எங்களுக்குத் தெரியவில்லை. 2017ஆம் ஆண்டில் மட்டும் 4,445 நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன.

இதைவிட, அரசு விடுமுறை தினமான கடந்த தீபாவளியன்று இந்த நாட்டிலே 850 பேருக்கு சிற்றாழியர் நியமனம் வழங்கப்பட்டிருக்கிறது. இதனைவிட, 2017.11.13ஆம் திகதியிலிருந்து இன்றுவரை சிற்றாழியர் நியமனத்துக்கான நேர்முகப் பரீட்சை நடைபெற்றுக் கொண்டுதான் இருக்கின்றது. இந்த நாட்டில் தமிழர்களும் வாழுகின்ற சூழலில், எத்தனை தமிழர்களுக்கு - தமிழ்மொழி மூலமானவர்களுக்கு - இந்த நியமனம் கிடைத்திருக்கிறது? குறிப்பாக, கல்வி அமைச்சுக்குக் கீழே வருகின்ற தொல்பொருள் திணைக்களத்தில் காணப்படுகின்ற வெற்றிடங்களை நிரப்ப, தொழிலாளர் பதவிக்கு 1,200 பேரும் காவலாளிப் பதவிக்கு 250 பேரும் ஒப்பந்த அடிப்படையில் பட்டதாரி நியமனத்துக்கு 100 பேரும் என மொத்தமாக 2,550 பேருக்கு கடந்த 2017.11.12ஆம் திகதியன்று இத்திணைக்களத்தில் நேர்முகத் தேர்வு நடைபெற்றிருக்கிறது. ஆனால், இது வெளியிலே யாருக்கும் தெரிவதில்லை; எந்த விண்ணப்பங்களும் கோரப்படுவதில்லை. இவ்வாறான நியமனங்கள் அடக்கப்பட்ட அல்லது மறைக்கப்பட்ட விதத்தில் ஏன், வழங்கப்பட வேண்டும்? இந்தச் சபையிலே கௌரவ கல்வி அமைச்சர் இருக்கிறார் என்று நான் நினைக்கின்றேன். கல்வி இராஜாங்க அமைச்சரும் இருக்கிறார். இந்த ஆண்டில் 4,000க்கும் மேற்பட்ட நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றபொழுது, ஏன், தமிழ் பேசுகின்ற மக்களுக்கு இந்த நியமனங்கள் வழங்கப்படாமல் தடுக்கப்பட்டிருக்கின்றது? யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி, யாழ்ப்பாணம் வேம்படி மகளிர் கல்லூரி போன்ற பாடசாலைகளுக்கு தென்னிலங்கையைச் சேர்ந்த, சிங்கள மொழி பேசுகின்ற அலுவலக உதவியாளர்கள் மற்றும் காவலாளிகள் நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள் என்பதை நான் சென்றவாரம் அறிந்தேன். ஆனால், அங்கே ஆயிரக்கணக்கானவர்கள் வேலையில்லாமல் தெருவிலே இருக்கிறார்கள்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, "நாங்கள் வேலையில்லாப் பிரச்சினையை நீக்குகிறோம்; முன்னாள் போராளிகளுக்கு தொழிற்பயிற்சி வழங்குகிறோம். அதற்காக 25 மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்குகிறோம்" என்று வரவு செலவுத் திட்டத்திலே குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. அப்படியானால், முன்னாள் போராளிகளில் எத்தனைபேருக்கு இந்த அமைச்சினால் நியமனம் வழங்க முடிந்தது? அங்கு ஒரு தொழிற்சாலையை உருவாக்க முடியவில்லை. பாடசாலைகளில் இருக்கின்ற வெற்றிடங்களுக்கு நியமனம் வழங்க முடியவில்லை. இவையெல்லாம் காலத்தை இழுத்தடிக்கின்ற விடயங்களாக, எந்த நியமனங்களும் வழங்கப்படாமல் விடுகின்ற



காரியங்களாகவே காணப்படுகின்றன. இப்பொழுதும் இந்த நாட்டிலே இவ்வாறு நடந்துகொள்வதானது, ஓர் இனவாதத் தன்மை இல்லையா? ஏன், இது பற்றிச் சிந்திக்கக்கூடாது? ஆகவே, இது அபாயகரமான ஒரு சூழல்!

இலங்கையின் கல்வி அமைச்சிலே 700க்கும் மேற்பட்ட பணியாளர்கள் பணிபுரிகின்றார்கள் என்பதை நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இவர்களில் கிட்டத்தட்ட 20 பேர்தான் தமிழர்களாக இருக்கிறார்கள். வடக்கிலிருந்தும் கிழக்கிலிருந்தும் மலையகத்திலிருந்தும் வருகின்ற அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் தங்களது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தவதற்காக யாருடன் எந்த மொழியிலே பேசிக்கொள்வது? எவ்வாறு அவர்கள் தங்களையே தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்துகொள்வது? அங்கு அதற்கான பணியாளர்கள் இல்லை; உதவியாளர்கள் இல்லை. அதைவிட, கடந்த 13ஆம், 15ஆம் திகதிகளில் வழங்கப்பட்ட சிற்றாழியர் நியமனங்களில் தமிழ் மொழி மூலமான எவரது பெயரும் இடம்பெறவில்லை.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நான் இந்த இடத்திலே முக்கியமாக ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். அண்மைய காலத்தில் வழங்கப்பட்ட நியமனங்களின்போது, வடக்கு மாகாணத்தில் 06 பேருக்கு தொழிலாளர் பதவியும் 03 பேருக்கு சமையற்காரர் பதவியும் இன்னும் 03 பேருக்கு காவலாளி பதவியும் 04 பேருக்கு சுத்திகரிப்புத் தொழிலாளர் பதவியும் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. இதேபோல், மத்திய மாகாணத்தில் சாரதிப் பதவிக்கு ஒருவர் நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார். கிழக்கு மாகாணத்திலே 03 பேருக்கு தொழிலாளர் பதவியும் இன்னும் 03 பேருக்கு சமையற்காரர் பதவியும் இன்னும் 03 பேருக்கு காவலாளி பதவியும் 11 பேருக்குச் சுத்திகரிப்புத் தொழிலாளர் பதவியும் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. கிட்டத்தட்ட 5,000 நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்கின்ற இந்தச் சூழலில், இவ்வாறான நியமனம் வழங்கல் என்பது இந்த மக்களை ஏமாற்றுகின்ற ஒரு செயலாகும். நீங்கள் இந்த நாட்டில் வெளிப்படாத தன்மையோடு எல்லோரையும் அணைத்துச் செல்கின்ற ஒரு சூழலை உருவாக்காமல், இவ்வாறான தொழிலாளர்களை ஒருமுகப்படுத்தாமல், பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு வேலை வழங்காமல் ஏன், காலத்தை இழுத்தடிக்கின்ற செயலை மேற்கொள்கின்றீர்கள்? எத்தனையோ நியமனங்கள் - குறிப்பாக, கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலிருக்கின்ற தேசிய பாடசாலையான கிளிநொச்சி மத்திய மகாவித்தியாலயத்தில் காவலாளிகள், அலுவலக உதவியாளர்கள் மற்றும் ஏனைய தொழிலாளர்களென 18க்கும் மேற்பட்ட வெற்றிடங்கள் - vacancies - காணப்படுகின்றன. இதேபோல்தான், முழங்காவில் மத்திய மகா வித்தியாலயத்திலும் காணப்படுகின்றது. ஆனால், இதுவரை எந்த நியமனங்களும் இந்த இரண்டு பாடசாலைகளுக்கும் வழங்கப்படவில்லை. இவை அரசியல் ரீதியான நியமனங்களாக வழங்கப்படுவதனால், இவற்றுக்குக் கூடுதலாக குருநாகல் மாவட்டத்திலுள்ள குளியாப்பிட்டி பிரதேசத்தைச் சேர்ந்தவர்கள்தான் நியமிக்கப்படுகின்றார்கள். இது மிகவும் அபாயகரமானது. ஒரு நாட்டிலே சம உரிமை இருக்க வேண்டும் - சமத்துவத் தன்மை இருக்க வேண்டும். இன விகிதாசார அடிப்படையிலாவது இந்த நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். ஆனால் இவை எதுவும் பேணப்படவில்லை. நாங்கள் கல்விக்கு நிதி ஒதுக்கியிருக்கிறோம் என்று சொல்லுகின்றீர்கள். கல்விக்குரிய நிதி யாரைச் சென்றடைகிறது? இது யாருக்காக வழங்கப்படுகிறது? எவ்வாறு மேற்கொள்ளப்படுகிறது? கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, இவ்விடயங்கள் முக்கியமாகக் கருத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டுமென இந்தச் சபையினூடாக நான் தயவாகக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாக, இன்னொரு விடயத்தையும் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இன்று இலங்கையின் எந்தவொரு மாவட்டத்திலும் இல்லாத நிலைமை கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டங்களில் காணப்படுகின்றது. CSD - Civil Security Department ஐச் சேர்ந்தவர்கள் என்று சொல்லப்படுகின்ற சிவில் பாதுகாப்பு இராணுவப்பிரிவினால் முன்பள்ளிகள் நடத்தப்படுகின்றது. இந்த முன்பள்ளிகளை இராணுவத்தினர் நடத்துவது நியாயமானதா? நாங்கள் எத்தனை தடவைகள் இச்சபையிலே இது தொடர்பாகக் கேட்டிருக்கிறோம். இச்சபையிலே நான் பல தடவைகள் CSD - Civil Security Department ஐச் சேர்ந்தவர்கள் இந்த முன்பள்ளிகளை நடத்துகின்றனர்; இதனால் அபாயகரமான சூழல் நாட்டிலே உருவாகும்" போன்ற விடயங்களை முன்வைத்திருந்தபொழுதிலும், அதனை ஒரு துளிகூட இந்த அரசாங்கம் கவனத்தில் எடுத்ததாகத் தெரியவில்லை.

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நான் உங்களுடைய பார்வைக்காக இந்த ஆவணங்களைத் தருகின்றேன். தயவுசெய்து இவற்றைப் பார்வையிடுங்கள்! இதில் உள்ளவர்கள் 3 வயது, 4 வயது உடைய முன்பள்ளிச் சிறார்கள். இவர்கள் அணிந்திருக்கும் உடையின் முதுகுப்பக்கத்திலே CSD என்று Civil Security Department என்று இராணுவத் தினருடைய சின்னம் பொறிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இதோ பாருங்கள்! அவர்கள் அணிந்திருக்கும் மேலாடையின் pocketக்குப் பக்கத்திலே இராணுவத்தினருடைய சின்னம் பொறிக்கப்பட்டிருக்கிறது. கிளிநொச்சி மற்றும் முல்லைத் தீவிலுள்ள 700 முன்பள்ளிப் பாடசாலைகளை மாத்திரம் இராணுவத்தினர் இவ்வாறு நடத்துகின்றனர். இச்செயற்பாடு இந்த நாட்டில் இடம்பெறுவது நியாயமானதா? சிந்தியுங்கள்! இதனை ஏன், இவ்வாறு இராணுவத்தினர் நடத்த வேண்டும்? அதுவும் கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவில் மாத்திரம் ஏன் செய்ய வேண்டும்? இது மிகவும் அபாயகரமானது. நான் இவற்றைச் சபாபீடத்தில் \*சமர்ப்பிக்கின்றேன்

தயவுசெய்து நீங்கள் கவனத்திலெடுத்து இச்செயற்பாட்டை நிறுத்துங்கள்! இது தொடர்பில் வடமாகாணசபையில் ஒரு தீர்மானத்தைக் கொண்டுவந்திருந்தார்கள். வட மாகாணசபையிலே கடந்த 23.06.2016ஆம் திகதி "CSD முன்பள்ளிகளை விட்டு வெளியேற வேண்டும்" என்ற தீர்மானத்தைக் கொண்டு வந்தார்கள். அடுத்த நாள் 24ஆந்திகதி 'வலம்புரி' பத்திரிகை அந்தச் செய்தியை வெளியிட்டிருந்தது. அதேபோன்று 23.06.2016ஆம் திகதி கொண்டுவந்த அதே தீர்மானத்தை "Civil பாதுகாப்புப் பிரிவின் கீழ் முன்பள்ளிகள்" - எதிராக வடக்கு மாகாணசபையில் தீர்மானம் - என்ற செய்தியை 24ஆம் திகதி 'தினக்குரல்' பத்திரிகை வெளியிட்டிருந்தது. அதே போன்று 24ஆம் திகதி 'உதயன்' பத்திரிகையும் "முன்பள்ளிகள் அனைத்தையும் விடுவிக்க வேண்டும் இராணுவம்" - தீர்மானம் நிறைவேற்றியது வடக்கு மாகாணசபை - என்ற செய்தியை வெளியிட்டிருந்தது. இவ்வாறான தீர்மானத்தை வடக்கு மாகாணசபை நிறைவேற்றியபோதிலும் வட மாகாண ஆளுநர் எதனையும் கவனத்தில் எடுக்கவில்லை.

தேசியக்கொடி ஏற்றாத விடயத்தைப் பிரமாண்டமாக முன்னிலைப்படுத்தி அதற்குச் சட்ட மாஅதிபருடைய ஆலோசனையைப் பெறுவதற்காக ஓர் அரசியல்வாதியாகச் செயற்படுகின்ற வடமாகாண ஆளுநர், ஓடித்திரிவதை நான் இங்கே பார்க்கிறேன். ஆனால், 23.06.2016ஆம் திகதி

\* பூச்சிவகை 2017 ஜூலை 23.

\* நாளிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

\* Placed in the Library.





[*ஒரு சீ. சீ. குறன் மொழி*]

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நான் ஒன்றைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். நான் கல்வி விடயங்களில் எதுவும் தெரியாமல் இங்கு பேசவில்லை. 20 ஆண்டுகள் நான் ஆசிரியராக, அதிபராகப் பணிபுரிந்தவன். கல்வித்துறை சார்ந்த பல அனுபவங்களைக் கொண்டவன் என்ற அடிப்படையில்தான் நான் இந்தக் கல்வி விடயங்களை இந்த இடத்திலே குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். ஆகவே, இந்த மிகை ஊழியர்கள் என்கின்ற அதிபர்களுக்கு ஒரு விமோசனம் கிடைக்க வேண்டும். தனியே வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் மலையகத்தில் இருக்கின்ற தமிழ் பேசுகின்றவர்களை மட்டும் நான் கேட்கவில்லை. இந்த நாடு பூராவும் மிகை ஊழியர்கள் என்ற அடிப்படையிலே காத்திருக்கின்ற 2,000க்கு மேற்பட்ட அதிபர்களுக்கான நிரந்தர நியமனம், அவர்களுக்கான பதவியுயர்வு வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதுதான் மிகமிக முக்கியமானது.

மேலும், தொண்டராசிரியர்கள் தொடர்பாகவும் கூறவேண்டும். சாதாரணமாக தொண்டராசிரியர்களின் நியமனம் பற்றிப் பாருங்கள்! எவ்வளவு காலமாக அவர்கள் அந்தச் சேவையில் இருக்கிறார்கள்! அவர்கள் தங்களது நியமனங்களுக்காக Governor உடைய காலில் விழுந்தார்கள்; போகின்ற அரசியல்வாதிகளின் கால்களில் எல்லாம் விழுக்கிறார்கள்; அழுது கண்ணீர் வடிக்கிறார்கள். 12 ஆண்டுகளுக்கு மேலாகப் பணிபுரிகின்ற அவர்களுடைய பதிவு, பாடசாலை சம்பவத்திரட்டிலே இல்லையென்பதனால் 600க்கு மேற்பட்டவர்களின் பெயர்கள் ஒதுக்கி வைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. 184 பேருக்கு நியமனம் வழங்கலாம் என்றும் மிகுதிப் பேருக்கு இல்லையென்றும் காலம் இழுத்தடிக்கப்படுகின்றது. இது பொதுவான கொள்கை அடிப்படையில் நடைபெற வேண்டிய ஒரு விடயம். நேர்முகத்தேர்வு நடத்தி, தகுதி பார்க்கப்பட்டு அவர்களுக்கான நியமனம் வழங்குவதற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்தால் அந்த நியமனத்தை வழங்குவதுதானே பொருத்தமானது. ஏன், இவ்வளவு காலம் செல்லவேண்டும்? இதனைச் செய்யாததனால் எத்தனையோ தொண்டராசிரியர்கள் தங்கள் வயதெல்லையை மீறியிருக்கிறார்கள்.

**ஒரு அகில வீராஜ் காரியவசம்**  
(மாண்புமிகு அகில வீராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி.

**ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

Order, please! Hon. Minister, you can reply him when you make your statement. Otherwise, you will get disturbed continuously.

**ஒரு அகில வீராஜ் காரியவசம்**  
(மாண்புமிகு அகில வீராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

ஒரு அகில வீராஜ் காரியவசம், சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு அகில வீராஜ் காரியவசம்**  
(மாண்புமிகு அகில வீராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு அகில வீராஜ் காரியவசம்**  
(மாண்புமிகு அகில வீராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு சீ. சீ. குறன் மொழி**  
(மாண்புமிகு சி. சீ. குறன் மொழி)  
(The Hon. S. Shrinathar)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, எனக்குரிய நேரத்தை எனக்குப் பேசத் தரவேண்டும்.

**ஒரு சீ. சீ. குறன் மொழி**  
(மாண்புமிகு சி. சீ. குறன் மொழி)  
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

*சீ. சீ. குறன் மொழி*  
*rose.*

**ஒரு ஸ்பாச்சிவமதி**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

ஒரு அகில வீராஜ் காரியவசம், சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு சீ. சீ. குறன் மொழி**  
(மாண்புமிகு சி. சீ. குறன் மொழி)  
(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்கள் வடக்கிலிருக்கின்ற தொண்டராசிரியர் பற்றித்தான் பேசினார். சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது, சீ. காரியவசம் கிடைக்க வேண்டியது.

**ஒரு சீ. சீ. குறன் மொழி**  
(மாண்புமிகு சி. சீ. குறன் மொழி)  
(The Hon. S. Shrinathar)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இந்தப் பாராளுமன்றத்தில் சிங்களத்தில் உரைபெயர்க்கப்படும் உரைபெயர்ப்பை அவர் பிழையாக விளங்கிக்கொள்கிறார். நான் சொல்வது தொண்டராசிரியரை, அவர் கதைப்பது உதவி ஆசிரியரை.

இப்படியென்றால் எப்படி பிரச்சினைக்குத் தீர்வு வரும்? நான் சோறு பற்றிக் கேட்கின்றபோது, அவர் ஐஸ்கிரீம் பற்றிக் கதைக்கலாமா? அவர் முதலில் விடயத்தை விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும். அப்படியென்றால், இங்கு நடைபெறுகின்ற உரைபெயர்ப்புத்தான் பிரச்சினையாக இருக்கிறதா? [இடையீடு] தயவுசெய்து என்னைப் பேசவிடுங்கள்? இந்த சபையிலே நான் கேட்பது தொண்டராசிரியரின் பிரச்சினை! இவ்வளவு காலமும் தாமதிக்கின்ற தொண்டராசிரியரின் பிரச்சினைக்கு ஒரு தீர்வு ஏன், எட்டப்படவில்லை? என்பதைத்தான் நான் இந்தச் சபையிலே கேட்கிறேன்.

நேற்றையதினம் கொழும்பு தமிழ்ச் சங்கத்தினர் இலங்கையின் கல்வி தொடர்பாக அதிலும் தமிழ் மொழி பேசுகின்றவர்களுடைய கல்வி தொடர்பாக ஓர் ஆய்வை மேற்கொண்டிருக்கிறார்கள். இங்கு நான் சில விடயங்களை முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். முக்கியமாக கல்வி அமைச்சிலே பணிிக்கொள்கைத் திட்டமிடல் என்ற ஒரு செயலாற்றுகைக் கிளை இருக்கிறது. இந்தச் செயலாற்றுகைக் கிளையின்கீழ் 11 பிரிவுகள் இருக்கின்றன. இங்கு ஒரேயொரு தமிழ் அதிகாரி மட்டுமே இருக்கிறார். வேறு தமிழர்கள் எவரும் இல்லை. இப்படியானால் கல்வியிலே எப்படி மாற்றத்தைக் கொண்டுவர முடியும்?

அதேபோல, மேலதிக செயலாளர் ஒருவரின் தலைமையில் 4 கிளைகளைக் கொண்ட கல்விச் சேவைகள் மற்றும் தாபனப் பிரிவில் எந்தவொரு தமிழ் அதிகாரியும் இல்லை. 3 கிளைகளைக் கொண்ட வழங்கல் மற்றும் நிர்மாணப் பிரிவில் ஒரு தமிழரே உள்ளார். 13 கிளைகளைக் கொண்ட பாடசாலை செயற்பாட்டுக் பிரிவில் 7 தமிழ் அதிகாரிகளே உள்ளனர். அரசு கரும் மொழிகளாக சிங்களமும் தமிழும் இருந்தபொழுதிலும் கல்வி அமைச்சின் சகல கடிதங்களும் சிங்கள மொழியில் மட்டுமே கிளைகளுக்கு அனுப்பப்படுகின்றன. எனக்குக்கூட நேற்றையதினம் ஒரு கடிதம் சிங்களமொழியில் மட்டும்தான் வந்திருக்கின்றது. நேற்று யாழ்ப்பாணம் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் 4 பேருக்கு நேர்முகத் தேர்வுக்கான கடிதங்கள் தனிச் சிங்களத்திலே அனுப்பப்பட்டிருக்கின்றது. சாதாரண ஒரு கிராமத்து மாணவன் அந்த மொழியை எவ்வாறு புரிந்து கொள்ள முடியும்?

அதேபோல கல்வி அமைச்சின் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும் பணியின்போது சிங்களப் பணியாளர்களோடு மட்டுமே கலந்தாலோசனை நடைபெறுகின்றது. நாட்டிலுள்ள அதிபர்கள் வரவழைக்கப்பட்டு கூட்டங்கள் நடத்தப்படும்போது அவை சிங்கள மொழியில் மட்டுமே நடைபெறுகின்றன. அவ்வாறெனில் எவ்வாறு அவர்களால் புரிந்துகொள்ள முடியும்?

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, பாதுக்கை, மீப்பேயில் இருக்கின்ற தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினுடைய முகாமைத்துவ நிறுவனத்தில் அதிபர்களுக்கான ஒரு வருட கால கல்வி முகாமைத்துவ பட்டப் பின் 'டிப்ளோமா'வை study leave இலே இருந்து படித்து முடித்த ஓர் அதிபர் நான். அதற்கான விண்ணப்பம் கோரப்பட்டபொழுது இது ஆங்கில மொழிமூலம் நடைபெறும் என்றுதான் சொல்லப்பட்டது. ஆனால், அதன் எல்லா வகுப்புக்களும் சிங்களத்தில்தான் நடைபெற்றன. நாங்கள் நான்கே நான்கு தமிழர்கள்தாம் அந்த வகுப்பில் கற்றோம். ஆனால், அங்கிருந்த சிங்கள நண்பர்களோடு பேசி, அவர்கள்மூலம் பாடங்களை ஆங்கிலத்திலே மொழிபெயர்த்துத் தான் நாங்கள் அந்தக் கல்வியைக் கற்கக்கூடியதாக இருந்தது. ஆகவே, இங்கு நாங்கள் பேசுவது ஒன்று. ஆனால், அதிகாரிகள் பின்பற்றுவது வேறொன்று. இதுதான் இந்த நாட்டின்

பிரச்சினைக்கு காரணம். இதனை யாரும் சரியாகப் புரிந்து கொள்கின்றார்கள் இல்லை. நாங்கள் அரசியல் பேசுகின்றோம்; நிலைமைகள் அப்படி இருக்கின்றது; இப்படி இருக்கின்றது என்று பாராளுமன்றத்தில் சுட்டிக்காட்டுகின்றோம். ஆனால், ஒரு விடயத்தை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காகக் குறித்த இடங்களுக்குப் போகின்றபோது அங்கே இருக்கின்றவர்கள் எவ்வாறு நடந்து கொள்கின்றார்கள்? சாதாரண பல விடயங்கள் அவ்வாறுதான் நடக்கின்றன. இந்த விடயங்களைத் தான் நான் இந்த இடத்திலே குறிப்பிடுகின்றேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, முக்கியமாக தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினுடைய சில விடயங்களை நான் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். தேசிய கல்வி நிறுவகமானது இலங்கையிலே இருக்கின்ற அனைத்துக் கல்வி சார்ந்தவர்களுடும் ஒன்றிணைத்துக்கொண்டு செல்ல வேண்டும். தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் ஒரு கிளையை நீங்கள் மாங்குளத்திலே நிறுவுங்கள்! அதனை வடக்கு, கிழக்குக்கு மத்தியமாக விளங்கும் மாங்குளத்திலே நிறுவி, மகரகம் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் ஆங்கில மொழிமூலம் இடம்பெறும் கற்கை நெறிகளை அங்கே கற்பித்தால், இந்த நாட்டிலே கல்வியைச் சமனாக வளர்த்துச் செல்வதற்கான வாய்ப்பை இந்த நிறுவனம் கொண்டிருக்கும் அல்லவா? இதனை நான் பல தடவைகள் இந்தச் சபையிலே கேட்டேன். ஆனால், இதற்கான எந்தப் பதிலும் இதுவரை எங்களுக்கு கிடைக்கவில்லை.

இந்த NIE எனப்படுகின்ற National Institute of Education ஐப் பற்றி நான் மேலும் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். தேசிய கல்வி நிறுவகமானது தேசிய கல்வி நிறுவகப் பேரவை - NIE Council இனால் கொண்டுவந்ததப்படுகின்றது. கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் தலைமையில் இயங்கும் இந்தப் பேரவை, எட்டு உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது. தற்போதைய பேரவையில் தமிழ் மொழி பேசுகின்ற இனங்களைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்வதற்கு யாரும் இல்லை. இது உண்மையானது. நான் பொய் சொல்லவில்லை. அதாவது NIE Council இலே எட்டுப் பேர் இருக்கின்றபோதிலும் அதில் தமிழர் யாரேனும் இல்லை. அப்படியாயின், இந்த நாட்டிலே எவ்வாறு தமிழ் கல்வி வளரும்? எவ்வாறு தமிழுக்கும் சிங்களத்திற்கும் சமவுரிமை இருக்கும்? எவ்வாறு நல்லிணக்கம் வர முடியும்? அதேபோல பாருங்கள்! அங்கு பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகமாக ஆறு பேர் இருந்தபோதும் அவர்களிலும் தமிழ் மொழி பேசுகின்றவர்கள் எவருமில்லை.

09 ஸ்ரீராமகிருஷ்ண

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

You have only five more minutes, Hon. Member.

09 ஸ்ரீ. சீரன் ஓவா

(மாண்புமிகு சி. சிறீதரன்)

(The Hon. S. Shriraharan)

Sir, I will take the Hon. Mavai Senathirajah's time.

தற்போது கடமையாற்றும் சுமார் 18 பணிப்பாளர்களில் எவருமே தமிழ் பேசுகின்றவர்கள் இல்லை. மொழிகள் மாணுவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடத்திலுள்ள ஆறு பணியாளர்களில் 25 விரிவுரையாளர்களும் 20 ஏனைய கல்விசார் பணியாளர்களும் அடங்குகின்றனர். இவர்களில் ஆறு பேர் மாத்திரமே தமிழர்கள். விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல் பீடத்திலுள்ள 5 பணிப்பாளர்களில் தமிழ்மொழி பேசுகின்றவர்கள் யாரும் இல்லை. ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மாற்றீட்டுக் கல்விப் பீடத்திலுள்ள 3 பணிப்பாளர்களில் தமிழ் பேசுகின்றவர்கள் யாரும் இல்லை. ஆய்வு மற்றும்



**ஓர் உபாபதிவா**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

Hon. Member, your time is running out.

**ஓர் உ. சீர்தரன் மஹா**

(மாண்புமிகு சி. சீர்தரன்)

(The Hon. S. Shritharan)

தயவுசெய்து, ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்!

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நாவற்குழியிலே ஒரு சிங்கள மகன்கூட இல்லை. அங்கு ஒரு பௌத்த விகாரை கட்டப்பட்டிருக்கின்றது. மாங்குளத்திலே பௌத்த விகாரை கட்டப்பட்டிருக்கின்றது. பூநகரியிலே எத்தனை சிங்களவர்கள் இருந்தார்கள்? அங்கும் ஒரு பௌத்த விகாரை கட்டப்பட்டிருக்கின்றது. கருநாட்டுக்கேணியிலே இருந்த பிள்ளையார் கோயிலை இடித்துவிட்டு, பௌத்த விகாரை கட்டப்பட்டிருக்கின்றது. இவற்றையெல்லாம் செய்துவிட்டு

**[இலாசனயே அஃ பரீட்சி ஒவன் கரண டீ.]**

**[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அதற்றப்பட்டுள்ளது]**

**[Expunged on the order of the Chair.]**

கொடியை ஏற்று! என்றால், ஒரு தமிழன் ஏற்றுவானா? முதலில் நியாயத்திற்கு வாருங்கள்! புரிந்து கொள்ளுங்கள்! இந்த நாட்டில் நீங்கள் எங்களை அரவணைத்துச் செல்லத் தயாராகுங்கள்! நீங்கள் அளவிலே கூடிய தேசிய இனம்; நாங்கள் அளவிலே குறைந்த தேசிய இனம். எங்களுடைய உணர்வுகளையும் புரிந்துகொள்ளுங்கள்! எங்களுடைய மக்கள் தந்த ஆணையை -

**ஓர் உபாபதிவா**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

ஓர் மனத்திவா, சாதிக கௌடீயம் அபஹா வன விடீயம் கனா கரன்னை உபா.

**ஓர் உ. சீர்தரன் மஹா**

(மாண்புமிகு சி. சீர்தரன்)

(The Hon. S. Shritharan)

எங்களுடைய மக்கள் தந்த ஆணையை ஏற்றுக்கொண்டு அரவணைத்துச் செல்லுங்கள்! அதற்காகக் கட்டாயப் படுத்தாதீர்கள்! நாங்கள் விரும்பிக் கொடி ஏற்றுக்கின்ற காலத்தை நீங்கள் உருவாக்குங்கள்! என்று கூறி, எனது உரையை நிறைவு செய்கின்றேன்.

**ஓர் உபாபதிவா**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

மீலஹம், ஓர் சி. ஹீசன் அமாதாதுவா.

[சூ.ஹ. 10.52]

**ஓர் சி. ஹீசன் மஹா (ஞாமீய ஞாரீக கம்சுது சிசீஹ)**

(மாண்புமிகு பீ. ஹரிசன் - கிராமியப் பொருளாதார அலுவல்கள் பற்றிய அமைச்சர்)

(The Hon. P. Harrison - Minister of Rural Economic Affairs)

ஓர் உபாபதிவா, சீர்தரன் மனத்திவா கனாவம் வினாடீயக பஹ காலகயக் துல ம ஞந்ரகயக் ஞனீன மீன. மஹக ஶதும றுரீல ஓபகூகா கலீ. அபுரூகூ 30க் மீ ரவீ யூடீயக் திவூகா. ஶ காலகயே அடியாபன ஞபாரீகமீனத்துவம் ஞமீல கிராமரீயக

ஶயாஞன்னைவன் றுரீல அபஶலா திவூகா, ஓர் உபாபதிவா. ஶ வுனுவைன் ஓடீரீபன் வன்னை கனனகய் சிவீகயே து. ஹுரீய மீ அபுரூகூ 30க் கால பரஶய துல திராமரீனம் ஶ தனதுரீவலம் ஶன்னை விக காலகயக் யனவா. ம ஶிதன்னை ஶவா மக்கஶம் ஶகவரம் கரன்னை று. கீயலாய. யமீ யமீ அபு பாயுக்கமீ வுன்னை பூஶவன். ஶதும ஞதுரீ அடியாபனய தனா சிவூவன்னை யமக் கலா கலாய கீயா ம ஶிதன்னை து. மீ கனாவீடீ சாதீவாடீ ஹீமீ அபுஶஶன்னை லஹ ஞந்ஶாஶயக் ஞரன றவகூய மம் தமீ நுரூமீ கீகயே.

ஓர் உபாபதிவா, மஹமான், மமன் மீ பாரீமீனத்துவீ சிவீன சீயலுஞனான், ஶ வானீய பலான் ஶஹவல சிவீன ஞானீயுக்காரவரூன், மன்தீவரூன், ஞுமீதிவரூன் சீயலுஞனான் - அபி மக்கஶம்- ஶக சாதீயக் ஹவீயம் சாதீக கௌடீயம் ஓர் கரன்னை மீன. ஹுரீய வுரீய பூரீவாடீரீயக் அடியாபன அமாதாவரயா ஞனவா தமீ லமீயன்னை அனாஶய கௌஹம வீவீடீ கீயன ஶக பூஶயக் றவ மம மஹமாம் கீயனவா.

ஓர் உபாபதிவா, மீ பாரீமீனத்துவ துலன், சிவீன் சாதீக ஶமகீய ஞுதி கரன்னை, வீஶேஶயன்னை அபிஓர் சனாடீபதிவா, ஓர் அஞாமாதா ரனீய வீகூமீஶ றுதிவா, அபன் வீயால வுஶஶக் ஞரனவா, கபவீமக் கரனவா.

ஓர் உபாபதிவா, மான்குலமீவல பன்ஶலக் திவூகா கீயா ஞதுரீ சனாவம், சாதீக ஶமகீயம் பூஶயக் வுன்னை து. ஶ வானீய வவீதீயாவீ பன்ஶலக் திவூகா கீயா சாதீக ஶமகீயம் பூஶயக் வுன்னை து. அபி மக்கஶம் ஶக விடீயம் ஓன்னை மீன. ஶஶம தமீ வுரீலவன்னை கௌவீலக் ஹுலவா கீயா, மஶனீ சீஶல மீதிஶுன் ஞரஶ வுன்னை ஶயா. ஶஶம ஶகக் து. ஶ வானீய ஞதுரீ கௌவீலக் ஹுலவாய, பன்ஶலக் ஹுலவாய கீயன ஶக பூஶயக் நாவவீ. பன்ஶல ஞ, கௌவீல ஞ கீயா நாவவீ. மீ சீயலு ஞாமீவலம் ஶ ஶ ஞாமீக சிஞீஞவீயவலீன் ஶாவீ ஞீய கீயா ஞனனை. ஶ தீயா ம கலுரீய வீஶேஶயன் ஞதுரீ சனாவம் பஶீயவயக் ஞனனை. அநீய அமக கர ஞமீலா அனாஶயன் ஶகய யன்னை தமீ அபி சீயலுஞனா ஶகம் ஶகது வுலா கம்சுது கரன்னை மீன. துவன வனாவன் கமனீய ஞீயலலன அரமீஶு ஓபு கரன்னை யமீ யமீ பூடீயலயன் கீயா கரனவா தமீ, அன்னைவா ஞதுவன பதுரவன்னை ஓவ தனவா தமீ ரஶயக் ஹவீயம் அபி ஶயம் கிசீசீன் ஓவ கமக் ஶலயா ஞனனை து. ஶக ஶக பூடீயலயன்னை மீ மனாதர் அதுவ நாவ, ரவீ யஶபன வுனுவைன் மீ ஞானீய கீயா கரனவா கீயன ஶகக் ம மஹமாம் மகக் கரன்னை கலுரீய.

ஓர் உபாபதிவா, ஶதும அடியாபனய ஞனன் கீவீயா. அடியாபன அமாதாயம மீனீ ஞதுரீ பாலனய வன்னை பாயல் 22. பாயல் 850க் வம ஞதுரீ பலான் ஶஹவீய பாலனய கரன்னை. ஶக தமீ ஞதுரீ பலான் ஶஹவீய தமீ திரீகாயகயன் ஶகக் கரன்னை, அடியாபனயே ஞீயுஶு வஞஹ வுடீயவன ஞுதி கரன்னை. ஶ பூஞீயக் அனகயக் கரூஶு சீயலு ஞதுரீ பலான் ஶஹவீய தமீ கலுஶு திவீனனை.

மீ ஞானீய ஞவாம் பஶீய தமீ பலான் ஶஹவீயம் அபயா மூடீய பூதிபாஞ ஶமகீய றுஞ ஞனனை கம்சுது கலீ. ஶ ஶமீனன்மீயன் அபி வீஶேஶயன் அடியாபன ஞுமீதிவா ஶதுதி கரனவா. ஶதும ஞகீய ஞுமீதிவரயக். ஶ வானீய அஶீ சனாடீபதிவா, அஞுமீதிவா, மூடீய ஞுமீதிவா மீ வுனுவைன் கம்சுது கர திவீனவா. கிசீய விடீயகீன் ஞதுரீ து. ஞனனீரம் அடியாபனயக் நாவன ஞகாரயம் மீ கம்சுத கர ஶன யனவா.

[ගරු පී. හැරිසන් මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, මට ලැබී තිබෙන කාලය ඉතාමත්ම කෙටියි. [බාධා කිරීමක්] ගරු සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක කාලයක් දෙන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන කේෂ්ත්‍රයේ මහා විප්ලවයක් කළ යුතු කාලය එළඹ තිබෙනවා. අවුරුදු දහතුනක්ම දරුවන් පාසලට යා යුතු කියන එක නොවෙයි වඩා වැදගත් වෙන්නේ. ඒකත් ඉතාමත්ම හොඳ දෙයක්. අනිවාර්යයෙන්ම වසර 13ක් පාසල් යන්න ඕනෑ. පාසල් කාලයෙන් පස්සේ මොකක්ද වෙන්නේ. පාසල් කාලයෙන් පස්සේ තරුණ ළමයි -විශේෂයෙන් සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වුණාට පස්සේ, උසස් පෙළ අසමත් වුණාට පස්සේ- ත්‍රී විලර් එකක් හොයා ගන්නවා නැත්නම් වෙන රස්තියාදු වැඩකට යනවා හැරෙන්න ඒ අය සඳහා වෙනත් වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අම්මාගෙන් කිරි බීලා ඉවර වුණු හැටියේම දරුවා යවන්නේ nursery එකට. සමහර දෙමව්පියෝ පළමුවන ශ්‍රේණියට යන්න ඉස්සෙල්ලා දරුවා අවුරුදු දෙකක් තුනක් nursery එකේ පුහුණු කරනවා. ඊට පස්සේ පළමුවන පන්තියට යනකොට දෙමව්පියෝ දරුවා පෞද්ගලික ටියුෂන් පන්තියට ගෙනියන ව්‍යාපාරයක් අද ඇති වෙලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වයට දරුවන්ට වඩා දෙමව්පියෝ පන්ති යන්නේ. මේ ක්‍රමය තුළින් දරුවා නිවැරදි මනසක් ඇතිව හරියට හුරු කරන්නට පුළුවන්ද කියන ප්‍රශ්නය තිබෙනවා. ඒ වාගේම සාමාන්‍ය පෙළට, උසස් පෙළට යනකොට දරුවාගේ කැමැත්තට නොවෙයි අධ්‍යාපන ක්‍රමය අද පුරුදු වෙලා තිබෙන්නේ; රටාව හැඩගැස්සීලා තිබෙන්නේ. දරුවෝ බ්‍රොයිලර් කුකුළන් වාගේ යි. දරුවන් ටියුෂන් පන්තියට පොළඹවා ගන්නට විෂයයන් සියල්ලටම ටියුෂන් ගෙනියන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය මේක නම්, අපට අනාගතයක් තිබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නය මතු වෙනවා. එසේ නම් අධ්‍යාපනයේ මහා විශාල පෙරළියක් ඇති කළ යුතු කාලය පැමිණ තිබෙනවා. දරුවන්ගේ කැමැත්ත අනුව වෘත්තීය පුහුණුවට යන්නට කැමති නම්, ඒ වාගේ වෙනත් රැකියාවකට යන්නට කැමති නම් ඒ දරුවා භිතන විධියට තමන්ගේ ආශාවන් ඉෂ්ට කරගන්නට අද අවස්ථාවක් ඇති වෙලා නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දෙමව්පියෝ බලනවා, තමන්ගේ දරුවා කෙසේ හෝ දොස්තර කෙනෙක් කරන්න ඕනෑ; එසේ නැත්නම් ඉංජිනේරුවෙක් කරන්න ඕනෑ; එසේ නැත්නම් තාක්ෂණ ශිල්පියෙක් කරන්න ඕනෑ කියා. දෙමව්පියන්ගේ මනසේ තිබෙන ආශාව දරුවාගේ මනසට ඇතුළු කර, එය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි කියන තත්ත්වයට තමයි අද අපේ රටේ අධ්‍යාපනය හුරු වෙලා තිබෙන්නේ.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
කථාව අවසාන කරන්න.

**ගරු පී. හැරිසන් මහතා**  
(மாண்புமிகு பி. ஹரிசன்)  
(The Hon. P. Harrison)  
ගරු සභාපතිතුමනි, මට විනාඩියක් දෙන්න.

එම නිසා මම අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට මම කියනවා, පහ වසර ශිෂ්‍යත්වයට කලින් දෙමව්පියන්ට පොඩි පාඨමාලාවක් කරන්න කියා. අඩු ගණනේ දවසක දෙකක දැනුවත් කිරීමක් කරන්න. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් දරුවා සමත් වුණාට පස්සේ දෙමව්පියන් දැනුවත් කරන වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්න. ඒ අයට

දවසක වැඩ මුළුවක්, දවස් දෙකක වැඩ මුළුවක් කරන්න; ඒ අයට දැනුවත් කිරීමක් කරන්න, දරුවන්ට නිදහසේ තමන්ගේ අධ්‍යාපනය කර ගෙන යන්න අවස්ථාවක් දෙන්න කියා. එහෙම නොවුණොත් අද සමහර දරුවෝ මානසික රෝගීන් බවට පත් වෙනවා. පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය අසමත් වුණාම, දරුවෝ ළිඳට පනින තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා නම්, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අසමත් වුණාම වස පානය කර තමන්ගේ ජීවිතය නැති කර ගන්න තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා නම්, කෝවිඩයට පනින තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා නම් මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ මහා විශාල වෙනසක් ඇති කළ යුතු කාලය පැමිණ තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මා දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ.

මම ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියන්නට කැමතියි. එක කියමනක් තිබෙනවා. "ගුරුවරුන් දරුවන් ගැන දැන ගන්නට කලින් ඒ දරුවන් ගැන දෙමව්පියෝ දැනගත යුතුය." කියන එක. එවැනි අවස්ථාවකුයි තිබෙන්නේ. එම නිසා ඒ ගැනත් අවධානය යොමු කරන්නටය කියා ඉල්ලමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මැතිතුමා.

[පු.හා. 10.59]

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளின்த் தீயுயதிஸ்ஸ)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතාමත් වැදගත් අමාත්‍යාංශ කිහිපයක් විවාදයට ගන්නා මොහොතේ මට කථා කරන්නට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තූතියි. අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ විවාද කරන කාලවේලාව ගන්නොත් සාපේක්ෂව හැම දාම වැඩි කාලයක් අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ගත කරනවා.

අපේ රටේ සාමාන්‍ය ජනතාවගේ වුණත්, කර්මාන්ත, කෘෂි කර්මාන්ත වැනි ක්ෂේත්‍රවලට වඩා අධ්‍යාපනයට තිබෙන උනන්දුව, නැඹුරුව, සාකච්ඡාව වැඩියි. දරුවෙක් ඉපදුණු වෙලාවේ ඉඳලා අධ්‍යාපනය සඳහා දෙමව්පියන්ගේ තිබෙන උනන්දුව ගැන තමයි පී. හැරිසන් මැතිතුමා කීවේ. සමහර වෙලාවට ඒ උනන්දුව අධික උනන්දුවක් බවට පත් වෙලා අර්බුදයක් දක්වා වර්ධනය වෙලායි තිබෙන්නේ. කොහොම වුණත්, අපි කවදත් කියන විධියට අපේ රට ගොඩ නැඟීමේදී අධ්‍යාපනයට හිමි ස්ථානය සුවිශේෂයි, එය වෙනත් ක්ෂේත්‍රයකින් ස්ථාපනය කරන්න බැහැ කියලා අපි හිතනවා. කෙසේ නමුත්, අපට සතුටු විය හැකි අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් රටේ ක්‍රියාත්මක වෙනවාද කියන එක ගන්නොත්, අපි ඒ පැත්තෙන් ඉන්නේ හොඳ සතුටුදායක උත්තරයක් දෙන්න පුළුවන් තැනක නොවෙයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ ජාතික පාසල් 353ක් තිබෙනවා. මුළු පාසල් පද්ධතියෙන් සියයට 3ක් ජාතික පාසල්. ඒ ජාතික පාසල් 353 තුළ අපේ රටේ සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගෙන් සියයට 18ක් ඉගෙනුම ලබනවා. ඒ වාගේම රටේ පාසල්වලින් සියයට 97ක් අයිති පළාත් සභාවලටයි. පළාත් සභාවන්ට අයත් පාසල්වල දරුවන් ලක්ෂ 33කට ආසන්න -ඒ කියන්නේ, සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවෙන් සියයට 82ක පමණ- ශිෂ්‍යයන් ඉගෙන ගන්නවා. අවුරුදු 5 ඉඳලා වසර 13ක මෙම අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ ඔවුන් මුහුණ දෙන බරපතළ ගැටලු සහගත ස්ථාන තුනක් මම දකිනවා. එකක් තමයි, පාසලකට ප්‍රවේශවීමේදී; පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කර ගැනීමේ ගැටලුව.



ර්ලෙහට, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව ගැටලුව. අනෙක, උසස් පෙළ විභාගයෙන් පසුව සමත්වීමෙන් හෝ අසමත්වීමෙන් උද්ගත වන ගැටලුව. මම මේ ප්‍රධාන ගැටලු තුන අතරට සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රශ්නය නොගන්නේ, අපි මේ මූලික ප්‍රශ්න තුනෙන් පළමුවෙනි ප්‍රශ්නයට උත්තර හෙවිවොත් සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රශ්නය බොහෝ දුරට අවසන් කර ගන්න පුළුවන්කමක් තිබෙන නිසා. ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රටේ තරුණ දෙමව්පියන් හැම අවුරුද්දකම මැයි මාසයෙන්, ජුනි මාසයෙන් පටන් ගන්නාම ර්ලෙහ අවුරුද්දේ මැදක් වනතුරු මුහුණ දෙන බරපතලම බේදවාචකය -ඇත්තටම, එය බේදවාචකයක්.- තමයි පළමුවෙනි ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳ ප්‍රශ්නය. අපේ පාලිත තෙවරප්පෙරුම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ඔබතුමා හොඳට දන්නවා මිහතැන්න ප්‍රාථමික පාසලට දරුවන් ඇතුළත් කරන්න ගිහිල්ලා වෙච්ච දේ. අවසානයේ ඔබතුමාගේ බලය පාවිච්චි කරලා ජීවිතයත් නැති වෙන තැනට ගිහිල්ලා තමයි දරුවෝ ටික පාසලට ඇතුළත් කර ගත්තේ. එහෙම සිදුවීම ගණනාවක් වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. තවමත් මේ ප්‍රශ්නයට හරිහමන් උත්තරයක් හොයා ගන්න අපි අසමත් වෙලා තිබෙනවා. අපි මේකට "වදුරෝ ගෙවල් හදන්නා වාගේ" විවිධ කාලවල විවිධ ඇමතිවරු, ඇමතිට බැරි නම් ආණ්ඩුව, ජනාධිපතිවරයා, අගමැතිවරයා; එහෙමත් බැරිනම් අධිකරණය අපට විවිධ උත්තර යෝජනා කරනවා. නමුත් ඒ හැම උත්තරයක් ඇතුළේම තිබෙන්නේ, සීමිත පාසල් ප්‍රමාණයකට අයිතිය ඉල්ලුම් පත්‍ර ප්‍රමාණයක් cater කරන්නේ කොහොමද කියන එකයි. ඒ ගැනයි අපි උත්තර හොයන්නේ. පාසල් ලබා ගත යුතු; පාසල් යා යුතු වයසේ දරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් මාස 7ක්, 8ක්, 10ක් යනතුරු ගෙවල්වල ඉන්නවා. මේ අවස්ථාවේදී මම ඔබතුමාට එකම එක නිදර්ශනයක් විතරක් ගෙන හැර පාන්නම්.

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙම තොරතුරු මට එව්වේ විශාලා විද්‍යාලයට තමන්ගේ දරුවා ඇතුළත් කර ගන්න ඉල්ලුම් කරපු වචනියාව, ඕමන්ත පොලිස් ස්ථානයේ පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා. එතුමාගේ දියණිය මේ පාසලට ලබන වසරට ඇතුළත් කරගන්න ඉල්ලුම් කර තිබෙනවා. දියණියගේ වයස සම්පූර්ණයි. පදිංචිය හරි. ඒ පිළිබඳ ඔක්කෝම ලකුණු තිබෙනවා. නමුත්, මේ දරුවා ඇතුළත් කර ගන්න බැරි වෙන හේතුව තමයි පාසලෙන්ම සඳහන් කරලා තිබෙන විධියට, "ආගමික ප්‍රතිශතය දැනටමත් සම්පූර්ණ කර නොතිබීම". ඒ කියන්නේ, මේ පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා උප්පත්තියෙන්ම කනෝලිකයි. නමුත්, ඔහුගේ බිරිද බෞද්ධ. මේ දියණිය බෞද්ධ. මේ දියණිය බෞද්ධ පරිසරයක තමයි හැදෙන්නේ, වැඩෙන්නේ. එහෙම තිබියදීත්, අනෙක් සාධක සියල්ල සම්පූර්ණ කර තිබියදීත් ඒ දරුවාට මේ ඉල්ලන පාසල අහිමි වෙනවා. ඒ ආගමික ප්‍රතිශතය නිසයි. ඇයගේ පියා කනෝලික වීම නිසයි. මෙවැනි ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. අපි සංහිදියාව හදන්නට, ජාතික සමභිය හදන්නට රුපියල් බිලියන ගණනින් වියදම් කරනවා.

ආගම ප්‍රශ්නයක් කරගෙන තමන්ට හිමි පාසලට දරුවෙක් ඇතුළත් කර ගැනීමට බැරි වීමේ බේදවාචකයට දෙමව්පියන් මුහුණ දෙනවා. මේ වෙන කෙනෙක් නොවෙයි, උතුරට ගිහින් සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් ජනතාවත් එක්ක වැඩ කරන; නීතිය සාමය ආරක්ෂා කරන පොලිස් ස්ථානාධිපතිවරයෙක්. මේ වාගේ උදාහරණ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින 225ටම ගෙනෙන්න පුළුවන්. අපේ රටේ දෙමව්පියන්ට, විශේෂයෙන් වේගයෙන් වර්ධනය වන, ප්‍රසාරණය වන මැද පන්තියට වුවමනා කරන විධියේ පාසල් පද්ධතියක් ගොඩ නැඟීමට අසමත් වෙලා තිබෙනවා කියන එක අපි තේරුම් ගත යුතුව තිබෙනවා.

මම ර්ලෙහ කාරණයට ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවනවා. පළමුවැනි ශ්‍රේණියට ප්‍රවේශයෙන් පසුව ර්ලෙහට තිබෙන බරපතල ප්‍රශ්නය තමයි ශිෂ්‍යත්ව විභාගය. ගරු ඇමතිතුමනි, අපොස

(සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේදී එක් විෂයකට ලකුණු 75ක් ගත්තොත් විශිෂ්ට සාමාර්ථයක් ලැබෙනවා. අපොස උසස් පෙළ විභාගයේදී එක විෂයකට ලකුණු 75ක් ගත්තොත් විශිෂ්ට සාමාර්ථයක් ලැබෙනවා. හැබැයි, ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේදී දරුවෙක් ලකුණු 75 ඒවා දෙකක්, ලකුණු 150ක් ගත්තත්, ඒ දරුවා සුදුසුකම් ලබා නැහැ "Unqualified" කියලා අපි සඳහන් කරනවා. "Qualified", "unqualified" කියන එක නොවෙයි වැදගත් වන්නේ. සමාජය ඒක තේරුම් ගන්නේ දරුවා ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත්ද, අසමත්ද කියලායි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ට උත්තර තියෙයි. ශිෂ්‍යත්වය කියලා කියන්නේ ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීම සඳහා පවත්වන, ඒ සඳහා සුදුසුද, නැද්ද කියලා තීන්දු කරන විභාගයක් කියලා කියයි. ඒක පටන් ගත්තේ ඒ අරමුණින් තමයි. ගමේ පාසල්වල දරුවන්ට නගරයේ පහසුකම් සහිත පාසල්වලට ඇතුළත් වෙන්න, දුප්පත් දරුවන්ට ශිෂ්‍යාධාර ලබා දෙන්න ක්‍රමවේදයක් හැටියට තමයි ගෙනාවේ. නමුත්, අද ඒ ක්‍රමය නොවෙයි තිබෙන්නේ. කාලය වේගයෙන් වෙනස් වුණාට, පැරණි සංස්කෘතික පුරුදු එහෙමම තිබෙනවා.

ඒ වාගේ තමයි ශිෂ්‍යත්වය පැවැත්වීමේ අරමුණු පැත්තක තබලා, එය අද දරුවන්ගේ කුසලතාවන්, හැකියාවන්, දක්ෂතාවන් මතින් විභාගයක් බවට පත්වෙලා තිබෙනවා. එකකොට ලකුණු 163ක් ගත්ත දරුවාත් ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් අසමත්ය කියන කොට; ඒ දරුවා ශේල් කියන කොට ඒ දරුවාටත්, දෙමව්පියන්ටත් ඇති වන මානසිකත්වය මොකක්ද? ඒ වාගේ දෙමව්පියෝ ගණනාවක් මට කපා කළා. ඔවුන් කිව්වේ, "අඩු තරමින් මන්ත්‍රිතුමා අපේ දරුවන්ට මේ විභාගය සමත් කියලාවත් මානසිකත්වයත්, අදහසක්, සංකල්පයක් ඇති වෙනවා නම් අපට වෙනත් පාසලක් ඕනෑ නැහැ; ශිෂ්‍යාධාරත් ඕනෑ නැහැ. ඒකම ප්‍රමාණවත්" කියලායි. ඇයි, අපට මෙතරම් බාධකයක් මේකට දමන්න සිද්ධවෙලා තිබෙන්නේ?

සාමාන්‍යයෙන් පහ වසර ශිෂ්‍යත්වයෙන් සමත් වන දරුවන්ට ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීම සඳහා ආණ්ඩුව වසරකට වෙන් කරන්නේ රුපියල් මිලියන 360ක, 370ක විතර මුදලක්. ඒ අනුව දෙන්න පුළුවන් වන්නේ ශිෂ්‍යත්ව 15,000යි. ඒ අනුව තමයි තීන්දු කරන්නේ කොච්චර දරුවන් ප්‍රමාණයක් පාසල් කරන්න පුළුවන් cut-off එකක් හදනවාද කියලා.

සාමාන්‍යයෙන් එම ලකුණෙන් ඉහළ දරුවෝ 30,000ක් විතර ඉන්න විධියට cut-off එක හදනවා. හැබැයි, මේ ලකුණු මට්ටම පහළ දැමීම සඳහා ශිෂ්‍යාධාර දෙන ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන් අපට ඒකට උත්තරයක් සොයන්න බැරිද? මේ රුපියල් මිලියන 375 දෙගුණයක් කරන්න අපට පුළුවන් නම්, ඔය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 500ක් 600ක් වියදම් කරන එක ආණ්ඩුවට ලොකු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ආණ්ඩුවට සල්ලි තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ටිකක් සොයලා බැලුවොත් මම නිතරම කියනවා වාගේ අර වහලා තිබෙන කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයේ ගොඩනැඟිල්ලට මාසයකට රුපියල් මිලියන 25 ගණනේ ගෙව්වා. වහලා තිබේද්දී රුපියල් මිලියන 25 ගණනේ ගෙව්වා. ඒ විධියට ගෙව්වා මාස 15ක කුලිය දැමීමා නම් මේ ශිෂ්‍යාධාර ලබන දරුවන් ප්‍රමාණය දෙගුණයක් කරන්න පුළුවන්; ලකුණු ප්‍රමාණය 125ට විතර බස්සන්න පුළුවන්. එහෙම දේවල් ගැන අවධානය යොමු කරන්න. මේ පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වනවාද නැද්ද කියන එක ගැන වෙනම සාකච්ඡාවක් කරද්දී, අඩු තරමින් මේ පවත්වන විභාගයෙන් සමත් කරන දරුවන් ප්‍රමාණය වැඩි කරන්නට, ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීම සඳහා වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න ඕනෑ කියලා මම යෝජනා කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ර්ලෙහට මුහුණ දෙන අර්බුදය තමයි උසස් පෙළ විභාගය. ගිය සතියේ විගණකාධිපතිතුමා රජයේ ගිණුම්

[ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා]

පිළිබඳ කාරක සභාවට වාර්තා කළා, අපේ රටේ පාසල්වල උසස් පෙළ පන්තිවල අවසන් වසර එකහමාර තුළ පාසලට නොපැමිණෙන ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රතිශතය සියයට 80ක් කියලා. ඒ වෙලාවේ මම විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන්ට කීවා මේ සියයට 80න්, කලා අංශය කොහොමද, විද්‍යා අංශය කොහොමද, ගණිත අංශයට කොහොමද, වාණිජ අංශයට කොහොමද කියලා වෙන් කර කියන්න කියලා. සාමාන්‍යයෙන් ගත්තොත් කලා විෂයයන්ට අවසන් මාස කිහිපය දක්වාම දරුවෝ සම්බන්ධ වෙනවා; විද්‍යා විෂයයන්වලට අදාළ පන්තිවල දරුවෝ තමයි එන්නේ නැත්තේ.

එතකොට අවසන් අවුරුදු එකහමාරේ ශිෂ්‍යයන් පාසලට එන්නේ නැත්නම්, එන්නේ සියයට 20යි නම්, සියයට 80ක් එන්නේ නැත්නම්, උසස් පෙළ හදාරන දරුවන් පාසලට නොඑන හේතුව මොකක්ද කියලා අපි හොයා බලන්න ඕනෑ. එයට හේතුව ගුරු හිඟය පමණක්ද, ගුරුවරයා උගන්වන ආකාරයේ ප්‍රශ්නයක්ද, එහෙම නැත්නම් විභාග ඉලක්ක කරගෙන දරුවන්ගේ මානසිකත්වය හදලා තිබීමද ආදී වශයෙන් මේ සියලු ප්‍රශ්න ගැන සාකච්ඡා කරලා, ඉක්මනට විසඳුමක් හොයන්න වෙනවා. එහෙම නැත්නම් තව වසර කිහිපයක් ගියාට පස්සේ අපේ රටේ පාසල්වල උසස් පෙළ පන්ති වහලා දමන්න සිදු වෙනවා. ළමයි නැතුව ඉස්කෝල පවත්වාගෙන ගිහිල්ලා මොකටද? ශිෂ්‍යයා තමයි ඉස්කෝලේ කේන්ද්‍රය. ඒ නිසා මේකට ඉක්මනට පිළියමක් හොයා ගන්න වෙනවා, මේ උසස් පෙළ දරුවන් ටික පාසලට ගෙන්වා ගන්න.

මම දන්නවා, ජාතික පාසල්වල වූණත් බොහෝ වෙලාවට විශේෂයෙන්ම විද්‍යා විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ පුරප්පාඩු තිබෙනවා. මතුගම සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නංගර විද්‍යාලයේ, ජාතික පාසලේ, මේ මොහොතේත් භෞතික විද්‍යා ගුරුවරයෙක් හිඟයි. ගුරු හිඟය ඇති වෙන්නේ විවිධ හේතු මත. සමහර කෙනෙක් මාරු වෙලා ගිහිල්ලා වෙනත් පුළුවන්. සමහර කෙනෙක් ප්‍රසූත නිවාඩු ගිහිල්ලා වෙනත් පුළුවන්. හැබැයි ප්‍රසූත නිවාඩු අවසන් වෙලා ගුරුවරිය එතකොට දරුවාගේ විභාගය ඉවරයි. ඒ නිසා උසස් පෙළ විභාගයේදී, අතිශය තරගකාරීත්වයක් තිබෙන මේ විභාගයේදී දවසක්, දෙකක්, සතියක් ගුරුවරයෙක් ආවේ නැති වූණට පස්සේ දරුවන් පාසල් නොඑන එක පුදුම වෙනත් දෙයක් නොවෙයි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මේ උසස් පෙළ පන්තිවල අද ඇති වෙලා තිබෙන මේ තත්ත්වය පිළිබඳව මම ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

තමුන්නාන්සේලා අය වැයෙන් යෝජනා කළා, විවිධාකාර අණ පනත් කිහිපයක් වෙනස් කරන්න. ඔබතුමන්ලා විවෘත ආර්ථිකය තව දුරටත් ඉස්සරහට ගෙන යන්න, ඒ මත පදනම් වෙලා රට ගොඩ නගන්න හිතා ගෙන ඉන්න නිසා කුඹුරු පනත වෙනස් කරන්නේ ඇයි කියලා අපට තේරුම් ගන්න පුළුවන්. තමුන්නාන්සේලා ඉඩම් වෙළෙඳ පොළ ලිහිල් කරන්න සුදානම් ඉන්නවා. තමුන්නාන්සේලා සාප්පු සහ කාර්යාල පනත වෙනස් කරන්නේ ඇයි කියලා අපට තේරුම් ගන්න පුළුවන්. ඒ, ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ ලිහිල් කරන්න. හැබැයි 1939 වසරේදී ගෙනාපු අධ්‍යාපන ආඥාපනත මීට දශක හතකට කලින් ගෙනාපු නිසා වෙනස් කරනවා නම්- බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුව කාලයේ ගෙනාපු මේ පැරණි අණ පනත් වෙනස් වෙන්න ඕනෑ කියලා මමත් පිළිගන්නවා. නමුත් ඒ කාලය පිළිබඳ ගැටලුව පසෙක තිබියදී අධ්‍යාපන ආඥාපනත වෙනස් කරන්න බලපාන ලද හේතු සාධක මොනවාද කියලා බලන්න ඕනෑ.

එක සාකච්ඡාවකදී ලසන්ත අලගියවත්ත නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කීවා, අපේ රටේ පෞද්ගලික පාසල් වේගයෙන් ව්‍යාප්ත වෙනවා,

දන්න ඒ පෞද්ගලික පාසල් අපේ පාසල් පද්ධතියට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා මේ අධ්‍යාපන ආඥාපනත වෙනස් කරන්න ඕනෑ කියලා. එතුමා යම් කිසි සාකච්ඡාවක ප්‍රතිඵලයක් වියයට ඒ දෙය කියන්න ඇති කියලා මම හිතනවා. නමුත් අපි එය දැන ගන්න කැමැතියි. නැත්නම් අවසානයේ සිදු වෙන්නේ මොකක්ද? තමුන්නාන්සේලා මේ අය වැය ලේඛනයෙන් කීවාට පස්සේ කුඹුරු පනත, සාප්පු සහ කාර්යාල පනත, අධ්‍යාපන ආඥාපනත වෙනස් කරනවාය කියලා, අවසානයේදී ඡන්ද විමසීමේදී තුනෙන් දෙකක් ලැබිලා, පනත වෙනස් කරන්න අවසර දීලා තිබෙනවා; වෙනස් කරන්නේ මොකටද කියලා පාර්ලිමේන්තුව දන්නේ නැහැ.

එම නිසා මේ අධ්‍යාපන ආඥා පනත වෙනස් කිරීම කියන සුවිශේෂී කාරණය මේ අය වැය යෝජනාවල ඇතුළත් වන්නේ ඇයි කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ කථාවේදී මා පිළිතුරක් බලාපොරොත්තු වනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මා ඔබතුමාගේ අවධානය තවත් කරුණකට යොමු කරන්න කැමැතියි. මා මෙම කරුණ මීට කලින් මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කීවා. රජයටම අයිති කම්කරු හා වෘත්තීය සමිති සබඳතා අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන කම්කරු දෙපාර්තමේන්තුව, එම දෙපාර්තමේන්තුවේම ඉල්ලීමක් වියයට "ජනලේඛන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව - ළමා ක්‍රියාකාරකම් සමීක්ෂණ 2016" කියලා වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ වාර්තාව අනුව අපේ රටේ පාසල් යා යුතු වයසේ සිටින දරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් පාසල් යන්නේ නැහැ. මේ සංඛ්‍යාව ගත්තොත් විශාලයි. සංඛ්‍යාව හැටියට ගත්තොත් එහෙම දරුවන් 452,661ක් පාසල් යන්නේ නැහැයි කියලා වාර්තා වෙලා තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ පාසල් යන ප්‍රමාණයෙන් සියයට 10ක් පමණ. හැබැයි, ඔබතුමා කීවා, ඒ සංඛ්‍යාව එහෙම නොවෙයි, අපොස (සා. පෙළ) විභාගය අවසන් වෙලා ගෙදර සිටින ළමයි, පළමුවෙනි ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන්න පාසලක් අපේක්ෂාවෙන් සිටින ළමයි ඇතුළු යම් ප්‍රමාණයක් මේකෙන් අඩු වනවා කියලා. ඒ අනුව මේ සංඛ්‍යාවෙන් විශාල ප්‍රමාණයක් අඩු වනවා. ඒක හරි. නමුත්, රටක් හැටියට අධ්‍යාපනයට තිබෙන බර අනුව මෙන්න මේ මම සඳහන් කරන දරුවෝත් පාසල් නොයන පිරිස අතර සිටිය යුතු නැහැයි කියලා මම හිතනවා. මේ වාර්තාවේ තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය වටිනාකමක් ලෙස නොසලකා හා නැවත අධ්‍යාපනය ලැබීම ගැන උනන්දුවක් නොදක්වන දරුවෝ 77,730ක් ඉන්නවා කියලා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
Order, please!

මේ අවස්ථාවේදී කථානායකතුමාගේ ගැලරියට පැමිණ සිටින පළාත් ආණ්ඩුකාරතුමන්ලා, ආණ්ඩුකාරතුමියන්ලා පාර්ලිමේන්තුව වෙනුවෙන් මම සාදරයෙන් පිළිගන්නවා.

මිළහට, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇත.

*අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු තිලංග සුමතිපාල මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.*

*அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் திணின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு திவங்க சுமதிபால்] தலைமை வகித்தார்கள்.*  
Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. THILANGA SUMATHIPALA] took the Chair.

**ගරු සභාපතිතුමා**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
කථා කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

ගරු සභාපතිතුමනි, මා ඉහතින් සඳහන් කළ වාර්තාවට අනුව. පාසල් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම නොසලකා අධ්‍යාපනයට උනන්දුවක් නැතිව පාසල් නොයන දරුවෝ 77,730ක් ඉන්නවා; ආබාධිතභාවය නිසා පාසල් නොයන දරුවෝ 19,213ක් ඉන්නවා; මූල්‍යමය දුෂ්කරතා නිසා පාසල් නොයන දරුවෝ 14,922ක් ඉන්නවා; අසනීප නිසා පාසල් නොයන ළමයි 4,709ක් ඉන්නවා; ඒ වාගේම පාසල් ළමයින්ගේ හෝ ගුරුවරුන්ගේ බලපෑම නිසා පාසල ආරක්ෂාකාරී තැනක් නොවෙයි කියන හේතුව මත ළමයි 3,853ක් පාසල් යන්නේ නැහැ.

අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉන්න ලක්ෂ 42ක සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවට සාපේක්ෂව මේ සංඛ්‍යාව පුළුල් අගයක්, අඩු අගයක් වෙන්න පුළුවන් වුණාට, මේ තිබෙන්නේත් වටිනා ජීවිත ප්‍රමාණයක්. මූල්‍ය දුෂ්කරතාව මත, අසනීප තත්ත්වයන් මත, ගුරුවරුන්ගේ හෝ වෙනත් ළමයින්ගේ බලපෑම් මත කවුරුත් හෝ දරුවකු පාසල් යන්නේ නැත්නම් ඒ පිළිබඳව අපි අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. මොකද, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් අපි ඉතිහාසය පුරා ගොඩ නගාගෙන තිබෙන, අත්පත් කරගෙන තිබෙන ජයග්‍රහණ හිමි කරගෙන තිබෙන්නේ සමාජයේ බහුතරයක් අධ්‍යාපනයට උරා ගැනීම ඇතුළේයි කියන කාරණය නිසා.

ගරු ඇමතිතුමනි, වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කළ යුතු කරුණු කිහිපයක් තිබෙනවා. අපි විවිධාකාර භෞතික පහසුකම් දෙන්න යෝජනා කළත්, - ඔබතුමන්ලා Tabs දෙන්න යෝජනා කර තිබෙනවා. Smart classroom සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. ඒක හොඳයි.- ඒවා දෙන අතරේ අධ්‍යාපනය දියුණු වෙන්න නම්, එහි ගුණාත්මක සංවර්ධනයට නම් වැදගත් වෙන්නේ ගුරුවරයාගේ භූමිකාවයි. ගුරුවරයා හරියාකාරව අපි මෙහෙයවා ගන්නේ නැත්නම්, ගුරු භූමිකාව හරියට ඉටු වුණේ නැත්නම් අපි මොන සැප සම්පත් දුන්නත් වැඩක් නැහැ.

අද අපේ රටේ බොහෝ අමාත්‍යාංශවල ඉහළම පුටුවේ ඉන්න ලේකම්වරුන් මෙන්ම අපේ රටේ විගණකාධිපතිතුමා ඇතුළු රජයේ නිලධාරීන්ගෙන් බහුතරයක් ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ පහසුකම් වැඩි, ජනප්‍රියයි කියා ගන්නා පාසල්වලින් නොවෙයි. ඔවුන්ගේ ඉතිහාසය පිළිබඳව සොයා බැලුවොත්, පොළොන්නරුවේ වෙන්න පුළුවන්; අනුරාධපුරයේ වෙන්න පුළුවන්; කුරුණෑගල වෙන්න පුළුවන්; ඇත දුෂ්කර පාසල්වලින් තමන්ගේ මූලික අධ්‍යාපනය ආරම්භ කර තිබෙන්නේ. එතැනින් ශිෂ්‍යත්වය සමත් වෙලා හෝ අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය සමත් වෙලා නගරයේ පාසලට ආවා වෙන්න පුළුවන්. එහෙම ඉගෙන ගෙන රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයට ගියා වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, ඒ බොහෝ අයගේ ආරම්භය තිබෙන්නේ ගමේ අන්ත දුෂ්කර පාසල්වලිනි. එතකොට මේ භෞතික සම්පත් මතම නොවෙයි අධ්‍යාපනයේ දියුණුව තිබෙන්නේ. භෞතික සම්පත් ඕනෑ බව ඇත්ත. නමුත්, මා හිතනවා අපි ඊට වඩා වැඩි අවධානයක් මේ ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය පිළිබඳව යොමු කළ යුතුයි කියා.

මේ වෙලාවේ අපට තෘප්තිමත් ගුරු පරපුරක් ඉන්නවා කියලා කියන්න බැහැ කියලා මා හිතනවා. මොකද, ඔවුන් විවිධාකාර

හේතු මත අතෘප්තියට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ අතෘප්තියට බලපා තිබෙන පළමුවැනි කාරණය තමයි අපේ පාසල්වල තිබෙන ගුරු හිඟය සහ ගුරු අතිරික්තය. මේ දෙපැත්තම තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් අනෙක් අමාත්‍යාංශවල ගන්නොත් නිලධාරීන්ගේ පුරප්පාඩු තිබෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගුරු ප්‍රමාණය ගන්නොත්, එකවර ගුරු හිඟයක් වාගේම අතිරික්තයක් තිබෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට ප්‍රාථමික අංශය ගන්නොත්, ගුරුවරු 4,224ක අතිරික්තයක් තිබෙන අතරේ 5,946ක පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා.

සෞන්දර්ය, ගුරු අතිරික්තය 3,340; පුරප්පාඩු 4,088යි. සමස්තයක් හැටියට ගන්නොත් එකවර ගුරු අතිරික්තය 40,924ක් වන අතරේ, ගුරු පුරප්පාඩු 63,457ක් තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, මොකක් හෝ විෂයයක් උගන්වන්න පාසල්වල ගුරුවරු ඉන්නවා. බොහෝ වෙලාවට චිත්‍ර උගන්වන ගුරුවරු කියන්නේ, ගණිතයක් උගන්වලා, බුද්ධාගමක් උගන්වලා, තව විෂයයක් උගන්වන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා නම්, චිත්‍ර උගන්වන්නත් දානවා. එවැනි ආකාරයට කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම සෞන්දර්ය උපාධිධාරීන් ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා, රැකියා විරහිතභාවයෙන්. මේ ආකාරයට ගුරු සේවය ඇතුළේම ඒ විෂයයට අදාළ කරන ගුරුවරුන්ගේ පුරප්පාඩු තිබෙනවා. මෙය නිවැරදි කර ගන්නේ නැත්නම්, ගුරු සේවය කඩා වැටීමට සහ ගුරුවරුන් අතර අතෘප්තියක් ඇති වීමට මේ ප්‍රශ්නයන් බලපානවා.

දෙවැනි කාරණය තමයි වැටුප් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය. ගරු ඇමතිතුමනි, ගුරු වැටුප සංසන්දනය කළාට පස්සේ ඔබතුමා ළඟදි සංචාරය කරලා, අධ්‍යයනය කරලා ආපු පින්ලන්තයේ අධ්‍යාපන සේවයට සාපේක්ෂව, යුරෝපයේ බොහෝ රටවල අධ්‍යාපන සේවයට සාපේක්ෂව, -ඒ කියන්නේ, අනෙක් රජයේ සේවකයින්ගේ වැටුපට සාපේක්ෂව- අපේ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප තිබෙන්නේ පහළ මට්ටමක.

ඒ විතරක් නොවෙයි. දැන් මගේ ළඟ තිබෙනවා ලේඛනයක්. මම ඔබතුමාට මේ ගැන කලින් කීවා. පසුගිය කාලයේදී ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ ගුරුවරුන් ප්‍රතිසංවිධිත ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවට අනුව අන්තර් ග්‍රහණය කිරීමෙන් ඒ අයට ලැබිය යුතු හිඟ වැටුප් ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. ඒ හිඟ වැටුප් සමහර තැන්වල ගෙවලා තිබෙනවා. මුළුමනින්ම නොගෙවා නොවෙයි, මේ හිඟ වැටුප් ලැබුණේ නැති සැලකිය යුතු ගුරුවරුන් ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. මට උදාහරණයක් වශයෙන් කියන්න පුළුවන්, කොළඹ කලාපයේ ඩී.එස්. සේනානායක විද්‍යාලය. ඩී.එස්. සේනානායක විද්‍යාලයේ ගුරුවරු ඉන්නේම 286යි. ඒ 286ත් ගුරුවරු 100කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට ඒ හිඟ වැටුප් ලැබුණේ නැහැ කියලා ඒ ගුරුවරු අත්සන් කරලා කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා හරහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එවපු ලිපියක පිටපතක් මා ළඟ තිබෙනවා. මම මේ ප්‍රශ්නයම කළහර අධ්‍යාපන කලාපය සම්බන්ධයෙන් කථා කර, ඔබතුමා කථා කළාට පස්සේ, එම ප්‍රශ්නයට සැලකිය යුතු ප්‍රගතියක් ලැබී තිබෙනවා. නමුත්, තැන් තැන්වල තවම මේක පොකට හැටියට ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ගුරුවරුන්ට ලැබිය යුතු හිඟ වැටුප ලබා දෙන්න කටයුතු කරන්න කියලා මා ඉල්ලනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඒ වාගේම තමයි ඔබතුමන්ලාගේ දින 100 කාලයේදී සියලුම රජයේ සේවකයින්ට රුපියල් 10,000ක වැටුප් වැඩි වීමක් දුන්නා. ඒ වැටුප් වැඩි වීම මූලික වැටුපට එකතු කරන්න කියලා අපි ඉල්ලුවා. තමුන්නාන්සේලා පොරොන්දු වුණා. තමුන්නාන්සේලා කීවා, පියවරෙන් පියවර ඒක මූලික වැටුපට එකතු කරන්නම් කියලා. දැන් මූලික වැටුපට පියවරෙන් පියවර එකතු වන කොට ඒ අනුව ගුරුවරුන්ගේ අනෙක් දිනෙන් වැඩි වෙන්නට ඕනෑ. දැන් සමහර තැන්වලින් පැමිණිලි තිබෙනවා ගරු

[ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා]

ඇමතිතුමනි, "වැටුප් වැඩි වීම පෙන්වුම් කරනවා. හැබැයි, වැටුප ගන්න ගියාට පස්සේ surcharge එක කියලා කපා ගන්නවා" කියලා.

මට ඔබතුමාට උදාහරණ දෙන්න පුළුවන්. ඒ කියන්නේ ගණනය කිරීමේදී තිබෙන ප්‍රශ්න නිසා වැඩි වැටුප් ලබා දෙනකොට පසු ගිය කාලයේ වැටුපට එකතු කරපු දේවල් නැවත අයකර ගැනීමක් සිද්ධ කරනවා. එම නිසා මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

අනෙක් පැත්තෙන්, ඔබතුමන්ලා මෑතකදී ක්‍රියාත්මක කළ මාරුවීම් ප්‍රතිපත්තිය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරු අවුරුදු පහෙන් පහට මාරු කරන්න පුළුවන් නම්, වෛද්‍යවරු අවුරුදු හතෙන් හතට මාරු කරන්න පුළුවන් නම්, ගුරුවරුන්ටත් නිශ්චිත මාරුවීම් ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙන්නට ඕනෑ. ජාතික පාසල්වල අවුරුදු 10කට වඩා සේවය කරන උසස් පෙළ ගුරුවරු මාරු කරන්න ගත් තීරණයත් එක්ක අපි ඉන්නවා. අපි ඒකට එකඟයි. හැබැයි, තීන්දුවට එකඟ වුණාට, තමුන්නාන්සේලා පාවිච්චි කළ ක්‍රමවේදය විසින් ගුරුවරු අතර අවිශ්වාසයක් නිර්මාණය කරලා තිබෙනවා. සාමාන්‍යයෙන් ඕනෑම ගුරු මාරුවක් ආවාට පස්සේ අභියාචනාවලට ඉඩක් දෙන්න නැහැ. තමුන්නාන්සේලා අභියාචනාවලට ඉඩක් දුන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම තමයි විශ්‍රාම යාමට ආසන්නයේ සිටින ගුරුවරු පවා මාරු කළා. සාමාන්‍යයෙන් රාජ්‍ය අංශයේ කිසිම සේවයක ඒ විධියට මාරුවීම් කරන්නේ නැහැ. හැබැයි, මේ අය කළා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ගුරු මාරු මණ්ඩල එකඟතාව අනුව යම් මාරුවීම් සිද්ධ කළාට, අවසානයේ ඒ අනුව නොවෙයි මාරුවීම් ලැබී තිබෙන්නේ. එම නිසා ඒ ප්‍රතිපත්තියට එකඟ වූ පමණින් ක්‍රමවේදය නිවැරදි වෙලා නැහැ. ඒ සාධාරණ ඉල්ලීම්වලට අවස්ථාව ලබාදීම, අභියාචනා සඳහාත් ඉඩකඩ හඳුලා දීම තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා. ගුරුවරු නැති පාසල්වලට, ගුරුවරු හිඟ ජාතික පාසල්වලට ඒ අය යොමු කරන්න. ඒක හරි. හැබැයි, ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, මෙම මාරුවීම් ප්‍රතිපත්තිය නිසා -මේ ක්‍රමවේදය නිසා- ක්ෂේත්‍රය තුළ ගැටලුවක් නිර්මාණය වී තිබීමයි.

අනිත් කාරණය තමයි, මම කලින් කීවා වාගේ ගුරුවරයා පුළුවන් තරම් වෙනත් වැඩ කටයුතුවලින් නිදහස් කරලා ඉගැන්වීමේ කාර්යයට ඔහුගේ කාලය වෙන් කළොත් තමයි අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වර්ධනයක් සිද්ධ වෙන්නේ. නමුත් ඔබතුමාම දන්නවා, ගුරුවරුන්ගෙනුත්, විදුහල්පතිවරුන්ගෙනුත් දැන් දිගින් දිගටම තිබෙන වෝදනාව තමයි, ඉගැන්වීමට අමතරව ඊටත් වඩා වැඩියෙන් වෙනත් වැඩ පැවරෙනවා, විවිධ ව්‍යාපෘති එනවා කියන එක. ගුරුවරු තමයි ඒ ව්‍යාපෘති ඔක්කෝම කරන්න ඕනෑ. වගා සංග්‍රාම කියනවා. වගා සංග්‍රාම කරන්න. හැබැයි, ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීම් කාලයෙන් අඩු කරන්නේ නැතිව.

තිරසර සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තිය සම්මත කළාට පස්සේ ඒකත් ගුරුවරයා මතට එනවා. ඉගැන්වීම් කාලයෙන් අඩු කරන්නේ නැතුව ඒක කරන්න. වච්චර් දෙන්න පටන් ගන්නට පස්සේ ඒකත් ගුරුවරයා මත පැටවෙනවා. දරුවාට උගන්වන්න තිබෙන ගුරුවරයාගේ කාලය අඩු කරන්නේ නැතුව ඕනෑම එකක් කරගන්නට කමක් නැහැ. දැන් සමහර ගුරුවරු කියනවා, උගන්වනවා හැර අනිත් ඔක්කෝම කරන්න පුළුවන් කියලා. ඒ සඳහා වෙනත් ක්‍රමවේද හදලී. ඔබතුමාට මේ සම්බන්ධයෙන් වන පරිපාලන කටයුතු සඳහා සේවකයෝ බඳවාගන්න ඕනෑ නම්, ඒ සම්බන්ධයෙන් වෙනම සාකච්ඡා කරන්න. හැබැයි, ගුරුවරුන්ට

වෙනත් වැඩ පටවලා, විදුහල්පතිවරුන්ට වෙනත් වැඩ පටවලා, ඒ අයට උගන්වන්න සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය කරන්න තිබෙන අවස්ථාව අභිමි කරන්න එපා කියන ඉල්ලීම කරනවා.

ඒ වාගේම මම යෝජනා කරන්න කැමැතියි, දැනුම අලුත් වන වේගය අනුව අපේ ගුරුවරුන්ට පුහුණුව ලබාදීමත් වේගවත් කරන්න කියලා. ඒ සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේලාගේ සමහර යෝජනා තිබෙනවා. ඒක හොඳයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල පැන නැඟී ඇති ප්‍රශ්න කීපයක් කෙරෙහි ඊළඟට මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි. ඉන් එකක් තමයි, ගුරු උපදේශකවරු සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය. 2016 පෙබරවාරි මාසයේ 12වැනි දා මම මේ පාර්ලිමේන්තුව කල් තබන අවස්ථාවේ ගුරු උපදේශක සේවාව ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වූ යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ වෙලාවේ ගරු ඇමතිතුමා ඊට සාධනීය ප්‍රතිචාරයක් ලබාදුන්නා. ඒක මීට කලින් කැබිනට් මණ්ඩලයේ අනුමත වෙලා තිබෙනවා. වැටුප්වල ප්‍රශ්නය නිසා තමයි ඒක කල් ගිහින් තිබෙන්නේ. නමුත් දැන් අවුරුද්දකුත් මාස අටකට ආසන්න කාලයකට ළඟා වෙමින් තිබෙනවා, මේ සම්බන්ධයෙන් තවම ගන්න පියවරක් නැහැ. ඒ වාගේම තමයි, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවල සිටින ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේත් උසස්වීම් සම්බන්ධව, ඒ අයගේ පුහුණුව සම්බන්ධව, දුරකථන දීමනා සම්බන්ධව, පරිගණක හා අන්තර්ජාල පහසුකම් හා සම්බන්ධව ප්‍රශ්න ගණනාවක් තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න කියාත් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

මුස්ලිම් පාසල්වල මවුලච්චි පත්වීම් ලබාදීම සම්බන්ධයෙනුත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. 2008දී තමුන්නාන්සේලා ඒ පුරප්පාඩු 424ක් ගැසට් කළා. 2009දී ඒ විභාගය පැවැත්වුවා. නමුත් 2010දී පත්වීම් දුන්නේ 148 දෙනෙකුට පමණයි. ඒ අනුව මුස්ලිම් පාසල්වල මවුලච්චි පත්වීම් 276ක පුරප්පාඩු තිබෙනවා. ඒක ඔබතුමා දන්නවා, ගරු ඇමතිතුමනි. 2017 ජනවාරි 31වැනි දා ඒ අය ඔබතුමා සමඟ සාකච්ඡා කර තිබෙනවා. දැන් 2017 වසර අවසාන වෙන්නත් ළඟයි. නමුත් මේ ඉතිරි මවුලච්චි පත්වීම් 276 සම්බන්ධයෙන් ගන්න පියවරක් තවම නැහැ. ඒ නිසා එම විභාගය පවත්වපු අයට කඩිනමින් පත්වීම් ලබාදෙන්න කියාත් මම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් පත් වුණාට පස්සේ, පාසල් නිල ඇඳුම් ලබාදීමේ පරණ ක්‍රමවේදය වෙනස් කරලා, නිල ඇඳුම් රෙදි වෙනුවට වවුචර් ලබාදීමේ ක්‍රමවේදයක් ගෙනාවා. "නිල ඇඳුම් රෙදි ලබාදෙන කොට බරපහල වංචාවක් සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා, ඒක වළක්වන්න තමයි මේ ක්‍රමය ගෙනාවේ" කියලා ඒ වෙලාවේ ඔබතුමා කීවා. 2016දී නිල ඇඳුම් වවුචර් ලබාදෙන්න ආණ්ඩුව රුපියල් කෝටි 229ක් වියදම් කළා. 2016 දෙසැම්බර් 31වැනි දා වන විටත්, රුපියල් කෝටි 67.5ක් වටිනා කලින් ගෙනාපු රෙදි ඔරුගොඩවන්න ගබඩාවේ තිබුණා. ඒ කියන්නේ, රෙදි දෙන්න වියදම් කළ මුදලින් සියයට 30ට ආසන්න මුදලක රෙදි ඔරුගොඩවන්න ගබඩාවේ තිබුණා.

තමුන්නාන්සේලාට උත්තරයක් තිබෙනවා, මේකට කියන්න; ඒ රෙදි ටික දැන් බෙදලා දීම තිබෙන්නේ කියලා. හැබැයි, ඒ රෙදි බෙදා දුන්නේ ගංවතුර, නාය යෑම් වූණාට පසෙයි. ඔබතුමා රෙදි වෙනුවට වවුචර් දෙන්න හඳුනා කොට ගංවතුරක් හෝ නාය යෑමක් වාගේ දේවල් එයි කියලා ඔබතුමා දැනගෙන හිටියා කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. ඒ කොහොම වුණත්, රජයේ මුදල් නාස්තිය වළක්වන්න යෑයි කියමින් නව ක්‍රමවේදයක් ගෙනාවත්, කලින් ගෙනා රෙදි තොගයක් ගබඩාවේ තිබුණා.

ඒ සම්බන්ධයෙන් දැන් විගණකාධිපති වාර්තාවකුත් නිකුත් වෙලා තිබෙනවා; පැහැදිලිවම මුදල් නාස්තියකුත් වෙලා තිබෙනවා.

අනික් කාරණය මෙයයි. මේ අවුරුද්දේ පාසල් වාරය අවසන් කරන්න තිබෙන්නේ තව දින 10යි. නමුත් තවමත් නිල ඇඳුම් වවුචර් පාසල්වලට ගිහින් නැහැ. තවමත් ඒවා තිබෙන්නේ රජයේ මුද්‍රණාලයේ. ඒවා මුද්‍රණය කරන්න රජයේ මුද්‍රණාලයට දීපු එක හොඳයි. හැබැයි, මේ යන ක්‍රියාවලිය තුළ ඒවා දෙන්න බැහැ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජු කාරියවසම්*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් ඒ වවුචර් කොටසක් ප්‍රින්ට් කරලා ඉවරයි. පාසල් නිවාඩුවට පෙර තමයි මේවා බෙදන්න ඕනෑ. අපි නිසි කලට, නිසි විලස, නිසි ලෙසට ඒවා බෙදනවා. එහි කිසිම ගැටලුවක් නැහැ.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(*මාණ්ඩුමුතු තඹසාණාර් අචාර්ය*)  
(The Hon. Chairman)  
තවම නොවැම්බර් මාසය නේ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජු කාරියවසම්*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඒ නිසා මා ඔබතුමාට කියනවා, ඒ ගැන කලබල වෙන්න එපා, හය වෙනත් එපා කියලා. ගිය වතාවේත් අපි එය හරියටම කළා. මෙතුමා හොඳ, දක්ෂ මන්ත්‍රීවරයෙක්. තව කල් තිබෙනවා නේ. මේ දවස්වලත් ඒ වවුචර් බෙදන කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. ඇත ප්‍රදේශවලට වවුචර් යවන්න දැන් සියලු කටයුතු සුදානම් කරලා තිබෙන්නේ. ඒවා ප්‍රින්ට් කරලා ඉවරයි.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(*මාණ්ඩුමුතු තඹසාණාර් අචාර්ය*)  
(The Hon. Chairman)

ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු (භෞතීය කලාත්‍රිති) ජයතිස්ස*)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

මට කොපමණ වෙලාවක් තිබුණාද? ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමාගෙන් මා විනාඩි 10ක් ලබා ගන්නවා.

පාසල් නිවාඩුවට තිබෙන්නේ තව දින 10යි. නිවාඩුව පටන් ගන්න අවසන් දවස් දෙකේ ඒ වවුචර් ගියාම විදුහල්පතිවරුන්, නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන්, සහකාර විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් මත තමයි මේ වවුචර් ගොඩ ගැහෙන්නේ. ඒක තමයි ගිය වතාවේත් ඇති වුණු ප්‍රශ්නය. ඒ නිසා මේ ප්‍රශ්නය ගැන කලින් දැනුවත්වෙලා කලින් මේවා මුද්‍රණය කරගන්න තිබුණා. මා දන්නේ නැහැ, ඒ කාලය වනකොට මේවා මුද්‍රණය කරන්න පුළුවන් වෙයිද කියලා. මුද්‍රණාලය ඒ කටයුත්ත කරලා දෙනවා නම් හොඳයි. නමුත් මා දන්නා විධියට ඊළඟ දවස් පහේත් මේ කටයුත්ත කරන්න බැහැ.

ඊළඟ කාරණය මෙයයි. පසු ගිය අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරනකොට රටේ කරුණාන්‍යක ඇමතිතුමා එක එක විකාර යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. ආණ්ඩු පක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්ට මේසයට ගහලා, තට්ටු කරලා, ප්‍රීති ප්‍රමෝදයට පත් වෙන්න තිබුණු ලොකුම යෝජනාව තමයි, උසස් පෙළ ශිෂ්‍යයන්ට Tabs ලබා දෙනවාය කියපු යෝජනාව. හා! දැන් Tab එක දෙනවා, දැන් උසස් පෙළ දරුවන්ට නවීන ලෝකයට ඇතුළු වෙන්න පුළුවන් කියලා හිතුවා. නමුත් දැන් අවුරුද්දක් ගතවෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 5,000ක් වෙන් කළා. මා අහන්නේ, ඒ Tab එක කෝ

කියලායි. තවම දරුවන් කාගේවත් අතට ඒ ටැබ් එකක් ලැබීලා නැහැ. ඔබතුමා Tabs දෙන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ කවදාද? දැන් ඒ උසස් පෙළ ශිෂ්‍යයන්-

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජු කාරියවසම්*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, මගේ යුතුකමක් තිබෙනවා ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න. මේ වන විට ඒ සියලු procurement කටයුතු අවසන් වෙමින් පවතිනවා. ලබන වසර මුල වෙද්දී අපි හොඳ branded iPads ලක්ෂ දෙකක් බෙදා හරිනවා, සාමාන්‍ය පෙළින් උසස් පෙළට යන සියලුම ළමයින්, උසස් පෙළ ගුරුවරුන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන්ට. ඒ ගැන සැකයක් කියා ගන්න එපා.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු (භෞතීය කලාත්‍රිති) ජයතිස්ස*)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

ඔව්, දෙනවා, දෙනවා කිව්වා. ගිය වසරේ ඒ සඳහා මුදලින් වෙන් කළා. ඔබතුමාලා 2017 ජුනි මාසයේ 05 වන දා ඒ සඳහා පුවත් පත් දැන්වීම් පළ කළා; ලංසු කැඳව්වා. හැබැයි, ඒක දිගින්-දිගටම දීර්ඝ කරන්න සිද්ධ වුණා. ඒ නිසා මොකක් හෝ අඩුපාඩුවක් වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජු කාරියවසම්*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපට යුතුකමක් තිබෙනවා, යම් අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා නම් හෝ අනාගතයේ ප්‍රශ්නයක් ඇති වනවා නම්, කාලය අරගෙන හෝ ඒ කාර්යය හරිහැටි කරන්න.

ඔබතුමාත් කැමැති වෙයි දෙයක් හරියට කරනවා නම්. ඒ නිසා තමයි පරක්කු වෙලා හෝ මේක හරියට කරන්නේ.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(*මාණ්ඩුමුතු (භෞතීය කලාත්‍රිති) ජයතිස්ස*)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

කරන්න, කරන්න, ඉක්මනට. දැන් බලාගෙන ඉන්නේ Tab එක හම්බ වෙනකම්. [බාධා කිරීමක්] Tab එක හම්බ වෙනකම් දැන් බලාගෙන ඉන්නේ. [බාධා කිරීමක්]

ගරු සභාපතිතුමනි, මම කැමැතියි ඊළඟට ගරු එස්.බී. නාවින්න අමාත්‍යතුමාට භාරව තිබෙන ජාතික කෞතුකාගාරය ගැන කථා කරන්නට. ජාතික කෞතුකාගාරයේ 2012 මාර්තු මාසයේ 16වෙනි දා භාරකමක් සිද්ධ වුණා. එහිදී අහිමි වුණු බඩුවල ලේඛනයක් මා සතුව තිබෙනවා. කාසි නැති වුණා; සැරයටි නැති වුණා; නුගවෙල අධිකාරමගේ බඳ පටිය නැති වුණා; ඊට අමතරව කඩු අටක් නැති වුණා. මේවා ක්‍රි.ව. 18වෙනි 19වෙනි සියවසට අයිති වටිනා කඩු. මේ නැති වුණු බඩුවලින් කාසි හම්බ වෙලා තිබෙනවා; කඩුවල කොපු හම්බ වෙලා තිබෙනවා; නමුත් කඩු හම්බ වෙලා නැහැ. මේ සම්බන්ධයෙන් ගත්ත නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව මම ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්නට කැමැතියි, ගරු ඇමතිතුමාගේ පිළිතුරු කථාවේදී. මේ සම්බන්ධයෙන් පැමිණිලි තිබෙනවා; විමර්ශන සිදු කළා. දැන් නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට යොමු කරලා නඩු පවරන්නයි තිබෙන්නේ. මේ සම්බන්ධයෙන් ගත්ත ක්‍රියාමාර්ග මොකක්ද?

පසුගිය අය වැය ලේඛන තුනෙන්, 2016 අය වැයේදී තමුන්නාන්සේලා කලාකරුවන්ට දායකත්ව විශ්‍රාම වැටුපක් හඳුන්වා දෙනවා කියලා, ඒකට රුපියල් මිලියන 15ක් වෙන් කළා. ඒ වාගේම 2017 අය වැයේදී කලාකරුවන් වෙනුවෙන් රක්ෂණ



அத்துடன், இன்று கல்வி தொடர்பான சில விடயங்களை இங்கு முன்வைக்கலாமென்று நினைக்கின்றேன். இன்று இந்த நாட்டிலே நாங்கள் நல்லிணக்கம் என்ற விடயத்தைப் பற்றிப் பேசுகின்றோம். ஆனால், நல்லிணக்கம் என்பது இந்த நாட்டிலே பேச்சளவிலோ, வெளிநாட்டு இராஜதந்திரிகளுடன் பேசுவதாலோ அல்லது ஊடகங்களுக்கு அறிக்கை விடுப்பதாலோ ஏற்படப்போவதில்லை. அது செயற்பாட்டு ரீதியாக உருவாக்கப்படவேண்டும். அவ்வாறு வரும்பொழுதுதான் நாட்டிலே உண்மையான நல்லிணக்கத்தை எல்லா இனங்களுக்குமிடையே கட்டியெழுப்ப முடியும். ஆனால் இன்று இந்த நல்லாட்சியிலும் பல விடயங்களில் இந்த நல்லிணக்கம் என்பது செயற்பாட்டு ரீதியாக இல்லையென்பதை அவதாரிக்கக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

உதாரணமாக, இந்த அரசாங்கத்தின் 100 நாள் வேலைத்திட்டம் முதல் கல்வி அமைச்சினால் வழங்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்ற நியமனங்களில் - சிற்றூழியர் நியமனங்களில்கூட - குறிப்பாக வடக்கு, கிழக்கில் இருக்கின்ற தமிழ் பேசும் மக்கள் உள்வாங்கப்பட்டதென்பது மிகமிக அரிதென்றே சொல்ல வேண்டும். குறிப்பாக நாங்கள் சிற்றூழியர் நியமனங்கள் தொடர்பாக கல்வி அமைச்சுக்கு சென்று பல கோரிக்கைகளை முன்வைத்தோம். எங்களுடைய கருத்துகளுக்குக்கூட அங்கிருந்த அதிகாரிகளால் உரிய மதிப்பளிக்கப்படவில்லை. இந்த நல்லாட்சியை ஏற்படுத்தியதில் எங்களுக்கு பாரிய ஒரு பங்கிருக்கின்றது. நீங்கள் எவ்வளவு வேலைவாய்ப்புகளையும் கொடுக்கலாம். ஆனால், இன்று குருநாகலிலிருந்தும் கொழும்பிலிருந்தும் வேறு மாவட்டங்களிலிருந்தும் மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, அம்பாறை, யாழ்ப்பாணம், மன்னார், முல்லைத்தீவு ஆகிய பகுதிகளுக்குத் தமிழ் தெரியாத, சிங்களம் மட்டும் பேசக்கூடியவர்கள் சிற்றூழியர்களாக நியமிக்கப்படுகிறார்கள். இந்த நிலையிலே அங்குள்ள பாடசாலைகளிலிருக்கின்ற அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிகாரிகள் இவர்களோடு வேலைசெய்வதென்பது மிகவும் கடினமானதாக இருக்கின்றது.

அந்தப் பகுதியிலிருக்கின்ற படித்த, வேலையற்றிருக்கின்ற இளைஞர், யுவதிகள் எங்களைப் பார்த்து, "நாங்கள் ஒரு சிற்றூழியர் நியமனத்திற்குக்கூட தகுதியில்லாதவர்களா?" என்று கேட்கின்றார்கள். இன்று வடக்கு, கிழக்கிலே காலி, மாத்தறை போன்ற பகுதிகளிலிருந்து, அதிலும் குறிப்பாக குருநாகலிலிருந்து அதிகளவானவர்கள் நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். 100 நாள் வேலைத்திட்டம் முதல் இன்றுவரை நாலாயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட சிற்றூழியர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டிருப்பதாக நான் நினைக்கின்றேன். இதிலே எமது வட, கிழக்குப் பகுதியைச் சேர்ந்த எத்தனை பேர் உள்வாங்கப் பட்டிருக்கிறார்களென்பது கேள்விக்குறியாக இருக்கின்றது.

கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் கௌரவ இராதாகிருஷ்ணன் ஐயா அவர்கள் வடக்கு, கிழக்குக்கு அடிக்கடி விஜயம் செய்கின்ற ஓர் அமைச்சராவார். அந்த வகையில், உண்மையில் அவரை நான் பாராட்டுகின்றேன். வடக்கு, கிழக்குப் பாடசாலைகளிலே பௌதிக வளப் பற்றாக்குறை, ஆளணிப் பற்றாக்குறை இருப்பது அவருக்குத் தெரியும். அங்கு வளப் பற்றாக்குறை இருப்பதை அவர் நேரிலே பார்த்திருக்கிறார். அங்குள்ள தேசியப் பாடசாலைகளுக்கு மட்டுமன்றி, வாகரை போன்ற அதிகஷ்ட பிரதேசங்களுக்கும் விஜயம் செய்த ஒரு கண்ணியமான அமைச்சரான அவர், அங்குள்ள பிரச்சினைகளை நேரிலே பார்த்தறிந்திருக்கிறார். அங்குள்ள வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், அதிபர்கள், அதிகாரிகள், மக்கள் பிரதிநிதிகளாகிய நாங்கள் யாவரும் பல்வேறு கோரிக்கைகளை 2015ஆம் ஆண்டு முதல் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சரிடம்

முன்வைத்து வருகின்றோம். ஆனால், நாங்கள் முன்வைக்கின்ற கோரிக்கைகளிலே எத்தனை சதவீதம் நிறைவேற்றப்பட்டிருக்கின்றதென்றால், அது மிகமிக குறைந்த சதவீதமென்றே சொல்ல வேண்டும்.

அடிக்கடி வட, கிழக்குக்கு விஜயம் செய்கின்ற கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள், தான் முழுமையான அதிகாரத்தை கையிலெடுத்துக்கொண்டு அந்தப் பகுதிகளில் அவர் சேவை செய்ய வேண்டும். ஏனென்றால், அவரை நம்பி நாங்கள் இருக்கின்றோம்; அந்தப் பகுதியில் இருக்கின்ற மக்கள் இருக்கின்றார்கள். அங்குள்ளவர்கள்கூட அவருடைய அமைச்சுக்குத்தான் அடிக்கடி வருகின்றார்கள். நாங்களும் எங்களுடைய பிரச்சினைகளை அவருடைய அமைச்சுக்குத் தான் கொண்டுசெல்கின்றோம். ஆனால், உண்மையிலே காலி இழுத்தடிப்புத்தான் செய்யப்படுகிறதேயொழிய உரிய முறையில் எங்களுக்கு தீர்வு கிடைக்கப்படுவதில்லை. ஆகவே, கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் இந்த விடயத்திலே கூடுதலான கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும். சிற்றூழியர் நியமனங்களாக இருக்கலாம், பாடசாலை களிலுள்ள பௌதிக வளப் பற்றாக்குறைகளாக இருக்கலாம், மலையகத்தைச் சேர்ந்த ஒருவராக இருந்தாலும் அந்தப் பகுதிக்கு அடிக்கடி வருபவர் என்ற அடிப்படையில் உங்களுக்கு அனைத்து விடயங்களும் தெரியும். எனவே, எதிர்வரும் வருடத்திலாவது அக்குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்துதர வேண்டும். குறிப்பாக, யுத்த நடவடிக்கைகளினால் அந்தப் பகுதிகளிலே உடைக்கப்பட்ட பல பாடசாலைகள், அந்த யுத்தத்தின் எச்சங்களை ஞாபகப்படுத்துகின்ற வகையிலே காணப்படுகின்றன. அந்தப் பாடசாலைகளினுடைய பௌதிக வளத்தைப் பூர்த்தி செய்கின்ற வகையிலே நிதி ஒதுக்கீடுகளை நிச்சயமாக நீங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்பதை இந்த நேரத்திலே நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அண்மையிலே கல்வியியற் கல்லூரிகளிலிருந்து வெளியேறிய மட்டக்களப்பு, அம்பாறை, திருகோணமலை ஆகிய மாவட்டங்களைச் சேர்ந்த பல ஆசிரியர்கள் கிழக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்கப்படாமல் அவர்கள் அனைவரும் அந்த மாகாணத்துக்கு அப்பாலுள்ள மாவட்டங்களுக்கு நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். கிழக்கு மாகாணத்திலே ஆயிரக்கணக்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, நான் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே ஐந்து கல்வி வலயங்கள் இருக்கின்றன. அந்த வலயங்களிலே மண்முனை மேற்கு வலயம் நூறு சதவீதம் யுத்தத்தினுடைய பாதிப்புக்களைச் சுமந்த ஒரு வலயமாகும். முற்றாக யுத்த சூழலில் இருந்த அந்த வலயத்திலே முதலாம் ஆண்டு - primary - முதல் GCE Advanced Level வரை கிட்டத்தட்ட 263 ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இது கடந்த வாரம் எங்களுக்குக் கிடைத்த தகவலாகும். அதுபோன்று, யுத்தத்தினால் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்ட இன்னொரு கல்வி வலயம் கல்குடா கல்வி வலயமாகும். அந்தக் கல்வி வலயத்திலே கிட்டத்தட்ட 433 ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இந்த இரண்டு கல்வி வலயங்களிலும் கிட்டத்தட்ட 700 ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இவ்வாறு ஐந்து கல்வி வலயங்களையும் எடுத்துப் பார்த்தால் ஆயிரத்தையும் தாண்டிய எண்ணிக்கையில் ஆசிரியர்களுக்கு பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது.

வாகரைப் பகுதியிலே இருக்கின்ற பல பாடசாலைகளில் குறிப்பிட்ட வகுப்புக்களுக்கு ஆசிரியர்கள் இல்லையென்பது கௌரவ இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களுக்குத் தெரியும். குறிப்பாக, மதுரங்கேணிக் குள பாடசாலையைச் சேர்ந்த தரம் 1,

[ஒர் டீ. டி. லைசன்சு]

தரம் 2, தரம் 3 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வந்தும் ஆசிரியர்கள் இல்லாத காரணத்தினால் திரும்பிப் போகின்ற அவல நிலை இருக்கின்றது. அதேபோன்று, ஆண்டாங்குளம், வம்மிவெட்டுவான், வாகரை, கட்டுமுறிவு எனப் பல இடங்களில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. கட்டுமுறிவு பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டு இன்றைக்கு 43 வருடங்களாகின்றன. இந்த 43 வருடங்களில் ஓர் ஆங்கில ஆசிரியர்கூட நியமிக்கப்படாமல் அந்தப் பாடசாலை இயங்குகின்றது. இவ்வாறு பாரிய அளவிலே ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றபோது, கடந்த மாதம் கல்வியியற் கல்லூரிகளிலிருந்து வெளியேறிய கிழக்கு மாகாணத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்களை அங்கு நியமிக்காமல் வெளி மாகாணங்களுக்கு அனுப்புகின்ற நிலைமை ஏன் ஏற்பட்டது?

இதுபற்றி நான் அமைச்சு அதிகாரிகளிடம் வினவியபோது, கிழக்கு மாகாணத்தில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இல்லையென்றும் அங்கே அனைத்து ஆசிரியர் வெற்றிடங்களும் நிரப்பப்பட்டிருப்பதாக மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் தகவல் தந்திருக்கிறார் என்றும் கூறினார்கள். நான் நினைக்கின்றேன், இது கிழக்கு மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் தொடர்பான விடயம். இன்று கிழக்கு மாகாணத்தின் கல்விப் பணிப்பாளர் கிழக்கு மாகாணத்தில் தான் இருக்கின்றாரா, அல்லது வேறு ஏதாவது உலகத்தில் வாழ்கின்றாரா? என்று தெரியவில்லை. காரணம், கிழக்கு மாகாணத்திலே ஆயிரக்கணக்கான ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றன. மட்டக்களப்பு மாவட்டம் 1,30,700க்கு மேற்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்ட ஒரு மாவட்டம். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலே கிட்டத்தட்ட 363 பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அவற்றில் 105 பாடசாலைகள் அதிகளவு ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை எதிர்நோக்கியிருக்கின்றன. அந்த 105 பாடசாலைகளிலே, 50- 55 பாடசாலைகளில் தொடர்ந்தும் 5, அல்லது 10 வருட காலத்துக்குத் தொடர்ச்சியாக ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நீடித்தால் அப்பாடசாலைகள் முற்றாக மூடப்படவேண்டிய அவலநிலை ஏற்படும் என் நான் நினைக்கின்றேன். அவை அனைத்தும் கிராமப்புறப் பாடசாலைகள். கிராமப்புறங்களிலுள்ள பாடசாலைகள் மூடப்படுமாயின் அக்கிராமங்களிலுள்ள மக்கள் அங்கிருந்து இடம் பெயர வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படும். அதனால் நாங்கள் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியுமாம்.

கிழக்கு மாகாணத்திலே பாரிய ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் இருக்கின்றபொழுது, "அங்குள்ள ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளன" எனக் கிழக்கு மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் கூறியதற்கமைய, கிழக்கு மாகாணக் கல்வியமைச்சின் செயலாளர் கூறியதற்கமைய, கடந்த வருடமும் இந்த வருடமும் கல்வியமைச்சு இந்த நடவடிக்கையை மேற்கொண்டிருக்கின்றது. ஆகவே, உடனடியாக கள ரீதியாக, ஒவ்வொரு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளருடனும் நேரடியாகத் தொடர்புகொண்டு அவ்வலயங்களிலுள்ள ஆசிரியர் ஆளணித் தேவையை அறிந்து, அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்வதற்காக நிச்சயமாக கல்வி அமைச்சு தேசிய அளவிலே செயற்படவேண்டும். தேசிய அளவிலே கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள், கல்வி அமைச்சர் அவர்கள், கள ரீதியாக விஜயம் செய்து இந்த மாகாணக் கல்வியமைச்சின் அறிவிப்புத் தொடர்பான உண்மை நிலையை அறிந்துகொண்டு, அங்குள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்பான விபரங்களை அறிந்துகொண்டு, அதனை உடனடியாக நிவர்த்தி செய்ய முன்வரவேண்டும்.

ஒர் டீ. டி. லைசன்சு

(மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)

(The Hon. V.S. Radhakrishnan)

கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் அவர்களே, கடந்த காலங்களிலே கிழக்கு மாகாணத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் சேவையில் ஈடுபடுகின்றபொழுது பல்வேறு சிக்கல்கள் இருந்தன. இப்பொழுது அங்கு அந்தச் சிக்கல்கள் இல்லையென நான் நினைக்கின்றேன். எனவே, நீங்கள் ஒரு திகதியைத் தீர்மானித்து எனக்கு அறிவித்தால், நான் அங்குள்ள Zonal Director உடன் பேசி அங்கே எவ்வளவு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருக்கின்றதென்பதைத் தெரிந்து கொள்ளலாம்.

ஒர் டீ. டி. லைசன்சு

(மாண்புமிகு ச. வியாழேந்திரன்)

(The Hon. S. Vivalanderan)

கௌரவ கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களே நன்றி! எந்தெந்தப் பாடசாலைகளுக்கு, என்னென்ன பாடத்துக்கு, எத்தனை ஆசிரியர்கள் வெற்றிடங்கள் உள்ளதென நான் கடந்த வாரம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்கள் இப்பொழுது என் கைவசம் இப்பொழுது இருக்கின்றது. நான் அதனை உங்களிடம் ஒப்படைக்க முடியும். நான் அதனைத் தங்களுடைய மேலதிக கவனத்துக்கும் கொண்டுவர முடியும். நீங்கள் பல தடவைகள் அங்கு விஜயம் செய்திருக்கின்றீர்கள். மீண்டும் நீங்கள் இந்த விடயம் தொடர்பாக அங்கு விஜயம் செய்வதாகக் கூறியதையிட்டு நான் இந்த உயரிய சபையிலே மீண்டும் உங்களுக்கு நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

அடுத்து, நாங்கள் இன்று தேர்தல் ஆணைக்குழு, பொதுச்சேவை ஆணைக்குழு எனப் பல ஆணைக்குழுக்களை வைத்திருக்கின்றோம். ஆணைக்குழுக்களைப் பொறுத் தவரையில் அவை சுதந்திரமாகச் செயற்பட வேண்டும். ஆணைக்குழுக்கள் சுதந்திரமாகச் செயற்பட்டால்தான் நாங்கள் ஒரு காத்திரமான ஆரோக்கியமான அரசு நிர்வாகத்தை இந்த நாட்டிலே கொண்டுசெல்ல முடியும். ஆணைக்குழுக்கள் மீதான திணிப்புகள், ஆணைக்குழுக்களைக் கட்டுப்படுத்துகின்ற அரசியல் ரீதியிலான தலையீடுகள் இருக்குமானால், எந்த ஆணைக்குழுவும் நிச்சயமாகச் சுதந்திரமாகச் செயற்பட்டு, அரசு துறைக்கு நல்லதொரு ஆரோக்கியமான நிலையை உருவாக்கித் தரமுடியாது. அந்த வகையில், பொதுச்சேவை ஆணைக்குழு - Public Service Commission சம்பந்தப்பட்ட ஒரு விடயத்தை இங்கு முன்வைக்க விரும்புகின்றேன்.

அதாவது, யாழ்ப்ப. இந்துக் கல்லூரியிலே ஓர் ஆசிரியர் கடந்த 25 வருட காலமாக உப அதிபராகக் கடமையாற்றுகின்றார். அவர் அதே பாடசாலையிலே தொடர்ந்து 25 வருட காலமாக உப அதிபராகக் கடமையாற்றுகின்றார். Public Service Commission அவரை இடமாற்றம் செய்ய வேண்டும் எனக் கூறியும், அவ்விடயம் சம்பந்தப்பட்டவர்களால் கணக்கில் எடுக்கப்படாத நிலையில் தொடர்ச்சியாக அவர் யாழ்ப்ப. இந்துக் கல்லூரியிலேயே கடமையாற்றுகின்றார். யாழ்ப்ப. இந்துக் கல்லூரி என்பது தமிழ் மொழிமூலத் தேசிய பாடசாலைகளில் மிகவும் பிரசித்தி பெற்ற ஒரு பாடசாலை. பிரதம நீதியரசர்களைக்கூட உருவாக்கிய ஒரு பாடசாலை. அங்கிருந்துதான் விக்னராஜா, ஸ்ரீபவன் போன்றவர்கள் வெளிவந்திருக்கிறார்கள். இவ்வாறான புகழ்பூத்த ஒரு தேசிய பாடசாலையில் 25 வருடங்களாக உப அதிபராக இருக்கின்றவரை இடமாற்றம் செய்யுமாறு Public Service Commission கட்டளையிட்டிருக்கிறது. எனினும், அது நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. கொழும்பில் அமைந்துள்ள யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கமானது, அவரது இடமாற்றத்தை நடைமுறைப்படுத்துமாறு உரிய





[ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා]

ඒ වාගේම බාහිර කියවීම්වලට තිබෙන ප්‍රවේශය වැඩි වෙනවා. විෂය මූලික අභ්‍යාස කරන්නට අවශ්‍ය ඉඩ කඩ වැඩි වෙනවා.

අද ලෝකයේ ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ විභාගයන් බොහොමයකදී සම්පූර්ණ විභාගය හෝ එයින් වැදගත් කොටසක් පරිගණක මත පදනම්ව සිදු කරනවා. තමන්ගේ පෞද්ගලික පරිගණකය පාවිච්චි කරලා හෝ විභාග මධ්‍යස්ථානවල තිබෙන පරිගණකය පාවිච්චි කරලා පිළිතුරු ලියන්නට, විභාගවලට මුහුණ දෙන්නට අද අවස්ථාව ලබාදී තිබෙනවා. අද පෞද්ගලික අංශයේ ව්‍යාපාර සියල්ල සම්පූර්ණයෙන්ම රඳා පවතින්නේ පරිගණක මතයි. ගරු සභාපතිතුමනි, රාජ්‍ය අංශයේ අද ඉතාම වේගයෙන් පරිගණක මත පදනම් වෙව්ව ක්‍රමවේදයන්වලට යනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(*மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Chairman)

ඔබතුමා අපේ පාසල්වලටත් උදවු කරමින් සූර්ය ශක්තිය මෙගාවොට් 100ක් දුන්නා.

**ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා**  
(*மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா*)  
(The Hon. Ajith P. Perera)  
එහෙමයි, ගරු සභාපතිතුමනි.

දරුවන්ට ටැබ් පරිගණක ලබාදීම පිළිබඳව ඇති වෙලා තිබෙන දුර්වලතාව නැති කරන්න අපි කටයුතු කළ යුතුයි. මේ හරහා දරුවන් මුළුතම වෙනවා. දරුවන් ශක්තිමත් වෙනවා. දරුවන් අනාගතයට හුරු කිරීමක් වෙනවා. විශේෂයෙන්ම තමන්ගේ මුදලින් පරිගණකයක් අරගෙන දෙන්න බැරි දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ට භාෂා ඥානය වැඩි කරගන්න මෙය උපකාර වෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂා ඥානය වැඩි වෙනවා. ඒ වාගේම, ලෝකයේ දැනුම තමන්ගේ ඉදිරියට එනවා. එම හේතුව නිසා දරුවන්ට ටැබ් පරිගණක ලබාදීම පිළිබඳව අපි සතුටු වෙනවා. ඒ වාගේම, මම ජාතික අධ්‍යාපන සේවක සංගමයේ සභාපතිවරයා. අපේ වෘත්තීය සමිතියේ කටයුතුවලදී ගරු ඇමතිතුමාත්, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, කාර්ය මණ්ඩලයන් ලබා දෙන ඒ සහයෝගය විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ. දේශපාලන පළි ගැනීම්වලට ලක් වෙව්ව වසර 20ක් තිස්සේ දුක් විඳපු එක්සත් ජාතික පාක්ෂිකයන්ගේ ප්‍රයත්නවලට තවම අවසාන විසඳුමක් ලැබීලා නැහැ. එක කොටසකට සහන ලැබුණා. වැටුප් වර්ධක ලැබුණා. නමුත්, වඩාත් බරපතල ලෙස පීඩාවට පත් වෙව්ව, වඩාත් බරපතල සහන ලැබීමට නිර්දේශ වෙලා තිබෙන අධ්‍යාපන සේවකයන්ගේ ප්‍රශ්න තවමත් විසඳිලා නැහැ. එය ඉක්මනින්ම විසඳීමට අවශ්‍ය පියවර ගනු ඇතැයි කියලා අපි අපේක්ෂා කරනවා. ඒ වාගේම, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවත් මේ කාරණය පිළිබඳව ප්‍රමුඛතාවක් දීලා කටයුතු කළ යුතුයි කියලා මම කියනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(*மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Chairman)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

**ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා**  
(*மாண்புமிகு அஜித் பி. பெரேரா*)  
(The Hon. Ajith P. Perera)

ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමා සූර්ය බලය පිළිබඳව සඳහන් කළා. ඔබතුමා දන්නවා, වසරක් තුළ සූර්ය බලයෙන් මෙගාවොට් 100ක් ජාතික පද්ධතියට සැපයෙනවා කියලා. උමා ඔයෙන් ලබා

දෙන්නේ මෙගාවොට් 120යි. අද ලෝකයේ නවීන ක්‍රමවේදයන් තුළ පුනර්ජනනීය බලශක්ති භාවිතයට විශාල වටිනාකමක් ලැබීලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම සූර්ය බලය ඉතා වටිනා, ඉතා පහසු බලශක්ති මූලාශ්‍රයක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. අද එය ආර්ථික වශයෙන් ඵලදායී වෙනවා. දැන් අපේ රටේ විශාලතම ගොඩනැගිලි ප්‍රමාණයක් තිබෙන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතුයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතු ගොඩනැගිලි සියල්ලම වාගේ සූර්ය බලය උත්පාදනය කිරීමට හැකි ඉතාම සරල ආකෘතියෙන් යුතු වහල ලෙස සකස්කොට තිබෙනවා. ඒවා සංකීර්ණතාවක් නැති පල දෙකට තිබෙන වහල. මේ වහල පාවිච්චි කරලා සූර්ය බලය උත්පාදනය කරන්න පුළුවන්. ඒ සඳහා වූ වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. එක පැත්තකින් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට මෙයින් ආදායමක් උපයා ගන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම, රටට විශාල පරිසර හිතකාමී ශක්තියක් ලැබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමාත් පුනර්ජනනීය බලශක්තිය පිළිබඳව සහ ධරණීය සංවර්ධනය පිළිබඳව බොහොම උනන්දුයි. එම නිසා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පාසල්වල වහල සූර්ය බල සංග්‍රාමයට උපයෝගී කර ගැනීමට විශේෂිත වැඩ පිළිවෙළක් යොදයි කියන අපේක්ෂාවෙන් යුතුව මම නතර වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[අ.භා. 12.02]

**ගරු විජිත බෙරුගොඩ මහතා**  
(*மாண்புமிகு விஜித பேருகோட*)  
(The Hon. Vijitha Berugoda)

ගරු සභාපතිතුමනි, 2018 වර්ෂය වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද අය වැය යෝජනාවට අදාළව විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂ සාකච්ඡාවට ගැනෙන මේ මොහොතේ අදහස් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කිරීමට ලැබීම ගැන සතුටු වෙනවා. අපි කථා කරන අමාත්‍යාංශ අතරින් බෙහෙවින්ම වැදගත් අමාත්‍යාංශයක් වීයියට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අපට සඳහන් කරන්න පුළුවන්.

ඕනෑම ජන සමාජයක අතිශය වැදගත් හා ඉතාම සංවේදී කාරණයක් වීයියට අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම අර්ථ දක්වන්න පුළුවන් බව අපි දන්නවා.

විශේෂයෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනය -නොමිලේ අධ්‍යාපනය- පළමු වසරේ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා අපේ රටේ දරුවන්ට ලැබෙනවා. අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම නිසා තමයි අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය ඇති කරලා තිබෙන්නේ. කන්නන්ගර මැතිතුමා, ඊ.ඩබ්ලිව්. අදිකාරම් මැතිතුමා වැනි විද්වතුන් අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම තේරුම් ගත් නිසා තමයි නිදහස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරලා තිබෙන්නේ. 1977 වර්ෂය වන තුරු මේ රටේ රජයේ පාසල් සහ ආධාර ලබන පාසල් තිබුණු බව අපි දන්නවා.

1977ත් පසුව නිදහස් වෙළෙඳ ආර්ථිකයත් එක්ක විෂය නිර්දේශ වෙනස් වුණු බවත්, වෙනස් වෙන සමාජ-ආර්ථික පරිසරයට ගැළපෙන වීයියට විෂය නිර්දේශ සංකීර්ණ වුණු බවත් අප දන්නවා. බොහෝ වෙලාවට දරුවන්ට ඉගෙන ගන්න වෙලා තිබුණේ, දෙමව්පියන්ගේ අවශ්‍යතා ඉෂ්ට කර ගැනීම සඳහායි. සමහර වෙලාවට දරුවාට තිබුණේ, වෙන හැකියාවක්; දක්ෂතාවක්. නමුත් දෙමව්පියන්ගේ අවශ්‍යතා ඉෂ්ට කිරීමට යාමේදී, මේ සංකීර්ණ විෂය නිර්දේශ තුළ දරුවන්ට නොගැළපීමක් තිබුණා. මේ නිසා තමයි පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයට යොමු වෙන්නට සිදු වුණේ.

අද අපි නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන කථා කළත්, අද සමාජයේ උපකාරක පන්ති ඇතුළු පෞද්ගලික අධ්‍යාපනයත් බෙහෙවින්ම ප්‍රචලිත වෙලා තිබෙනවා. ඒ, අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම නිසායි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරන බව අප දන්නවා. රටේ අධ්‍යාපනය රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයක් නිසා, අධ්‍යාපනය සඳහා රටේ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්න ඕනෑම කියලා පසුගිය කාලයේ මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන්, විද්වතුන් ඇතුළු පිරිසක් විශාල උද්ඝෝෂණයක් රට තුළ ක්‍රියාත්මක කළා. එහි ප්‍රතිඵලයක් වියයට දේශපාලන බල පෙරළියක් තුළින් විශාල මුදලක් අධ්‍යාපනයට ලබා දෙනවා කියන කාරණය ඉස්මතු වුණා. කොහොම වුණත්, 2016 අවුරුද්දේ අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කර තිබුණු බව අප දන්නවා. රුපියල් බිලියන 203ක් ඒ සඳහා වෙන් කර තිබුණා. ඇත්තටම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ලැබී තිබෙන්නේ බිලියන 65යි. එතකොට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රගතිය සියයට 32යි. අර තරම් උද්ඝෝෂණයක් කරලා, අධ්‍යාපනයට සියයට 6ක් වෙන් කරන්න කියලා විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ගෙන ගියත්, අවසානයේ අමාත්‍යාංශයට වෙන් කරපු මුදලින් ඉතා සුළු ප්‍රමාණයයි, ලැබී තිබෙන්නේ. හැබැයි, ඒ ටික වියදම් කරලා තිබෙනවා. 2016 අවුරුද්දේ ප්‍රගතිය සියයට 32ක් බවට පත් වී තිබෙනවා.

විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඉදිරිපත් කළ වාර්තාවකින්, "2016 වර්ෂයේ රුපියල් බිලියන 121ක් ලෙස දක්වා ඇති අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පුනරාවර්තන වියදම සත්‍ය පුනරාවර්තන වියදමක් නොවීම..." කියලා සඳහන් වෙලා තිබෙනවා. අපි දන්නවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විශාල වැඩ කොටසක් කරන බව. ඒ වාගේම ලබන වර්ෂයේත් ක්‍රියාත්මක කරන්නට යෝජනා ගණනාවක් තිබෙනවා. 13 වසරක අධ්‍යාපනයක් සඳහා විභාග හා ඇගයීම් ක්‍රමවේද ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම, ගුරුවරුන් අඛණ්ඩව පුහුණු කිරීම, ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියට විභාග පැවැත්වීම සහ ඇගයීම් කිරීම, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම, අනාගත රැකියා සඳහා ශිෂ්‍යයන් සුදානම් කිරීම වැනි සාධනීය යෝජනා කිහිපයක් තිබෙනවා. මේ සියලු යෝජනා සාර්ථක වෙන්න කියලා අප ප්‍රාර්ථනා කරනවා. මොකද, මේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන්, මේ රටේ දරුවන් වෙනුවෙන්, ඒ අයගේ අනාගතය සකස් කිරීම වෙනුවෙන් වෙන් කරලා තිබෙන මුදල් ප්‍රමාණයක් නිසා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා Tabs ලබා දීම පිළිබඳව සඳහන් කළා. ලබන අවුරුද්දේ ජනවාරි වන කොට Tabs ලබා දෙනවා කියන කාරණය ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මතක් කළා. අපි ඒක විශ්වාස කරනවා. නමුත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මොකද, මේ අවුරුද්දේ මේ වෙනකම්, ලැබී නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනයේ තිබෙන අදාළත්වය පිළිබඳව අප දන්නවා. අධ්‍යාපනය කියන එක බලපාන්නේ වර්තමාන සමාජ -ආර්ථික පරිසරයට විතරක් නොවෙයි. රටේ අනාගතය වෙනුවෙනුත් වර්තමානයේ අධ්‍යාපනය සකස් විය යුතුයි. අද ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ දිනා බැලුවාම, -ජාතික මට්ටමේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ වෙන්නට පුළුවන්, අන්තර්ජාතික මට්ටමේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළ වෙන්නට පුළුවන්- එම ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළට අවශ්‍ය වෙන දරුවන් අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් බිහි වෙනවාද කියන එක ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්. මේ ජාතික ආර්ථික දේහයට අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් බිහි කරන නිම් වස්තූන් උරා ගන්නේ නැහැ. මේ නිසා අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පවතින විෂය නිර්දේශ සහ විෂය මාලා නවීකරණය කරලා, අලුත් ලෝකයට ගැළපෙන විධියට මේ අධ්‍යාපනය සකස් කරන්න ඕනෑ.

මීට වසර 50කට පමණ පෙර ඉතිහාසය ගත්තොත්, ඒ කාලයේ බාලාංශයේ -1 වැනි ශ්‍රේණියේ - සිටි දරුවෝ පාවිච්චි කළේ, ගල් කූර සහ ගල් ලෑල්ල. අද ඒ වෙනුවට අවශ්‍ය වෙන්නේ මුළු ලෝකයම තමන් ලඟට ගෙන්වා ගන්න පුළුවන්, එම තොරතුරු ඒක රාශි කර ගන්න පුළුවන් iPhone වාගේ ඩිජිටල් උපකරණයි.

ඒ වාගේම ගුරුවරයා පාවිච්චි කරපු කළු ලෑල්ල වෙනුවට අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්ව සුදු පුවරුව නැත්නම් Smart Board වාගේ උපකරණ අපි දකිනවා. මේ තුළින් ගුරුවරයාට සහ ශිෂ්‍යයාට සාමූහිකව විශාල විස්කම් දස්කම් පෙන්වන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා.

අනික් එක පුස්තකාල පාවිච්චි කරනවා වෙනුවට ජංගම දුරකථනය හරහා අපට ඇඟිලි තුඩුවලින් ඒවා පරිහරණය කරලා ලෝකය පුරා තිබෙන දැනුම එකතු කරගන්න, අලුතින් ලෝකය දකින්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් -ගිය අවුරුද්දේ සහ මේ අවුරුද්දේ- යෝජනා කරලා තිබෙනවා. ඒ කටයුත්ත සාර්ථක වුණොත් ඇත්තටම අපි සතුටු වෙනවා. එය සාර්ථක කර ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා නම්, අපේ රටේ අනාගතය වෙනුවෙන් අපේ දරුවන් සුදානම් කිරීම කරන්න පුළුවන්. හැබැයි, අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය දිනා බැලුවාම එය විෂය කරුණු වලින් පෝෂණය වෙලා තිබෙනවා. නමුත් විෂය කරුණුවලින් පෝෂණය වුණු බුද්ධිමත් මනසක් තිබීම විතරක් ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ; වර්තමාන සහ අනාගත අභියෝග ජයගන්න පුළුවන් සමාජ ආර්ථික පරිසරයට ගැළපෙන තාක්ෂණික, විද්‍යාත්මක දැනුම විතරක් ලබා ගැනීම ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැහැ. විනය ගරුක සමාජයක් බිහි කරන්නට අවශ්‍ය විනය අද අපේ රටේ දරුවන්ට අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම යහපත් ගුණාංග පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ.

සමහර සිද්ධි දිනා බැලුවාම, සමාජය දිනා බැලුවාම, සමහර පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරන දේවල් දිනා බැලුවාම අපට ප්‍රශ්නයක් මතු වෙනවා, සාදාචාර සම්පන්න සමාජයක් බිහි කරන්නට අවශ්‍ය වන බොහෝ ගුණාංග පාසල තුළ සිදු වෙනවාද කියලා. සමහර වෙලාවට පාසල් දරුවන් සියදිවි හානි කර ගන්න පෙළඹෙනවා. පාසලේ තිබෙන ක්‍රියාදාමය නිසා දරුවන් පාසලෙන් ඇත් වෙනවා. පාසලෙන් මොන මට්ටමකින් හෝ ඉගෙන ගන්නා දරුවන් තමයි කවදා හෝ සමාජගත වෙන්නේ. පාසලෙන් ලබා ගන්නා ඒ දැනුම සහ අවබෝධයන් එක්ක සමාජගත වෙන දරුවා සමාජයේ යහපත් පුරවැසියෙක් වියයට ජීවත් වෙනවාද කියන එක ගැන අද අපට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. සමහර තැන්වල සාරධර්ම කඩා වැටිලා. ඒ වාගේම සමාජයේ විශාල වශයෙන් අපවාර සහ අපයෝජන සිද්ධි වෙනවා. මේ නිසා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපේ විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඉගෙන ගන්නා දරුවා හොඳ පුරවැසියෙක් වියයට සමාජයට දායක කරන්න නම්, යහපත් ආකල්ප සහ ගුණධර්ම පිළිබඳව පාසල තුළින් පුර්වාදර්ශය ලබලා දෙන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්නට ඕනෑ, සමහර වෙලාවට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් යම් අක්‍රමිකතා සිදුවෙනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தனிச்சாரர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ශිබතුමාට නියමිත කාලය නම් අවසන්.

**ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා**  
(மாண்புமிகு விஜித பேருகொட)  
(The Hon. Vijitha Berugoda)  
ගරු සභාපතිතුමනි, මට තව විනාඩියක් දෙකක් දෙන්න.

විද්‍යාපීඨ සඳහා ගුරුවරු බඳවා ගැනීමේදී සමහර වෙලාවට වැඩි සුදුසුකම් තිබෙන අපේක්ෂකයන් සිටිද්දී, අඩු සුදුසුකම් තිබෙන අපේක්ෂකයන් තෝරා ගන්නා අවස්ථා තිබෙනවා. වැඩි සුදුසුකම් තිබෙන දරුවෙක් මේ විද්‍යාපීඨ පරීක්ෂණයට ගිහිල්ලා, ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණයට සහභාගි වුණා. නමුත් ඇයව තේරුණේ නැහැ. ඇය

[ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා]

මගේ ළඟටත් ආවා. මම ඒ වෙලාවේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාට කථා කළා. හරි අමාරුවෙන් තමයි එතුමාව සම්බන්ධ කර ගත්තේ. එතුමා පස්සේ විද්‍යාපීඨ කොමසාරිස්තුමාට ඒ කාරණය යොමු කළා. ඒ දරුවාගේ දෙමව්පියන් ගිහිල්ලා විද්‍යාපීඨ කොමසාරිස්තුමාව මුණ ගැසුණා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාව මම ලොබියේදී හමුවෙලා මේ පිළිබඳව මතක් කළා. ඒ ගැන එතුමාට මතකද දන්නේ නැහැ. ඒ ගැන මතක් කරලා ඒ අභියාචනය ඉදිරිපත් කළාම කිව්වා, මේකට සාධාරණය ඉෂ්ට වෙනවා; විද්‍යාපීඨවලට ළමයි බඳවා ගන්නේ සාධාරණව කියලා minute එකකුත් දාලා දුන්නා, විද්‍යාපීඨ කොමසාරිස්තුමාට යවන්න. මම එය එතුමාට fax කරලා යැව්වා. ඒ දරුවා දෙමව්පියන් සමඟ ගිහිල්ලා විද්‍යාපීඨ කොමසාරිස්තුමා හමුවෙලා කථා කළාම නිරන්තරවම කියා තිබෙන්නේ "මේක සාධාරණව කෙරෙනවා" කියලා. වැඩි සුදුසුකම් තිබෙන, ඉහළ සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන්ට තමයි දෙන්නේ කියන කාරණය තමයි කියලා තිබෙන්නේ. නමුත් බැරිම තැන මේ අය මානව හිමිකම් එකට ගිහිල්ලා තමයි ඒ දරුවාට ඒ සාධාරණය ඉෂ්ට කරගෙන තිබෙන්නේ. ඒ වාගේ යම් යම් අඩු පාඩුකම් සිද්ධ වෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඒවා ගැන විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ. සමහර වෙලාවට මේ වාගේ වැඩි සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන් සිටිද්දී, ඊට වඩා අඩු සුදුසුකම් තිබෙන දරුවන් ගුරුවරුන් විධියට බඳවා ගන්නවා. විශේෂයෙන් ගුරුවරු බඳවා ගැනීමේදී විනිවිද පෙනෙන ප්‍රතිත්තියක් අනුගමනය කිරීම වැදගත්. ඒ වාගේ අඩු පාඩු සිදු වෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, මෙතුමාට ඒ ගැන පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්. ගරු මන්ත්‍රීතුමා ඔතැන වුණේ, සමහර විද්‍යාපීඨවලට තෝරා ගැනීමේදී දිස්ත්‍රික් කුසලතාව සහ ජාතික කුසලතාවෙන් තෝරාගෙන දුෂ්කරම ප්‍රදේශවලට ගුරුවරු යවන්න අපට බැහැ. ඒ නිසා අපි ගිය වතාවේ එහි යම් සංශෝධනයක් කළා. අපි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයෙන් බර තැබීමක් කළා, Z-Score එක ගණනය කිරීමේදී. එහෙම නැතුව සමහර ප්‍රදේශවලට අපට ගුරුවරු යවන්න බැහැ. ඒකේදී සමහර අය හිතනවා, දිස්ත්‍රික්ක කුසලතාවෙන් ඉහළ මට්ටමේ සිටිනවා; නමුත් මේක ලැබුණේ නැහැ කියලා. ඒක හරියට Medical Faculty එකට යනකොට මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ එක කඩඉම් ලකුණක්; කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ තව කඩඉම් ලකුණක් තිබෙනවා වාගෙයි. අන්න ඒ ගැලපීම තමයි ඔතැන වුණේ. නැතුව දශමයකින්වත් අපි එහෙම කරලා නැහැ. එහෙම වෙලා තිබෙනවා නම්, ඔබතුමා කියන්න. ගුරුවරු බඳවා ගැනීමේදී වෙන මැදිහත්වීමක් නැහැ. ඔන්න ඔය පටලවිල්ල තමයි තිබෙන්නේ.

**ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර විජිත බේරුගොඩ)  
(The Hon. Vijitha Berugoda)  
ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, -

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රිපාණාර් අචාර්ය)  
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට නියමිතව තිබූ කාලය අවසානයයි. වෙලාවක් දෙන්න පුළුවන්කමක් නැහැ.

**ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර විජිත බේරුගොඩ)  
(The Hon. Vijitha Berugoda)  
මට තව විනාඩියක් දෙන්න.

ඒ දරුවාට වඩා අඩු සුදුසුකම් තිබෙන එකම පාසලට ගිය වෙනත් දරුවන් තුන්දෙනෙකු විද්‍යාපීඨයට තෝරාගෙන තිබුණා. නමුත් වැඩි සුදුසුකම් තිබුණු මේ දරුවාට සාධාරණය ඉෂ්ට වුණා. ඒ නිසා දරුවන් අනවශ්‍ය විධියට පීඩනයට පත් කරන්නේ නැතිව පැහැදිලි, විනිවිද දකින ක්‍රමවේදයකින් ගුරුවරු තෝරා ගන්න කියන යෝජනාව කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

නමුත්, එතැනදීත් සාධාරණය ඉෂ්ට වෙලා නැහැ. මේක ඡේප් කරලා යවන්න තමයි බලලා තිබෙන්නේ. හැබැයි, මානව හිමිකම් කොමිසමට ගියාට පසු ඒ දරුවාට සාධාරණය ඉෂ්ට වුණා. ඒ නිසා දරුවන් අනවශ්‍ය විධියට පීඩනයට පත් කරන්නේ නැතිව පැහැදිලි, විනිවිද දකින ක්‍රමවේදයකින් ගුරුවරු තෝරා ගන්න කියන යෝජනාව කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රිපාණාර් අචාර්ය)  
(The Hon. Chairman)  
දිනා ආහාරය සඳහා විනාඩි 15ක වාගේ කාලයක් තිබෙන්නේ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
ගරු සභාපතිතුමනි, මට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න තිබෙනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රිපාණාර් අචාර්ය)  
(The Hon. Chairman)  
ඔබතුමා දිගින් දිගටම පිළිතුරු දෙනවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
මේක විවාදයක් නේ. එවලේම පිළිතුරු දෙන්න පුළුවන් නම් ලෙහෙසියි.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රිපාණාර් අචාර්ය)  
(The Hon. Chairman)

ඔබතුමාගේ කාලයෙන් තමයි දෙන්න වෙන්නේ. හොඳයි. දැන් අපට දිවා ආහාරය සඳහා විනාඩි 15ක කාලයක් තිබෙන්නේ. කාලය කළමනාකරණය කර ගැනීම සඳහා ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මන්ත්‍රීතුමාට කෙටි වෙලාවක් ලබා දීලා, ඊළඟට ගරු ජේ.සී. අලුවකුටු මන්ත්‍රීතුමාටත් කාලය ලබා දෙන්න පුළුවන් වෙයි.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)  
Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර ත්‍රිපාණාර් අචාර්ය)  
(The Hon. Chairman)  
මොකක්ද ඔබතුමාගේ point of Order එක?

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත්‍ර (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)  
ගරු සභාපතිතුමනි, ගරු විජිත බේරුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා අහපු ප්‍රශ්නයට අදාළවයි මම මේ ප්‍රශ්නය අහන්නේ.

**ගරු සභාපතිතුමා**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
දැන් මේක විවාදයක් වෙලා.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් නිසා මට තත්පර 30ක් ලබා දෙන්න. ගුරුවරු බඳවා ගැනීමේදී, ගුරුවරු ඇත පළාත්වලට යන්නේ නැත්නම් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් බඳවා ගන්න කියලා ඔබතුමා යෝජනා කරනවා. ඒක තාවකාලික උත්තරයක්. පාසල්වල සිටින අනධ්‍යාන සේවකයන් සම්බන්ධයෙන් ඔය ක්‍රමවේදයම අනුගමනය කරන්න බැරි ඇයි? පාසැල් මුරකරු, කම්කරු වාගේ අය බඳවා ගැනීමේදී -

**ගරු සභාපතිතුමා**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

ප්‍රශ්නය පැහැදිලියි. ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මන්ත්‍රීතුමා, කථා කරන්න. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමැතිතුමා, ඔබතුමාට මේ ප්‍රශ්න ඔක්කොම එකතු කරලා සවසට හොඳ උත්තරයක් දෙන්න වෙනවා.

[අ.භා. 12.17]

**ගරු හර්ෂණ රාජකරුණා මහතා**

(மாண்புமிகு ஹர்ஷண ராஜகருணா)  
(The Hon. Harshana Rajakaruna)

ගරු සභාපතිතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මගේ වෙලාව මට ලැබෙයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. අපේ යහපාලන රජයේ වැදගත්ම ක්ෂේත්‍රයක් හැටියට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ වචන කිහිපයක් කථා කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම ගැන මම සතුටු වෙනවා. මේ යහපාලන රජය, මේ අය වැය තුළින් අධ්‍යාපනයට දැවැන්ත ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දීලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් අපේ ජනාධිපතිතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා, අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමාට ලබා දිය හැකි උපරිම මුදල් ප්‍රමාණය මේ අය වැයෙන් ලබා දීලා තිබෙනවා. මීට වඩා ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් කැමැති ඇති. නමුත් රජයක් හැටියට විශාල අරමුදල් ප්‍රමාණයක් ලබා දීම පිළිබඳව මම ඉතා සතුටු වෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඒ මුදල් ලොකු විශ්වාසයක් ඇති වන ආකාරයට මෙහෙයවා තිබෙනවා. මම හිතන විධියට පසු ගිය කාලයේ අපි දැක්ක ප්‍රධානම ගැටලුවක් තමයි අධ්‍යාපනය කෙරෙහි විශ්වාසයක් නොතිබීම. අපොස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය වෙන්න පුළුවන්; අපොස උසස් පෙළ විභාගය වෙන්න පුළුවන්, මේ ඕනෑම විභාගයකට පිළිතුරු ලියලා විභාගය අවසන් වෙලා ගෙදර යනකොට මාධ්‍යවල පළ වෙන්නේ විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල තිබුණු අඩු පාඩු ගැනයි. හැබැයි, දැන් අපට, ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට, ඒ වාගේම සමස්ත සමාජයට විශ්වාසයක් තිබෙනවා, අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නිසි ක්‍රමවේදයන් අනුගමනය කරලා තිබෙනවා කියලා. මම හිතන විධියට පළමුවැනි වසරට ළමයෙක් ඇතුළත් කර ගැනීම, පහ ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත්වෙලා හය වසරට ළමයෙක් ඇතුළත් කර ගැනීම සහ විභාග යන මේ සියලු දෙයට අදාළ වැඩ කටයුතු යම් ක්‍රමවේදයකට අනුව සිදු වෙනවාය කියන එක මුළු සමාජයම පිළිගන්නවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒත් එක්කම 21වැනි සිය වසේ ලෝකයේ අනෙක් රටවල්, විශේෂයෙන් සංවර්ධිත රටවල් අලුත් විෂයයන් පිළිබඳ සිදු කරන නවීකරණය අපටත් සිදු කිරීමට හැකි

වෙලා තිබෙනවා. එහි එක කොටසක් තමයි ටැබ් පරිගණක පිළිබඳ කටයුතු කිරීම. ඒ විතරක් නොවෙයි, "Smart Classroom" කියන ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරලා අපේ දු දරුවන්ට නව තාක්ෂණය, නවීකරණය ලබා දෙන්න අපට හැකි වෙලා තිබෙනවා. අපි පසුබට වෙලා නැහැ; ඒ ගැන බයක් ඇති වෙලා නැහැ. යම් යම් ප්‍රමාදයන් සිදු වෙලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන් ටැබ් පරිගණක ලබා දීම පිළිබඳව යම් ප්‍රමාදයක් සිදු වුණත්, ප්‍රමාද වෙලා හරි, හරියට කරන එක අපි අගය කරන්න ඕනෑ. හදිසියේ කඩිමුඩියේ කරනවාට වඩා යම් කාලයක් අරගෙන කරන එක හොඳයි. මොකද, මේවා විවේචනය කරන අයට මාසයක් පරක්කු වුණා, මාස දෙකක් පරක්කු වුණා කියලා විවේචන කරන්න ලෙහෙසියි. එහෙම විවේචනය කරන අයම තමයි, හදිසියේ යම් දෙයක් ගෙනැවිත් ඒකේ අඩු පාඩුවක් ඇති වුණාම ඒ ගැනත් විවේචනය කරන්නේ. එම නිසා කාලයක් අරගෙන හරි මේ කටයුත්ත හරියාකාරව සිදු කරන එක ගැන අපි සතුටු වෙන්න ඕනෑ.

මා විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ කරණයක් තිබෙනවා. දොම්පේ ආසනය කියන්නේ මා නියෝජනය කරන මැතිවරණ කොට්ඨාසයයි. මා නියෝජනය කරන දිස්ත්‍රික්කය, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයයි. ඒ දිස්ත්‍රික්කයට, ඒ ආසනයට ඉතිහාසයේ වැඩිම මුදල් ප්‍රමාණයක් ලබා ගන්න පසු ගිය අවුරුදුවල අපට හැකි වුණා, "ළහම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ, අපට හැකි වුණා, දැවැන්ත මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරන්න. ජාතික පාසල්වලට විතරක් නොවෙයි, පළාත් සභාවලටත් දැවැන්ත මුදල් ප්‍රමාණයක් ලබා දෙන්න අපට පුළුවන් වුණා. නමුත් ඒ ක්‍රමවේදයේදී අපි අඩු පාඩුවක් හැටියට දකිනවා, පළාත් සභාවලින් ලැබෙන සහයෝගයේ මදකම. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමා, මේ මධ්‍යම රජය අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවන්න, පළාත් සභාව ද, මධ්‍යම රජය ද කියා කිසිම හේදයකින් තොරව මුදල් ලබා දෙන කොට, එයින් ප්‍රයෝජන අරගෙන අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවන්න ලබා දෙන සහයෝගයේ අඩු පාඩුකමක් තිබෙනවා. දේශපාලනය පැත්තකට දමා දු දරුවන් වෙනුවෙන් පළාත් සභාවලින් එයට දැවැන්ත සහයක් ලබා දෙන්න පුළුවන් නම් මීටත් වඩා හොඳ ගමනක් යන්න පුළුවන් වේවි කියලායි මා හිතන්නේ. මේ උත්සාහය 2018 වර්ෂයේදීත් දරමින් අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගෙන යනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට, අපේ අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා වන සුනිල් හෙට්ටිආරච්චි මහතාට, රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් කීස්ස හේවාචිතාරණ මහතා ඇතුළු සියලු නිලධාරී මණ්ඩලයටත් අපේ ගෞරවය පුද කරමින් මම නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු සභාපතිතුමා**

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
මිලඟට, ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා.

[பி.ப. 12.22]

**ගරු ඊ. සරවනපවන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஈ. சரவணபவன்)  
(The Hon. E. Saravanapavan)

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சின் குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு பேசுவதற்கு எனக்குச் சந்தர்ப்பம் தந்தமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இவ்வருடமும் கல்வி சார்ந்த சீரமைப்பு, அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்கென அதிகளவு தொகையை, 5,605 மில்லியனை, அரசு ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது. இருந்தும் 1975இன் பின்னர், உள்நாட்டுப் போரைக்





[ஓர் உபவெளியினர்]

மாற்றியமைத்து, அந்த உதவி ஆசிரியர்களுடைய சம்பள உயர்வை முழுமையாகப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். இன்றைக்கு தமிழ் மொழிமூலம் செயலாற்றக்கூடிய கௌரவ இராசாகிரிஷ்ணன் அவர்கள் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக அமைச்சர் இருக்கின்றார். அதேபோன்று இந்த நாட்டின் பிரதம மந்திரி கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்கள் மலையக மக்களுடைய கல்வி மற்றும் உட்கமைப்பு வசதிகளின் முன்னேற்றம் தொடர்பில் முழுமையான கரிசனையைக் கொண்டிருக்கின்றார். இந்தச் சந்தர்ப்பத்தை சரியான முறையிலே பயன்படுத்தி இந்த உதவி ஆசிரியர்களுடைய தரத்தை உயர்த்தி, அவர்களுக்கு நிரந்தரமான சம்பளக் கொடுப்பனவை வழங்கக்கூடிய ஏற்பாடுகளையும் இந்த கல்வி அமைச்சு செயற்படுத்த வேண்டுமென்று கூறிக் கொள்கின்றேன்.

இன்றைக்கு இலங்கையில் இருக்கின்ற அனைத்து மாணவர்களுடைய காப்புறுதியும் உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

**ஓர் உபவெளியினர் உத்தேசம்**

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

ஓர் உத்தேசம், இவ்வெளியினர் உத்தேசம்.

**ஓர் உபவெளியினர் உத்தேசம்**

(மாண்புமிகு வடிவேல் சுரேஷ்)  
(The Hon. Vadivel Suresh)

உபவெளியினர் உத்தேசம், இவ்வெளியினர் உத்தேசம்.

ஒரு மாணவனுக்கு இரண்டு இலட்சம் ரூபாய் பெறுமதியான காப்புறுதி வழங்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது. அதற்கு நிதி ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. இது வரலாற்றிலே முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு விடயமென்றே நான் நினைக்கின்றேன். இந்த வரலாற்றினை நாங்கள் மறந்துவிட முடியாது. எந்தச் சந்தர்ப்பத்திலும் இந்த நாட்டிலே பாடசாலை மாணவர்களை இரண்டு இலட்ச ரூபாய்க்கு காப்புறுதி செய்த காலகட்டம் கிடையாது. அந்தச் சந்தர்ப்பத்தை இன்று இந்த அரசாங்கம் வழங்கியிருக்கின்றது.

அதேபோன்று, பெரிய குறைபாடாக இருந்த பாடசாலையிலுள்ள சிற்றாழியர்களுக்கான நியமனங்கள் இன்று முழுமையாக நிரப்பப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. எந்தவிதமான இன, மத வேறுபாடுமின்றி, கல்வியமைச்சர் மாண்புமிகு அகிலவிராஜ் காரியவசம் அவர்கள் அனைவருக்கும் சமமாக இந்த நியமனங்களை வழங்கியமையையிட்டு நான் அவருக்கு விசேட பாராட்டுக்களை இச்சபையில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நியமனங்கள் வழங்கப்படாமல் இருந்தால், அங்கு வெற்றிடங்கள் காணப்படுவதாகக் குறைகூறுகிறோம்; நியமனங்களை வழங்குகின்றபொழுது அதனை விமர்சனம் செய்துகொண்டிருக்கின்றோம்; அது தவறு. தற்போதைய கல்வியமைச்சர் பதவிக்கு வந்த பின்னர் தான் மிகவும் வேகமாக கல்வித்துறை பாரியளவில் முன்னேறிச் செல்கின்றதென்பதை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். அந்த வகையில், மலையக மக்களுடைய பிரதிநிதி என்ற வகையிலும், தமிழ்ப் பிரதிநிதி என்ற வகையிலும் கல்வியமைச்சின் செயற்பாடுகளை முழுமையாக வரவேற்ப துடன், கௌரவ அமைச்சர்களுக்கும் கல்வியமைச்சின் உயரதிகாரிகளுக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொண்டு, இந்த 2018ஆம் ஆண்டுக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தினூடாகச் சிறந்த முறையிலே கல்வியில் ஒரு

புரட்சியை ஏற்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு நாம் எமது முழுமையான பங்களிப்பையும் ஆதரவையும் வழங்குவதுடன், இதற்கு மாகாண சபையும், மாகாண அமைச்சுக்களும் ஆதரவளிக்க வேண்டுமெனவும் கேட்டு, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

[பி.ப. 1.05]

**ஓர் உபவெளியினர் உத்தேசம்**  
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)  
(The Hon. Douglas Devananda)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய தினம் கல்வி அமைச்சு, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு மற்றும் உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி, கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சு ஆகிய மூன்று அமைச்சுக்கள் தொடர்பிலான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு, எனது கருத்துக்களையும் பதிவுசெய்வதற்கு வாய்ப்பளித்தமைக்கு எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இந்த நாட்டில், நவீன யுகத்திற்கு ஏற்ற, தொழில் துறைகள் நோக்கியதான, நாட்டுக்கு ஏற்ற கல்விக்கொள்கை நிலை இன்னமும் முழுமைப்படுத்தப்படாத ஒரு நிலையில், தற்போது நடைமுறையில் இருக்கின்ற கல்வி முறைமையின்கீழ் தமிழ் மொழிமூலமான கல்வியைக் கற்கின்ற மாணவர்கள், அரசு பாடசாலைகளில் முகங்கொடுத்து வருகின்ற பின்னடைவுகள், புறக்கணிப்புகள் பற்றிப் பேசவேண்டிய துரதிருஷ்டவசமான நிலையில் நாங்கள் இருந்துவருகின்றோம்.

வடக்கு மாகாணத்தை எடுத்துக்கொண்டால் கல்வியில் வீழ்ச்சி! கிழக்கு மாகாணத்தை எடுத்துக்கொண்டால் கல்வியில் வீழ்ச்சி! மலையகப் பகுதிகளை எடுத்துக்கொண்டால் கல்வியில் வீழ்ச்சி! கருத்துறை, கேகாலை, இரத்தினபுரி உள்ளிட்ட ஏனைய தென் பகுதிகளை எடுத்துக்கொண்டால், தமிழ்க் கல்வி நிலையில் வீழ்ச்சி! ஒட்டுமொத்தத்தில் கல்வி அமைச்சை எடுத்துக்கொண்டால், தமிழ் கல்விப் பகுதியே புறக்கணிப்பு! இத்தகையதொரு நிலையில், நாங்கள் கதறிக் கதறியாவது இந்த நாட்டில் தமிழ் மொழிமூலமான மாணவர்களுக்கும் தரமான கல்வி வாய்ப்புகள் கிட்டவேண்டும் என்பதற்காகவும், இடைவிலகினாலும் அல்லது உயர் தரம் வரை கற்றுப் பல்கலைக்கழக வாய்ப்புகள் இல்லாது போனாலும், அதுவரையில் தாம் கற்ற கல்விக் கேற்ற ஒரு தொழிலைத் தேடிக்கொள்ள இயலுமான வாய்ப்புகளைக் கொடுக்கக்கூடிய ஒரு கல்வி முறைமை உருவாக்கப்பட்டு, அதன்மூலமாக இந்த நாட்டிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களும் பயன்பெற வேண்டும் என்பதற்காகவும் முயற்சித்து வருகின்றோம்.

இந்த நாட்டில் உள்ள பாடசாலைகளில் 22 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் என்பது ஒரு பொதுவான விதியாக இருக்கின்றது. இந்த விதி சில சிங்கள மொழிமூலமான பாடசாலைகளிலும் இல்லை; தமிழ் மொழிமூலமான பல பாடசாலைகளில் - சிலவேளை அனைத்து தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகளிலும் இல்லை என்றே கூறவேண்டியிருக்கின்றது. நாடளாவிய ரீதியில் தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகள் பலவற்றில் கணித, விஞ்ஞான, ஆங்கில, தொழில்நுட்பப் பாடங்களுக்கான ஆசிரியர்கள் போதுமான அளவில் இல்லை. இத்துறைகள் சார்ந்து போதிய ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் அளவுக்கு எமது கல்வித் திட்டங்களும் இல்லை.







உங்களுக்குத் தருகின்றேன். எனக்கு உங்களமீது நம்பிக்கையிருக்கின்றது. இந்தப் புதிய அரசு சரியாகச் செயற்படுமென்றும் நம்புகின்றேன். அங்கிருக்கின்ற குறைபாடுகளைத்தான் நான் உங்களது கவனத்திற்கு எடுத்துச் சொல்லுகின்றேன். எனவே, இவற்றைக் கவனத்திலெடுத்துச் செயற்படுத்துமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன். உங்களமீது நம்பிக்கை உண்டு என்பதை மீண்டும் நான் தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகின்றேன். நன்றி.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු ජේ.සී. අලවතුචල මන්ත්‍රීතුමා

[අ.හා. 1.20]

**ගරු ජේ. සී. අලවතුචල මහතා**  
(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவால)  
(The Hon. J.C. Alawathuwalla)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, 2018 අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේදී අදහස් දක්වන්න ඉඩ ලබා දුන්නට ඔබතුමාට බොහොමත්ම ස්තූතියි. ඉතාමත්ම වැදගත් අමාත්‍යාංශ තුනක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය යන අමාත්‍යාංශ තුනේම වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් කථා කරනකොට විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, මේ අමාත්‍යාංශ තුනේම විෂයභාර අමාත්‍යවරුන් කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන අය බව. ඒකත් විශේෂත්වයක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ කථා කරන්න අපට කරුණු ගණනාවක් තිබෙනවා. පසුගිය වසර දෙක තුළ මේ රටේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල කාර්ය භාරයක් ඉෂ්ට කිරීම ගැන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට අපි ස්තූතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. ඒ කාර්ය භාරය තුළ අපේ ප්‍රදේශවල පාසල් සඳහාත් විශාල වශයෙන් අවශ්‍යතා ඉටු කර ගන්න අපට අවස්ථාව ලැබුණා.

විශේෂයෙන්ම "ළඟම පාසල- හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ වාගේම, මම නියෝජනය කරන මාවතගම ප්‍රදේශයේ පාසල් 24ක සංවර්ධන කටයුතුවලින් විශාල කොටසක් අවසන් කරන්න අපට අවස්ථාව ලැබුණා. ඒ වාගේම එතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ අලුතින් අධ්‍යාපන සංශෝධන ගණනාවක් ඇති කර තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අදට ගැළපෙන, ඒ වාගේම ඉදිරියේ දී ලෝක ප්‍රවණතාවන් එක්ක අධ්‍යාපන වෙනස් කිරීම් ගණනාවක් එතුමා ඇති කර තිබෙනවා. ඒ ගැනත් අපේ සතුට ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. ඒ අතරින් විශේෂයෙන්ම අවුරුදු 13ක පාසල් අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කිරීම, අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍යයන්ට "ටැබ්ලට්" පරිගණක ලබා දීම සඳහන් කරන්න පුළුවන්. මේවා ඉතාමත් හොඳ යෝජනා. ඒ වාගේම එතුමා ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා, ලබන අවුරුද්දේ ජනවාරි ඉඳලා මේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියලා. අද ලෝකයත් එක්ක අපේ අධ්‍යාපනය ඉස්සරහට ගෙන යන්න නම්, අනිවාර්යයෙන්ම අපේ ළමයින්ට "ටැබ්ලට්" පරිගණක යන්ත්‍ර පරිහරණය කරන්න අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙන්න ඕනෑ. ඒ තුළින් අන්තර්ජාලය උපයෝගී කරගෙන ඉදිරි කාලයේදී ලෝකයේ ගැළපෙන විධියට අධ්‍යාපනය සකස් කර ගන්න අපේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට අවස්ථාව උදා වෙනවා. මේක ඉතාමත් වැදගත් තීන්දුවක්. සමහර උදවිය - විපක්ෂයේ

මන්ත්‍රීතුමන්ලා- මෙවැනි කාරණා සම්බන්ධයෙන් වැරැදි මත දරුවා. නමුත් අපි කියනවා, මේක ඉතාමත් කාලෝචිත, ඉතාමත් වැදගත් යෝජනාවක් කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මම විශේෂයෙන් මතක් කරන්න ඕනෑ, විද්‍යාව, තාක්ෂණය, ඉංජිනේරු සහ වෛද්‍ය අංශවලට අපේ දරුවන් - ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්- වැඩිපුර යොමු කරන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරන්න එතුමා කටයුතු කර තිබෙන බව. ඒ වාගේම අපි සතුටු වෙනවා, මෙවර අය වැයෙන් ගුරුවරුන් සඳහා අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට රුපියල් මිලියන 1,200ක මුදලක් වෙන් කර තිබීම ගැන. ඒ වාගේම "ඊ" පෙළ පොත් සංවර්ධනයත් සමඟ ඩිජිටල්කරණයේ මෙහෙයුම තුළින් "ස්මාර්ට් පන්ති කාමර" සංකල්පය ඉතාමත් වැදගත්. මොකද, අදට ගැළපෙන පන්ති කාමරයක් සකස් කරන්න ඕනෑ. මේ ප්‍රතිසංස්කරණ අපි ඉතාමත් අගය කරනවා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මේ කටයුතුවලට නොබියව ගිහිල්ලා, ඩිජිටල්කරණයේ මෙහෙයුම තුළින් "ස්මාර්ට් පන්ති කාමර" සංකල්පය සඳහා මෙවර අය වැය තුළින් රුපියල් මිලියන 755ක මුදලක් වෙන් කර තිබෙනවා. ඒ අනුව ජනවාරි මාසයේ ඉඳලා ඒ වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරන්න පුළුවන් වෙනවා. මේවා තමයි අපි අගය කරන්න ඕනෑ. මේ කටයුතු තුළින් අපේ අධ්‍යාපනය නවීකරණයට ලක් වෙනවා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය බලයේ හිටපු අවස්ථාවල, නිදහස් අධ්‍යාපනය ඉස්සරහට ගෙන යන්න විශාල සහයෝගයක් ලබා දී තිබෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරම්භ කළා වාගේම, ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමාගේ යුගයේ අපි පෙළ පොත් නොමිලයේ ලබා දුන්නා. අපි පාසල් යන කාලයේ තමයි මේ ක්‍රමය ආරම්භ කළේ.

නිදහස් අධ්‍යාපනය ඉදිරියට ගෙන යාම සඳහා විශාල පිම්මක් පතින්න ඒක ඉවහල් වුණා. ඒ වාගේම තමයි , ටැබ්ලට් පරිගණක ලබා දීමේ වැඩසටහනත් මම දකින්නේ. ඒකෙනුත් අද යුගයට ගැළපෙන විධියට අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ඉදිරියට අරගෙන යන වැඩ පිළිවෙළක් තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. ඒ ගැන අපේ සතුට ප්‍රකාශ කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ වාගේම විද්‍යා පීඨවල ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් හට ලබා දෙන දීමනාව රුපියල් 3,500 සිට රුපියල් 5,000 දක්වා වැඩි කරන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළත් එතුමා ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒකත් ඉතා වැදගත්.

මෙවැනි සංශෝධන ගණනාවක් එක්ක නිදහස් අධ්‍යාපනය තවදුරටත් පුළුල් කරමින් එහි ප්‍රතිඵල අපේ දරුවන්ට ලබා ගන්න, අද ලෝකයට ගැළපෙන දරුවකු පාසල් අධ්‍යාපනයේ වසර 13න් පසුව සමාජයට යොමු කරන්න එතුමා විශාල වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපේ සතුට ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙනුත් මා යමක් කියන්න ඕනෑ. මොකද, අපේ අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමා විශාල වැඩ කොටසක් වයඹ සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය හරහා අපේ ප්‍රදේශ තුළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපි එය අගය කරන්න ඕනෑ. එතුමා පසු ගිය කාලයේදී යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා විශාල මුදලක් අපේ ආසනවලට ලබා දුන්නා.

විශේෂයෙන් වයඹ පළාත ගන්නාම, අප නියෝජනය කරන මාවතගම වැනි ආසනවලට රුපියල් ලක්ෂ 2,000ක වාගේ මුදලක් සෑම වසරකම එතුමා ලබා දුන්නා. ඉදිරි වර්ෂවලත් ඒ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කරන්න එතුමාගේ සහයෝගය අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම අපි එතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා, කුරුණෑගල එතුමාගේ අමාත්‍යාංශ ගොඩනැගිල්ලේ එක තට්ටුවක ආගමන

[ගරු ජේ. සී. අලවතුටල මහතා]

විගමන කාර්යාලයක් ඇති කර තිබීම ගැන. අපේ ප්‍රදේශයේ ජනතාවට එය විශාල සහයෝගයක් වනවා. මොකද, විදේශ රැකියා ක්ෂේත්‍රයේ විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙන ප්‍රදේශයක් තමයි කුරුණෑගල ප්‍රදේශය. ඒ නිසා ආගමන විගමන කාර්යාලයක් විවෘත කරලා ඒ අයට ඒ සහයෝගය ලබා දීම පිළිබඳව, ඒ පහසුකම ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට අපේ ස්තුතිය පුද කරනවා. ඒ වාගේම, ඒ කාර්යාලය තුළ ආගමන විගමන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යයන් නියමාකාරයෙන් කරන්න, කාර්යක්ෂම කරන්න කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ඔබතුමාටත්, ඒ නිලධාරීන්ලාටත්, විශේෂයෙන්ම ආගමන විගමන පාලකතුමා ඇතුළු සියලුදෙනාටත් අපේ ස්තුතිය පුද කරන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, හැඳුනුම්පත් සකස් කිරීම සඳහාත් ඔබතුමා කුරුණෑගල කාර්යාලයක් විවෘත කර තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අපේ ස්තුතිය පුද කරනවා. අලුතින් ඉදිරිපත් කරන හැඳුනුම් පත සියලුම ජනතාවට කඩිනමින් ලබා දීමට කටයුතු කරනවා නම් එය අගයකොට සලකනවා. ඒ සඳහා ගත් ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳව, විශේෂයෙන්ම අදට ගැලපෙන හැඳුනුම් පතක් අපේ ජනතාවට ලබා දීම සඳහා කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ඔබතුමාට අපේ ස්තුතිය පුද කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වයඹ සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය තුළින් විශේෂයෙන් අපේ වයඹ පළාතට කරන කාර්යයන් මඟින් විශාල ශක්තියක් පසු ගිය වසර දෙක තුළ ඒ ප්‍රදේශයේ ජනතාවට ලැබුණා. ඔබතුමා ක්‍රියාත්මක කරපු ණය යෝජනා ක්‍රමය තවදුරටත් ඉස්සරහට ගෙන යන්න කටයුතු කරනවා නම් අපි බෙහෙවින් අගයකොට සලකනවා. මොකද, ස්වයං රැකියා සඳහා, කාන්තාවන් සඳහා ඔබතුමා ආරම්භ කරපු ණය යෝජනා ක්‍රමය ඉතාම සාර්ථක යෝජනා ක්‍රමයක් හැටියට සලකන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැනත් වචන කීපයක් කියන්න ඕනෑ. ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා අපේ ප්‍රදේශයේ ක්‍රීඩා-ගණ ගණනාවක් වැඩි දියුණු කරන්න, අපට සහයෝගය ලබා දී තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව එතුමාටත් අපේ ස්තුතිය පුද කරනවා. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ තවදුරටත් ඉස්සරහට ගෙන යන්න එතුමාට ශක්තිය, මෙර්ධය ලැබෙන්න කියා මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා. ඒ වාගේම විවිධ වෙනස්කම් කරමින් අදට ගැලපෙන, ලෝකයට ගැලපෙන තරුණ පරපුරක් අපේ අධ්‍යාපනය තුළින් බිහි කරන්න එතුමා ගෙන යන ක්‍රියා මාර්ගය සඳහා අපට දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට, මහජන නියෝජිතයන් හැටියට අප ලබා දෙනවා කියන එකත් මතක් කරමින්, විශේෂයෙන් මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
බොහොම ස්තුතියි.

මිළඟට, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 1.29]

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு பந்தூல குணவர்தன)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ආදී අමාත්‍යාංශවල වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදයේදී ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරුන්

55 දෙනකු වෙනුවෙන් සහ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මම ඉල්ලා සිටියා, අඩුම තරමින් මේ වැය ශීර්ෂයේ cut එක move කරන්නවත් එක අවස්ථාවක් අපට ලබා දෙන්න කියා.

පසුගිය මැතිවරණයේදී අපට ඡන්දය දුන් හතළිස්හත්ලක්ෂයක් ජනතාව වෙනුවෙන්, ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ - විපක්ෂ කණ්ඩායමේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් cut එකවත් move කරන්න අවස්ථාවක් නැති තැනක ඉදගෙන තමයි අපි මේ විවාදයට සහභාගි වෙන්නේ. ඒ ගැන අප කනගාටු වෙනවා. අපේ ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඉතා අමාරු ජාතික රාජකාරියක් තමයි ඉෂ්ට කරන්නේ. ඕනෑම අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකුට ඉතා විශාල අභියෝග රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙනවා. මේ රජය බලයට පත් වෙන්නට කලින් එතුමන්ලා රට පුරාම ප්‍රවාහනවාදී ව්‍යාපාරයක් ගෙන ගියා, "දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරනවා." කියා.

එය සාමාන්‍ය මහ පොළොවේ යථාර්ථය අනුව අපේ රට වාගේ රටක දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට හතළිහක විතර ආදායම වැඩි කරන්නේ නැතිව එම ප්‍රමාණය කඩදාවත් වෙන් කරන්නට බැරි ඉලක්කමක්. එම නිසා ඒ යථාර්ථය රටට කියන්න තිබුණා. ඕනෑම රජයක, ඕනෑම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයෙක් ඒ රටේ දැරුවත්ම නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වැය කරන්නට පුළුවන් මුදල් ප්‍රමාණය වැඩි කර ගැනීම සඳහා දිගින් දිගටම අරගළ කරනවා. එම නිසා හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙකු වූ ලලිත් ඇතුලත් මුදලි මැතිතුමා මේ ගරු සභාවේදී ප්‍රකාශ කළා, "ඒ වෙන් කරන ප්‍රතිශතය පිළිබඳව රණ්ඩු වෙන්න එපා. පුළුවන්තරම් වැඩි කර ගන්නට උත්සාහ කරන්න." කියා. නමුත් පසුගිය වර්ෂයේ අය වැය ලේඛනයේදී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධයෙන් හිටපු මුදල් ඇමතිවරයා, මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට වෝදනා එල්ල වන ලෙස ඉතා විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කළා. ඒ වෙන් කරන මුදල, අධ්‍යාපනයට ලංකා ඉතිහාසයේ වෙන් කළ වැඩිම මුදලයි. ඒ ගැන කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

රුපියල් බිලියන 203ක් වෙන් කළා. හැබැයි, භාණ්ඩාගාරයෙන් මෙතුමාට ඒ මුදලින් නිදහස් කළේ, රුපියල් බිලියන 65ක් පමණයි. එතකොට නිදහස් නොකළ ප්‍රමාණය රුපියල් බිලියන 138යි. ඒ පිළිබඳ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2016.12.02 වනදා ලිපියක් ලියනවා. "රාජ්‍ය ගිණුම් අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, මහා භාණ්ඩාගාරය, කොළඹ 1, 2016 - වාර්ෂික ඇස්තමේන්තු මඟින් 2624 /1404 වැය ශීර්ෂය යටතේ බිලියන 121.3ක් මුදල් ප්‍රතිපාදන ලෙස සලසා දී ඇත. මෙම ප්‍රතිපාදන පදනම් කර ගිණුම් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම් ලබා දෙන ලෙස කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි. එස්.පී.එන්. සමරසිංහ, ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී (අධ්‍යාපන ලේකම් වෙනුවට). පිටපත්: රාජ්‍ය මුදල් අධ්‍යක්ෂ, මහා භාණ්ඩාගාරයේ මෙහෙයුම් අධ්‍යක්ෂ." කියා. ඊට පස්සේ භාණ්ඩාගාරයෙන් ලිපියක් එවනවා. මොකක්ද එවන ලිපිය? "ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය. ලේකම්තුමනි, ඒ අනුව මේ වැය ශීර්ෂයේ 2016 වර්ෂයේ අය වැය ඇස්තමේන්තුවේ ඇතුළත් කර ඇති ප්‍රතිපාදන නාමික අගයක් ලෙස දක්වා ඇති නිසා ප්‍රතිපාදන නිදහස් කිරීමක් සිදු නොවන හෙයින් එය වියදමක් ලෙස ගිණුම් ගත කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් නොමැති බව කාරුණිකව දන්වා සිටිමි. මෙයට- විශ්වාසී, එච්.පී. දයානන්ද, අතිරේක අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ඩී.එස්.රුවන් වන්දු, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්." කියා. මේ භාණ්ඩාගාරයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එවන ලිපිය. මේ සියලුම ලේඛන සභාගත \* කරනවා.

\* ලියවිලි ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.  
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.  
Document not tendered.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට කියා ව්‍යාජ වෙන් කිරීමක් කර තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා හිතනවා. ඇත්ත. මට මෙන්ම ලොකු මුදල් ප්‍රමාණයක් දුන්නා. මට සැහෙන වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන් වෙනවා කියා. එතකොට එතුමා සතුටු වෙනවා.

පාර්ලිමේන්තුව සතුටු වෙනවා. ජනාධිපතිතුමා සතුටු වෙනවා. අග්‍රාමාත්‍යතුමා සතුටු වෙනවා. වැඩසටහන හඳුනවා. වැඩසටහන්වල ප්‍රධාන වැඩසටහන තමයි, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන.

මම මේ කියවන්නේ, ප්‍රගතිය හා නව සංවර්ධන වැඩසටහන් 2016-2017 වාර්තාව. "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ දිවයින පුරා සියලුම පාසල්වල භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා ඉතා විශාල ආයෝජනයක් සිදු කර ඇත.

දිවයිනේ සියලුම පාසල්වල ජලය, විදුලිය, සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ඇති මූලික අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කිරීම; පාසල් අතර සම්පත් විෂය පච්ඡිත විෂමතාව අවම කිරීම සහ සියලුම පාසල් ආකර්ෂණීය අයුරින් මෙන්ම නවීන අංගෝපාංග ඇතුළත් කර සංවර්ධනය කිරීම යන අරමුණු මුල් කර ගනිමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් 2016 වර්ෂය සඳහා මුදල් අමාත්‍යාංශය වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද ව්‍යාපෘති යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන 64ක මුදලක් රජය විසින් වෙන් කරදෙන ලදී. මේ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රාග්ධන ආයෝජනය පසුගිය වර්ෂවලට වඩා පස් ගුණයකින් ඉහළ නැඟීමකි.

306 වන අය වැය යෝජනාව අනුව, ගුරු අධ්‍යාපන පහසුකම් වැඩි කිරීම සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල රුපියල් මිලියන 1,000යි. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල දුෂ්කර පාසල් හා ගුරු නිවාස හා ගුරු විවේකාගාර ආදිය ලබා දීම සඳහා වෙන් කරන ලද මුදල රුපියල් මිලියන 2,000යි. "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය යටතේ රුපියල් බිලියන 65ක් වැඩි කිරීම පිළිබඳ එතුමා බොහොම අභිමානයෙන් තමයි මේ කරුණ පාර්ලිමේන්තුවට වාර්තා කළේ. නමුත්, එතුමාට භාණ්ඩාගාරයෙන් මුදල් දුන්නේ කියද? රුපියල් මිලියන 6,145යි. "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතිය යටතේ රුපියල් මිලියන 64,950ක් මේ වැඩ වික කරන්න කියලා වෙන් කරලා, භාණ්ඩාගාරය රුපියල් මිලියන 6,145ක් දෙනවා. කොහොමද, එතුමා මුහුණ දෙන්නේ? එතැන ප්‍රගතිය සියයට 9.5යි. මුළු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේම ප්‍රගතිය විධියට පෙන්වන්නේ, සියයට 32යි. ඇයි මෙහෙම දෙයක් එතුමාට කළේ? මගේ ප්‍රශ්නය ඒකයි.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

*නැහී සිටියේය.*  
*எழுந்தார்.*  
*rose.*

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු අමාත්‍යතුමා-

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මෙතුමාගේ ලේඛන නිවැරදි නැහැ. මම ඒක මගේ කරුවෙදී එතුමාට පෙන්වන්නම්.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

දැන් එතැනත් ප්‍රශ්නයක් පැන නඟිනවා. දැන් මේ ගරු සභාවට ප්‍රශ්නයක් පැන නඟිනවා, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශයයි, හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ප්‍රකාශයයි සම්බන්ධයෙන්. ඒක නිවැරදි වෙන්න එපායැ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මේ ගරු සභාව තුළ මෙම කරුණු ඉදිරිපත් කරන්නේ අපි එතුමා පිළිබඳ තිබෙන අමනාපයකින්වත්, එහෙම නැත්නම් වෙන දෝෂාරෝපණයක් කිරීම සඳහාවත් නොවෙයි. මේ පාර්ලිමේන්තුව නොමඟ යැවීමේ ක්‍රියාවලියක් සිදු වෙලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳ රජයේ විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුව විශේෂ විගණන විමර්ශනයක් කරලා, විගණකාධිපතිතුමාගේ දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්තාවේ නිශ්චිත වශයෙන් තිබෙන ලිපි ලේඛනවල ඡායා පිටපත් මම මේ අවස්ථාවේදී සභාගත\* කරනවා.

එතකොට රජයේ විගණකාධිපතිතුමා වැරදිද, මම වැරදිද, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වැරදිද කියන එක නොවෙයි ප්‍රශ්නය වෙන්න ඕනෑ. ඒ මුදල ලබා දුන්නේ නැහැ. එයින් ඇති වුණු ප්‍රතිඵලය ලෙස, රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාවේ සාමාජිකයෙක් ලෙස එම කාරක සභාවට මම ලිපියක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ පිළිබඳ එම කාරක සභාවේ සභාපති ලසන්ත අලගියවත්ත මැතිතුමා සාක්ෂි දරනවා.

මම ලබා දුන් විස්තරය අනුව, පූර්ණ කාලීන ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා වෙන් කර තිබූ මුදල රුපියල් මිලියන 1,000යි; වියදම් කළේ රුපියල් මිලියන 84යි; ප්‍රගතිය සියයට 8.4යි. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ගුරු නිවාස හා ගුරු විවේකාගාර යනාදිය ලබා දීමට වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 2,000යි; වියදම් කළේ රුපියල් මිලියන 27යි; ප්‍රගතිය සියයට 1යි. ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල්වල විධිමත් සනීපාරක්ෂක සහ ජල පහසුකම් ලබා දීම සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 4,000යි; වියදම් කළේ රුපියල් මිලියන 1,717යි; ප්‍රගතිය සියයට 43යි. ජාතික පද්ධතිය මඟින් හෝ සූර්ය බලශක්තිය මඟින් විදුලිය නොමැති පාසල්වලට විදුලිය ලබා දීම සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 2,000යි; වියදම් කළේ රුපියල් මිලියන 560යි; ප්‍රගතිය සියයට 28යි. දිවයිනේ ප්‍රාථමික පාසල් 3,577ක් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 10,000යි; වියදම් කළේ 1,661යි; ප්‍රගතිය සියයට 16යි. ද්විතීයික පාසල් 1,000ක් සඳහා ක්‍රියාකාරකම් කාමර, විද්‍යාගාර, බහුමාධ්‍ය කාමර, ඉලෙක්ට්‍රොනික් කියවීමේ පහසුකම් සහිත පුස්තකාල ආදී පහසුකම් ලබා දීම සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 15,000යි; වියදම් කළේ මිලියන 710යි; ප්‍රගතිය සියයට 5යි. කිසිදු පහසුකමක් ලබා නොදී නොසලකා හැර තිබූ පාසල් 1,360ක පහසුකම් හා ඉගැන්වීමකභාව වැඩි දියුණු කිරීමට වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 30,000යි; වියදම් කළේ රුපියල් මිලියන 1,260යි; ප්‍රගතිය සියයට 4යි. වැවිලි ක්ෂේත්‍රයේ පාසල් 25ක් ද්විතීයික මට්ටමට උසස් කිරීම සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 250යි; වියදම් කළේ 76යි; එහි ප්‍රගතිය සියයට 30ක් තිබෙනවා. ස්ථාවර විද්‍යාගාර නොමැති පාසල්වල විද්‍යා අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 450යි; වියදම් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 58යි; ප්‍රගතිය සියයට 13යි තිබෙන්නේ. පාසල්වල දත්ත වෙද්‍යා පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වෙන් කළ මුදල රුපියල් මිලියන 250යි; වියදම් කළේ රුපියල් මිලියන 51යි; ප්‍රගතිය සියයට 20යි.

ගරු අමාත්‍යතුමා, මේ තත්ත්වය තුළ තමුන්නාන්සේව අමාරුවේ දැමීමේ හිටපු මුදල් අමාත්‍යවරයා. අධ්‍යාපන

\* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.  
\* *நூலிணையத்தில் வைக்கப்பட உள்ளது.*  
\* Placed in the Library.

[ගරු බන්දුල ඉඹේවර්ධන මහතා]

ඇමතිවරයාට කරන්න දෙයක් නැහැ. මම හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා වශයෙන් මම ඒක පිළිගන්නවා. මේ මුදල්, මුදල් අමාත්‍යාංශයෙන් දෙන්නම් කියලා කිව්වාම තමුන්නාන්සේ නිලධාරීන්ට කියනවා, "අපි මේ සැලැස්ම කරමු" කියලා.

කරන්න සල්ලි එන්නේ නැත්නම්, එතුමාට කුලියාපිටියෙන් ගෙනැල්ලා හෝ, වෙනත් තැනකින් ගෙනැල්ලා හෝ ඒ කටයුතු කරන්න බැහැ. මම ඒක පිළිගන්නවා. මේ වැරද්ද කිරීමෙන් එතුමා මේ තරුණ දේශපාලනඥයෙකුගේ ජීවිතය තමයි අගාධයට අදින්න හදලා තිබෙන්නේ. ඇමති කෙනෙක් වුණු දවසට මෙව්වර ගණනක් කියලා මුදල් වෙන් කරලා දුන්නාම, අභිමානයෙන් තමයි ගිහිල්ලා ඒ වෙන් කර ගත්ත සල්ලි ටික වියදම් කරනවා කියලා කියන්නේ.

ඊට පස්සේ ප්‍රගතිය සියයට 32යි කියලා කිව්වාම, ඒක වදින්නේ ඒ ඇමතිතුමාට නොවෙයිද? කල්පනා කරන්න. ඒ නිසා පාර්ලිමේන්තුව වශයෙන් අපි ඒකට වග කියන්න ඕනෑ. පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ-විපක්ෂ සියලුම අය මේ රටට ලබා දිය යුතු දේ ලබා ගැනීම සඳහා වන අරගලය වෙනුවෙන් එතුමා සමඟ ඉන්නවා. ඒ සම්පත් ටික ලබා ගන්න ඕනෑ. ලබා ගත්තේ නැත්නම්, ඊළඟ වර්ෂයටත් ඒක බලපානවා. ඒකෙන් වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? ඇත එපිට පළාත්වල පටන් ගන්න වැඩ කටයුතුවලට රුපියල් කෝටි ගණන ගෙවන්න තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් සඳහන් වන පුවත් පත් වාර්තා මා ළඟ තිබෙනවා. ඒවා පෙන්වන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඒ නිසා මම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ප්‍රථමයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, කරුණාකරලා දැනට හිඟව තිබෙන මුදල් ගෙවන්න කියලා. ඇත එපිට ගම්මානවල ඉන්න සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කොන්ත්‍රාත්කරුවන් විශාල පිරිසක් ලියුම් සිය ගණනක් එවලා තිබෙනවා; "දැන් මේ කාර්යය පටන් ගන්න, මුදල් නැහැ, ඒ නිසා නතර වෙලා තිබෙනවා" කියලා. ඒක අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දෝෂයක් නොවෙයි. මෙවර අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් වන ප්‍රතිපාදන යටතේ ප්‍රථමයෙන් ඒ සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ගේ, ඉදිකිරීම් කටයුතුවල නිරත අයගේ මුදල් ගෙවන්න, ඒ සඳහා ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන්න කියන ඉල්ලීම මම ප්‍රථමයෙන්ම කරනවා.

ඊළඟට, දෙවනුව මේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඇමතිවරයාට තිබෙන ප්‍රධාන අභියෝගය තමයි පාසල් අධ්‍යාපනය පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පෞද්ගලිකරණය කිරීම -පෞද්ගලික පාසල් පවත්වා ගැනීම- සඳහා කරන තෙරපුම. ඒ තෙරපුම ඇති වන්නේ ඇයි? අපි තමුන්නාන්සේලා දන්නවා, මේ රටේ ජාතික අධ්‍යාපනයේ පියා ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාලතුමා බව. අනගාරික ධර්මපාලතුමා තමයි බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යවාදී යුගයේදී මේ රටේ අතිමහත් බහුතර මිනිසුන්ගේ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා දැවැන්ත අරගලයක් කරලා, අපි කාටත් වඩා තමන්ගේ පෞද්ගලික දේපළ, ඉඩ කඩම්, යාන වාහන ආදී සම්පත් සියල්ල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් පරිත්‍යාග කරලා තිබෙන යුග පුරුෂයා. එතුමා බෞද්ධ අධ්‍යාපන අරමුදල පිහිටුවලා, ඒ යටතේ පාසල් විතරක් 122ක් ලංකාව පුරා හදලා තිබෙනවා.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා -සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා- නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගෙනැල්ලා, මධ්‍ය විද්‍යාල 56ක් හදලා, මුදල් ගෙවන්නේ නැතුව අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කටයුතු කළා. ලංකාවේ පෞද්ලික පාසල් සහ රජයේ පාසල් කියලා වර්ග දෙකක් තිබුණා. පෞද්ගලික පාසල්වල ඉතා හොඳ, ඉහළ, ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් දෙනකොට රජයේ පාසල්වල ඊට සාපේක්ෂව අඩු මට්ටමක් තිබුණා. ඒ විෂමතාව තුළ ආගම් අතර පවා සංහිදියාවක් නැති වන තත්ත්වයක් තිබුණු අවස්ථාවේදී ගරු සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනිය විසින් පාසල් රජයට පවරා ගැනීම සඳහා පනතක් ගෙනාවා. ඒ සඳහා විශාල වශයෙන් උද්ඝෝෂණ ඇති වුණා. පල්ලියේ පාසල් වැහුවා. බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිත යුගයේදී මිෂනාරි පාසල් තමයි ලංකාවේ වෙගයෙන් ව්‍යාප්ත

වුණේ. ඒ දෙමව්පියන් උද්ඝෝෂණය කළා, පාසල් රජයට පවරා ගැනීමට විරුද්ධව. ඒ අවස්ථාවේදී උද්ඝෝෂණයේ ප්‍රබලතම මත සමහර බෞද්ධ පාසල් කිව්වා, "අපට මේ පාසල පවත්වාගෙන යන්න බැහැ" කියලා. ආනන්ද විද්‍යාලය එහෙම කිව්වා. අර්ජුන රණතුංග ඇමතිතුමා ඉගෙන ගත්ත පාසලේ අය කිව්වා, "අපට මේක පවත්වාගෙන යන්න බැහැ" කියලා. නාලන්දා විද්‍යාලය එහෙම කිව්වා, විශාකා විද්‍යාලය එහෙම කිව්වා. බෞද්ධ සංගම් ඒ පාසල අත් හැරියා. නමුත් පල්ලියේ සමහර පාසල් කිව්වා, "අපි ගුරු වැටුප් ගෙවන්නම්, අපි ඒක කර ගන්නම්" කියලා. St.

Thomas' College, St. Lawrence's Convent, St. Paul's Girls' School සහ Ladies' College වාගේ පාසල් ඒ අය තියා ගන්නා.

ඊට පස්සේ පාසල් වර්ග දෙකක් ලංකාවේ ඇති වුණා, රජයේ පාසල් සහ ආධාර ලබන පෞද්ගලික පාසල් කියලා. ඒ සඳහා වෙනම පනතක් තිබෙනවා. එය තමයි උපකෘත පාඨශාලා සහ අභ්‍යාස විද්‍යාල පනත. ඒ පනතේ පස්වන වගන්තියේ තිබෙනවා, පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට දරුවෙකුට අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ අයිතිය තිබෙන්නේ රජයේ පාසල්වල හා උපකෘත පාසල් යටතේ රජයේ ආධාර ලබන පාසල්වල පමණයි කියලා.

ඒ අනුව දැන් පාසල් වර්ග දෙකක් තිබෙනවා. St. Thomas' College සහ Trinity College වාගේ රජයේ ආධාර ලබන පාසලක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම තමුන්නාන්සේලාට ඡන්දය දෙන අතිමහත් බහුතර සාමාන්‍ය පොදු ජනතාවගේ දරුවන් අධ්‍යාපනය ලබන පාසලක් විශාල සංඛ්‍යාවක් තිබෙනවා. මේ අතර වෙනත් කිසිම අයෙකුට පළමුවෙනි ශ්‍රේණියේ සිට පාසලක් ආරම්භ කරන්න ලංකාව ඇතුළත කිසිම අයිතියක් නැහැ. "විදුර විද්‍යාලය" නමින් කොළඹ පවත්වා ගෙන යන විද්‍යාලයට අනුබද්ධිතව මහරගම ප්‍රදේශයේ අලුතෙන් පටන් ගන්න යන විද්‍යාලය පිළිබඳව පිටු භාගයක දැන්වීමක් එක්තරා පුවත් පතක පළ කර තිබෙනවා. මා එම දැන්වීම සභාගත\* කරනවා.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් අනුමත විෂය නිර්දේශය පළමුවෙනි ශ්‍රේණියේ සිට ඉගැන්වීම සඳහා මේ පාසල පටන් ගන්නවා කියලා තමයි මෙම දැන්වීමේ සඳහන් වන්නේ. මේක විශාල අර්බුදයක්. මොකද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාලනයෙන් බැහැරව ජාත්‍යන්තර පාසල් - international schools - තිබෙන බව තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. ඒක ව්‍යාපාරයක් - business එකක් - බවත් තමුන්නාන්සේලා දන්නවා. ඒ business එකට දරුවන් යවන්නේ සමාගම් පනත යටතේ මේ පාසල් ලියා පදිංචි කරලා තිබෙන බව දෙමව්පියන් දන්නා නිසායි. එකකොට ඒ පාසල් සම්බන්ධයෙන් පාලනයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත් නැහැ. ඒක ව්‍යාපාරයක්. London Advanced Level, London Ordinary Level ඕනෑම කෙනෙකු කළාට කමක් නැහැ. ඒ පාසල්වලින් දන්නවා, ඒ දරුවාට සල්ලි ගෙවා දිගටම ඒ පාසලේ අධ්‍යාපනය ලබනවා කියලා. නමුත්, කිසිම කෙනෙකුට දේශීය විෂය නිර්දේශය පළමුවෙනි පන්තියේ සිට උගන්වන්න දෙනවා නම්, එය නීති විරෝධීයි.

මේ සම්බන්ධව තිබෙන 1960 අංක 5 දරන උපකෘත පාඨශාලා සහ අභ්‍යාස විද්‍යාල (විශේෂ විධිවිධාන) පනතේ 5 වන වගන්තිය 1981 අංක 65 දරන උපකෘත පාඨශාලා සහ අභ්‍යාස විද්‍යාල (විශේෂ විධිවිධාන) (සංශෝධන) පනතින් වෙනස් කරනවා. මේ අවස්ථාවේදී 1981 අංක 65 දරන උපකෘත පාඨශාලා සහ අභ්‍යාස විද්‍යාල (විශේෂ විධිවිධාන) (සංශෝධන) පනතේ 5අ. වගන්තිය මා කියවන්න කැමැතියි.

\* ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.  
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.  
Document not tendered.

ඒ අනුව, 1981 අංක 65 දරන උපකෘත පාඨශාලා සහ අභ්‍යාස විද්‍යාල (විශේෂ විධිවිධාන) (සංශෝධන) පනතේ 5අ. වගන්තියේ මෙසේ සඳහන් වනවා:

"ආධාර නොලබන පාඨශාලාවලට මූල්‍ය ආධාර.

(උපකෘත අභ්‍යාස විද්‍යාලයක් නොවන) I වන ශ්‍රේණියේ හෝ II වන ශ්‍රේණියේ උපකෘත පාඨශාලාවක්ව තිබුණු යම් ආධාර නොලබන පාඨශාලාවක අයිතිකරු විසින්, 5 වන වගන්තියේ (1) වන උපවගන්තිය යටතේ, ඒ පාඨශාලාව ආධාර නොලබන පාඨශාලාවක් ලෙස පරිපාලනය කිරීමට තෝරා ගෙන ඇති බවට වූ ලිඛිත දැන්වීමක්, 3 වන වගන්තිය යටතේ සාදනු ලැබ පළ කරනු ලැබූ නියමයෙහි සඳහන් කරන ලද දිනයට පෙර, යම් වේලාවක දී අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයා වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද අවස්ථාවක, මේ පනතේ 5 වන වගන්තියෙහි කුමක් සඳහන් ව ඇත ද, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්වරයා විසින්, ඒ පාඨශාලාවට රජයේ අරමුදලින් කරනු ලබන ප්‍රදාන වශයෙන්, මූල්‍ය ආධාර දෙනු ලැබිය හැකි ය. මේ වගන්තිය යටතේ දෙනු ලබන යම් ආධාරයක්, අමාත්‍යවරයා විසින් සාදනු ලබන නියෝග මගින් නියම කරනු ලැබිය හැකි, ඒ සියලු පාඨශාලා සම්බන්ධයෙන් අදාළ වන්නා වූ, කොන්දේසිවලට යටත් විය යුතු ය."

**ගරු මූලාසනාරුස් මන්ත්‍රීතුමා**  
(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි 2ක් තිබෙනවා.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)  
මට විනාඩි කීයක්ද තිබෙන්නේ?

**ගරු මූලාසනාරුස් මන්ත්‍රීතුමා**  
(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
විනාඩි 23ක් තිබුණා.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)  
මේක තමයි ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්**  
(*மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்*)  
(An Hon. Member)  
ඇති, ඇති.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)  
ඇති, ඇති නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාටත් ජන්දය දෙන, ගම්වල ජීවත් වන දෙමවුපියන්ගේ දරුවන් ලක්ෂ ගණනක් ඉන්නවා. සල්ලි තිබෙන අයගේ දරුවන්ට පමණක් මේ අධ්‍යාපන වෙනස කරනවා කියලා මුදල් අමාත්‍යවරයා මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කීවා. අපි ඊයේ ජනාධිපතිතුමාට මේ පිළිබඳව දැනුම් දුන්නා. අපි එතුමාට කීවා, මේක කරන්න ඉඩ දෙන්න එපා කියලා. මොකද, ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂයේ හිටපු නායිකාවක් වූ සිරිමාවෝ බණ්ඩාරත්නායක මැතිනිය විසින් උද්දේශන ව්‍යාපාර යටතේ පොදුවේ ජනතාවට විෂමතාවක් ඇති නොවන ආකාරයට ආධාර ලබන පාසල් රජයට පවරා ගෙන තිබෙනවා. පෞද්ගලික අංශයට පළමුවෙනි ශ්‍රේණියේ සිට අධ්‍යාපනයේ දොර ඇරියොත් එදාට මේ රටේ ඇතිවන තත්ත්වය පිළිබඳව අප කාටවත් හිතාගන්න බැහැ. අවුරුදු සිය ගණනක් තිස්සේ මිනිසුන් අරගල කරලා දිනා ගත් නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතිය සල්ලි තිබෙන අයට පමණක් දෙනවා

නම්, මොන වාගේ තත්ත්වයක් මේ රටේ ඇති වෙයිද කියලා තමුන්නාන්සේලා හදවතට තට්ටු කරලා බලන්න.

මේ රටේ සිටින දරුවන් ඔක්කෝම අවුරුදු 13ක් දක්වා අධ්‍යාපනය ලැබීම අනිවාර්ය කරනවා. සල්ලි තිබෙන ඕනෑම කෙනෙකු දන්නවා, අද දරුවෙකු ඉගෙන ගන්නේ අපොස (සා. පෙළ) දක්වා පමණයි කියලා. සල්ලි තිබෙන පවුලක දරුවෙකු අවුරුදු 16 දී සිංගප්පූරුවේ, ඇමෙරිකාවේ, එංගලන්තයේ හෝ වෙනත් ඕනෑම රටකට යවා එම රටේ විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතනයකට ඇතුළු කර එම දරුවාට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන්. එතැනදී ඒ දරුවාට අවුරුදු දෙකක්, තුනක් යනකොට -ඒ කියන්නේ අවුරුදු 21 ඉක්ම වන්න ඉස්සෙල්ලා- ඕනෑම විෂයයක් සම්බන්ධයෙන් උපාධිධාරියෙකු වන්න පුළුවන්. සල්ලි තිබෙනවා නම්, අවුරුදු 24 වනකොට පශ්චාත් උපාධිය - PhD - ගන්නා දරුවෝ ඉන්නවා. නමුත්, සල්ලි නැති පවුල්වල දරුවන්ට මොකද වන්නේ? "The Sunday Times" පුවත් පතේ මේ සම්බන්ධයෙන් වෙනම අතිරේකයක් තිබෙනවා, ඔබතුමන්ලා මේ පුවත් පත කියවා බලන්න.

"The Sunday Times" පුවත් පත යන්නේ නැති දෙහිඅත්තකන්ඩිය, ආනමඩුව, අම්පාර, අටකලන්පන්න, නොරව්වෝලේ, පොළොන්නරුව, අනුරාධපුරය වැනි ප්‍රදේශවල ජීවත් වන දරුවන්ට මේ අවස්ථාව තිබෙනවාද? නැහැ. ඒක වෙන්තේ ඇති හැකි අයගේ දරුවන්ට පමණයි. ඇති හැකි අය තමන්ගේ දරුවා බිරිස ගන්නවා.

අපි හැම කෙනෙකුම හදවතට තට්ටු කරලා බැලුවොත් තේරෙනවා, අපේ දරුවන්ගේ, අපේ ඥාති හිතමිත්‍රාදීන්ගේ දරුවන්ගේ, අපට ආධාර කරන අයගේ දරුවන්ගේ ගැටලු විසඳන කොට අනෙක් අයගේ ප්‍රශ්නය විසඳෙන්නේ නැහැ කියන එක.

**ගරු මූලාසනාරුස් මන්ත්‍රීතුමා**  
(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලය අවසානයයි.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)  
ඊළඟට, අපි 2014 අය වැය යෝජනාවල කියලා තිබුණා, රුපියල් 1,500ක ශිෂ්‍යාධාරය වැඩි කරන්න සහ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රමාණය 25,000ට වැඩි කරන්න කියලා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(*மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்*)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
ඔබතුමන්ලා යෝජනා ගොඩක් කරලා තිබුණා. ඒවාට සල්ලි තිබුණේ නැහැ. උදාහරණයක් විධියට තාක්ෂණික පීඨ දෙකයි හදලා තිබුණේ. ඉතිරි ඒවා ඔක්කෝම අපි හැදුවේ.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன*)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)  
නැහැ. ඒක සම්පූර්ණයෙන් වැරදියි. මා ඒ ලේඛන සභාගත\* කරනවා. මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාරය හදීම පිළිබඳ -

\* ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.  
*ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.*  
Document not tendered.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

බඳුලුන්ලා රුපියල් 1,500ක ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රමාණය 25,000 කරන්න යෝජනා කරලා තිබුණාට, බලයට පැමිණි ගමන් අපිත් බැලුවා ඒක කරන්න පුළුවන්ද කියලා. නමුත්, සල්ලි තිබුණේ නැහැ.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

ඒ වර්ෂයට ඒ සඳහා වෙනම රුපියල් මිලියන 300ක් වෙන් කරලා තිබුණා. ඒ අය වැය වාර්තාව මා සභාගත\* කරනවා.

**ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කාලය අවසානයයි. කථාව අවසන් කරන්න.

**ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு பந்துல குணவர்தன)  
(The Hon. Bandula Gunawardane)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා අවසන් කරන්නම්. අඩු ගණනේ ස්ත්‍රී කිරන එකවත් අභගෙන ඉන්න. විද්‍යාපීඨ දරුවන්ට රුපියල් 2500ක්- [බාධා කිරීමක්]

**ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්ත්‍රීයි.

මිලභට, ගරු අර්ජුන රණතුංග ඇමතිතුමා.

[අ.භා. 1.50]

**ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා (බනිප් තෙල් සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க - பெற்றோலிய வளங்கள் அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Arjuna Ranatunga - Minister of Petroleum Resources Development)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශ කිහිපයක් යටතේ අද මේ සාකච්ඡාව පැවැත්වෙන වෙලාවේ හුඟ දෙනෙකුගේ අවධානය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත යොමු කර තිබුණත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාත් මේ ගරු සභාවේ ඉන්න නිසා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැන වචන කිහිපයක් කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා.

විශේෂයෙන්ම පසුගිය කාල සීමාව තුළ සිදු වුණු හොඳ දේවල් වාගේම නරක දේවල් ගැනත් හුඟක් දුරට අපි සාකච්ඡා කළ යුතුයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඉන්න නිසා මා පාසල් ක්‍රිකට්වලින්ම මගේ කථාව පටන් ගන්නම්. මා එතුමාටත්, ඒ වාගේම ගරු අගමැතිතුමාටත්, හිටපු මුදල් ඇමතිතුමාටත් විශේෂයෙන් ස්ත්‍රීවන්ත වෙනවා, පාසල් ක්‍රිකට් පද්ධතිය

\* ලියවිල්ල ඉදිරිපත් නොකරන ලදී.  
ஆவணம் சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை.  
Document not tendered.

වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 100ක් ගිය අය වැයෙන් වෙන් කර දුන්න එක ගැන. මෙවැනි දැක්මක් තිබුණු අය අපට මීට පෙර හම්බ වුණේ නැහැ. අපි පාසල් ක්‍රිකට් පද්ධතිය හැදෑරූවේ නැත්නම් කවදාවත් ජාත්‍යන්තරයට යන කොට ඒ ජයග්‍රහණ ලබන්න අමාරු වෙනවා. හැමදාම කියනවා වාගේ මූලික සැලැස්මක් නැතිව මේ අංශයේ ඉදිරියට යන්න බැරි වෙනවා.

අද වනකොට ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා මුත්තියා මුරලිදරන්, මහේල ජයවර්ධන, කුමාර් සංගක්කාර, ජයන්ත සෙනෙවිරත්න වැනි ප්‍රවීණ ක්‍රීඩකයන් සම්බන්ධ කරගෙන ඉතා හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් කරගෙන යන බව පෙනී යනවා. ඒ සඳහා තමුන්නාන්සේට මගේ සහයෝගයත් තිබෙන බව මේ අවස්ථාවේදී මතක් කරනවා.

විශේෂයෙන් මෙහි අනෙක් පැත්ත බැලුවාම ක්‍රිකට් පරිපාලනයට මේ වාගේ ජ්‍යෙෂ්ඨයන් බැඳෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? ජ්‍යෙෂ්ඨයන්ට බැඳීලා එතැන කටයුතු කරන්න බැහැ. කරන්න දෙන්නේ නැහැ. ක්‍රිකට් ගැන දන්නා අයට එතැන කටයුතු කරන්න දෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා තමයි නම් දරා තිබෙන ක්‍රීඩකයින් ටිකක් අපට තේරීම් කමිටුවට නම් කරගන්න බැරි වෙලා තිබෙන්නේ. විශේෂයෙන් 2014 වර්ෂය ඉවර වෙන කොට ජාත්‍යන්තර ටෙස්ට් ශ්‍රේණිගත කිරීමේ හතරවැනි ස්ථානයේ හිටපු අපි අද වන කොට හයවැනි ස්ථානය දක්වා පසුබැහැලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජාත්‍යන්තර එක්දින ශ්‍රේණිගත කිරීමේ දෙවැනි ස්ථානයේ හිටපු අපි අද වන කොට අටවැනි ස්ථානය දක්වා පසුබැහැලා තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර 20යි 20 ශ්‍රේණිගත කිරීමේ පළමුවැනි ස්ථානයේ හිටපු අප අද වන කොට පහළට ගිහිල්ලා තිබෙනවා.

අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ මෙහෙම සිදු වෙන්නේ ඇයි කියන එක ගැන. මා හිතන විධියට මේ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාගේ අවධානය යොමු වෙලා තිබෙනවා. පසු ගිය අවුරුද්දේ එක්තරා කාලයක් ඇතුළත ක්‍රීඩකයින් හතළිස්දෙනෙකු ජාතික කණ්ඩායමට එකතු කරලා තිබෙනවා. ඒකෙන්ම පේනවා, මේ ක්‍රිකට් පරිපාලනය තුළ සහ තේරීම් කමිටුව තුළ දැක්මක් නැතිව දුවන ගමනක් තිබෙනවා කියලා. පසුගිය කාලයේ පරාජය වුණු දේවල් ගැන කථා කරනවාට වඩා මා ඉදිරිපත් කරන්න බලාපොරොත්තු වන පත්‍රිකා ටික හැන්සාඩ් ගත කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා. ඒවායෙහි තිබෙනවා ඉතා වැදගත් කාරණා ටිකක්. ඒ සියල්ල ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

විශේෂයෙන්ම අද වන කොට තේරීම් කමිටුවේ සභාපතිවරයාත් තරග තීරකයකු බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒකට කියනවා, බැඳියාවන් අතර පිළිගැටුම - conflict of interest - කියලා. විශේෂයෙන්ම තේරීම් කමිටුවක ඉන්න කෙනකුට තරග තීරකයකු වෙන්න බැහැ. මා දන්නේ නැහැ, මේ ක්‍රිකට් පරිපාලනය තුළ මේ දේවල් සිදු වන්නේ කොහොමද කියලා.

ඊළඟට, පසුගිය කාලයේ වුණු ලොකුම විනාශය තමයි මේ නිලධාරීන් ඉන්න ක්‍රීඩා සමාජවලට ක්‍රීඩකයින් ඉතා ඉක්මනින් බැඳීම. මොකද, ඒ අයට ඉතාමත් ලෙහෙසි පාරක් හම්බ වෙනවා ඉක්මනින් ජාතික කණ්ඩායමට බැඳෙන්න.

මේ හරහා තමයි ක්‍රීඩකයන් විශාල පිරිසක් ජාතික කණ්ඩායමට ඇවිත් තිබෙන්නේ.

අපේ කාන්තා ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ගැන බැලුවාම, ඒ කණ්ඩායමේ විශාල පසු බැසීමක් අපි දැක්කා. පසු ගිය "වැම්පියන්ස් කුසලාන" තරගාවලියේදී අපි ඉතාම අසාර්ථක කණ්ඩායම බවට පත්ව පරාජයට පත් වුණා. අද වන විට අපේ



19න් පහළ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ඇල්ගනිස්ථානයට පවා පරාජය වෙලා එනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේවා ගැන හොයලා බලන්න ඕනෑ. මම දැක්කා, ඔබතුමා ඒ සඳහා කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා. කමිටුවලින් ඒ තීරණ ගන්න පුළුවන්ද කියලා මම දන්නේ නැහැ. සති කීපයකට ඉස්සෙල්ලා 19න් පහළ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම පිට රට සංචාරයකට ගියා. අද වන කොට එම කණ්ඩායමේ 9දෙනෙක් වෙනස් කරලා තිබෙනවා. ක්‍රීඩකයන් වෙනස් කරනකොට ඒ කණ්ඩායමේ නායකයා හෝ ක්‍රීඩකයා හෝ වෙලා යනවා කළුතර ක්‍රීඩා සමාජයේ ක්‍රීඩකයෙක්. තමුන්නාන්සේලාට මතක ඇති පසු ගිය කාලයේ තරග පාවා දීමේ ප්‍රශ්නයකට මුහුණ දුන්නා කළුතර ක්‍රීඩා සමාජය සහ පානදුර ක්‍රීඩා සමාජය. අද වන තෙක් ඒ ක්‍රීඩා සමාජ දෙකේ එකම නිලධාරියෙකුටවත් කිසිම දඬුවමක් ලබා දීලා නැහැ. වාමර සිල්වා කියන ක්‍රීඩකයා, මම ක්‍රීඩා කරන කාලයේත් ක්‍රීඩා කළා. ඔහු ඒ කාලයේත් ඉතාම වැදගත් විධියට ක්‍රීඩා කරපු ක්‍රීඩකයෙක් කියලා මට කියන්න පුළුවන්. මේ ක්‍රීඩකයා තුන්වන දවසේ තරගයට ආවේ නැහැ. මොකද, තරගය පාවා දීලා, තරගය වෙනස් කරන්න, නිලධාරීන් බලපෑමක් කළා. ඒ නිසා එදා මේ ක්‍රීඩකයා තරගයට නැවිත් ගිටියා. ඉන් පස්සේ මේ ක්‍රීඩකයාට අවුරුදු දෙකක ක්‍රීඩා තහනමක් කර තිබෙනවා. ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා මැදිහත් වෙලා ඒ තහනම ඉවත් කර තිබෙනවා මම දැක්කා. නමුත්, ක්‍රීඩා සමාජවල මේවාට මූලික වුණු පුද්ගලයන්ට අද වන තෙක් කිසිම දඬුවමක් ලැබීලා නැහැ.

ඒ වාගේම රංජන් පරණවිතාන කියලා කෙනෙක් ඉන්නවා. ඔහු මාධ්‍ය උපදේශකද, තේරීම් කමිටුවේද කියන එක මම දන්නේ නැහැ. අද වන කොට තමන්ට උදවු කරපු හැමදෙනාම මේ වාගේ තත්ත්වයකට පත් වනවා.

පසුගිය දා අවුරුදු 19න් පහළ කණ්ඩායම සහභාගි වූ තරගාවලියේදී මහින්ද හලංගොඩ කළමනාකරු හැටියට ගිය අවස්ථාවේ එතුමා කියා තිබුණා, "භෞතික චිකිත්සක කෙනෙක් - physiotherapist- අවශ්‍යයි. එම නිසා එයා ඒ තනතුරෙන් ඉවත් වෙන්නම්. ඒ වෙනුවට physiotherapist කෙනෙක් යවන්න" කියලා. නමුත් වුණේ මොකක්ද? මේ මාධ්‍ය පරිපාලනය කරන පුද්ගලයා, කනිෂ්ඨ තේරීම් කමිටුවේ පුද්ගලයා මේ සංචාරවලට යවනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, මේවා ගැන හොයලා බලන්න. මම ඇමතිතුමාට භාර දෙනවා පත්‍රිකා ටිකක්. සිදු වෙලා තිබෙන්නේ මොනවාද කියලා මේවා ගැන හොයලා බලන්න.

ගරු ඇමතිතුමනි, ක්‍රීඩාවේ පරිපාලනයට පුද්ගලයන් පත් කරන ක්‍රමවේදයක් තිබුණා. අපි දන්නවා, ක්‍රීඩා පරිපාලනයට සුදුසු වලට සම්බන්ධ අයට එන්න බැහැ. පුවත් පත් ආයතන අයිතිකරුවන්ට එන්න බැහැ. ක්‍රීඩා භාණ්ඩ ගෙන්වන අයට එන්න බැහැ. මේ සියල්ලම වහලා, නුසුදුසු පුද්ගලයන් ඒ තනතුරුවලට ඇවිත් තිබෙනවා. අද වන කොට බැඩ්මින්ටන් ක්‍රීඩාවටත් ඒ ප්‍රශ්නය ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේ ක්‍රමවේදය අපි දැන්මම වෙනස් කළේ නැත්නම්, ඉදිරියේදී අපට ප්‍රශ්න ගොඩකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙනවා කියලා මම කියන්න ඕනෑ.

අද වන කොට ආසියානු ක්‍රිකට් කවුන්සිලය අපේ රටට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. ඒ හැම වියදමක්ම දරන්නේ ක්‍රිකට් පාලක මණ්ඩලය. ගරු ඇමතිතුමා යොමු කරලා තිබුණා, ඒකට යම් යම් බදු සහන ලබා දෙන්න කියලා. කැබිනට් අමාත්‍යවරයෙකු හැටියට මාත් ඒ සඳහා මගේ යෝජනා එව්වා. මම වග කීමකින් කියනවා ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා නොමඟ යවලා තමයි ඒ පත්‍රිකාව ඔබතුමාට ලබා දුන්නේ. දැන් ඒ ගැන සාකච්ඡා කරන නිසා මම වැඩිය කථා කරන්න යන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ක්‍රිකට් පරිපාලනයට එන හැමදෙනාම රටේ දේශපාලන නායකත්වය සතුටු කරන්න වැරදි

තීරණ ගන්නා. අපි දැක්කා පසු ගිය කාලයේ විශාල මුදලක් වියදම් කරලා හම්බන්තොට ක්‍රීඩාංගණයක් හැදුවා. අද වන කොට ඒ ක්‍රීඩාංගණය පාවිච්චි කරන්නේ නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. මට දැනට ලැබීලා තිබෙන වාර්තා අනුව, පොළොන්නරුවෙන් ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගණයක් හදන්න යනවා. හිටපු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට ඇති වූණ ප්‍රශ්නයම දැන් අපේ ජනාධිපතිතුමාටත් භාර දෙන්න යනවා. මම ඒ ගැන ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක සාකච්ඡා කරනවා. යාපනයේත් ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගණයක් හදන්න යනවා. මම දන්න විධියට අපට ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගණ 8ක්-10ක් විතර තිබෙනවා. මේ වෙලාවේ අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගණ නොවෙයි. අපේ තරුණ ළමයින්ට ක්‍රීඩා කරන්න, පාසල් ක්‍රීඩකයන්ට ක්‍රීඩා කරන්න මේ රටේ ක්‍රීඩාංගණ ඇති කරන එක තමයි වැදගත් වෙන්නේ. ඊට අවශ්‍ය ආම්පන්න ටික ලබා දෙන එක තමයි වැදගත් වන්නේ. මේවා තමයි අපට ක්‍රීඩාව ඉදිරියට ගෙන යන්න අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩියක් පමණයි ඉතිරිව තිබෙන්නේ.

**ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා**  
(மாண்புமிகு அர்ஜுன ரணதுங்க)  
(The Hon. Arjuna Ranatunga)  
මේ කරුණ කියලා මම අවසන් කරන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඉදිරි දැක්මක් ඇතිව මෙවැනි දේවල් කළේ නැත්නම්, අපට ඉදිරියේදී ප්‍රශ්න රාශියකට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වනවා.

තවම ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුවේ නිලවරණයන් පවත්වා නැහැ. බැඩ්මින්ටන් ක්‍රීඩාව ජාත්‍යන්තර තහනමකට ලක් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම බැඩ්මින්ටන් ක්‍රීඩාවේ නිලවරණයේදී ඇති වූණු ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබෙනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, කරුණාකරලා ඔබතුමා මැදිහත් වෙලා මේවා ගැන හොයලා බලන්න.

පසුගිය කාලයේ සංවර්ධන කටයුතුවලට කියලා ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව හරහා විශාල මුදලක් එක් එක්කෙනාගේ සාක්කුවලට ගිහින් තිබෙනවා කියලා අපට දැන ගන්න ලැබී තිබෙනවා.

එම පත්‍රිකාත් මම ඔබතුමාට යොමු කරන ගමන්, මේ ගැන පරීක්ෂණයක් කරන්නය කියා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. අද වන විට තමන්ට උදවු කරපු සෑම කෙනෙකුටම රැකියා ලබා දීලා තිබෙනවා. ක්‍රිකට් පරිපාලනය සඳහා පැවැති ඡන්දය දිනලා ඇවිල්ලා කියනවා මම දැක්කා, "මම ක්‍රිකට් පරිපාලනයේ සිටින සෙනඟ අඩු කරනවා" කියලා. නමුත්, අද වන විට සෙනඟ වැඩිවෙලා, තමන්ගේ හිතවතුන් ඇතුළු අරගෙන තිබෙනවා. දැන් ඒ සියලු ප්‍රශ්න මෙතැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා. ඇමතිතුමාට මේ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න පුළුවන්.

විශේෂයෙන්ම අපි පසු ගිය කාලයේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිඵල ටික අරගෙන බලන්න ඕනෑ, අද අපි කොහේද ඉන්නේ කියලා. මම අපේ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම හෝ වෙනත් කවුරුන් හෝ අපහසුතාවට පත් කරනවා නොවෙයි. මේවා සඳහා ඉතාම ඉක්මනින් තීරණ ගන්නේ නැත්නම්, තව අවුරුද්දකින් දෙකකින් එන ලෝක ක්‍රිකට් කුසලාන තරගාවලියේදී අපට ඉතාමත් තරක තත්ත්වයකට පත්වෙන්න සිද්ධ වෙනවා.

[ගරු අර්ජුන රණතුංග මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට ලබා දී තිබෙන කාලය කෙටි නිසා, මගේ ළඟ තිබෙන මේ පත්‍රිකා ටික හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කරන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ICC Anti-Corruption Unit එකෙන් ආපු වාර්තාවකුත් මෙතැන තිබෙනවා. මම ඒකත් ඇමතිතුමාට ලබා දෙන්නම්. පසු ගිය කාලයේ ආපු තවත් වාර්තාවකුත් තිබෙනවා. ඒ වාගේම බැඩ්මින්ටන් සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම ICC Anti-Corruption Unit එකේ වාර්තාවෙන් පිටපතක් ඇමතිතුමාටත් ලබාදීලා හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම පිණිස සහාගත\* කරනවා.

එසේ කියමින්, මට කපා කරන්න වැඩි කාලයක් ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුපාලන තලයේ මාණ්ඩුපාලන අය (The Hon. Presiding Member)  
මිලහට, ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 2.00]

**ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා**  
(මාණ්ඩුපාලන පීඨයේ මාණ්ඩුපාලන අය (The Hon. Piyal Nishantha De Silva)  
මූලසුන හොබවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අද දිනයේ අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ විවාදය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් කපා කරන්න ලැබීම පිළිබඳව විශේෂයෙන්ම ඔබතුමාටත්, ඒකාබද්ධ විපක්ෂයටත් මගේ ගෞරවනීය ප්‍රණාමය සහ ස්තූතිය පුද කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මිනිසුන් විධියට අපට පක්ෂ හේදයකින් තොරව, පාට හේදයකින් තොරව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගැන හිතන්න පුළුවන් නම්, අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉතාම ඉහළ මට්ටමට ගන්න පුළුවන් කියන දැඩි විශ්වාසයක් මට තිබෙනවා. මම එහෙම කියන්නේ ඇයි? මම එදා වෘත්තීයයන් ගුරුවරයෙක් හැටියට හිටපු නිසා, අද වෙනකොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රගතිය පිළිබඳව ගත්තොත්, සමහර අවස්ථාවල අපට සතුටු වෙන්න පුළුවන් වාගේම, සමහර අවස්ථාවල අපට සතුටු වෙන්න බැරි තත්ත්වයකුත් උදාවෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, 2015 ජනවාරි 08 වන දාට කලින් අධ්‍යාපනය ගැන හීන දැකපු අපේ ගුරුවරුන්ට, දෙමව්පියන්ට, දරුවන්ට අද අත්වෙලා තිබෙන ඉරණම ගත්තොත්, අද ඒ අය සිහින ලෝකයක අතරමං වෙලා කියලායි මට පවසන්න වෙන්නේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරලා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉහළට ගෙනෙන්න උත්සාහ ගන්නවාය කියපු, ඒ වාගේම ඒ වෙනස ඇති කරන්න යටි ගිරියෙන් කෑ ගහපු අය අද ඉතාම කනගාටු වෙනවා ඇති. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ මේ වෙනස ඇති කරන්නට දැඩි හඬක් නහපු මහාචාර්ය සරත් විජේසූරියලාගේ, ඒ වාගේම නිර්මාලා රංජිත්ලාගේ ඒ හඬ කෙසේ වෙතත්, අඩුම තරමින් අද ඔවුන්ගේ කෙදිරිලි සද්දයක්වත් නොමැතිවීම පිළිබඳව අපි කනගාටු වෙනවා.

\* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.  
\* ශ්‍රී ලංකා විපක්ෂයේ නායකයා වන ජනරජයේ මාණ්ඩුපාලන අය (The Hon. Piyal Nishantha De Silva) විසින් සකස් කළ ප්‍රකාශනයකි.  
\* Placed in the Library.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මම ඔබතුමාත් එක්ක බොහෝම සමීප කෙනෙක්. ඒ වාගේම මම ඔබතුමාට ගරු කරන කෙනෙක්. අධ්‍යාපනය සඳහා දළ ජාතික ආදායමෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරන්න පසු ගිය කාලයේ කපා කළත්, පසු ගිය වර්ෂය තුළ අධ්‍යාපන සඳහා වෙන් කරපු මුදලින් සියයට 32ක ප්‍රමාණයක්වත් වියදම් කර ප්‍රගතියක් ලබාගැනීමට නොහැකි වීම පිළිබඳව මම කනගාටු වෙනවා.

ඒ නිසා, 2016 වසරේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රගතිය පිළිබඳව මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න අපටත්, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉන්න සියලුදෙනාටත් සතුටට පත් වෙන්න පුළුවන්ද කියා මම අහනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ දරුවන්ට දැනුම ලබාදෙන්නත්, ඔවුන්ගේ කුලසතා හා ආකල්ප වර්ධනය කරන්නත් තමයි අප උත්සාහ ගන්නේ. අද වන විට ආකල්පමය වෙනසක් ඉතාම හොඳින් ඇතිකර ගන්න බැරි වුණු නිසා මේ රටේ අපේ අභිමතය පාසල් දරුවෝ මතට හුරු වෙලා ඉවරයි. මම මේ කියන්නේ අත්දැකීමෙන්.

විශේෂයෙන්ම ප්‍රධාන පාසල්වල දරුවෝ අද අරක්කු, බීර, ගංජා, මත් පෙති සහ වෙනත් මත්ද්‍රව්‍ය වැඩිපුර භාවිතයට පුරුදු වෙලා තිබෙනවා. අන්තරායකර ඖෂධ පාලක ජාතික මණ්ඩලය 2017දී නිකුත් කළ වාර්තාව අරගෙන බැලුවොත්, මෙම මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය නිසා 2014දී අත් අඩංගුවට ගත් අවුරුදු 15-18 අතර දරුවන් සංඛ්‍යාව 37යි. 2016දී ඒ ප්‍රමාණය 2,411ක් දක්වා වැඩි වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අවුරුදු 19-24 අතර දරුවන් සංඛ්‍යාව 2014දී 793යි. එය 5,456ක් දක්වා වැඩි වෙනවා. මේක ඉතාම බේදනීය තත්ත්වයක්. පාසල් පද්ධතිය තුළ සිටින අපේ දරුවෝ විනාශ කරන මේ මත් උවදුර අද රකුසෙක් බවට පත් වෙලා අපේ දරු පරපුර විනාශ කරන තත්ත්වයට පත් වෙලා තිබෙනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුපාලන තලයේ මාණ්ඩුපාලන අය (The Hon. Presiding Member)  
ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

**ගරු පියල් නිශාන්ත ද සිල්වා මහතා**  
(මාණ්ඩුපාලන පීඨයේ මාණ්ඩුපාලන අය (The Hon. Piyal Nishantha De Silva)  
හොඳයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මේ වන විට ලංකාවේ ළමා භිංසන ඉතාම වේගයෙන් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. මේ තත්ත්වය නැති කරන්න අප කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම රට පාලනය කරන පක්ෂයට විතරක් නොවෙයි, විපක්ෂයේ සිටියත් අපටත් ඒ පිළිබඳව ලොකු වගකීමක් තිබෙනවා. අප විවේචනය විතරක් නොවෙයි කළ යුත්තේ. අද පාසල් පද්ධතිය තුළ ඇති වෙලා තිබෙන මේ බේදනීය තත්ත්වය නැති කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න අප සියලුදෙනාම එකතු විය යුතුයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳවත් අප මීට වඩා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්න ඕනෑ. අද පෙර පාසල් ගුරුවරයා ඉතාම අපහසුතාවට පත් වෙලා සිටිනවා. එදා මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා රුපියල් 2,500ක් ලබාදෙන්න යෝජනා කරපු ඒ පෙර පාසල් ගුරුවරයාට, අද ලබා දෙන්නේ රුපියල් 250යි. දීර්ඝ කාලයක් පෙර පාසල්වල සේවය කරපු ගුරුවරුන්ට උසස් පෙළ නැහැ කියලා, අද ඒ 250ත් නොලැබෙන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. මට තව විනාඩියක් ලබාදෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.





அம்மாகாணத்தைச் சேர்ந்த 82 பேர் தகுதியானவர்களாக இருக்கிறார்கள். ஆகவே, அவர்களுக்கும் இந்த நியமனங்களை வழங்குவதற்கு நீங்கள் உரிய நடவடிக்கையை எடுக்கவேண்டுமென நான் இந்த நேரத்தில் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

**ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல்**

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

Hon. Member, you have only two more minutes.

**ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல்**

(மாண்புமிகு சிவசக்தி ஆனந்தன்)

(The Hon. Sivasakthi Ananthan)

வடக்கு மாகாணத்திலே இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையில் 252 ஆளணி வெற்றிடங்கள் உண்டு. ஆனால், 86 ஆளணியிரே கடமையில் உள்ளனர். 2016ஆம் ஆண்டு திறந்த போட்டிப் பரீட்சையிலே சித்தியடைந்த 10 உத்தியோகத்தர் மகளும் மற்றும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சையிலே சித்தியடைந்த 90 பேரிலே 53 பேரும் தற்போது வடக்கு மாகாணத்திலே நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். மேலும், இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையில் 103 ஆளணிகள் தேவைப்படுகின்றன. கௌரவ அமைச்சர் அவர்களே, வடக்கு மாகாணத்திலே இருக்கின்ற ஆளணிகள் பற்றாக்குறை, பதவியுயர்வு, சம்பள நிலுவைகள் வழங்குதல் போன்ற விடயங்களிலே தீர்வு வழங்குவதற்கு நீங்கள் கூடுதலான கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, கல்வி அமைச்சுக்கு அப்பாற்பட்ட ஒரு விடயத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். தற்சமயம் வவுனியா நகரப் பள்ளிவாசல் அருகாமையிலே இருந்த சில கடைகள் மின்னொழுக்கு காரணமாகத் தீப்பிடித்து எரிந்திருக்கின்றன. ஆனால், இந்தக் கடைகள் தீப்பிடித்து எரிந்த சம்பவத்தில் தமிழ், முஸ்லிம் மக்களுக்கிடையே ஒரு பதற்றமான, முறுகல் நிலையை ஏற்படுத்துகின்ற போக்கைச் சில அரசியல்வாதிகள் கடைப்பிடிக்கின்றார்கள் என்று அங்கிருக்கின்ற தமிழ் இளைஞர்கள் கவலையோடு தெரிவித்திருக்கின்றார்கள். பொலிசாருடைய ஆய்வின்படி அது தற்செயலாக நடந்த ஒரு சம்பவமாகும். ஆனால், தற்செயலாக நடந்த சம்பவம் தொடர்பில் அங்கே இருக்கின்ற தமிழ் இளைஞர்களின்மேல் பழியைப் போட்டு, இரண்டு சமூகங்களுக்கிடையேயும் ஒரு முரண்பாட்டை ஏற்படுத்துகின்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. ஆகவே, பிரதிப் பொலிஸ் மா அதிபர், பொலிஸ் மா அதிபர் ஆகியோர் மிக நிதானமாகவும் கவனமாகவும் இந்தப் பிரச்சினைகளைக் கையாள வேண்டும். வெறுமனே சந்தேகத்தின்பேரில் தமிழ் இளைஞர்களை அழைத்துத் தண்டிப்பதனுடாக இரண்டு சமூகங்களுக்கிடையிலே முரண்பாடுகள் ஏற்படக்கூடிய சூழ்நிலைகள் இருக்கின்றன. ஆகவே, அதனையும் கவனத்திலே எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டு, என்னுடைய உரையை முடிக்கின்றேன். நன்றி.

**ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல்**

(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப்)

(The Hon. Imran Maharooof)

பிஸ்மில்லாஹி ரஹ்மான் ரஹீம்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு மற்றும் உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சு என்பவற்றின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநிலை விவாதத்தில் கலந்துகொண்டு உரையாற்றுவதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமையையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சியடை

கின்றேன். என்னுடைய தொகுதியைச் சேர்ந்த ஒரு தேசிய பாடசாலைக்கான pavilion க்காக 13 மில்லியன் ரூபாயும் அதேபோன்று building for special education க்காக 13 மில்லியன் ரூபாயும் இந்த வருடம் ஒதுக்கீடு செய்தமையையிட்டு நான் முதலில் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களுக்கு நன்றியைக் கூறிக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, வருடாவருடம் ஆசிரியர்களுக்கு 'குரு பிரதீபர்' விருது வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்டு வருகின்ற விடயம் உண்மையிலே வரவேற்கத்தக்கதாகும். எனினும், இந்த விருது வழங்கும் முறையில் சில மாற்றங்களைச் செய்தால் சிறப்பாக இருக்கும் என்பது என்னுடைய கருத்தாகும். தற்போது இது ஆசிரியர்கள் லீவு எடுக்கின்ற அடிப்படையை முக்கியப்படுத்தி வழங்கப்படுகின்ற காரணத்தினால், சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறப் பாடுபடும் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்படுகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஆகவே கற்பித்தல் முறை, அடையப்பெற்ற பெறுபேறுகள், நிர்வாக ஒத்துழைப்பு போன்ற விடயங்களையும் கருத்தில் கொண்டு எதிர்காலத்தில் இந்த விருதுகள் வழங்கும் முறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

**ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல்**

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல் (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்) இவ்வாறு கேட்டபோது, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள், 'குரு பிரதீபர்' விருது வழங்கும் முறையில் சில மாற்றங்களைச் செய்தால் சிறப்பாக இருக்கும் என்பது என்னுடைய கருத்தாகும். தற்போது இது ஆசிரியர்கள் லீவு எடுக்கின்ற அடிப்படையை முக்கியப்படுத்தி வழங்கப்படுகின்ற காரணத்தினால், சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறப் பாடுபடும் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்படுகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஆகவே கற்பித்தல் முறை, அடையப்பெற்ற பெறுபேறுகள், நிர்வாக ஒத்துழைப்பு போன்ற விடயங்களையும் கருத்தில் கொண்டு எதிர்காலத்தில் இந்த விருதுகள் வழங்கும் முறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

**ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல்**

(மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப்)

(The Hon. Imran Maharooof)

ஓர் உட்காண்பினர் உள்நிழல் (மாண்புமிகு இம்ரான் மஹரூப்) இவ்வாறு கேட்டபோது, கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள், 'குரு பிரதீபர்' விருது வழங்கும் முறையில் சில மாற்றங்களைச் செய்தால் சிறப்பாக இருக்கும் என்பது என்னுடைய கருத்தாகும். தற்போது இது ஆசிரியர்கள் லீவு எடுக்கின்ற அடிப்படையை முக்கியப்படுத்தி வழங்கப்படுகின்ற காரணத்தினால், சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறப் பாடுபடும் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்படுகின்ற ஒரு நிலைப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஆகவே கற்பித்தல் முறை, அடையப்பெற்ற பெறுபேறுகள், நிர்வாக ஒத்துழைப்பு போன்ற விடயங்களையும் கருத்தில் கொண்டு எதிர்காலத்தில் இந்த விருதுகள் வழங்கும் முறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வித்துறையில் மிக முக்கிய ஓரிடமாக மகரகமை தேசிய கல்வி நிறுவகம் காணப்படுகின்றது. இந்த நிறுவகத்திலே பல குறைபாடுகள் காணப்படுவதாக அங்கு பயிற்சிக்காகச் செல்கின்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மற்றும் கல்வி அதிகாரிகள் கூறுகின்றார்கள். அங்குள்ள உள்ளக வீதிகள் மிகவும் சேதமடைந்து காணப்படுகின்றன. அவை புனரமைக்கப்பட வேண்டும். அந்த தேசிய கல்வி நிறுவக வளாகத்திலே நீண்ட காலமாக பல வாகனங்கள் பழுதடைந்த நிலையில் நிறுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளதாக அவர்கள் கூறுகின்றார்கள். ஆகையால், அவற்றை அங்கிருந்து அகற்ற வேண்டும் அல்லது அவற்றை ஏல விற்பனை செய்ய வேண்டுமென்று அவர்கள் கூறுகின்றார்கள். அங்கிருக்கின்ற ஏனைய வளங்களையும் கவனத்திற்கொண்டு அவற்றை அதிகரிக்க வேண்டுமென்ற விடயத்தையும் அவர்கள் முன்வைக்கின்றார்கள். ஆகவே, இந்த விடயங்களையும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் கருத்திற்கொள்ள வேண்டுமென்று நான் கூறிக்கொள்கின்றேன்.

தேசிய பாடசாலைகளின் நிருவாகத்துக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குவதற்காக முகாமைத்துவ உதவியாளர், அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர் போன்ற நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. ஆனால் 1AB, 1C போன்ற மாகாணப் பாடசாலைகளில் இந்த நியமனங்கள் இல்லை. தேசியப் பாடசாலைகளைவிடவும்



ඔබතුමාගේ නායකත්වය යටතේ, අපි කරන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ නගරයේ ඉන්න ළමයින්ටත් ඒ අවස්ථාව ලැබෙන්න ඕනෑ කියන එක තමයි මම විශ්වාස කරන්නේ. ඔබතුමාට ඒක ඉෂ්ට කරන්න පුළුවන් කියලා මම හිතනවා.

ගරු අමාත්‍යතුමා මැදිහත් විය යුතු තව කාරණයක් තිබෙනවා. අලුත්ගම තිබෙන ගුරු පුහුණු විද්‍යාලය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාට සිටි කාලයේ ගොඩ නගනු පිණිස. අද එය අර්බුද ගණනාවකට මුහුණ දීලා තිබෙනවා. එහි යටිතල පහසුකම්වල ප්‍රශ්න තිබෙනවා; ගුරු පුහුණුව ලබාදෙන ආචාර්යවරුන්ගේ මදිකමක් තිබෙනවා. ඒ වාගේම, එහි තවම කරන්නේ පාඨමාලා තුනයි. පාඨමාලා තුනට වඩා ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ, ඒවා නැවතිලා තිබෙනවා. අපට විශාල සම්පතක් හැටියට තිබෙන අලුත්ගම ගුරු පුහුණු විද්‍යාලය ඔබතුමාගේ මැදිහත් වීමෙන් ගොඩ නගන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. මොකද, ඒක ඓතිහාසික මධ්‍යස්ථානයක්; ඉතිහාසයක් සමඟ ගොඩ නගනු මධ්‍යස්ථානයක්. එම නිසා ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" කියලා හඳුන්වා දුන් සංකල්පය අපි ඉතාම අගයනවා. ඒ වැඩසටහන සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නමුත්, මන්දගාමීව යන මේ වැඩසටහන ඔබතුමාගේ අධීක්ෂණය යටතේ, ඔබතුමාගේ මැදිහත් වීම යටතේ ටිකක් වේගයෙන් ක්‍රියාත්මක කර ගන්නට පුළුවන් වුණා නම් හොඳයි. මම ගරු අතිල විරාජ් කාරියවසම් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට සුබ පතමින්, එතුමාගේ කාලයේදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදු වන විප්ලවය සහ මේ වෙනස අපේ දූවා දරුවන්ට ලබා ගැනීමට වාසනාව ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

Order, please! මිළඟට ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා. ඊට පෙර ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මන්ත්‍රීතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

*අනතුරුව ගරු ලක්ෂ් ජයවර්ධන මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.*

*அதன் பிறகு, மாண்புமிகு லக்ஷி ஜயவர்தன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.*

Whereupon THE HON. LUCKY JAYAWARDANA left the Chair, and THE HON. MUJIBUR RAHUMAN took the Chair.

[අ.හා. 2.33]

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
(மாண்புமிகு நிறுவால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තු ඉතිහාසයට වසර 70ක් ගත වෙනවා, මේ 2017 වසරට. මම ඉතිහාසය යළි භාර අවුස්සලා බැලුවා. මම රාජ්‍ය ලේඛනාගාරයටත් ගියා. ගරු ඇමතිතුමනි, නමුත් මෙතෙක් ඉදිරිපත් කළ අය වැය ලේඛන 70 තුළ කිසිම රාජ්‍ය නායකයෙක් අධ්‍යාපනය නැංවීමට, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රගතිය සඳහා දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 3ක් වෙන් කළ

වසරක් මට හමු වුණේ නැහැ. අදත් එහෙමයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා. නමුත් අතීතය අමතක කරලා කථා කරන බන්දුල ගුණවර්ධන මහත්මයාලා, -අපේ හිටපු ඇමතිතුමා.- එතැනට පස්ස හරවලා, තමන් වගකීම් දරාපු කාලයේදී මේ කටයුත්ත මේ විධියටවත් කළේ නැහැයි කියන එක මම විශ්වාස කරනවා. ඒ නිසා දැන් එතුමන්ලා කථා කරන්නේ කටින්ද වෙන කොහෙන්වත්ද කියන එක සම්බන්ධයෙන් ගැටලුවක් තිබෙනවා. එතුමා තමයි කිව්වේ පවුලකට මාසයක් ජීවත් වෙන්න පුළුවන් කියලා රුපියල් 2,500කින්. එහෙම භාස්කම් පාපු මහත්වරු තමයි දැන් දිව හැරෙන හැරෙන පැත්තට කථා කරන්නේ. මේකට තමයි කියන්නේ, "විලි ලප්පා නැතිකම අධ්‍යාපන ඇමතිකමටත් වඩා ලොකුයි" කියලා.

මම අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාට කියනවා, "මම ඔබතුමාට ටිකක් ආදරෙයි" කියලා. ඔබතුමන්ලාත් එදා විපක්ෂයේ ඉදගෙන කිව්වේ මේ විධියට කරනවා කියලා නම් නොවෙයි. එදා රාජපක්ෂ ආණ්ඩුවෙන් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට මුදල් වෙන් නොකරන විට, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය අවපක්ෂයට යවන විට අපි කෑ ගැහුවා, අඩුම ගණනේ දළ ජාතික නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක්වත් වෙන් කරලා ජාතියේ දරුවන්ට මහ පෙන්වීම කරන්න කියලා. තමුන්නාන්සේලා අපේ සටන්වලට සහභාගී නොවුණාට තමුන්නාන්සේලා පාර්ලිමේන්තුවේ විපක්ෂයේ ඉදගෙන විවේචනය කළා. "අපට බලය දෙන්න, අපි බලයට පත් වුණාට පසුව ඉදිරිපත් කරන හැම අය වැය ලේඛනයකින්ම අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ප්‍රගතිය කරා ගෙන යන්නට දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 6ක් වෙන් කරනවා" කියලා කිව්වා. නමුත් දැන් ඔබතුමන්ලාගේ ආණ්ඩුවට වසර දෙකහමාරක් වෙනවා, මේ තුන්වෙනි අය වැය ලේඛනය. ගරු ඇමතිතුමනි, භාවිතය නම් අවුත්සයයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් මීට වඩා අවධානය යොමු කරන්නට කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. ඒ තුළින් අද ඔබතුමන්ලාගේ භාවිතාව මුළු රටටම හෙළිදරවු වෙලා ඉවරයි.

මම විශ්වාස කරනවා, අමාත්‍යාංශවල වගකීම් දරන ලේකම්තුමන්ලා, ලේකම්තුමියලා ඇතුළු හැම කෙනෙකුටම විශාල වගකීමක් තිබෙනවා කියලා. මොකද, ඒ අය අපට වඩා අත් දැකීම් බහුලයි; විෂය පථය පිළිබඳව පාඨල අත් දැකීම් තිබෙනවා.

ඒ නිසා ඒ අය කළ යුතු වෙන්නේ විෂයය භාර අමාත්‍යවරයාට සහ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයාට අඩුපාඩුකම් කියා දීලා, ඔවුන් නිවැරදි මඟට ගෙන යාමට මැදිහත් වීමයි. ඒක තමයි ඔවුන්ගේ පරම යුතුකම වන්නේ. එහෙම නැතිව ඉරට හඳ කියලා අමාත්‍යවරු කිව්වොත්, "ඔව්, ඔව්. අන්න හදේ රැස් තිබෙනවා" කියලා පෙන්වන එක නොවෙයි ඔවුන්ගේ යුතුකම වන්නේ. අපි වගකීම් දරපු කාලයේ ඔවුන්ගෙන් ඉගෙන ගන්නා; එමෙන්ම ඔවුන් අපෙතුව ඉගෙන ගන්නා. කෙටි කාලයකදී වුණත් අවසානයේ අපි දෙගොල්ලන්ම එකතු වෙලා යහපත් ගමනක් ගියා. එහෙම තමයි විය යුත්තේ කියා මා විශ්වාස කරනවා.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, මේ පෘථිවිය තුළ තිබෙන ඕනෑම රටක ජීවත් වන සෑම පුරවැසියෙකුම තරාතිරමකින් තොරව ගුරු මවකගේ හෝ ගුරු පියෙකුගේ මහ පෙන්වීම යටතේ අධ්‍යාපනය ලබන බව අපි දන්නවා. එහෙම නැත්නම් ඔවුන්ට ඒ ස්ථානයට යන්න වෙන්නේ නැහැ; තීරණ ගන්නට බැහැ. එලෙස මහ පෙන්වීමක් නැතිව ඉදිරියට යෑම හරි අමාරු දෙයක්. ඒ නිසා තමයි ෆෙඩ්ට්ස් ඒ-ගල්ප් කියන මහා ප්‍රාඥයා කියලා තිබෙන්නේ "මිනිසා කියන්නේ පර්යේෂණාත්මක සත්වයෙක්" කියලා.

ලංකාවේ ගුරු වෘත්තියේ යෙදෙන අයට මේ වටිනාකම සහ ගරුත්වය ලැබුණේ නැති වුණාට, ලෝකයේ බොහෝ රටවල ගුරු

[ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා]

වෘත්තියේ යෙදෙන අයට මේ වටිනාකම ලැබීමට තිබෙනවා කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ගුරු වෘත්තිය කියන්නේ, ඉතාම විශිෂ්ට වාගේම ශ්‍රේෂ්ඨ වෘත්තියක්. අපි සංචාරය කරපු ලෝකයේ කිසිම රටක දරුවන් වෙනුවෙන් උපකාරක පන්ති - tuition classes - පවත්වනවා අපි දැක්කේ නැහැ. ඇයි, එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ? ඒ රටවල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය, වරප්‍රසාදයක් ලෙස නොව දරුවන්ට ලැබිය යුතු අයිතියක් ලෙස පිළිගෙන එය ආර්ථික හා සමාජ දේහය පෝෂණය කරන ආයෝජනයක් විධියටත් සලකනවා. වෙනස් නොවන නමුත් කාලීනව සංවර්ධනය වන ප්‍රතිපත්තියක් ඕනෑම ආණ්ඩුවකට, හැම ක්ෂේත්‍රයකටම තිබෙන්න ඕනෑ බව අපි විශ්වාස කරනවා. නමුත් අපි කනගාටු වනවා, අපේ රටේ කිසිම පාලකයෙකුට කිසිම ආණ්ඩුවකට වෙනස් නොවන, නමුත් කාලීනව සංවර්ධනය වන ප්‍රතිපත්තියක් අදත් කිසිම අමාත්‍යාංශයකට කිසිම ක්ෂේත්‍රයකට නොමැතිවීම ගැන. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත් ඒක එසේම බලපානවාය කියා මම විශ්වාස කරනවා.

මම සංචාරය කරපු කිසිම රටක විදුෂ්‍යන් පන්ති තිබුණේ නැහැ. අපේ රටේ විදුෂ්‍යන් පන්ති තිබෙන්නේ ඇයි? මේක බරපතළ ගැටලුවක්. පාසල් පන්ති කාමරය තුළ උගන්වන්නේ නැති විෂයයන් ඉගෙන ගන්න තමයි විදුෂ්‍යන් පන්තිවලට යන්න ඕනෑ. නමුත් අපේ පන්ති කාමර තුළදී Science, Arts, Commerce ආදී වශයෙන් මොනම හෝ ආකාරයකින් අපට ඒ අධ්‍යාපනය ලබා දෙනවා. නමුත් අපේ දරුවන් ඒ අධ්‍යාපනයෙන් බැහැරවෙලා විදුෂ්‍යන් පන්ති යනවා. ඇයි, එහෙම විදුෂ්‍යන් පන්තිවලට යන්නේ? එහෙම විදුෂ්‍යන් පන්තිවලට යන්නේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ යම් ආකාරයක අඩු ලුහුඬුකමක් තිබෙන නිසයි. අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ගුරුවරයා මොකක්ද කරන්නේ? ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේදී විෂය පථයෙන් යම් ප්‍රමාණයක් උගන්වලා, හවසට පන්තියට එන්න කියා කියනවා. හරිහැටි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කරමින්, යුගයට අවශ්‍ය වන ආකාරයේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් අපේ දරුවන්ට ලබා නොදීම නිසා අපේ රටේ අධ්‍යාපනය විනාශ වෙලා තිබෙනවාය කියා මා විශ්වාස කරනවා. පාසල් පද්ධතිය තුළ උගන්වන්නේ නැති විෂයයන් ඉගෙන ගැනීමට ශිෂ්‍යයා ඒ විදුෂ්‍යන් පන්තිවලට ගියත්, එසේ යන්න වෙන්නේ අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ නොවීම නිසයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය හදාරන්න ළමයි විදුෂ්‍යන් පන්තියට ගියාට, විදුෂ්‍යන් පන්තියේදී ඒ ගුරුවරයා ළමයිනිව දකින්නේ නැහැ. පාසලේ තමන්ගේ පන්ති කාමරයේදී ගුරුවරයා ළමයි දකිනවා; ගුරුවරයාගේ ඇහැට ළමයි ජේනවා. නමුත්, විදුෂ්‍යන් පන්තිවලට ගියාම ඒ ගුරුවරයාගේ පන්තියේ ළමයි 1,000ක්, 2,000ක් විතර ඉන්නවා. ඒ ගුරුවරයා කපා කරන්නේ loudspeaker එකෙන්. ළමයි ගුරුවරයාව දකින්නේ නැතිව ඒ ගුරුවරයා කියන දේ අහගෙන ඉන්නවා. මෙන්න මේක තමයි අද අපේ අධ්‍යාපනයට ඇති වෙලා තිබෙන මහා විනාශය. ඒ නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා මා විශේෂයෙන්ම ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඊළඟට, උපාධිධාරීන්ට ගුරු පත්වීම් දීම පිළිබඳව මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරවනවා. උපාධිධාරීන්ට ගුරු පත්වීම් දීමේදී ගුරු ව්‍යවස්ථාව අනුව නම්, ඒ අයට තරග විභාගයක් පවත්වන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ තරග විභාගයට ඒ උපාධිධාරීන් ඉදිරිපත් වන බව ඔබතුමා දන්නවා. නමුත්, එම විභාගය pass වුණත් ඒ අයට පත්වීම් දෙන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා අපි අධ්‍යාපන බලධාරීන්ගෙන් ඇහුවාට පස්සේදී එතුමන්ලා කියනවා, "පුරප්පාඩු තිබෙන්නේ 100යි. නමුත්, 1,000ක් විතර අයදුම් කරනවා. ඒ නිසා අපට සිද්ධ වෙනවා

අනිවාර්යයෙන්ම තරග විභාගයක් තියලා නිශ්චිත ලකුණු මට්ටමකට ගිහිල්ලා ඒ අයට ගුරු පත්වීම් දෙන්න." කියලා. නමුත්, ඇත්තටම මේක අසාධාරණයි කියලා අපට ජේනවා. මොකද, අපි උපාධිධාරී ගුරුවරු වශයෙන් පත්වීම් ගනිද්දී මේ වාගේ තරග විභාග අපට තිබුණේ නැහැ. එදාත් මේ ගුරු පුරප්පාඩු මේ විධියටම තිබුණා. ඒ නිසා මේ ක්‍රමවේදයෙන් වෙනස් වෙලා මේ විධියට විභාග තියන්නේ නැතිව අවශ්‍යතාවන් අනුව උපාධිධාරීන්ට ගුරු පත්වීම් ලබා දීම, අඩුම ගණනේ ඔවුන්ට මාසයක, දෙකකවත් සේවාස්ථ පුහුණුවක් ලබා දීම පන්ති කාමරයකට යවනවා නම්, ඔවුන්ට පුළුවන්කම තිබෙනවා ඕනෑම විෂයක් ඉගෙන ගෙන ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන්න.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපට ඒක කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. මොකද, පුරප්පාඩුවලට තමයි අපි ගැසට කරන්න ඕනෑ. එහෙම නොවී විභාගයක් තිබ්බොත්, ගුරු ව්‍යවස්ථාව අනුව ගත්තොත් ඊට පස්සේ එක එක මැදිහත්වීම් වෙන්න පුළුවන්. සමහර විට දේශපාලන මැදිහත්වීම් වෙන්නත් පුළුවන්. මේ කාලයේදී නොවෙයි අනාගතයේදී හරි එහෙම වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අපට කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ විභාගයක් තියලා පුරප්පාඩු වෙන කොට ගන්න එකයි. ඕනෑ නම් අපට ඒ විභාගයෙන්ම නැවත පුරප්පාඩු ඇති වෙන කොට ඊළඟ ලකුණු තිබෙන අය ගන්න පුළුවන්.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
(மாண்புமிகு நிறுநால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

දැන් සිද්ධ වෙන්නේ ඒක නොවෙයි නේ, ගරු ඇමතිතුමා. ඇත්තටම ඔබතුමන්ලා ගුරු පුරප්පාඩු හරියට හඳුනාගෙන පාතික මට්ටමින් වසරින් වසර මේ විධියට බඳවා ගැනීම කරනවා නම්, අවම වශයෙන් හරි මේකට උත්තරයක් ලැබෙයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. එහෙම කරන්නේ නැති වෙන කොට සිද්ධ වෙන්නේ මොකක්ද? විශාල උපාධිධාරීන් ප්‍රමාණයක් ගොඩ ගැහෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ වයසත් යනවා. ඒක නිසා ඒ ගොල්ලන්ගේ අවස්ථාවන් නැති වෙනවා. දැන් බලන්නකෝ! අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය සමත් වෙව්ව ගුරුවරයෙකුට කරන්න තිබෙන්නේ ගුරු වෘත්තිය විතරමයි නේ. ඒ අයට අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය ලබා ගන්න කොට වයස අවුරුදු 35ක් වුණේ නැහැ. නමුත්, ගුරු පත්වීම් ලබා නොදීපු නිසා ඔවුන්ට දැන් වයස 35ට වැඩියි. එවැනි කට්ටිය උපාධිධාරීන් අතර ඉන්නවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ ප්‍රශ්නය මට තේරෙනවා. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ, ගුරුවරුන් වශයෙන් ගැනීමේදී අපට ගන්න වෙලා තිබෙන්නේ ඉහළම සුදුසුකම් තිබෙන අය විතරයි. ඒ වාගේම මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ, උපාධිධාරීන්ට රැකියා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් අපි දැන් සකස් කරගෙන යන බව. ඒ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කිරීමට මමත් සම්බන්ධ වෙලා ඉන්නවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරලා පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් උපාධිධාරීන්ට රැකියා දෙන ක්‍රමවේදයක් අපි ක්‍රියාත්මක කරනවා. අපි ඒකේදී විශ්වවිද්‍යාලවල අභ්‍යන්තර උපාධිධාරීන්ට ප්‍රමුඛත්වය දෙනවා. ඊළඟට, ඒ උපාධිධාරියා ගන්න පන්ති සාමාර්ථය අනුව ප්‍රමුඛත්වය දෙනවා. ඊට පස්සේ බාහිර උපාධිධාරීන්ට ප්‍රමුඛත්වය දෙන විධියට ක්‍රමවේදයක් හදාගෙන යනවා. අපි ඉතා ඉක්මනින් ඒ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරනවා.



**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
(மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු ඇමතිතුමනි, කලාපවල, කොට්ඨාසවල, දිස්ත්‍රික්කය තුළ පුරප්පාඩු තිබෙනවා නම්, ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනම් කරගෙන ඒ කලාපවලටම, ඒ කොට්ඨාසවලටම, ඒ දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළතම ඒ අය පත් කරන්න කටයුතු කරනවා නම් හොඳයි. ඒ විධියට සිදු නොවුණොත්, පිට පළාතකින් එන ගුරුවරයා යම් කාලයක් ඒ පාසලේ ඉඳලා ගියාට පස්සේ දරුවන්ට ඒ විෂය දැනුම දිගටම පවත්වාගෙන යන්න බැරි වෙනවා. ඒ නිසා මම මුලින් කියපු විධියට කළා නම්, ඒක යම් ආකාරයකට ඵලදායකයි කියලා මම විශ්වාස කරනවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙළින්ම පාසලේ තිබෙන පුරප්පාඩුව ගැසට් කරලා ඒ පාසලටම බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරන්න අපි කටයුතු කරනවා.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
(மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

හොඳයි, ගරු ඇමතිතුමනි. ඒ සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් වෙන්න කියලා මම කියනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් කරන ලකුණු ප්‍රමාණය සම්බන්ධයෙන් මම ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය pass වන ලකුණු මට්ටම වෙනම එකක්; ජනප්‍රිය පාසල්වලට ගන්නා ලකුණු මට්ටම වෙනම එකක්; ඒ වාගේම දිස්ත්‍රික් ලකුණු මට්ටම වෙනම එකක්. මේ හේතුව නිසා මේ පොඩ් දරුවන්ට; මනස දියුණු වන දරුවන්ට මානසික බිඳවැටීමක් ඇති වනවා. ඒ දරුවන්ගෙන් අපි ඇහුවාම, "පුතේ, ඔයා ශිෂ්‍යත්වය passද" කියලා, "fail" කියනවා. මේ හේතුව නිසා මේ දරුවන්ගේ පුංචි මනස අනිවාර්යයෙන්ම අපි සුවපත් කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා විධියට හිටිය කාලයේ අපි යෝජනාවක් ගෙනාවා. අපි කිව්වා, "ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් විෂයයන් දෙකට ලකුණු 70ක් ගත්ත හැම දරුවෙකුටම, 'ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත්' කියලා සහතිකයක් ලබා දෙන්න" කියලා. ඒ විධියට විෂයයන් දෙකට ලකුණු 70ක් ලබා ගත්ත සෑම දරුවෙකුටම 2006 ඉඳලා 2014 දක්වා ඒ සහතිකය ලැබුණා, ගරු ඇමතිතුමනි. නමුත් 2014ත් පසුව මේක නතර කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා දරුවන් ලොකු අසහනයකට පත් වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, විෂයයන් දෙකටමයි ඒ ලකුණු 70 ගන්න ඕනෑ. එක විෂයයකට ලකුණු 50ක් අරගෙන, අනිත් විෂයයට ලකුණු 20ක් ගත්ත ළමයෙකුට මේ සහතිකය හම්බ වෙන්නේ නැහැ. මේ සහතික දීම දැන් නවත්වා තිබෙනවා. ඒ නවත්වපු නිසා දරුවන් අසහනයට පත් වෙලා තිබෙනවා. විෂයයන් දෙකට ලකුණු 70ක් ගත්ත සෑම ළමයෙකුටම පසුගිය කාලයේ ලබා දුන් ආකාරයට, "ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත්" කියන පදනමේ ඉඳගෙන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් සහතිකයක් ලබා දෙන්න කියා කරුණාවෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. ඒක ඒ දරුවන්ට ලොකු ආශ්වාදයක්. ඒ නිසා, දැනට නතර වී තිබෙන මේ කටයුත්ත ගැන සොයා බලා කටයුතු කරන්න කියා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, ගුරු පුරප්පාඩු හරි හැටි හඳුනා නොගැනීම නිසා අද ජාතික පාසල්වලට කාලීනව වෙනස් වන, නිශ්චිත ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියක් හදා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙන බව මම ඔබතුමාට කියනවා. කොට්ඨාසයෙන්, කලාපයෙන්, පළාතෙන්, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගෙන්, විදුහල්පතිවරයාගෙන් ගුරු පුරප්පාඩු හඳුනාගන්නට ඔබතුමාට පුළුවනම තිබෙනවා.

විදුහල්පතිවරයා කපටිකමක් කරනවා නම්, ඔහු උත්සාහ කරන්නේ තමන්ගේ පාසල ගුරුවරුන්ගෙන් පුරවා ගන්න නම්, ඒ ආත්මාර්ථකාමී හැඟීම යම් ආකාරයකින් වෙනසකට භාජන කරන්න පුළුවන්. කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා, පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා ගිහිල්ලා ඒ කාර්යයට මැදිහත් වෙලා සොයා බලනවා නම් නිවැරදි පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය අපට හඳුනා ගන්න පුළුවනම තිබෙනවා. එහෙම නිවැරදි ආකාරයට පුරප්පාඩු හඳුනා ගෙන ඉන් පසුව ඒ ගැන කටයුතු කරන්න අපට පුළුවනම තිබෙනවා. අවුරුදු 15ක්, 20ක් එකම පාසලක සේවය කරන ගුරුවරු ජාතික පාසල්වල ඉන්නවා. ඒ අය ජාතික පාසල් තිබෙන දිස්ත්‍රික්කය තුළවත් මාරු කරලා නැහැ; ඒ අය කලාප තුළ මාරු කරලාත් නැහැ. ඒ නිසා මෙයින් ලොකු ගැටලුවක් මතු වෙලා තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා දැන්වත් මේ ක්‍රියාවලියට අවතීර්ණ වුණු එක යහපත් දෙයක් කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. හැබැයි, එතැනදී මතක තබා ගත යුතු කරුණක් තිබෙනවා. ගුරුවරයෙක් අවුරුදු 60ත් විග්‍රාම යනවා නම්, අවුරුදු 57ක් වන ගුරුවරයෙක් ජාතික පාසලකින් මාරු කිරීමේදී යම් ආකාරයක ගැටලුවක් මතු වෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමන්ලාගේ අවධානය යොමු කරන්න. ඒ වාගේම, ඒ ගුරුවරයා ඒ දිස්ත්‍රික්කය තුළින් වෙනත් දිස්ත්‍රික්කයකට මාරු කරනවා නම්, ඒ සම්බන්ධයෙන් පවා සැලකිලිමත් වෙන්න කියා අපි මේ මොහොතේ අවධාරණය කරනවා.

ඊළඟට, විද්‍යාපීඨ ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානයට යොමු කරන්න ඕනෑ. 2015 වසරේදී විද්‍යාපීඨ ගුරුවරුන්ට පත්වීම් දුන්නා, ගරු ඇමතිතුමනි. එහෙම පත්වීම් දීලා මේ අය උතුරු, නැගෙනහිර පළාත්වලට විශාල වශයෙන් යොමු කළා. මම උදාහරණයක් කියන්නම්. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයට අදාළ ගුරුවර, ගුරුවරියන් 30 දෙනෙකුට විතර මේ විධියට උතුරු, නැගෙනහිර පළාත්වලට පත්වීම් ලබා දුන්නා. ඒ අයට භාෂා ප්‍රශ්නය තිබුණා. මේ අය අවුරුදු 30ට වැඩි ගුරුවරුන් සහ ගුරුවරියන්. ඒ නිසා ඒ අයට එතැනදීන් ප්‍රශ්නයක් මතු වුණා. ඒ කාරණය සම්බන්ධයෙන් මම ඔබතුමා හම්බ වුණා; ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා හම්බ වුණා; අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා හම්බ වුණා; කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමා හම්බ වුණා. හම්බ වෙලා මේ ගැන දිගින් දිගටම කටා බහ කරලා ඉතාමත්ම අමාරුවෙන් මේක නිවැරදි කර ගෙන, ඒ අය නැවත වතාවක් හම්බන්තොට ප්‍රදේශයට අපි ගන්නා.

විශේෂයෙන්ම මම ඒ මොහොතේ කිව්වා, මේ විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන් ආසන්න දිස්ත්‍රික්කයෙන් දිස්ත්‍රික්කයට මාරු කරනවා නම්, යම් ආකාරයක සහනයක් ලබා ගන්න අපට පුළුවනම තිබෙනවා කියලා. නමුත් මේ අවුරුද්දේත් ඒ විධියටම සිද්ධ වෙලා තිබුණා. 2017 විද්‍යා පීඨ ගුරුවරුන්ට පත්වීම් දෙන කොට, ගුරුවරුන් පස් දෙනෙකු පිළිබඳ ලේඛනයක් මම ඔබතුමාට දුන්නා. ඒ ගොල්ලන්ට පත්වීම් දීලා තිබුණේ පොළොන්නරුවට.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඇත්ත වශයෙන්ම විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගනු ලබන්නේ, Z-score එකෙන් වැඩිම ලකුණු ගත් ප්‍රමාණය අනුවයි.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
(மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

දන්නවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

එතකොට දිස්ත්‍රික්ක වශයෙන් බෙදන්න බැහැ.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
 (மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்புத்தி)  
 (The Hon. Nihal Galappaththi)  
 දන්තවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
 (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

එතකොට තිබෙන ප්‍රශ්නය මේකයි. ඒ ඒ විෂයන් අනුව බෙදීමක් කිරීමේදී, ඔය කියන විධියට යාබද දිස්ත්‍රික්කයට පත්වීම දෙන්න අපට පුළුවනකමක් නැහැ. අපි පුරප්පාඩු ඇති තැන් සොයා ගන්න ඕනෑ, ඒ පුරප්පාඩු ඇති තැන්වලට දිස්ත්‍රික් වශයෙන්, පළාත් වශයෙන් බෙදී යන විධියට පත්වීම දෙන්න ඕනෑ. සීමිත ප්‍රමාණයයි ඉන්නේ. විද්‍යා පීඨ ගුරු පත්වීම් දීමේදී, ඔබතුමා කියන විධියට කරන්න අපි පුළුවන් තරම් උත්සාහ කළා. නමුත් එසේ කිරීම ලේසි නැහැ. ඊට පසුව තව කොහේට හරි යන්න වෙනවා.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
 (மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்புத்தி)  
 (The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු ඇමතිතුමනි, මම කියන්නේ මේකයි. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළත කලාපවල තිබෙන ජාතික පාසල්වල පුරප්පාඩු තියා ගෙන තමයි මේ අය පොළොන්නරුවට, අම්පාරට, අනුරාධපුරයට දමන්නේ. මම කියන්නේ එය ඵලදායී නැහැ කියලායි.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
 (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. පුරප්පාඩු තිබුණාට, විද්‍යා පීඨවලින් පිටවෙන ප්‍රමාණය සීමිතයි නේ. ප්‍රශ්නය ඒකයි. දැන් අපි එයට දීර්ඝ කාලීන වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගන්නේ තුන්දහස් හයසිය ගණනක ප්‍රමාණයක්. නමුත් දැන් අපි ඒ ප්‍රමාණය එක්දහස් ගණනකින් වැඩි කරලා තිබෙනවා. අපි අවුරුදු දෙකක් ඇතුළත විද්‍යා පීඨවලට බඳවා ගන්නා ප්‍රමාණය 10,000 දක්වා වැඩි කරනවා. එතකොට අනාගතයේදී ගුරුවරයෙක් හෝ ගුරුවරියක වෙන්නේ එක්කෝ උපාධිධාරීන්, එහෙම නැත්නම් විද්‍යා පීඨ ඩිප්ලෝමාධාරීන්.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
 (மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்புத்தி)  
 (The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු ඇමතිතුමනි, ක්‍රමවේද සකස් වෙන්නේ නැත්නම්, ඒක හරි යන්නේ නැහැ කියන එකයි මම මේ කියන්නේ. ඒ නිසා මීට වඩා විනිවිද පෙනෙන, සාධාරණ, යුක්තිසහගත ක්‍රමවේදයකට යන්න. මේ ගොල්ලන් ගුරුවරුන් විධියට පිට පළාත්වලට ගියාට පසුව, ඒ ගොල්ලන්ට හොඳ මානසිකත්වයක් නැහැ. ඒ නිසා ළමයින්ට උගන්වන්න වෙන්නේ අකුරු නොවෙයි. ඒකයි මම කියන්නේ. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් සැලකිලිමත් වෙලා, මීට වඩා විනිවිද පෙනෙන, ක්‍රමවත් ක්‍රියාවලියකට එන්න කියලා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඊළඟට, මම ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා, විද්‍යා පීඨවලින් පිටවෙන විදේශ භාෂා උගන්වන ගුරුවරුන් පිළිබඳව. මම ඔබතුමාට එක උදාහරණයක් කියන්නම්. 2015 අවුරුද්දේ හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයෙන් විද්‍යා පීඨයකට පැමිණි අවේල කියන ගරු මහත්මියට පත්වීමක් ලැබුණා. ඒ පත්වීම ලැබෙන්න ඉස්සර වෙලා, ඇය ඉසුරුපායට ඇවිල්ලා, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්තුමා, ජාතික පාසල් අධ්‍යක්ෂතුමා හා ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේකම්තුමා කියන මේ සෑම කෙනෙකුම හමු වුණා. හමු වෙලා,

ඇයගේ පත්වීම ඉල්ලුවේ සබරගමු පළාතට. සබරගමු පළාතේ ජාතික පාසලකට තමයි පත්වීම ඉල්ලුවේ. ප්‍රංශ භාෂාව තමයි ඇයගේ විෂයය. ඇයට පාසලක් ලැබුණා. නමුත් ලැබුණේ ඇය ඉල්ලපු පාසල නොවෙයි. ඒ පාසල ලැබෙන්න ඉස්සර වෙලා ඇය ශාන්ත ඇලෝසියස් විද්‍යාලය හා ෆර්ගියුසන් උසස් බාලිකා විද්‍යාලය කියන විදුහල් දෙකේම විදුහල්පතිවරුන් එක්කගෙන ආවා. එසේ එක්කගෙන ඇවිල්ලා ඒ අය හරහා ඉල්ලීමක් කළා, "එම පාසල් දෙකේ ප්‍රංශ භාෂාව ඉගැන්වීම පටන්ගෙන ක්‍රමවත්ව පවත්වා ගෙන යනවා. ප්‍රංශ භාෂාව උගන්වන ගුරුවරිය ප්‍රසූත නිවාඩු ගිහින් තිබෙනවා. ඒ නිසා මෙම ගුරුවරිය ලබා දෙන්න" කියලා. නමුත් මේ සම්බන්ධයෙන් කිසිම ආකාරයකින් - තුවටුවකින්වත්- ගණන් ගන්නේ නැති බලධාරීන් එම ගුරුවරියට ඒ අවස්ථාව ලබා දුන්නේ නැහැ. එය, හරිම කනගාටුදායකයි. ඒ ගුරුවරිය කරවිට ජාතික පාසලට අනුයුක්ත කළා. ඒ ජාතික පාසලේ ප්‍රංශ භාෂාව උගන්වන්නේ නැහැ. ඒක පටන් ගන්න හැකියාවකුත් නැහැ. ඒ සඳහා දරුවෝත් නැහැ. දරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයේ සමත්කමත් ඉතාම අඩුයි. මේ ගුරුවරිය ගිහින් ඒ ජාතික පාසලේ වැඩ භාර ගන්නා.

වැඩ භාරගෙන විදුහල්පතිවරයාට කීව්වා, ඒ දරුවන් පරීක්ෂණයකට භාජන කරන්න ඕනෑය කියලා. එම දරුවෝ පරීක්ෂණයකට භාජන කළා. එම දරුවන්ගෙන් කිසිම කෙනෙකුට ඉංග්‍රීසි ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් ලකුණු 70ක් ගන්න බැරි වුණා. ප්‍රංශ භාෂාව හදාරණ කොට, ඒ හා සමගාමීව ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුමත් අනිවාර්යයෙන්ම තිබෙන්න ඕනෑ. මම ඇවිල්ලා මේ සියලු බලධාරීන්ගෙන්, ඇමතිතුමන්ලාගෙන් දිගින් දිගටම ඉල්ලීමක් කළා, මේ අපරාධය කරන්න එපා කියලා. විද්‍යා පීඨයේදී ඇයට ප්‍රංශ භාෂාව ඉගැන්වූයේ ඇයි, ප්‍රංශ භාෂාව උගන්වන කුමන හෝ පාසලකට තමයි ඇයට පත්වීම දිය යුත්තේ, එතකොට තමයි සාධාරණය ඉෂ්ට වෙන්නේ කියලා මම ඉල්ලීම කළා.

අවසානයේ මගේ ඉල්ලීම පිට මාස තුනක් පරිශීයසන් උසස් බාලිකා විද්‍යාලයට අනුයුක්ත කළා. නමුත් මේ ගුරුවරිය ආපසු අරගෙන කරවිට ජාතික පාසලේම තියාගෙන ඉන්නවා, ඒ විදුහල්පතිවරයා. ඒ පාසලේ ප්‍රංශ භාෂාව උගන්වන්නේ නැහැ. ඒ විදුහල්පතිවරයා ඉතාම අත්තනෝමතික, නොසණ්ඩාල විධියට ඒ ගුරුවරිය දැමීමා, ඒ පාසලේ අස්වීම සහතික ලියන කාර්යාලයට. දැන් නැවතත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වන්න මේ ගුරුවරිය දාලා තිබෙනවා. නමුත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වන්න ගුරුවරු වැඩිපුර සිටිනවා. ඒ නිසා මේ තත්ත්වය නිවැරදි කරලා පරිශීයසන් උසස් බාලිකා විද්‍යාලයට හරි නැත්නම් ශාන්ත ඇලෝසියස් විද්‍යාලයට හරි මේ ගුරුවරිය දාලා, ඒ දරුවන්ට ප්‍රංශ භාෂාව උගන්වන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියන කාරුණික ඉල්ලීම මම මේ මොහොතේ තමුන්නාන්සේගෙන් කරනවා.

හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ, වීරකැටිය ප්‍රදේශයේ තිබෙනවා, ශ්‍රී ලංකා සිංගප්පුරු මිත්‍රත්ව ජාතික පාසල. එය බාලිකා පාසලක්. ශ්‍රී ලංකා සිංගප්පුරු මිත්‍රත්ව ජාතික පාසලට පෝෂිත පාසල් තුනක් තිබෙනවා. ඒවා තමයි කැප්පිටියාව කනිටු විදුහල, තිරාවල කනිටු විදුහල සහ වීරකැටිය කනිටු විදුහල.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 ඔබතුමට නියමිත වෙලාවෙන් තව විනාඩි පහක් තිබෙනවා.

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
 (மாண்புமிகு நிறுவல் கலப்புத்தி)  
 (The Hon. Nihal Galappaththi)  
 මේ විද්‍යාල තුනේ පහ වසර දක්වා විතරයි පන්නි තිබෙන්නේ. පහ වසරේ සිටින පිරිමි ළමයි සහ ගැහැනු ළමයි හැම

කෙනෙක්ම වීරකැටිය රාජපක්ෂ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට ගන්නවා. ඒ වාගේම, ශ්‍රී ලංකා සිංගප්පූරු මිත්‍රත්ව ජාතික පාසලටත් ගන්නවා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, 2016 වසරේ සිට මේ කැප්පිටියාව කනිෂ්ඨ විදුහලෙන් විතරක් පිරිමි ළමයි ගන්නවා, වීරකැටිය ජාතික පාසලට. ගැහැනු ළමයි පමණක් ශ්‍රී ලංකා සිංගප්පූරු මිත්‍රත්ව ජාතික පාසලට ගන්නවා. එහි ගැටලුවක් නැහැ.

ප්‍රශ්නය මේකයි. ශ්‍රී ලංකා සිංගප්පූරු මිත්‍රත්ව ජාතික පාසලේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන්නේ විෂයයන් දෙකයි. වීරකැටිය රාජපක්ෂ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උගන්වන විෂයන් පහක් තිබෙනවා. ඒ නිසා කැප්පිටියාව කනිෂ්ඨ විදුහලෙන් ආපු ළමයි තුන්දෙනෙකු ගේ අම්මලා තාත්තලා ඉල්ලීමක් කරනවා, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සඳහා මේ දරුවන් වීරකැටිය රාජපක්ෂ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයට ඇතුළත් කර දෙන්න කියලා. නමුත් කනගාටුදායකයි, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාට, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාට, විදුහල්පතිවරයාට තවමත් බැරි වුණා මේ කාරණය නිවැරදි කරන්න. ඒ දරුවන් තවම ශ්‍රී ලංකා සිංගප්පූරු මිත්‍රත්ව ජාතික පාසලේම නියාගෙන ඉන්නවා. මේ ගැන තමුන්නාන්සේගේ අවධානය යොමු කරලා ඒ දරුවන්ට අර විෂයන් පහ ඉගෙන ගන්න ඒ අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා මේ මොහොතේ විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා.

ඔබතුමා කපා කළා, විදුහල්පති පත්වීම් දුන් ආකාරය පිළිබඳව. ශ්‍රේණිධාරී ගුරුවරුන්ට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් පළාත් පාසල්වලට විදුහල්පති පත්වීම් දුන්නා. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ පත්වීම් දුන්නාට පස්සේ ඉතාම නින්දිත විධියට තමයි පළාත් අධ්‍යාපන ලේකම්වරයාත්, පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයාත් හැසිරුණේ. හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වලට මේ විදුහල්පති ශ්‍රේණිධාරී ගුරුවරු යැව්වා. ඒ සමහර පාසල්වල ඒ වෙනකොට වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු හිටියා. ඒ ගොල්ලන්ට උපාධියක් නැහැ; training එකක් නැහැ; මොකක්වත් නැහැ. ඒ අය දේශපාලන කැවර්ලා. මේ මිනිසුන් වැඩ භාර ගන්න ගියාට පස්සේ පාසල්වල දරුවන්ගේ අම්මලා, තාත්තලා සහ ළමයි කුපිත කරවලා ඒ විදුහල්පතිවරුන්ට වැඩ බාර ගන්න නොදී එළවා දැමීම. ඒ විදුහල්පතිවරු ආපසු කලාප කාර්යාලයට ගියා. කලාප කාර්යාලයට ගියාට පස්සේ අධ්‍යාපන ලේකම්වරයා කලේ මොකක්ද? අධ්‍යාපන ලේකම්වරයා කලේ, ඇමතිතුමාගේ උපදෙස් පරිදි විදුහල්පති ශ්‍රේණි සමත් වෙව්ව අයට වෙනත් ඉස්කෝලයක උප විදුහල්පතිකමක් දුන්නා. මෙන්න මේ වාගේ දේවල් තමයි කලේ. පළාත් සභාවේ තිබෙන ප්‍රඥප්තියක් තිබෙනවා ශ්‍රේණියක් සමත් වෙව්ව කෙනෙක් අනිවාර්යයෙන්ම විදුහල්පතිකමක් කළ යුතුයි, එහෙම නැත්නම් ඔහුගේ ශ්‍රේණියට තිබෙන වැටුප් අහෝසි කරනවා කියලා. එහෙම කියපු බලධාරීන් අවසානයේ කලේ මොකක්ද? අර පුද්ගලයාට විදුහල්පති ශ්‍රේණි වැටුප හම්බ වෙනවා. විදුහල්පති වැටුප හම්බ වෙන්නේ නැහැ. මෙන්න මේ වාගේ දේවල් තමයි යම් යම් පළාත්වල සිදු කරගෙන යන්නේ. ඒ නිසා ඉතාම නින්දිත විධියේ ක්‍රියාමාර්ගයක් තමයි ඒ පාසල්වල ශ්‍රේණිධාරීන්ට සිද්ධ වුණේ. ඒ සම්බන්ධයෙන් තමුන්නාන්සේගේ අවධානය යොමු කරලා, කළ හැකි බලපෑම් කරලා, ඒ ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරු නියමිත ස්ථානයේ නියන්ත කටයුතු කරන්න කියලා මා ඉල්ලා සිටිනවා.

එස්.බී. නාවින්න ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ඉල්ලීමක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. ගජනන්ගම බහුජන සංවිධාන එකමුතුව වෙනුවෙන් ඩබ්ලිව්.ඒ. ඩබ්ලිව්.ආර්.යූ. වික්‍රමසිංහ, විදුහල්පති, ගජනන්ගම මහා විද්‍යාලය, රිදීබැදිඇල්ල, යන අය විසින් කර්මාන්තපුරයක් ආරම්භ කිරීමට කරන ලද ඉල්ලීමක් තමයි මේ ලිපියේ තිබෙන්නේ. මම ඔබතුමාට මේ ලිපිය එවන්නම්. මේ ගැන අවධානය යොමු කරලා, මේ කටයුත්ත සාර්ථක කර ගැනීමට

මැදිහත් වෙන්න කියලා ඉල්ලනවා. එම දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රගතියට මෙය දැඩි විධියට බලපානවා. ඒ නිසා ඔබතුමා මේ සඳහා මැදිහත් වෙලා මේ කටයුත්ත කිරීමට ක්‍රියාත්මක වෙන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මම නිහඬ වෙනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
ස්ත්‍රීතිය, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මිලහට, ගරු ඩී.ටී.ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 3.03]

**ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு டி.ஃ.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)  
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපන පනතට වසර 73කට ආසන්න කාලයක් ගත වෙන මේ මොහොතේ, ආචාර්ය කන්තන්ගර මැතිතුමා විසින් 1944දී නිදහස් අධ්‍යාපන පනත ගැන සඳහන් කළ කරුණක් මට මතක් වෙනවා. "අපි ගම්වලින් ආරම්භ කරමු. එතෙර වනු සඳහා දැඩි ආශාවෙන් දැන දිගු කොට සිටිනවා. අධ්‍යාපනය පිළිබඳව බලාපොරොත්තු වීරහිතව හඬනවා. මිනිසුන්ගෙන් අපි පටන් ගනිමු. ඔවුන් ඉල්ලා සිටින අධ්‍යාපනය අප ප්‍රතික්ෂේපකොට ඇත. "මීට අවුරුදු 73කට ඉස්සෙල්ලා මේ රටේ ජනතාවට අධ්‍යාපනය ලබන්න ඉස්කෝල කිවුණේ නැහැ. ගම්වල ඒ පහසුකම කිවුණේ නැහැ. එවැනි වේලාවක, 1944දී නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා කියපු දේ තමයි මේ. හැබැයි, අද අපට පාසැල් 10,000කට වැඩිය තිබෙනවා; විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා; පෞද්ගලික විද්‍යාල තිබෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති දැවැන්ත ව්‍යාපාරයක් වශයෙන් තිබෙනවා. ඉගෙන ගන්න, විභාග සමත් වෙන්න තැන් හුඟක් තිබෙනවා. මේ ගෞරවනීය සභාවේ, මේ රටේ ප්‍රතිපත්ති තීන්දු කරන, ව්‍යවස්ථා සම්පාදනය කරන අපි සියලු දෙනා කොයි පැත්තේ වාඩි වෙලා සිටියත්, අපි සියලු දෙනා පිළිගත යුතුයි මේ රටේ ඉගෙන ගන්න තැන් තිබෙනවා, නමුත් අධ්‍යාපනයක් නැහැ කියලා. මම බය නැතිව කියන්න කැමැතියි, රාජකීය විද්‍යාලයේ හරි, ආනන්ද විද්‍යාලයේ හරි විභාග සමත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් තිබෙනවා, නමුත් අධ්‍යාපනයක් නැහැ කියලා.

නවීන විද්‍යාවේ, තාක්ෂණයේ උපරිම ඵලය භුක්ති විඳිමින් සුවපහසු කය සතපවන අපි, බොහෝ විට මේ තාක්ෂණික මෙවලම් පාවිච්චි කරමින් කාමසුබල්ලිකානු, සුඛෝපභෝගී ජීවිතයකට ඉව අල්ලාගෙන සිටියත්, බොහෝ විට මේ රටේ බහුතරය පංචෙන්ද්‍රීය මිනිසුන් ලෙස අනෙකාගේ දිවි පැවැත්ම ගැන අසංවේදී වන අතර, මේ මානව සමාජය ඉරි තලමින්, බිඳ වැටෙමින් තිබෙනවා කියන එකත් අමතක නොකළ යුතුයි. මේක ආණ්ඩුවට කරන විවේචනයක් නොවෙයි. මේක අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමැති බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමාගේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ජාතියක් විධියට අපි ගමන් කරපු මාර්ගය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක්. මමත් අධ්‍යාපන ඇමැති කෙනෙක් වෙලා හිටියා. මමත් මේ ප්‍රශ්නයේ කොටස්කාරයෙක් විධියට නම් කරනවාට මගේ කිසි විරුද්ධත්වයක් නැහැ. ගුරුවරුන්, වෛද්‍යවරුන්, විශේෂඥයන්, උපාධිධාරීන් මේ ආදී ඊතියා උගතුන් -මම ආපසු ඒ වචනය පාවිච්චි කරනවා- ඊතියා උගතුන් පමණක් නොව එකොළොස් හැවිරිදි, දහඅට හැවිරිදි දරුවනුත්, බිරින්දෑවරුනුත්, සැමියනුත්, සැමියා මරා; බිරින්දෑ මරා; දරුවන් මරා; තමනුත් දිවි නසා ගන්නා සමාජයක් අප නිර්මාණය කොට ගෙන සිටිමුද? ගමේ කෙසෙල් කැනක් කපපු, පොල් ගෙඩියක් හොරකම් කරපු නුගත් මිනිසා

[ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා]

වෙනුවට, අපට මෑත කාලයේ හමුවෙන්නේ ටයි-කෝට් දමා ගන්න, උගන්, ජාතියේ දේපළ මංකෝලේල කන - තමුන්නාන්සේලාට hint එකක් පාස් කෙරුවා නොවෙයි.

මේක මා හැම පැත්තටමයි කියන්නේ. ටයි කෝට් උගතුන් තමයි මේ රටේ අද වැඩියෙන් හොරකම් කරන්නේ. කතාවක් තිබෙනවා නේ "පාසලක් ඇරියොත් හිර ගෙයක් වහන්න පුළුවන්" කියා. දැන් පාසල් 10,000ක් තිබෙනවා කියන අපි අලුතින් හිර ගෙවල් කියක් ආරම්භ කරමින් සිටිනවාද? අපි කල්පනා කර බලමු. මේ සියලු විපත්, බේදවාක්කයන් සිදු වන්නේ සාක්ෂරතාව සියයට 96ක්, 97ක් තිබෙන රටකයි; පාසල් 10,000කට වැඩි සංඛ්‍යාවක් තිබෙන රටකයි. අපි විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව එන්න එන්න වැඩි කරනවා. තමුන්නාන්සේලාත් වැඩි කළා. අපි එය පිළිගන්නවා. අපිත් වැඩි කළා. ඊළඟ අවුරුද්දේ තවත් වැඩි කරයි. අපි අලුතින් උසාවි කියක් හදුවාද? හිර ගෙවල්වල ඉඩ මදි තේද? වැලිකඩ බන්ධනාගාරයේ 300ක් දමන්න ඕනෑ තැන අපි එක්දහස් ගණනක් සිර කර තිබෙනවා. හිර ගෙවල්වල ඉඩ මදි වෙමින් තිබෙනවා; උසාවි මදි වෙමින් තිබෙනවා; පොලීසි මදි වෙමින් තිබෙනවා. ඉස්කෝලේ වැඩි වන ප්‍රමාණයට, විශ්වවිද්‍යාල වැඩි වන ප්‍රමාණයට, උගතුන් වැඩි වන ප්‍රමාණයට අපරාධ අඩු වුණා නම්, දුෂිතයන්; හොරුන් අඩු වුණා නම්, මිනීමරුවන් අඩු වුණා නම් කුමකටද උසාවි, කුමකටද පොලීසි, කුමකටද අපරාධ මර්දනය කරන ආයතන? විශ්වවිද්‍යාල වැඩි වන තරමටම, පාසල් වැඩි වන තරමටම අපරාධ වැඩි වෙමින් තිබෙනවා කියා අපි හෘදය සාක්ෂියට අනුව පිළිගන්නවාද? මෙය අප එකිනෙකා දෙස බැලිය යුතු අවස්ථාවක්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජාතියේ ඉරණම තීන්දු කරන තීරණාත්මක තැන අධ්‍යාපනයයි. අපට ඒ අධ්‍යාපනය හදාගන්න බැරි වුණා. පසුගිය ආණ්ඩුව ආරම්භ කරපු ජාතික අධ්‍යාපන පනතක් තිබුණා. එය පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කරලා, සාකච්ඡා කරලා හිර වෙලා තිබෙනවා. අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමාට ඒ සම්බන්ධයෙන් ගත හැකි කුමන හෝ ඉදිරි ක්‍රියා මාර්ගයක් තිබෙනවාද, නැද්ද කියලා මා දන්නේ නැහැ. කරුණාකර අපි දෙගොල්ලන්ම එකතු වෙලා මේ මරන; මැරෙන, අනෙකාට වෙර කරන, අනෙකා පාගා දමන ක්‍රමය නවත්වමු. අද දහම් පාසල ගන්නත්, එතැන තිබෙන්නේ තරගයක්; 5 වසර ශිෂ්‍යත්වය තරගයක්. පොඩි දරුවන්ට ළමා ලෝකය අහිමි කරලා. අද කෝමිපිටිටු උයන්ත ඉඩක් නැහැ; අත්තාපල් මුත්තාපල් ගහන්න ඉඩක් නැහැ; සමනලයන් පස්සේ යන්න නැහැ; සුළඟ හමනවා බලන්න බැහැ; තරු බලන්න බැහැ; ඉර බලන්න බැහැ; කිසි දෙයක් බැහැ. "ඉගෙන ගනින්න, 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් වෙන්න" කියලායි කියන්නේ. 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ලෝකයේ තිබෙන ලොකුම විභාගය කරගෙන තිබෙන මේ රට, මේ අභි-සක දරුවන්ගේ ළමා ලෝකය උදුරාගෙන, ඔවුන් ප්‍රවණ්ඩ, දළඳු, යකඩ මිනිසුන් බවට පත් කරමින් තිබෙනවා. එසේ නම් අපි අධ්‍යාපනය හුදු විභාග සමත් වීමේ ක්‍රියාවලියකට පමණක් ලඝු කරගෙන තිබෙනවා. එය මේ ආණ්ඩුවේ වරදක් විතරක් නොවෙයි; ගිය ආණ්ඩුවේ වරදක් විතරක් නොවෙයි. එය සමස්ත සමාජයේම වරදක්. සුද්දා ගියා. හැබැයි අපි සුද්දාගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් කරන්න උත්සාහ කළේ නැහැ; එය අපට ගැළපෙන විධියට වෙනස් කරන්න උත්සාහ කළේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කියනවා, ඇමෙරිකාව දියුණුයි කියලා. හැබැයි ඇමෙරිකාවේ දරුවකු ඉස්කෝලයේ ගිහින් එන කල් විශ්වාස නැහැ. එක්කෝ, තාත්තාගේ පිස්තෝලය ගෙනැල්ලා ළමයින් තුන්හතරදෙනකුට වෙඩි තබා මරණවා. පහු ගිය දවස්වල ඇමෙරිකාවේ බේදවාක්කයන් කියක් සිදු වුණාද? එක

තැන 20යි, 25යි, 30යි, 40යි, මරා දමා තිබුණා. ඒවා කළේ, ISIS ත්‍රස්තවාදීන් නොවෙයි, ඇමෙරිකාවේ ඉස්කෝලවලින් බිහි වූ ත්‍රස්තවාදීන්.

තමුන්නාන්සේලා, අපි ඔක්කෝම එකතු වෙලා මේ දවස්වල ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් ගැන කතා කරනවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් හදලා රට යහපත් කරන්න බැහැ; ඔය වර්ගවාදය නැති කරන්න බැහැ; සංහිදියාව ඇති කරන්න බැහැ. ඒක හොඳට මතක තියාගන්න. මා නැහෙනහිර පළාතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සිටි කාලයේ සිංහල මිනිහෙකු විධියට ඔය සංහිදියාවේ තානාපතිකම කළා. එක දශමයකින් හෝ එහි වෙනසක් කරන්න බැහැ කියලා මම දන්නවා, මේ අධ්‍යාපනය වෙනස් නොකළොත්. යහ පාලනයක් ඇති කරන්න ඕනෑ නම් අපි යහපත් අධ්‍යාපනයක් හදමු. එතකොට මොන ආණ්ඩුව තිබුණත්, කවුරු ජනාධිපති වුණත්, කවුරු අගමැති වුණත්, යහපත් සමාජයක් හදන්න අපට පුළුවන් වෙයි. ත්‍රී වීල් රියැදුරන් දසලක්ෂයක් සිටින, රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් 50,000ක් සිටින රටකයි අප මේ ඉන්නේ. ඒ නිසා ජීවත් වීම සඳහා උපන් බිම හැර යන්න මේ රටේ ලක්ෂ ගණනක් විසා පෝලිම්වල ඉන්නවා. ඒ අය තමන් උපන් බිම අත් හැර යන්නේ ඇයි කියා අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කරුණාකර අප සියලුදෙනාම සියලු දේට පෙර අධ්‍යාපනය නිවැරදි කරමු.

පිරිවෙතේ තරග, දහම් පාසලේ තරග තිබෙනවා. මේ රටේ ඉරිදා උදේට විසිඅට ලක්ෂයක් දරුවන් සුදු ඇඳ ගෙන, මල් අරගෙන දහම් පාසල් යනවා. මම මේ සභාවේ ඉඳලා අහන්න කැමතියි, සුදු ඇඳන් ගියාට, මල් අරගෙන ගියාට, හඳුන්කුරු අරගෙන ගියාට අපි එක දහම් දරුවෙක් හදලා තිබෙනවාද කියලා. හැම හන්දියකම අසුඅට රියන් බුදු පිළිම හඳනවා. බෝධි ප්‍රාකාර හදනවා, වෛතා හදනවා. අපි දහම් දරුවන් කී දෙනෙක් හදලා තිබෙනවාද? එම නිසා අපි අපෙන් මේ මොහොතේදී ප්‍රශ්න කළ යුතුයි. මේ උත්තරීතර සභාවේ ඉඳගෙන අපි මොනවා කිව්වත්, මේ රටේ මරණ සංඛ්‍යාව වැඩියි. අවුරුද්දකට පුද්ගලයන් 3000ක් නාන්ත ගිහිල්ලා මැරෙනවා. එකතැන මරණ 10යි, 12යි. නාන්ත දන්නේ නැති ජාතියක්. පාරේ හැමදාම 6 දෙනෙක් මැරෙනවා. පාරේ යන්න දන්නේ නැති ජාතියක්. ප්‍රසිද්ධ වැසිකිළියකට යන්න බැහැ. වැසිකිළියට යන්න දන්නේ නැති ජාතියක්. අපි ඔක්කෝමලා හදුවා ලු රටක්. මේක ද, අපි හඳුනා රට? ඒ නිසා අපි සියලු දෙනාගේම හෘද සාක්ෂියට මේ මොහොතේ කපා කළ යුතුයි. අපි පෙර පාසලේ සිට සියලු දරුවන් සුදානම් කරමින් ඉන්නේ විභාගයක් සඳහා. මනුෂ්‍යකම, අනෙකාගේ දුක බෙදා ගත හැකි චින්තනයක්, හෘද සංවේදී මනසක් හදන්න අපි කිසිවක් කරන්නේ නැහැ. විභාගය; විභාගය; විභාගය. අපි මෙම අධ්‍යාපනයෙන් ඇති කරලා තිබෙන්නේ ඔව්වරයි.

මිනිහෙක් උපදින කොට නෙපර්ගික ගුණාංග; උපන් හපන්කම් තිබෙනවා. මේ සියල්ල මරන්නේ, පාසල් පන්ති කාමරයෙන්. පාසල් පන්ති කාමරයේදී මේ සියල්ල මරලා විභාගයකට ළමයි සුදානම් කරනවා. ඔවුන්ට හිතන්න දෙන්නේ නැහැ. නිමල්ට නිමල් වෙන්න දෙන්නේ නැහැ, සුනිල්ට සුනිල් වෙන්න දෙන්නේ නැහැ, කමලාට කමලා වෙන්න දෙන්නේ නැහැ. අපි විභාග සහතිකවලට ඒ දරුවන්ගේ මොළය මරලා අපට ඕනෑ දිශාවට අරගෙන යනවා. ඒ නිසා ඔබට අපට යහ පාලනයක් ඕනෑ නම්, යහපත් සමාජයක් ඕනෑ නම් අපි අධ්‍යාපනය යහපත් කරමු.

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා (ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා)  
(மான்முடி தயாசிற்றி ஜயசேகரா - விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர்)  
(The Hon. Dayasiri Jayasekara - Minister of Sports)  
විමලවීරට, විමලවීර වෙන්න ඉඩ දෙන්න.

**ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு டி.ஐ.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)  
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

ඔව්. හැබැයි, මෙහෙමයි ඇමතිතුමා. මම ඉස්කෝලේ ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ, 6 පන්තියට විතරයි. ඒ නිසා විමලවීර, විමලවීර වුණා. හැබැයි, මගේ විශ්වවිද්‍යාල මිත්‍රයා; දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමාට ඒ අධ්‍යාපනයෙන් දයාසිරි වෙන්ත ඉඩ දුන්නේ නැහැ. විමලවීරට, විමලවීර වෙන්ත පුළුවන් වුණා ඉස්කෝලේ 6 පන්තියෙන් පැන්න නිසා. මාටින් වික්‍රමසිංහයන් ඉස්කෝලේ 6 පන්තියෙන් ගෙදර ගිය නිසා මේ රටේ මහා ගත් කතුවරයා වුණා. ඔහු එක දිගට විධිමත් අධ්‍යාපනයේ ගියා නම්, උපාධිය දක්වා ගියා නම් ඔහුට මහා ගත් කතුවරයා වෙන්ත හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ඇත්ත. එම නිසා පාසල යනු, මොළය මරණ තැනක් බවට අපි පත් කරනවා. ඒ නිසා දරුවෙකුගේ ගවේෂණාත්මක කුතුහලය නෛසර්ගික ගුණාංග, නවෝත්පාදන චින්තනය යනාදී මේ සියල්ල පාසල් අධ්‍යාපනය විසින් විභාගයක් හරහා ගිල ගනිමින් තිබෙනවා. ඔවුන්ට හිතන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අපි සියලු දෙනාම මේ ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහයක් බඳු අධ්‍යාපනයයි කියා ගන්නා මේ ඊනියා අධ්‍යාපනය වෙනස් කරමු. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර ලියන දරුවා ජීවිත ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර ලියන්න ගියාම මොකක්ද වෙන්නේ?

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

ඔබතුමාට නියමිත වෙලාවෙන් තව විනාඩියක කාලයක් පමණයි තිබෙන්නේ.

**ගරු ඩී. ටී. ඩබ්ලිව්. විමලවීර දිසානායක මහතා**  
(மாண்புமிகு டி.ஐ.டபிள்யூ. விமலவீர திசாநாயக்க)  
(The Hon. D.T.W. Wimalaweera Dissanayaka)

එක්කෝ මරණවා; එක්කෝ මැරෙනවා. එක්කෝ මන්ද්‍රව්‍යාවලට ඇබ්බැහි වෙනවා; එක්කෝ කුඩු කාරයෙක් වෙනවා. විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලිව්වාට, ජීවිත ප්‍රශ්න පත්‍රවලට උත්තර ලියන්න මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් දරුවෙකුට ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මේ සමස්ත අධ්‍යාපනයම වෙනස් කළ යුතුයි. අනෙකාගේ දුක්ඛ දෝමනස්සයන්ට අසංවේදී, මනුසතුන් යැයි කියන දෙපා සතුන් නිෂ්පාදනය කරන අධ්‍යාපනය වෙනස් නොකර යහපත් රටක් හදන්න බැහැයි කියන කාරණය ප්‍රකාශ කරමින් මම නතර වෙනවා. හැද දෙනාටම බොහොම ස්තුතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

මිලභට අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා. 3.16]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳ බොහොම ස්තුතියි.

අද දවසේ ඉතාමත් වැදගත් වූ වැය ශීර්ෂයන් කිහිපයකට මට කථා කරන්න තිබෙන්නේ, ඉතාමත් අඩු විනාඩි ගණනක්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වැය ශීර්ෂයන් දෙකේ තිබෙන වැදගත්කම නිසා මම මේ සභා ගර්භයට වෙලා පැය ගණනක් ඉදගෙන හිටියා.

එයට හේතුවක් වුණා, අපේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා මේ රටට ගෞරවයක් ගෙන දුන් ඇමතිවරයෙක් බවට පසුගිය කාලයේ සිට අද දක්වාම මේ රටේ ජනතාවගේ විශ්වාසය දිනා ගත් ඇමතිවරයෙකු වීම. ඒ වාගේම අපේ වයඹ පුරවරයේ තවත් ජ්‍යෙෂ්ඨ පරිණත දේශපාලනඥයකු වන ගරු එස්. ඩී. නාවින්න අමාත්‍යතුමා වයඹ සංවර්ධනයට විශාල දැවැන්ත කාර්ය භාරයක් මේ වෙද්දී සිද්ධ කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මෙම වැය ශීර්ෂ ගැන ගරු මන්ත්‍රීවරුන් කථා කරද්දී මට හිතුණා, මෙම වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ විවාදයට සම්බන්ධ වී මේ සභා ගැබ් තුළ අසුන් ගෙන සිටීමෙන් ඉතාමත් වැදගත් තොරතුරු ගණනාවක් උකහා ගන්නට පුළුවන්කම ලැබේය කියා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා කථා කරද්දී මම එළියේ සිට මේ සභා ගැබ්ට දුටුගෙන එන්නේ ඒ කථාවෙන් හරයක් ගන්න. නමුත් එතුමාගේ කථාව කෙසේ ද? වෛරය, ද්වේෂය වසුරවමින් වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඉලක්ක කර ගත් නිකම් හිස් වචන ගොඩක් විතරයි එතුමා මේ ගරු සභාව තුළ හැලුවේ. හැබැයි අවසානයේදී මට එකක් තේරුණා. මේ ගරු සභාවත් ඒක තේරුම් ගන්නට ඇතැයි කියා මා විශ්වාස කරනවා. අවසානයේදී "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" ව්‍යාපෘතියට යටතේත්, ඊට පෙරත් පාසල්වල කළ කොන්ත්‍රාත් වැඩිවලට සල්ලි ගෙවන්නය කියලා නම් කිව්වා. එතැනදී ගන්නට තිබෙන දෙය නම්, පසුගිය කාලයේ වැඩ කළ කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ගේ මුදල් ලබා දෙන්නට හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සභාව තුළ උත්සාහ කළාය කියන එකයි. මට මතක හැටියට අනාගතයේදී ඇතිවෙන ඡායා කැබිනට්ටුවක්ද මොකක්ද එකක් පසුගිය කාලයේ එළි දැක්වූවා. එකෙන් එතුමාද මා දන්නේ නැහැ. ඒ ඡායා කැබිනට් එකේත් ඉන්න අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. එතුමා වාගෙයි මට මතක හැටියට. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කොන්ත්‍රාත්කරුවන් වෙනුවෙන් මේ සභාව තුළ කථා කළා. ළඟම පාසල - හොඳම පාසල ව්‍යාපෘතිය අවසන් වෙන්න තිබෙන්නේ 2020 වසරේයි. ඒ පාසල්වල ප්‍රගතිය, ඒ පාසල්වලට ලැබී තිබෙන භෞතික සම්පත්, ඒ තුළින් දරුවෝ දෙමව්පියෝ, විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු ලබා තිබෙන සතුට විඳින්න නම්, කුහකකම අත හැරලා ඒ පාසල්වලට ගිහින් බලන්න. ඉස්සෙල්ලා කුහකකම අත හැරලා පාසල්වලට ගියොත් ඒ පාසල්වල තිබෙන තත්ත්වය බලන්න පුළුවන්.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වර්තමාන අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා ඇතුළු නිලධාරී මණ්ඩලය මුදල් අර්බුදයක් මැද්දේ හෝ මේ පාසල් නභා සිටුවන්න ලොකු උත්සාහයක් දරනවා. අපේ මිත්‍ර, මම හුඟක් අගය කරන, පොළොවේ පය ගහලා ඉන්න ගරු විමලවීර දිසානායක මැතිතුමාත් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෙනස් විය යුතු තැන් ගැන කථා කළා. එතුමා කථා කළ විධියට මට හිතුණේ අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් කවදාවත් ලංකාවේ ඉදලා නැතිවා වාගෙයි. ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන සියලු ආයතන විසුරු විය යුතුය වාගෙයි එතුමාගේ කථාවෙන් තේරුණේ. එතුමා කථා කළ විධියට දිවි නසා ගැනීම, දරුවන්ගේ හැසිරීම්, බුලත්විට කාලා කෙළ ගහන්නේ කොහේද කියන එක පවා උගන්වන්න අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සිද්ධ වෙලා තිබෙන බවයි එතුමාගේ කථාවෙන් මට හැඟී ගියේ. පාර්ලිමේන්තුවට පවා පඩික්කම් ගෙනැවිත් පුරුදු කරන්නට අවශ්‍ය වන තත්ත්වයක් තමයි එතුමාගේ කථාව තුළ ගන්නට තිබෙන හරය විධියට තිබුණේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාසල් දහ දහක් ලංකාවේ ඇති වෙලා තිබෙනවා නම්, මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල විශාල ප්‍රමාණයක් ස්ථාපිත කර තිබෙනවා නම්, මේ රටේ තවත් විධිමත් අධ්‍යාපන ආයතන ගණනාවක් බිහිවෙලා තිබෙනවා නම්- -



இந்த வகையில் கல்குடா கல்வி வலயம், மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயம், ஏன் மூதூர் கல்வி வலயம் போன்றவற்றை என்னால் உதாரணமாகச் சுட்டிக்காட்ட முடியும். அதுமட்டுமன்றி, தேசிய பாடசாலைகளில் தேவைக்கு அதிகமாக ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றனர். எனவே, கல்வி அமைச்சு மாகாண மட்டத்தில் ஏற்பட்டுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையைத் தீர்க்க விரைவான நடவடிக்கையை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பல்கலைக்கழகத்தில் கற்ற மற்றும் க.பொ.த. உயர்தரத்தில் சித்திபெற்ற மிகவும் வறிய குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் தொழில் இன்மையால் இன்று மிகவும் கஷ்டப்படுகின்றனர். இவர்களின் துயரைப் போக்கும்பொருட்டு, அவர்களின் திறமையை நன்கு அறிந்து, தேவையான பயிற்சிகளை வழங்கி, ஆசிரிய நியமனங்களுக்குள் அவர்களை உள்வாங்க முன்வர வேண்டுமென்று இந்த வேளையிலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அத்தோடு, மாகாணப் பாடசாலைகள் பலவற்றில் தளபாடப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. கிழக்கு மாகாணத்திலே இது மிகக் கூடுதலாக இருக்கின்றது. மாணவர்கள் நிலத்திலும் மா நிலலிலும் இருந்து கல்வி கற்கின்ற நிலை அங்கு காணப்படுகின்றது. இந்த நிலைமை பொதுவாக யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் காணப்படுவ தனால் கல்வி அமைச்சு இக்குறைபாட்டை நீக்க தளபாட வசதிகளைக் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்கு வழங்க முன்வரவேண்டுமென்று இவ்வேளையிலே கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

அதுமட்டுமன்றி, கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, கல்வியமைச்சின் கல்வித் திட்டத்தில் மாற்றத்தைக் கொண்டுவர வேண்டும். மாணவர்களின் வயது, திறமை மற்றும் ஆற்றலை மதிப்பிட்டுச் சரியானதும் பொருத்தமானது மான கல்வி ஊட்டப்பட வேண்டும். அதாவது, 5 வயதில் பாடசாலையில் இணையும் மாணவன், தனது 10வது வயதில் 5 வருட பாடசாலை அனுபவத்தைப் பெறுகின்றான். இம்மாணவரின் திறமையை மதிப்பிட்டு, அவர்களுக்குத் தகுந்த, நாட்டமுள்ள துறை எதுவெனக் கண்டறிந்து, ஆசிரியர்கள் பெற்றோருடன் கலந்துரையாடி, அவர்களுக்குப் பொருத்தமான குறித்த துறையிலே அவர்களைத் தொடர்ந்து கற்கச் செய்ய வேண்டும். இவ்வாறு அவர்கள் கற்று வரும்போது, தாம் விரும்பும் பாடம் என்பதனால் பட்டப்படிப்பிலும் சித்தி பெற்று, அத்துறை சார்ந்த பட்டம் பெற்றபின், அத்துறையில் தொழிலைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இது பின்னர்வரும் சமூகத்தினருக்குப் பெரும் பிரயோசனமான பங்கை வழங்கும். இதன்மூலம் மாணவன் தமது சிந்தனையை வினைத்திறன் மிக்கதாக வளர்க்கக் கூடியதாக இருக்கும். குறிப்பாக, விவசாயத்துறையில் ஆர்வம் மிக்கவர் அத்துறையில் முன்னேறவும் வைத்தியத் துறையில் ஆர்வமுடைய ஒருவர் அத்துறையில் முன்னேறவும் வழிவகுக்கும். உயர் தரத்தில் நுழைய முனைவதுகூட மாணவர்களின் பூரண திறமையை வெளிப்படுத்திக் காட்டக்கூடிய வகையில் அமையும்.

இன்று பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியைவிட புறக்கிருத்தியச் செயற்பாடுகளில் ஆர்வம் காட்டுகின்றனர். உண்மையிலே புறக்கிருத்தியச் செயற்பாடுகள் தேவை. ஆனால், கல்விக்கே முன்னுரிமையும் அதிக நேரமும் ஒதுக்கப்பட வேண்டும். பாடசாலை வேளைகளில் கல்வி ஊட்டலைத் தவிர ஏனைய கற்றலுக்கப்பாற்பட்ட செயற்பாடுகளுக்கு அதிக நேரம் ஒதுக்குவதைத் தவிர்க்க வேண்டும். பாடசாலைகளில் நடத்தப்படும் மாணவர்களின் திறமையைப் பாராட்டும்

கௌரவிப்பு நிகழ்வுகளில்கூட வெற்றிக்கேடையங்களை மட்டும் வழங்காது, சான்றிதழுடன் கல்வி சார்ந்த நூல்களை வழங்கும் வகையிலான ஒழுங்குமுறை ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இன்று மாணவர்களின் ஒழுக்கநெறியை எடுத்துக் கொண்டால், அதிகமான மாணவர்கள் போதைக்கு அடிமையாகியுள்ள நிலை காணப்படுவதை நாங்கள் கிழக்கு மாகாணத்திலே அவதானிக்கின்றோம். பாடசாலைகளுக்கு அண்மையிலேயே மதுபானச்சாலைகளை அமைத்திருக்கின்றார்கள். அதனைத் தடுப்பதற்கான சட்டங்களை உருவாக்க அமைச்சு முன்வரவேண்டும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்று கல்வி அமைச்சின் பாடப் புத்தகங்கள் சில, தகுதி பெற்றவர்களால் உரிய முறையில் உருவாக்கப்படாத நிலையில், பிழையான தகவல்களை மாணவச் சமூகத்திற்கு வழங்குவதாகவுள்ளன. குறிப்பாக 1960ஆம் ஆண்டிலிருந்து, அதாவது அரசாங்கம் பாடசாலைகளைப் பொறுப்பேற்ற காலம் தொடக்கம், சைவசமய பாடப் புத்தகம், தமிழ் புத்தகம் போன்றவற்றின் பாடத்திட்டங்களைத் தயாரிப்பதிலும் அதனைச் செயற்படுத்துவதிலும் வித்துவான்கள், பண்டிதர்கள், சைவப் புலவர்கள் கடமையாற்றினர். ஆனால், இன்று அந்நிலைமை மாற்றமடைந்திருக்கிறது. இதனால் முன்பு பிழையற்றதாக இருந்த நூல்கள், இன்று பல பிழைகளைத் தாங்கி வெளிவருகின்றன. அவ்வாறான நிலையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டுமென இச்சபையிலே வேண்டிக் கொள்கின்றேன்.

அதைத் தவிர ஆறாம் ஆண்டுக்கான 'வரலாறு' பாடப் புத்தகத்தில் 'எமது பண்டைய அரசர்கள்' என்னும் தலைப்பின் 5வது பாடம், 55ஆம் பக்கம் எமது நாட்டில் வாழ்ந்த ஒவ்வொரு மன்னரைப் பற்றியும் குறிப்பிடுகின்றது. இதில் துட்டகைமுனு மன்னன் பற்றிக் குறிப்பிட்ட பின், படம் 5.5 உரு, எல்லா மன்னரின் மகன் செலுத்திவந்த தேர்ச்சில்லில் அடிப்பட்டு மாட்டுக்கன்று இறந்த பின்னர் அக்கன்றின் தாயாகிய பசு அதற்காக நீதிக்கேட்டு எல்லா மன்னரின் மாளிகைக்கு வந்து அங்குள்ள மணியை அடித்ததாகக் கூறப்படுகின்ற காட்சி எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது. "19ஆம் நூற்றாண்டில் பௌத்த விகாரை ஒன்றில் சித்திரமாக வரையப்பட்டுள்ள விதம்" என மாடு மணி அடிக்கும் படம் காட்டப்பட்டுள்ளது. உண்மையிலே அக்காலத்தில் வாழ்ந்த தமிழ் மன்னர்கள் தர்மம், நீதி நியாயத்தினைக் கடைப்பிடித்தவர்கள். இதனை யாரும் மறுக்க முடியாது. ஆனால், மேலே தரப்பட்ட இக்கதையானது எல்லா என்ன சரித்திரம் அல்ல; இது மனுநீதி கண்ட சோழரின் சரித்திரம். ஆனால், இங்கு மாணவர்களுக்கு பிழையான முறையில் சரித்திரம் ஊட்டப்படுகின்றது. பாடப் புத்தகத்தில் இவ்வாறான பிழைகள் பல இடங்களில் காணப்படுகின்றது. வரலாற்றுப் பாடப் புத்தகங்களில்தான் கூடுதலான பிழைகள் காணப்படுகின்றன. ஆகவே, கல்வி அமைச்சு இவ்விடயத்தில் கூடிய கவனமெடுக்க வேண்டும். குறிப்பாக, இதிலே கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்கள் கூடிய கவனம் எடுக்க வேண்டுமென இச்சந்தர்ப்பத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று கிட்டத்தட்ட 3,000 தமிழ் பாடசாலைகள் நாட்டில் உள்ள நிலையில், கல்வி அமைச்சில் தேவைக்கேற்ற அளவு தமிழ் அதிகாரிகள் இல்லாத நிலைமை காணப்படுகின்றது. கல்வியமைச்சின் பாட வகைப்படியான மத்திய அதிகார பீடங்களில் 3,000 பாடசாலைகளையும் கண்காணிப்புச் செய்யக்கூடிய வகையில் தமிழ் அதிகாரிகள் போதியளவில் இல்லை என்ற குறை பலராலும் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

அதுமாத்திரமன்றி ஆரம்ப காலத்தில் ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரீட்சையில் தோற்றும் ஏழை மாணவர்களுக்கு

[ஒரு டிஸ்கஸிவ் டெபேட்ஸ்டீபன் மென்னை]

உதவும் வகையிலே புலமைப்பரிசில் திட்டம் கொண்டுவரப் பட்டது. ஆனால், இன்று அது குடும்ப அந்தஸ்தை நிலைப்படுத்தும் பரிட்சையாக மாறியிருக்கின்றது. ஆகவே, இதனையும் சிந்தித்து, ஏழை மாணவர்களுக்கு அவ்வாறான புலமைப்பரிசில்கள் சென்றடையக்கூடிய நிலைமை உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

கல்வி அமைச்சில் 60க்கு மேற்பட்ட பிரிவுகள் உள்ள நிலையில், ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு, தமிழ் மொழிப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்திப் பிரிவு, கல்வியியல் கல்லூரிப் பிரிவு, தமிழ் மொழிப் பாட விதானப் பிரிவு, -

ஒரு டிஸ்கஸிவ் மென்னை

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுக்கு இன்னும் 5 நிமிடங்கள் இருக்கின்றன.

ஒரு டிஸ்கஸிவ் டெபேட்ஸ்டீபன் மென்னை

(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)  
(The Hon. Seenithamby Yoheswaran)

எனக்கு 18 நிமிடங்கள் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

-தோட்டப் பாடசாலைப் பிரிவு ஆகியவற்றில் மட்டுமே தமிழ் பேசும் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் உள்ளனர். அதில் ஒருவர் மட்டுமே தமிழராக இருக்கின்றார். ஆகவே, இந்த நிலைமைகளில் எல்லாம் மாற்றம் வேண்டும். ஏனெனில், நாங்கள் இங்கு பல குறைபாடுகளைப் பார்க்கின்றோம். மொழி மற்றும் சமய பாடங்களைத் தவிர்த்த ஏனைய பாட நூல்கள் சிங்கள மொழிமூலத்திலிருந்தே தமிழாக்கம் செய்யப் படுகின்றன. இந்த நிலையில் தமிழாக்க முயற்சியில் ஏராளமான தவறுகள் இடம்பெறுகின்றன. எழுத்துப் பிழைகள், இலக்கணப் பிழைகள் மட்டுமல்லாது தவறான கருத்துடனும் தெளிவற்ற விதத்திலும் பாடநூல்கள் தமிழாக்கம் செய்யப்படுகின்றன. சிங்கள மொழியிலும் ஆங்கில மொழியிலும் காணப்படுகின்ற தெளிவு தமிழாக்கத்தில் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது.

அதுமட்டுமன்றி, 2016ஆம் ஆண்டின் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கையானது பாடநூல்களை எழுதும் குழுவில் 3 இனங்களைச் சேர்ந்தவர்களும் இருத்தல் வேண்டும் என்று குறிப்பிடுகின்றது. ஆனால், தமிழ்ப் பாடநூல்களை எழுத தமிழர்களைக் கொண்ட துணைக்குழுக்கள் அமைக்கப்படல் வேண்டும்; அது இங்கில்லை. ஆகவே, அவ்வாறான ஏற்பாடுகள் நடைபெற வேண்டும் என்று இந்தச் சபையிலே வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

அது தவிர, வடக்கு, கிழக்கில் உள்ள போர்க் காலத்தில் மூடப்பட்ட பாடசாலைகள் மீண்டும் திறக்கப்படுவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படவேண்டும். வறுமை காரணமாகவும் தொலைதூரப் பள்ளிக்கூடங்கள் காரணமாகவும் தமிழ்ப் பிரதேசங்களில் மாணவர் இடைவிலகல் அதிகரித்துள்ளது. இதனைத் தீர்க்க, ஒன்றிணைந்த நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். தமிழ்ப் பிரதேசங்களில் வறுமை காரணமாகப் பெரும்பாலான மாணவர்கள் காலை உணவின்றியே பள்ளிக்கூடங்களுக்குச் செல்கின்றார்கள். இந்நிலையில் காலை உணவு வழங்கும் செயற்பாடானது, 6ஆம் ஆண்டுக்கு மேலுள்ள வகுப்புக்களுக்கும் செயற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

தரம் குறைந்த சர்வதேசப் பாடசாலைகளினதும் தனியார் கல்விக்கூடங்களினதும் தலையீடுகள் தமிழ்ப் பிரதேச கல்வியைப் பாதிப்பதையச் செய்கின்றன. அது தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

இன்று தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம் பதவியில் 6 பேர் இருந்தபோதும், அவர்களில் எவரும் சிறுபான்மையினத்தவர்கள் இல்லை. தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் 30 வருட வரலாற்றில், 5 வருடங்கள் மாத்திரமே ஒரேயொரு சிறுபான்மையினத்தவர் அப்பதவியில் இருந்திருக்கின்றார். ஆகவே, இதில் மாற்றம் வேண்டும். தற்போது கடமையாற்றும் சுமார் 18 பணிப்பாளர்களில் எவரும் சிறுபான்மையினத்தவர்கள் அல்ல. குறிப்பாக, தமிழ்த்துறைப் பணிப்பாளர் பதவி இன்றும் வெற்றிடமாகவே காணப்படுகின்றது. அங்குள்ள 120க்கு மேற்பட்ட கல்விசார் ஊழியர்களில் சுமார் 21பேர் மாத்திரமே சிறுபான்மையினத்தவர். 200க்கு மேற்பட்ட கல்விசாரா ஊழியர்களில் 4 பேர் மாத்திரமே சிறுபான்மையினத்தவர்.

மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடங்களில் 6 பணிப்பாளர்களும் 25 விரிவுரையாளர்களும் 20 ஏனைய கல்விசார் ஊழியர்களும் பணிபுரிகின்றனர். இவர்களில் 6 பேர் மாத்திரமே தமிழ்மொழி மூலமான விரிவுரையாளர்கள். கல்விசாரா ஊழியரில் சிறுபான்மையினத்தவர் எவரும் இல்லை. விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல் பீடத்தில் உள்ள 5 பணிப்பாளர்களில் சிறுபான்மையினத்தவர்கள் எவரும் இல்லை. சுமார் 40 கல்விசார் பணியாளர்களில் 8 பேர் மாத்திரமே தமிழ்மொழி மூலமானவர்களாவர். சுமார் 50க்கு மேற்பட்ட கல்விசாரா பணியாளர்களில் 2 பேர் மாத்திரமே சிறுபான்மையினத்தவர்.

ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மாற்றீட்டுக் கல்விப் பீடத்திலுள்ள 3 பணிப்பாளர்களில் சிறுபான்மையினத்தவர் எவரும் இல்லை. சுமார் 40 கல்விசார் பணியாளர்களும் சுமார் 35 கல்விசாரா ஊழியர்களும் பணிபுரிகின்றனர். இவர்களில் 6 கல்விசார் ஊழியர்களும் 2 கல்விசாரா ஊழியர்களும் மாத்திரமே தமிழ்மொழியில் பணியாற்றக்கூடியவர்கள்.

ஆய்வு மற்றும் திட்டமிடல் பீடங்களிலுள்ள 2 பணிப்பாளர்களும் பெரும்பான்மையினத்தவர்கள். சுமார் 10 கல்விசார் ஊழியர்கள், 7 கல்விசாராப் பணியாளர்கள் பணிபுரிகின்றபோதும் இவர்களில் தமிழ்மொழி மூலமாகப் பணியாற்றக்கூடியவர் எவரும் இல்லை.

கல்வித் தலைமைத்துவ அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமைத்துவ பீடத்தில் சுமார் 5 கல்விசார் பணியாளர்களும் 10 கல்விசாரா பணியாளர்களும் பணிபுரிகின்றனர். இவர்களில் ஒருவர் மாத்திரமே தமிழில் பணிபுரியும் விரிவுரையாளராவார். கல்விசாரா ஊழியரில் சிறுபான்மையினத்தவர் எவரும் இல்லை.

நிர்வாகம், நிதி மற்றும் உதவிச் சேவைப் பீடத்தில் சுமார் 100 பேர் பணிபுரிகின்றனர். இவர்களில் எவரும் சிறுபான்மையினத்தவர் இல்லை. ஆகவே, இவ்வாறான பல பாடுபாடுகள் அங்கு காணப்படுகின்றன.

தேசிய கல்வி நிறுவகப் பணிப்பாளர் நாயகம், பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம் மற்றும் பணிப்பாளர்களின் தொகை 24 ஆகும். சில பதவிகள் வெற்றிடமாக உள்ளன. அங்கு இப்பதவிகளில் சிறுபான்மையினத்தவரின் எண்ணிக்கை பூச்சியம். எனவே, மேலதிக பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம்,



மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும். சுமார் 120 கல்விசார் பணியாளர்களில் - விரிவுரையாளர்களில் 21 பேர் மாத்திரமே தமிழ் மொழியில் பணியாற்றக்கூடியவர்கள். கல்விசார் பணியில் இனவிகிதாசாரம் பார்க்க முடியாது. எனவே, தமிழ் மொழியில் பணியாற்றக்கூடிய தேவையானவருக்கு கல்விசார் பணியாளர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டும். சுமார் 200 கல்விசாரர்ப் பணியாளர்களில் 4 பேர் மட்டுமே தமிழ் மொழியில் பணியாற்றக்கூடியவர்கள் நியமிக்கப் பட்டிருக்கிறார்கள். இது ஏற்கக்கூடியதல்ல. ஆகவே, தேசிய கல்வி நிறுவனம் இவை தொடர்பில் உடனடியாகச் சில நடவடிக்கைகளை எடுக்கவேண்டியிருக்கின்றது.

#### மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, உங்களுடைய நேரம் முடிவடைந்துவிட்டது.

#### மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

(மாண்புமிகு சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன்)  
(The Hon. Seeniththamby Yoheswaran)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, எனக்கு இன்னும் ஒரு நிமிடம் தாருங்கள்!

ஆகவே, இதுசார்பாக அமைச்சர் அவர்கள் தீவிரமாகச் சிந்தித்துச் செயலாற்ற வேண்டுமென்று இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன். குறிப்பாக கல்வி அமைச்சிலுள்ள முக்கிய கிளைகளில் மேலதிக பணிப்பாளராக சிறுபான்மையினத்தைச் சேர்ந்தவராக, அதாவது தமிழ்மொழி மூலம் பணியாற்றக்கூடிய ஒருவர் நியமிக்கப்பட வேண்டும். அல்லது கல்வி அமைச்சின் தமிழ் விடயங்களை ஒன்றிணைக்கும் நிறுவனக் கட்டமைப்பு ஒன்று மேலதிக செயலாளர் ஒருவரின் கீழ் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டுமென்றும் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மேலும், தேசிய கல்வி நிறுவனத்தில் தமிழ் விடயங்களுக்குப் பொறுப்பாக ஒரு மேலதிகாரி பணிப்பாளர் நாயகமாக நியமிக்கப்பட வேண்டும். பாடநூல்கள் தமிழில் தனியாகத் தயாரிக்கக்கூடிய விதத்தில் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தில் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும். தமிழ்ப் பாடநூல்கள் அனைத்தும் தர உறுதிப்பாட்டு ஏற்பாடுகளின் அடிப்படையில் வெளியிடப்படல் வேண்டும்.

அத்தோடு, விளையாட்டு அமைச்சு தொடர்பாகவும் நான் கூறவேண்டும். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பல மைதானங்கள் இருந்தும் விளையாட்டுக் கழகங்கள் இருந்தும் அவை கவனிப்பாரற்ற நிலையில் காணப்படுகின்றன. ஆகவே, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் அவர்களும் பிரதி அமைச்சர் அவர்களும் இந்த விடயத்தில் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். எதிர்வருகின்ற 2018இல் எமது மாவட்டத்திலுள்ள பல மைதானங்களைப் புனரமைக்க உதவி வழங்க வேண்டும். அத்தோடு, விளையாட்டுக் கழகங்களுக்கும் உதவி வழங்க வேண்டும். இதன்மூலமாக கிராமப் புறத்தில் விளையாட்டுத் துறையை அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டும்.

அதேபோன்று, அங்கு பல கலாசார மண்டபங்கள் தேவையாக இருக்கின்றன. அவற்றை நிர்மாணித்துத் தர கலாசார அமைச்சு முன்வரவேண்டுமென்று கேட்டு, எனது உரையை நிறைவுசெய்கின்றேன்.

[டி.ஓ. 3.40]

#### மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவன் - நிதி மற்றும் வெகுசன ஊடக பிரதி அமைச்சர்)

The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Finance and Mass Media)

மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

மேலதிக பணிப்பாளர்கள் போன்ற பதவிகளை சிறுபான்மையினத்தவருக்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.

[ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා]

එම නිසා විශේෂයෙන්ම විෂය මාලා සකස් කරන අය මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. ක්‍රීඩාව සහ ශාරීරික අධ්‍යාපනය කියන විෂය පන්ති කාමරයට සීමා කරලා, න්‍යායාත්මක කරුණු ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියෙන් බැහැරව ගිහිල්ලා ඒ කාල පරිච්ඡේදය තුළ දැරුවන්ට සැබෑ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දීම අනිවාර්යයෙන්ම සිදු විය යුතුව තිබෙනවා. එම නිසා මෙම අමාත්‍යාංශ දෙක අද පාර්ලිමේන්තුවේ අය වැය විවාදයේදී පමණක් නොවෙයි, අඛණ්ඩව ඉතාම සමීපව, සම්බන්ධව කටයුතු කළොත් තමයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේත් අරමුණු ඉටු කර ගන්න පුළුවනකම ලැබෙන්නේ. ඒ සඳහා විවිධ වකවානු තුළ විවිධ වැඩ පිළිවෙළවල් ආරම්භ කළත් ඒවා සාර්ථක වෙලා නැහැ.

ඒ නිසා මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා කටයුතු කරන්න කියලා අමාත්‍යවරු දෙදෙනාගෙන්ම අපි ඉල්ලීමක් කරනවා.

අනෙක් කරුණ තමයි අද බොහෝ විට, සෑම දෙයක් පිළිබඳවම -මේ අය වැය විවාදය තුළත්- දකින්න, අහන්න ලැබෙන්නේ අසුබවාදී තත්ත්වයන්, ඒ වාගේම සාමාන්‍යමත තත්ත්වයන්. නමුත් අපි පිළිගත යුතුයි, නිදහසෙන් පස්සේ මේ වන විට අපේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය දැවැන්ත දියුණුවක් ලබා ගෙන තිබෙන බව. අද මේ අය වැය විවාදය තුළත්, විවිධ මාධ්‍ය සාකච්ඡාවලදීත් -සෑම දෙයකින්ම- දකින්න, අහන්න ලැබෙන්නේ, අපේ රටේ පාසල් පද්ධතියේ, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ තිබෙන අඩු පාඩුකම් ගැනයි. එක්කෝ පාසල්වල අඩු පාඩුකම් කියයි. එහෙම නැත්නම් පාසලක දැරුවකුට විදුහල්පතිවරයෙක්, ගුරුවරයෙක් පහර දුන්නොත් ඒ පිළිබඳව කපා කරයි. එවැනි සිද්ධි කිහිපයක් සිදු වුණත් සමස්තයක් විධියට අපි පිළිගත යුතුයි, නිදහසෙන් පස්සේ සියලුම රජයන් විසින් අධ්‍යාපනය සඳහා ලබා දෙන ලද ප්‍රමුඛතාවයේ ප්‍රතිඵලයක් විධියට අද අපේ රටේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය දැවැන්ත දියුණුවක් ලබාගෙන තිබෙන බව. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉඳලා අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය තුළ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සාර්ථකව සිදු වූ නිසා තමයි ලෝකයේ අනෙක් රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලට, පාසල්වලට යන අපේ දරුවන් -ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල, ඒ පාසල්වල ලෝකයේ රටවල් ගණනාවක දරුවන් සිටියත්- අනෙක් සෑම රටකම දරුවන් අභිභවා ඉහළටම යන්නේ.

අද සමාජය පිරිහිලා, සංස්කෘතිය පිරිහිලා කියලා දකින්න, අහන්න ලැබෙනවා. එහි යම් සත්‍යතාවක් තිබුණත්, විශේෂයෙන්ම තරුණ පරපුර පෙරට වඩා අද මතින් ඇත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම පාසලෙන් පිට වන දරුවන් අද ඉතාම සුබවාදීව කටයුතු කරනවා. අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙන් බලාපොරොත්තු වන සැබෑ පෞරුෂයකින් යුත් දරුවන් සමාජයට බිහි කිරීමේ අරමුණ ඉටු වීමේ යම් ප්‍රගතියක් තිබෙන බව අපි පිළිගත යුතුව තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ ප්‍රගතිය, ඒ ලබා ගත්ත ජයග්‍රහණය වෙනුවෙන් මේ ක්ෂේත්‍රයේ සිටින සියලුම අයට අපේ ගෞරවය පිරිනමමින් තමයි අපි එතැන ඉඳන් තවත් ඉදිරියට යන්නේ කොහොමද කියන එක පිළිබඳව කපා කළ යුතු වන්නේ.

අද මේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ කටයුතු කරන විදුහල්පතිවරු, ගුරුවරු බොහෝ දෙනෙක් පඩියට පමණක් නොවෙයි වැඩ කරන්නේ. ඒ අය මානසික තෘප්තියක් ලබනවා. බහුතරයක් අය සැබෑ ලෙස ඒ අයගෙන් ඉටුවිය යුතු කාර්ය භාරය පිළිබඳව හිතලා කටයුතු කරනවා. සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව ඒ ආකාරයෙන් කපා කළොත්, ඒක එවැනි අයටත් කරන අගෞරවයක්.

අද අපේ රටේ ප්‍රධාන පක්ෂ දෙක එක්කාසු වෙලා ආණ්ඩුවක් බිහි කරලා තිබෙනවා. මෙවැනි ආණ්ඩුවක් බිහි කිරීමේදී

විශේෂයෙන්ම අපේ රටට අවශ්‍ය කරන ජාතික ප්‍රතිපත්ති සකස් කරයි කියන බලාපොරොත්තුවක් තමයි තිබෙන්නේ. මෙවැනි ආණ්ඩුවකින් ඒ කාර්ය භාරය ඉටු විය යුතුයි. අපේ නැඟෙනහිර පළාතේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය විමලවීර දිසානායක මැතිතුමා සඳහන් කළේ ඒකයි. මොන ආණ්ඩු බලයට පත් වුණත්, අනෙක් කරුණු කෙසේ වෙතත් අධ්‍යාපනය සඳහා හෝ වෙනස් නොවන ප්‍රතිපත්තියක් අනිවාර්යයෙන්ම සකස් කරන්න ඕනෑ. අපට තවමත් එය සකස් කර ගන්න පුළුවනකමක් ලැබිලා නැහැ. අපි ඒක පිළිගත යුතුයි. ඒ නිසා අපි ඒ අඩු පාඩුව නිවැරදි කර ගත යුතුයි. සෑම අවුරුද්දකම අපි කපා කරන්නේ අලුත් දෙයක් ගැනයි. සමහර විට ඒ කපා කරන වැඩ පිළිවෙළ ඊළඟ අවුරුද්දේ නොතිබෙන්න පුළුවන්. එහෙම වෙනස් වන ආකාරයේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරලා අධ්‍යාපනයේ බලාපොරොත්තු වන ඒ අරමුණු ඉටු කර ගන්න කොහෙන්ම පුළුවනකමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා සියලුම දේශපාලන පක්ෂවල නායකයින්, මහජන නියෝජිතයින් ඒ වගකීම භාර අරගෙන, ඉදිරි දශක කිහිපය සඳහා අනිවාර්යයෙන්ම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කළ යුතුයි. ඒ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා සියලුම දේශපාලන පක්ෂ නියෝජිතයින් කිසිදු හේදයකින් තොරව, අනිවාර්යයෙන්ම ඒ සඳහා සිය දායකත්වය ලබා දිය යුතුව තිබෙනවා.

එසේ ලබා නොදුන්නොත්, අපි මේ ලබා ගෙන තිබෙන සාර්ථකත්වයෙන් ඉදිරියට යා යුතු ගමන අපට කොහෙන්ම යන්න පුළුවනකමක් නැහැයි කියන එකයි මගේ පෞද්ගලික අදහස. ඒ සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගන්න කියලා ගරු අමාත්‍යතුමාට විශේෂයෙන්ම අපි ආරාධනා කරනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම සඳහා මීට පෙරත් පාර්ලිමේන්තුවේ හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමෙකු විසින් කමිටුවක් පත් කරලා, ඒ වාර්තාව පාර්ලිමේන්තුවට පවා ඉදිරිපත් කළා. ඒ වාර්තාව අරගෙන, එතැනින් මේ කටයුත්ත ආරම්භ කරලා එය නීතිගත වන මට්ටමටම අවසාන ක්‍රියාවලියක් සිදුවන ආකාරයෙන් මේ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීමේ කාර්යය ආරම්භ කරන්නයි කියන ඉල්ලීම මේ අවස්ථාවේදී අපි අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් කරන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වය, අධ්‍යාපනය තුළින් බලාපොරොත්තු වන අරමුණු අපට සාර්ථකව ඉටු කර ගන්න පුළුවනකමක් ලැබෙන්නේ, එම ප්‍රතිඵල ලබා ගන්න පුළුවන් වන්නේ විදුහල්පතිවරයා කියන භූමිකාවත්, ගුරුවරයා කියන භූමිකාවත් පිළිබඳව තිබෙන ඒ සාධනීය මුණාත්මකභාවය තුළිනුයි. අද අපට ඒ සඳහා ඕනෑ තරම් උදාහරණ කියන්න පුළුවන්. යම් විදුහල්පතිවරයෙක් නව පත්වීමක් ලැබ, දරුවන් 100ක් ඉගෙන ගන්නා පාසලකට ගියොත් අවුරුදු 2ක් පමණ ගතවනකොට ඒ පාසල දරුවන් 400ක්, 500ක් සිටින පාසලක් බවට පත්වනවා. නමුත්, එම පාසලේ කිසිදු භෞතික සම්පතක් වෙනස් වෙලා නැහැ; ආචාර්ය මණ්ඩලයේ කිසිදු වෙනසක් වෙලා නැහැ. නමුත්, නායකත්වයේ වෙනස් වීම කියන කරුණ තුළින් පමණක් එවැනි තත්ත්වයන් ඇතිවනවා. ඒ වාගේම මෙකේ අතින් පැත්තක් සිදුවනවා. ළමයි 4,000ක් සිටින, ළමයි 5,000ක් සිටින පාසලක එතෙක් සිටි විදුහල්පතිවරයා වෙනස් වෙලා වෙනත් විදුහල්පතිවරයෙක් හෝ විදුහල්පතිතුමියක් පැමිණ අවුරුදු 2ක්, 3ක් ගතවනකොට ඒ සම්පත්ම තිබිලා, ඒ ගුරු මණ්ඩලයම ඉඳලා පාසලේ සිටින ළමයි සංඛ්‍යාව 2,000කට, 1,500කට අඩුවන්න පුළුවන්. මේක අද අපේ රටේ සිද්ධ වනවා. එම නිසා මේකට ප්‍රධානතම හේතුව, විදුහල්පතිවරයාගේ නායකත්වයයි; විදුහල්පතිවරයාගේ තිබෙන හැකියාවයි. දළ වශයෙන් ගත්තාම අපේ රටේ තිබෙන පාසල් 10,000ටම සැබෑ විදුහල්පති භූමිකාවක් ඉටු කරන්න පුළුවන් අතිමහත් බහුතර විදුහල්පතිවරු ප්‍රමාණයක් අපට ඉන්නවා. එසේ කිරීමට නොහැකි වී තිබෙන්නේ සුළු

ප්‍රමාණයකටයි. අපි අනිවාර්යයෙන්ම ඒ පාසල්වලට සැබෑ විදුහල්පති භූමිකාවක් ඉටු කරන්න පුළුවන් විදුහල්පතිවරුන් ලබා දීමේ ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ පවතින විභාග ක්‍රමය තුළින් පමණක් මේ කටයුත්ත සාර්ථක වන්නේ නැහැ.

අද පවතින විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව ලිඛිත විභාග දෙකක් තිබෙනවා. මේ විභාග දෙකෙන් තමයි ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පති පත්වීම් ලබා දෙන්නේ. මේ ලිඛිත විභාගයෙන් සමත් වුණත්, ශ්‍රේණිය ගත්තත්, අපට පාසලක වගකීම ගන්න පුළුවනිමක් නැහැයි කියලා සමහර අය පාසල්වල නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරු විධියටම ඉන්නවා. මේක තමයි ඇත්ත -යථාර්ථය- තත්ත්වය. අපි අධ්‍යාපනය උදෙසා පාසල් ගොඩනැගිලි හදනවා; ගුරු පුහුණුව ලබා දෙනවා; පාසල් පොත් ලබා දෙනවා; නිල ඇදුම් ලබා දෙනවා. මෙවැනි දේවල් සඳහා අපි කොපමණ මුදලක් වියදම් කළත්, මේ විදුහල්පති භූමිකාව; විදුහල්පතිවරයෙකු සතු නායකත්වය ශක්තිමත් නොවුණොත් අනිවාර්යයෙන්ම අපි බලාපොරොත්තු වන අරමුණු අපට ඉටු කර ගන්න පුළුවනිමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. එම නිසා අපි මේ සඳහා ප්‍රායෝගික වැඩ පිළිවෙලක් සකස් කළ යුතුයි. වසර කීපයක් තිස්සේ යම් විදුහලක නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරු වශයෙන් හෝ ප්‍රායෝගිකව ඒ නායකත්වය ලබා දෙමින් සිටින, විභාගවලින් අතිශය කිසි ආකාරයක ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගෙන සිටින, විදුහල්පති ශ්‍රේණිය සඳහා මූලික සුදුසුකම් තිබෙන, කුසලතාවන් තිබෙන මෙම නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරු මේ විදුහල්පති තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමයක් අනිවාර්යයෙන්ම අපට කාලෝචිතව අවශ්‍ය වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ ලිඛිත විභාගයෙන් පමණක් විදුහල්පතිවරුන් තෝරා පත් කර ගැනීමේ ක්‍රමය කොහෙන්ම සාර්ථක නැහැ.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

**ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා**

(*மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள*)  
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)  
මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කරුණාකර මට තව විනාඩි දෙකක් ලබා දෙන්න.

**ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**

(*மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர*)  
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)  
මගේ වෙලාවෙන් එකුමාට ලබා දෙන්න.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
හොඳයි.

**ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා**

(*மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள*)  
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)  
මේ වන විට අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ, විදුහල්පති සේවයේ පුරප්පාඩු සාර්ථකව සම්පූර්ණ කරමින් යන බව අපි දන්නවා. එසේ එම පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කළත්, මේ වන විටත් අපේ රටේ පාසල් දෙදහස් ගණනක වැඩ බලන විදුහල්පතිවරු ඉන්නවා.

මාස කීපයකට පමණ පෙර අමාත්‍ය මණ්ඩලය තීරණය කළා, සියලු විදුහල්පතිවරුන් සඳහා රුපියල් 6,000ක, 7,000ක

දීමනාවක් ලබා දෙන්න. ඒ වක්‍රලේඛන නිකුත් කළා. මුදල් අමාත්‍යාංශය විදුහල්පතිවරුන් දහදහස් එකසියයකටම අවශ්‍ය මුදල් ප්‍රතිපාදනත් වෙන් කළා. රාජ්‍ය අංශයේ අනෙකුත් සෑම සේවයකම වැඩබැලීමේ පදනම මත ඉන්න අයට ඒ අදාළ සියලු දීමනා ගෙවනවා. නමුත්, අමාත්‍ය මණ්ඩලය දීපු ඒ නියෝගය පවා සලකන්නේ නැතිව පසුව වක්‍රලේඛනයක් නිකුත් කරලා වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් සඳහා ලබා දෙන දීමනාව දැන් අවලංගු කර තිබෙනවා. ඉතින් මේ පිළිබඳව අපි සාධාරණව අවධානය යොමු කළ යුතුව තිබෙනවා. මේ දීමනාව නීතියට අනුව ගෙවිය යුතු දීමනාවක්.

ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ වැඩබලන විදුහල්පතිවරුන් මූලික අධ්‍යාපන සුදුසුකම් තිබෙන, අර මා මුලින් කියපු ආකාරයට ඒ පාසල්වල සැබෑ ප්‍රගතියක් ලබා තිබෙන අය. ඒ අය ඉහළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල අරගෙන තිබෙනවා නම්, මූලික සුදුසුකම් තිබෙනවා නම් ඒ අය සඳහා අනිවාර්යයෙන්ම සාධාරණයක් ඉටු කළ යුතුයි කියන එකයි මා පෞද්ගලිකව දකින්නේ. මේ වන විට අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ තිබුණු ගුරු උපදේශක සේවාව නැවත ස්ථාපිත කරන්න කටයුතු කර තිබෙනවා. නමුත් එහි කටයුතු අවසාන වෙලා නැහැ. අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාත්, අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ත් ඒ වෙනුවෙන් විශාල කාර්යභාරයක් ඉටු කරනවා, ගරු ඇමතිතුමාගේ උපදෙස් පරිදි. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේදී විශේෂයෙන්ම ගුරු උපදේශක කාර්යභාරයත් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නංවාලීම සඳහා විශාල රුකුලක් වන සේවයක් බව අපි අවබෝධ කරගත යුතුව තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉතා කඩිනමින් ඒ ගුරු උපදේශක සේවය ස්ථාපිත කර, ඔවුන් සඳහා විධිමත් පත්වීමේ ලිපියක් ලබා දීමේ කටයුත්තත් කඩිනම් කරන්නාය කියන ඉල්ලීම කරන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රට ලෝකයේ අනෙක් රටවල් අතර විශේෂිත වන්නේ අවුරුදු 2,500ක ලිඛිත ඉතිහාසයක් තිබීම කියන ලක්ෂණය නිසායි. නමුත් අපේ පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවට ඉතිහාසයේ ලබා දුන් මුදල වාගේම වර්තමානයේ ලබා දෙන මුදලත් කොහෙන්ම ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ. අපේ පෞරාණික සිද්ධස්ථාන ඇතුළු සියලු පුරාවස්තු රැක ගැනීම සඳහා දැනට වඩා වැඩි අවධානයක් අපි සියලු දෙනා යොමු කළ යුතුයි. මොකද, ඒවා තමයි අපේ රටේ උරුමය.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසන්.

**ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා**

(*மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள*)  
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)  
හොඳයි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

අද දින සාකච්ඡාවට ගෙන තිබෙන මෙම අමාත්‍යාංශ තුනටම අදාළ ගරු අමාත්‍යවරුන්ට මෙම කටයුතු සාර්ථක කරගැනීම සඳහා අපේ සහයෝගය ලබා දෙන බව සඳහන් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**

(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)  
මිලහට, ගරු ලකී ජයවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 3.57]

**ගරු ලක් ජයවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)  
(The Hon. Lucky Jayawardana)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටේ යහ පැවැත්මට ඉතා වැදගත් අමාත්‍යාංශ තුනක් වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සහ අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශ පිළිබඳව සාකච්ඡා කෙරෙන 2018 අය වැය කාරක සභා අවස්ථාවේ අද දින විවාදයට එක්වන්නට ලැබීම සම්බන්ධව මා ගොඩක් සතුටු වෙනවා. මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධව ඔබතුමාට පළමුවෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

රටට ඉතා වැදගත් වන මේ අමාත්‍යාංශ තුන භාරව කටයුතු කරන අපේ ගරු ඇමතිවරුන් තිදෙනා පිළිබඳවම අපි සතුටු වෙනවා. විශේෂයෙන් දැක පුරුද්ද, කළ පුරුද්ද හා පළපුරුද්ද ඇති අතිදක්ෂ අමාත්‍යවරුන් තිදෙනෙකු මේ අමාත්‍යාංශ තුන භාරව කටයුතු කරනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍ය, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාගේත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍ය, ගරු දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමාගේත්, අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍ය, ගරු එස්.බී. නාවින්න මැතිතුමාගේත් මෙහෙයවීම යටතේ, ගරු වි.එස්. රාධක්‍රිෂ්නන් රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත්, ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත්, ගරු එච්.එම්.එම්. හරිස් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් මේ අමාත්‍යාංශ තුළ ඉතා දක්ෂ විධියට කටයුතු කරනවාය කියන එක ඉතා සතුටින් මතක් කරන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මැතිතුමාගේ මෙහෙයවීම ඉතාම වැදගත් කියන එකත් මා මතක් කරන්න ඕනෑ. පසුගිය අවුරුදු දෙක තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ලොකු වෙනසක්, විප්ලවීය වෙනසක් ඇති කරන්න එතුමා කටයුතු කර තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම, "ළඟම පාසල - හොඳම පාසල" සංකල්පය මේ රටේ ක්‍රියාත්මක කරන්න එතුමා මූලිකව කටයුතු කළා. ඒ සඳහා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් විශාල දායකත්වයක් ලබා දී තිබෙනවාය කියන එක අපි මතක් කරන්න ඕනෑ.

එම ව්‍යාපෘතිය සඳහා 2017 අය වැයෙන් රුපියල් මිලියන 55,000ක් වෙන් කරන්නට යෙදුණා. ළඟම පාසල - හොඳම පාසල ව්‍යාපෘතිය අද මුළු රට පුරාම ක්‍රියාත්මක වනවා. මේ යටතේ විශේෂයෙන්ම පළාත් සභා පාසල්වලට විශාල මුදලක් ලැබෙනවා. මධ්‍යම රජය පළාත් සභා සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුමක් ඇති කරගෙන මේ කටයුත්ත ක්‍රියාත්මක කරන්න කටයුතු කළා. අවුරුදු දෙක තුනක් තුළ මේ ව්‍යාපෘතිය සාර්ථකව දියත් කරන්න තමයි අපේක්ෂාව වුණේ. මුල්ම සංකල්පය වුණේ, එක මැතිවරණ කොට්ඨාසයක - ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක - පාසල් දෙක තුනක් සංවර්ධනය කරන්නයි. ඒ තුළින් අද පාසල්වලට ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමට තිබෙන අපහසුව මඟ හරවා ගැනීම තමයි ගරු ඇමතිතුමාගේ අදහස වුණේ. නමුත්, ඒ කාරණය විකක් පළල් වෙලා, ව්‍යාප්ත වෙලා පළාත් සභා පාසල් සියල්ලම දියුණු කරන්න අද කටයුතු සලස්වලා තිබෙනවා. එතැනදී යම් යම් ගැටලු පැන නැඟී තිබෙනවා. අවුරුදු තුනෙන් කරන්න ඕනෑ වැඩේ, එක අවුරුද්දෙන් පටන් ගත් තැනුත් තිබෙනවා. ළමුන් නැති පාසල්වලට ගොඩනැගිලි ලබා දීලා ඇතැම් පළාත් සභා මෙම වැඩසටහන අවුල් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට මුදල් ගෙවන්නේ නැතුව ප්‍රශ්න ඇති කරලා තිබෙනවා. ඒවාට අපේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වග කියන්න අවශ්‍ය නැහැ. ලබා දෙන ඒ සම්පත් ඒ පාසල්වලට පමණක් යොදවන්නට ඇතැම් පළාත් සභාවලින් කටයුතු කරන්නේ නැහැ කියන එක කනගාටුවෙන් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. මා ඒ පිළිබඳවත් ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරවන්න කැමැතියි.

පසුගිය කාලයේ ගම්බද පාසල්වලට අවශ්‍ය වැසිකිළි පහසුකම් තිබුණේ නැහැ. ඒ පාසල්වලට අවශ්‍ය වැසිකිළි පහසුකම් ලබා දෙන්නත් ගරු අමාත්‍යතුමා විශාල දායකත්වයක් ලබා දුන්නා. එතුමා ලබා දුන් ඒ දායකත්වය අපි අගය කරනවා. මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල යටතේ දැන් අපේ විභාගස්ථානවලට ආධාර ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළකුත් එතුමා ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ පිළිබඳවත් අපි එතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා. උඩුකුටු මැතිවරණ කොට්ඨාසය නියෝජනය කරන මම විශේෂයෙන්ම ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා, ලංකාතිලක, ගඩලාදෙණිය, ඇම්බැක්කේ කියන ඓතිහාසික සිද්ධස්ථාන වැඩිදියුණු කරන්න ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය තුළින් යම් ආධාර මුදලක් ලබා දීලා, වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරන්න කියලා. එය ඉතාම වැදගත්. මෙම සිද්ධස්ථානවලට දෙස්, විදෙස් සංචාරකයන් වැඩි වශයෙන් පැමිණෙනවාය කියන එකත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. එය ඉතාම වටිනා වැඩක්. ඒකටත් අමාත්‍යාංශය තුළින් මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන්න කියා ඉල්ලීමක් කරනවා.

මේ අවස්ථාවේදී විශේෂයෙන්ම අපේ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා ගැනත් සඳහන් කරන්න ඕනෑ. එතුමා ග්‍රාමීය මට්ටමින් ක්‍රීඩාව දියුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සලසලා, ක්‍රීඩා පිටි සංවර්ධනය කිරීම සඳහා මුදල් ලබා දුන්නා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් ගම්බද ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට විශාල සේවාවක් සැලසුණාය කියන එකත් මා ස්තූතිපූර්වකව සඳහන් කරන්න ඕනෑ.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

**ගරු ලක් ජයවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்கி ஜயவர்தன)  
(The Hon. Lucky Jayawardana)

මහනුවර ප්‍රදේශයේ පාසල්වල ක්‍රීඩා පිටි නැතිකම නිසා අපේ දරුවන්ට ක්‍රීඩා කරන්න අවස්ථාවක් නැති වුණා. විශේෂයෙන්ම නිවාසාන්තර මලල ක්‍රීඩා උත්සවයක් පවත්වන්න වුණත් රජයේ ක්‍රීඩා පිටි තමයි ලබා ගන්න වෙන්නේ. පසුගිය ආණ්ඩුව කාලයේ නාවලපිටියේ ක්‍රීඩා පිටිවල ගෙවල් හැදුවා. අපි ගරු ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, මහනුවර ප්‍රදේශයේ පාසල්වල නිවාසාන්තර මලල ක්‍රීඩා උත්සව පවත්වන්න මහනුවර බෝගම්බර ක්‍රීඩා පිටිය නොමිලේ ලබා දෙන යම් වැඩ පිළිවෙළක් ආරම්භ කරන්න කියලා.

අපේ අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු ඇමතිතුමා පිළිබඳවත් මා සඳහන් කළ යුතුයි. එතුමා ඒ අමාත්‍යාංශයේ කටයුතු ඉතා සාර්ථකව ඉටු කරමින්, මේ රටට විපුල සේවාවක් ලබා දෙන්න කටයුතු කරනවා. ඒගැන මම එතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා. අද වැය ශීර්ෂ සම්බන්ධයෙන් විවාද කෙරෙන මෙම අමාත්‍යාංශ තුනේ ගරු ඇමතිතුමන්ලාටත්, නිලධාරී මණ්ඩලයටත්, ඉටු කරන්නා වූ ඒ කටයුතු පිළිබඳව ස්තූතිය පළ කරමින්, ඒ කාර්යයන් තව තවත් ශක්තිමත්ව කරන්න වාසනාව උදාවෙවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

[பி.ப. 4.02]

**ගරු මුතු සිවලිංගම් මහතා**  
(மாண்புமிகு முத்து சிவலிங்கம்)  
(The Hon. Muthu Sivalingam)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய விவாதத்தில் பேச எனக்கும் சிறிது நேரம் ஒதுக்கித்

தந்தமைக்காக முதலில் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். விசேடமாக விளையாட்டுத்துறையைப் பொறுத்தமட்டில், விளையாட்டு என்பது ஒரு மனிதனை உடல் ரீதியாகவும் உள ரீதியாகவும் புத்துணர்ச்சியூட்டுகின்ற முக்கியமான பணியைச் செய்கின்றது. இன்று விளையாட்டு என்பது போட்டிசார் மனநிலையில் மட்டுமே பார்க்கப்படுகின்றது. உண்மையில் இதற்கப்பால் விளையாட்டு உடல், உள ஆரோக்கியத்திற்கான செயற்பாடாக நோக்கப்பட வேண்டுமென்பதே எனது கருத்தாகும்.

விளையாட்டுத் துறையைப் பொறுத்தவரையில் எமது பெருந்தோட்டங்கள் இன்றளவிலும் தேசிய வேலைத் திட்டத்தில் இணைத்துக்கொள்ளப்படவில்லை என்றே குறிப்பிட வேண்டும். கடந்த இரண்டு தசாப்தத்திற்கு முன்னரேயே எமது பெருந்தோட்ட இளைஞர்கள் இலங்கையின் தேசிய மட்டப் போட்டிகளில் உயரிய பெறுபேறுகளை அடைந்துள்ளனர். 1980களில் பொன்னம்பலம் என்ற இளைஞரால் நிகழ்த்தப்பட்ட 1,000 மீற்றர் ஓட்டப்போட்டிக்கான தேசிய சாதனை இதுவரையில் யாராலும் முறியடிக்கப்படவில்லை. எனினும், கடந்த காலங்களைப் போலவே இன்றும் எமது சமூகத்திற்கான விளையாட்டுத்துறை சார்ந்த நேரடி வேலைத்திட்டங்கள் சென்றடைவது மிகக் குறைவாகவே உள்ளது. விளையாட்டுக் கழக மட்டப் போட்டிகள், தேசிய இளைஞர் கழகப் போட்டிகள் போன்றவற்றில் பிரதேச, மாவட்ட ரீதியில் எமது இளைஞர்கள் தமது திறமைகளை வெளிப்படுத்துகின்றபோதும் தேசிய, சர்வதேச மட்டங்களில் அவர்கள் பிரகாசிக்காமைக்கான காரணம், போதிய பயிற்சியின்மை, வளப்பற்றாக்குறை மற்றும் பொருளாதாரப் பிரச்சினை என்பவையாகும்.

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, எமது மலையகப் பிராந்திய காலநிலையானது குளிர் சார்ந்த மிதமான காலநிலையாக இருக்கின்றமையால், நீண்ட மற்றும் மத்திய தூர ஓட்டங்களுக்கான பயிற்சித் திட்டங்களை மலையகத்தில் மேற்கொள்வதன்மூலமாக எமது நாட்டுக்குத் தேவையான சிறந்த ஓட்ட வீர வீராங்கனைகளை அடையாளம் காண முடிவதுடன், சர்வதேச அளவிலான போட்டிகளுக்கும் அவர்களைத் தயார் செய்ய முடியும். இன்றுவரையில் எமது இளைஞர்கள் கரப்பந்து, கால்பந்து, கிரிக்கெட் போன்ற விளையாட்டுக்களையே விளையாடி வருகின்றனர். ஆனால், இந்த விளையாட்டுக்கள் தொடர்பான சர்வதேச விதிமுறைகள், புதிய நுட்பங்கள் என்பன இவர்களைச் சென்றடையாத நிலைமையே இன்றும் காணப்படுகின்றது. இந்தக் குறைபாடுகள் நீக்கப்பட வேண்டியது கட்டாயமாகும்.

பெருந்தோட்டங்களை மையப்படுத்திய பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் விளையாட்டு மைதானங்கள் இல்லை. அத்துடன் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் விளையாட்டுக்குத் தேவையான எந்த உபகரணமும் இல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது. இது நிவர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். எங்கள் மலையகப் பிரதேசங்களிலிருந்து தினமும் பல கிலோ மீற்றர் தூரம் நடந்து பாடசாலைக்கும் மற்றும் தேவைகளுக்கும் சென்று வருபவர்கள் உள்ளனர். இதனால் இவர்களின் உடல், பலமும் அதிக தாங்குசக்தியும் கொண்டதாக உள்ளது. இத்தகைய உடல் ஆரோக்கிய முள்ளவர்களை விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுத்தும்போது சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற முடியும்.

மலையகத்தில் இன்று போதைப்பொருள் பாவனை அதிகரித்துள்ளதுடன், சட்டவிரோத செயற்பாடுகளும் பெருகி வருகின்றன. இதனைத் தடுக்குமுகமாக அங்குள்ள

இளைஞர்களை விளையாட்டுத்துறையில் ஈடுபடுத்த வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும். எனவே, விளையாட்டுத்துறை மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகள் எமது சமூகத்தினரையும் வந்தடைய வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

நுவரெலியா நகரிலுள்ள குதிரைப் பந்தயத் திடலில், வெளிநாட்டு வல்லுநர்கள் வந்து உள்நாட்டில் உள்ளவர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கான வேலைத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்படவிருப்பதாகச் செய்திகள் கிடைத்துள்ளமை எனக்கு மிகுந்த மகிழ்ச்சியாக இருக்கின்றது. இவ்வாறான வேலைத்திட்டங்களை உருவாக்கும்போது, அங்கு படித்து விட்டு வேலையில்லாமல் இருக்கும் இளைஞர்களுக்கு வேலை வாய்ப்புக்களை வழங்கக்கூடியவாறான, அவர்களது பங்களிப்பையும் பெறக்கூடியவாறான திட்டங்களை ஏற்படுத்தித் தருமாறு கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

கல்வியைப் பொறுத்தவரையில், எமது பிரதேசத்தில் கல்விக் கட்டிடங்கள் இருக்கின்றபொழுதிலும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பெரிய குறையாகக் காணப்படுகின்றது. அதிலும், விசேடமாக, பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்கள் இல்லை. அது ஒருபுறமிருக்க, சிற்றுழியர்களுக்கான நியமனங்கள் வெளி மாகாணங்களில் இருப்பவர்களுக்கே வழங்கப்படுகின்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. இது மிகவும் மோசமான செயற்பாடு! படித்துவிட்டுத் தோட்டங்களில் வேலை செய்ய விரும்பாத பல இளைஞர்கள் மலைநாட்டில் இருக்கின்ற நிலையில், அவர்களுக்கு அவ்வேலைவாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுக்க ஆவன செய்ய வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன். அச்செயற்பாடு மிகவும் மந்த நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது.

அதுமட்டுமன்றி, அங்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை பொதுவாகக் காணப்படுகின்றபொழுதிலும், பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றமையை அனைவரும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். நான் அமைச்சராக இருந்த காலத்தில் 3,179 ஆசிரியர்களுக்கு நியமனங்கள் வழங்கப்பட்ட பொழுது, அவர்களுக்கு நிரந்தரமாக, அனைத்துக் கொடுப்பனவுகளும் முழுமையாகக் கிடைக்கக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டது. அதற்குப் பிறகு நியமிக்கப்பட்டவர்கள் எல்லாம் மிகவும் குறைந்த சம்பளத்தில் அதுவும் பல போட்டிகளுக்கு மத்தியில், பல போராட்டங்களுக்கு மத்தியில் நியமிக்கப்பட்டார்கள். அந்தக் குறைபாடுகளைத் தீர்க்கக்கூடிய வாய்ப்பு இன்னமும் ஏற்படவில்லை. கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் இதனைக் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும்.

அது மாத்திரமல்ல, அங்கு விசேஷமாக கணித பாடத்துக்கும் விஞ்ஞான பாடத்துக்கும் ஆசிரியர்களே இல்லை. பல பாடசாலைகளில் A/L வரை வகுப்புக்கள் உண்டு. ஆனால், அந்த விடயங்களைக் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மிகவும் மோசமான நிலையில் இருக்கின்றது. அந்தக் குறைபாட்டையும் தீர்த்துத்தர வேண்டும்.

நான் அமைச்சராக இருந்தபோது, ஹற்றனிலே Open University ஐ அமைப்பதற்காக இரண்டு ஏக்கர் காணி வாங்கி, அதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்திருந்தேன். இருந்தாலும் நான் தொடர்ச்சியாக அமைச்சராக இருக்காததனால், என்னால் அந்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு செல்ல முடியாது போய்விட்டது. நீங்கள் இப்பொழுது அமைச்சராக இருக்கின்றீர்கள். போதிய இடமும் அங்கே இருக்கின்றது. அந்த இடத்திலே Open University க்கான கட்டிடங்களை அமைத்துக் கொடுத்தீர்களேயானால், அது நமது பிள்ளை களுக்கு உயர் கல்வி கற்பதற்கு இலகுவாகும்.

[09 ஆகஸ்ட் 2016]

அது மாத்திரமல்ல, எங்களுடைய ஆசை என்னவென்றால் அங்கு university ஒன்றை அமைப்பதாகும். இது காலா காலமாகக் கூறப்பட்டு வருகின்றது. வெறுமனே தோட்டத் தொழிலாளிகளின் பிள்ளைகள் தோட்டத்திலே வேலை செய்ததனால், அவர்களுக்குக் கல்வி கற்கக்கூடிய வாய்ப்பு இல்லாமல், அந்தக் காலத்திலே எமது பிள்ளைகள் A/L மற்றும் O/L வகுப்புகளில் படித்ததே கிடையாது. இருந்தாலும்கூட இன்று university க்குத் தெரிவாகும் அளவுக்கு ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் பிள்ளைகள் படித்துத் தேர்ச்சி பெறுகின்றார்கள். ஆனால், அவர்கள் university க்குப் போகின்ற வாய்ப்புக்கள் ரொம்பக் குறைவாக இருக்கின்றது. ஏனெனில் அவர்கள் கற்றுத் தேர்ந்து university க்குத் தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டாலும்கூட, அவர்களது குடும்பங்கள் பொருளாதார நிலையிலே பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதனால், அவர்களால் university க்கு போக முடியவில்லை. எனவே, ஹற்றன் நகரிலே, விசேடமாக நுவரெலியா மாவட்டத்திலே பொருத்தமான ஓர் இடத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து, அங்கு மலையகப் பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்க உதவினீர்களே யானால், அது மிகவும் போற்றத்தக்கதாக இருக்கும். எங்கள் பிள்ளைகளும் இலகுவாக உயர்தரக் கல்விகளைக் கற்று, பட்டதாரிகளாகி வேலை வாய்ப்புகளைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படும் என்று கூறி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி, வணக்கம்.

09 ஆகஸ்ட் 2016

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Hon. Presiding Member)

நன்றி, கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே! அடுத்து, கௌரவ கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்!

[பி.ப. 4.09]

09 கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்

(மாண்புமிகு கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்)

(The Hon. Kaveendiran Kodeeswaran)

கௌரவ தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு மற்றும் கலாசாரத்துக்குப் பொறுப்பான அமைச்சுக்களின் மீதான வரவு செலவுத் திட்டக் குழுவிலே விவாதத்திலே கலந்துகொள்வதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமைக்காக மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இன்று விளையாட்டுத்துறை என்பது முக்கியத்துவம்வாய்ந்த ஒரு துறையாக இருக்கின்றது. இலங்கையில் அனைத்து இன மக்களும் நட்புறவுடன், ஐக்கியத்துடன் ஒன்று சேர்ந்து செயற்படக்கூடிய ஒரு துறையாக இது இருக்கின்றது. ஆகவே, இந்தத் துறையை விருத்தி செய்வது மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாக இருக்கின்றது.

இந்த நாட்டிலே வடக்கு, கிழக்கில் இருக்கின்ற தமிழ் இளைஞர்களை விளையாட்டுத் துறையிலே ஊக்குவித்து, வெளிமாவட்டங்களிலுள்ள - தென் பகுதியிலே இருக்கின்ற சிங்கள இளைஞர், யுவதிகளுடன் அவர்களை ஒன்று சேர்த்து, நல்லினக்கத்தை, புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்துவதன்மூலம் இந்த நாட்டில் இனங்களுக்கிடையில் ஒரு சிறந்த சமத்துவத்தைப் பேணக்கூடியதாக இருக்கும் என்று நான் நினைக்கின்றேன். அந்த வகையிலே வடக்கு, கிழக்கிலே கடந்த காலங்களிலே யுத்தத்தினாலே பலதரப்பட்ட இழப்புகளைச் சந்தித்த இளைஞர், யுவதிகளின் மனநிலையிலே மாற்றங்களைக் கொண்டுவரக்கூடிய ஒரு துறையாகவும் இந்த விளையாட்டுத் துறை இருக்கின்றது.

இன்று அம்பாறை மாவட்டத்திலே இருக்கின்ற பல விளையாட்டு மைதானங்கள் புனரமைக்கப்படாமல் இருப்பது மிகவும் கவலைக்குரிய, வேதனைக்குரிய விடயமாக இருக்கின்றது. பிரதியமைச்சர் அவர்கள் எமது மாவட்டத்தைச் சேர்ந்தவர். தமிழ்ப் பகுதியிலே இருக்கின்ற பல விளையாட்டு மைதானங்கள் இன்னமும் புனரமைக்கப்படாமல் இருக்கின்றன என்பதும் அவருக்கு நன்கு தெரியும். அவர் ஏற்கெனவே அந்த விளையாட்டு மைதானங்களை என்னுடன் வந்து பார்வையிட்டுச் சென்றார். அவர் அங்கு வந்தபொழுது, விளையாட்டுத்துறை Director-General மற்றும் பொறியியலாளர்கள் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட உத்தியோகத்தர்கள் அனைவரும் அந்த இடங்களுக்கு விஜயம் செய்திருந்தார்கள். அந்த வகையிலே, அவர்கள் ஆலையடிவேம்பு தர்மசங்கரி விளையாட்டு மைதானத்தைப் பார்வையிட்டு, அந்த விளையாட்டு மைதானத்தின் புனரமைப்புக்குத் தேவையான நிதியை ஒதுக்குவதாகக் கூறினார்கள். அதேபோல், திருக்கோவில் விநாயகபுரத்தில் இருக்கின்ற மின்னொளி விளையாட்டு மைதானத்தைப் புனரமைத்துத் தருவதாகவும் கூறினார்கள். அதன் பின்னர் 2016ஆம் ஆண்டு அதற்கு 7.5 மில்லியன் ரூபாய் நிதி ஒதுக்கியிருப்பதாகக் கடிதம் வந்தது. ஆனாலும், அந்த விளையாட்டு மைதானத்தைப் புனரமைப்பதற்குரிய பணம் கிடைக்கவில்லை. நீங்கள் அந்த இடத்தைப் பார்வையிட்டு, அந்த மக்களின் பிரச்சினையை நன்கு தெரிந்தவர் என்ற வகையிலே, எதிர்வருகின்ற 2018ஆம் ஆண்டுக்குரிய நிதி ஒதுக்கீட்டின்மூலம் ஆலையடிவேம்பு தர்மசங்கரி விளையாட்டு மைதானத்தைப் புனரமைத்துத் தருவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

09 லி.பி.பி.பி. ஹீஸ்

(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹீஸ் - விளையாட்டுத்துறை பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. H.M.M. Harees - Deputy Minister of Sports)

தர்மசங்கரி விளையாட்டு மைதானம் ஒரு பொது மைதானமா?

09 கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்

(மாண்புமிகு கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்)

(The Hon. Kaveendiran Kodeeswaran)

ஆம், அது ஒரு பொதுமைதானம்.

09 லி.பி.பி.பி. ஹீஸ்

(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹீஸ்)

(The Hon. H.M.M. Harees)

நாங்கள் 2018ஆம் ஆண்டில் நாட்டிலுள்ள 50 மைதானங்களைப் பூரண மைதானங்களாக அபிவிருத்தி செய்ய இருக்கின்றோம். உங்களுடைய கோரிக்கையின்படி, அந்த மைதானத்தை ஒரு முழுமையான மைதானமாக அபிவிருத்தி செய்வதற்காக இத்திட்டத்தினுள் உள்ளடக்குவதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

09 கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்

(மாண்புமிகு கவிந்திரன் கோடேஸ்வரன்)

(The Hon. Kaveendiran Kodeeswaran)

கௌரவ பிரதி அமைச்சர் அவர்களே, நான் காலையில் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களையும் அவரின் செயலாளரையும் சந்தித்து இவ்விடயம் தொடர்பில் கதைத்தேன். அப்போது அமைச்சர் அவர்கள், தர்மசங்கரி விளையாட்டு மைதானத்தின் புனரமைப்புக்கான நிதியை 2018ஆம் ஆண்டில் ஒதுக்குவதாக உறுதியளித்தார். அந்த வகையிலே, நீங்களும் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களும் இணைந்து இந்த விளையாட்டு மைதானத்தைச் சிறந்த முறையில் புனரமைத்துத் தரவேண்டு



[மே. 11. 2019]

கட்டத்திலே கல்வி அமைச்சுக்கு கௌரவ அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்கள் அமைச்சராகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டார். நான் அப்பொழுது இராஜாங்கக் கல்வி அமைச்சராகத் தெரிவு செய்யப்பட்டேன். மீண்டும் பாராளுமன்றத் தேர்தல் நடைபெற்ற பின்பும் இதே நிலைமை காணப்பட்டது. ஆகவே, புதிய அரசாங்கத்தின் குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியிலே பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி தொடர்பில் பல்வேறு திட்டங்களைச் செயற்படுத்தக்கூடிய ஒரு சந்தர்ப்பம் எங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்றது.

விசேடமாக, 'அருகிலுள்ள பாடசாலை நல்ல பாடசாலை' என்ற திட்டம் கல்வி அமைச்சிலே முன்னெடுக்கப் பட்டிருப்பதை நாங்கள் வரவேற்கின்றோம். இதற்காக கிட்டத்தட்ட ஆறாயிரம் பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அதற்கான நிதியும் ஒதுக்கப்பட்டு, படிப்படியாக அச்செயற்பாடு முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. இது இலங்கை வரலாற்றிலே மிகவும் முக்கியமான ஒன்றென்றே சொல்லலாம்.

அதேபோல, கல்வி அமைச்சின் காப்புறுதித் திட்டத்தையும் மிகவும் முக்கியமான ஒரு திட்டமாக நாங்கள் கருதுகின்றோம். முதன்முதலாக கன்னங்கர அவர்கள் இலவச கல்வியை எங்களுக்குக் கொடுத்திருக்கிறார். ஜே.ஆர் ஜயவர்தன அவர்கள் இந்த நாட்டினுடைய ஜனாதிபதியாக இருந்த பொழுது இலவச பாடப் புத்தகங்களை மாணவர்களுக்குக் கொடுத்தார். அதேபோல, முன்னாள் ஜனாதிபதி பிரேமதாச அவர்கள் இலவச சீருடையை வழங்குவதற்கான நடவடிக்கையை அந்தக் காலத்திலே எடுத்தார். அதற்கு மிக மீண்ட காலத்திற்குப் பிறகு மேதகு மைத்திரிபால சிறிசேன மற்றும் கௌரவ ரணில் விக்கிரமசிங்க அவர்களுடைய இந்த அரசாங்கத்தின் மூலமாக 45 இலட்சம் மாணவ, மாணவிகளுக்கு இலவசக் காப்புறுதி வழங்கக்கூடிய வாய்ப்பு கிடைத்திருக்கிறது. இது ஒரு பெரிய வரப்பிரசாதமாகும். ஆனால் இதற்கு அதிகளவில் publicity இல்லாததன் காரணமாக மக்கள் இதைப் பெரிதாக எடுத்துக்கொள்வதில்லை. இலங்கையிலே தெரிவுசெய்யப்பட்ட திட்டங்களிலே இந்த காப்புறுதித் திட்டம் மிக முக்கியமானதென்பதை நாங்கள் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும். இந்தக் காப்புறுதித் திட்டம் மூலமாக, வைத்திய சாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டுச் சிகிச்சை பெறும்போது 200,000 ரூபாய் வரையும் வெளியகச் சிகிச்சைக்காக 10,000 ரூபாயும் மாணவர் விபத்தில் மரணம் எய்தினால் 100,000 ரூபாயும் பெற்றோர் திடீர் மரணம் எய்தினால் 75,000 ரூபாயும் முழுமையான அங்கவீனம் அடைந்தவர்களுக்கு 100,000 ரூபாயும் அங்கவீனமானவர்களுக்கு ரூபாய் 50,000/- முதல் 100,000/- வரையும் கிடைப்பதற்கான வசதிகள் செய்யப் பட்டிருக்கின்றன.

உயர் தரத்தில் கல்வி பயில்கின்ற மாணவ - மாணவிகளுக்கு tablet வழங்குகின்ற திட்டம் இப்பொழுது அறிமுகப்படுத்தப் பட்டிருக்கின்றது. இந்த நவீன யுகத்திலே digital முறையிலே கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு இது பெரிதும் உதவுமென்று நான் நினைக்கின்றேன். அதேபோல, Smart class room திட்டமும் இப்பொழுது அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது; இதுவும் ஒரு நல்ல திட்டமாகும்.

பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்குச் சப்பாத்து வழங்குவதற்கான ஒரு திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்கான யோசனையையும் இப்பொழுது கொண்டுவந்திருக்கிறார்கள். அது வரவேற்கக்கூடிய ஒரு திட்டமாகும். பல பாடசாலைகளில் ஏற்பட்டிருக்கின்ற furniture - தளபாட பற்றாக்குறையைப் போக்குவதற்கான திட்டமும் இப்பொழுது உள்வாங்கப்பட்டிருக்கிறது.

SLEAS officers - அதிகாரிகளை நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கையும் இப்பொழுது எடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. அதே போல, ஆசிரிய ஆலோசகர்களை நியமிப்பதற்கான நடவடிக்கையும் எடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. விசேடமாக, இவ்வருடம் இலங்கைக்கான கல்வி நிர்வாக சேவையில் தமிழ் மொழிமூல உத்தியோகத்தர்கள் 156 பேருக்கும் சிங்கள மொழிமூல உத்தியோகத்தர்கள் 444 பேருக்கும் நியமனம் வழங்குவதற்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருக்கிறது.

புதிதாக ஆசிரிய ஆலோசகர்களைச் சேவையில் சேர்த்துக் கொள்வதற்கான அமைச்சரவைப் பத்திரமும் தாக்கல் செய்யப்பட்டுள்ளது. அந்த வகையில், தமிழ் மொழி மூலமாக 1,283 பேரும் சிங்கள மொழி மூலமாக 3,188 பேரும் நியமனம் பெறுவதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன.

விசேடமாக ஆசிரிய உதவியாளர்களுக்கான வதிவிடப் பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்காக கோப்பாய், கொட்டகலை, அட்டாளைச்சேனை, மட்டக்களப்பு போன்ற ஆசிரியர் பயிற்சி கலாசாலைகளில் அவர்களுக்கான வதிவிடங்களைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

இப்பொழுது பரீட்சையினூடாக அதிபர்கள் நியாய பூர்வமாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டிருக்கிறார்கள். அது வரவேற்கப்படக்கூடிய விடயமாகும். இவை யாவும் இந்த அமைச்சின் மூலமாகச் செய்யப்படுகின்ற திட்டங்களாக இருக்கின்றன.

வடக்கைச் சேர்ந்த சில உறுப்பினர்கள் கேட்டதற்கமைய, போர்க் காலத்திலே மூடப்பட்ட பாடசாலைகளைத் திறப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. நான் கடந்த காலங்களிலே வவுனியாவிலே ஒரு கூட்டத்திலும் யாழ்ப்பாணத்திலே ஒரு கூட்டத்திலும் கலந்து கொண்டிருந்தேன். அங்கு 17 பாடசாலைகள் மூடப்பட்டிருக்கின்றன. அவற்றில் மூன்று பாடசாலைகளை உடனடியாகத் திறப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. ஏற்கெனவே இராணுவக் கட்டுப்பாட்டில் இருக்கின்ற பிரதேச பாடசாலைகளைப் படிப்படியாகத் திறப்பதற்கான நடவடிக்கையும் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றது.

மேலும், முன்பள்ளி விடயமாக இரண்டு-மூன்று உறுப்பினர்களால் இங்கு பேசப்பட்டது. முன்பள்ளி என்ற விடயம் கல்வி அமைச்சுடன் சம்பந்தப்படவில்லை. நகர சபைகள், பிரதேச சபைகள், போன்ற உள்ளூராட்சிச் சபைகள்தான் அவற்றுடன் சம்பந்தப்பட்டிருக்கின்றன என்ற விடயத்தைச் சொல்லிக்கொள்ள விருடிகின்றேன்.

கௌரவ சிவசக்தி ஆனந்தன் அவர்கள் பேசும்பொழுது வவுனியா, பண்டாரிக்குளம் விலானந்த பாடசாலையில் நிலவுகின்ற குறைபாடுகளைப் பற்றிச் சொன்னார். அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கு ஏற்கெனவே நாங்கள் திட்டமிட்டிருக்கிறோம். அடுத்த வருடம் அதற்கான நிதியையும் பெற்று அக்குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யலாமென்று நினைக்கின்றேன்.

அதேபோல, கௌரவ உறுப்பினர் கோடெஸ்வரன் அவர்கள் இங்கு பேசும்போது, இலங்கையில் கடைசியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட தம்பிலுவில் தேசிய பாடசாலையில் பல்வேறு குறைபாடுகள் நிலவுவதாகக் குறிப்பிட்டார். அதனை நாங்களும் அறிந்திருக்கின்றோம். அதற்கான estimate இப்போது பெறப்பட்டிருக்கின்றது. வெகுவிடையிலே அதற்கான நடவடிக்கையெடுக்க முடியும் என்பதையும் அடுத்த



வருடம் நிச்சயமாக அதனைச் செய்துருவதாகவும் இந்த நேரத்திலே கௌரவ அமைச்சர் அவர்களின் சார்பிலே நான் அந்த உறுதிமொழியை அளிக்கின்றேன்.

அதேபோல, தொண்டராசிரியர்கள் சம்பந்தமாகவும் பல்வேறு குறைகள் எடுத்துக்கூறப்பட்டது. கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் அதற்கான பதிலைச் சொன்னார். வடமாகாணத்திலே 684 தொண்டராசிரியர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு, அவர்களில் 182 பேருக்கு இப்பொழுது நியமனம் வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருந்தாலும் பலரின் வேண்டுகோளுக்கிணங்க, இந்த 684 பேருக்கும் நியமனம் வழங்குவதற்காகப் பிரதம மந்திரியின் அலுவலகத் தால் அமைச்சரவைப் பத்திரம் தாக்கல் செய்யப்பட்டு அதற்கான நடவடிக்கையெடுக்கப்பட்டுள்ளது. அதேபோல, கிழக்குப் பிரதேசத்திலும் இந்தத் தொண்டராசிரியர்களின் பிரச்சினை இருக்கின்றது. அதற்கான அமைச்சரவைப் பத்திரமும் இப்பொழுது தாக்கல் செய்யப்பட்டு, நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன என்பதையும் இந்த நேரத்திலே தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

மட்டக்களப்புப் பகுதியிலே ஆசிரியர்கள் குறைவாக இருப்பதாக கௌரவ உறுப்பினர் வியாழேந்திரன் அவர்கள் முன்வைத்த கோரிக்கையை நாங்களும் அறிகின்றோம். நான் அடிக்கடி வடக்கு, கிழக்குப் பகுதிகளுக்குச் சென்று நேரடியாக இந்தப் பிரச்சினைகளைப் பார்த்து வந்தவன் என்ற வகையிலே, வாகரை போன்ற பகுதிகளிலே ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றதை எங்களால் அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது. எனவே, எதிர்வரும் ஜனவரி மாதத்திலே நாங்கள் ஒரு தினத்தைக் குறித்து, அங்கு வந்து அவர்களுடன் அங்குள்ள வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களையும் அழைத்து, கலந்துரையாடி இந்தப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கக்கூடிய சந்தர்ப்பம் இருக்குமென்று நான் எதிர்பார்க்கின்றேன்.

கௌரவ உறுப்பினர் சீனித்தம்பி யோகேஸ்வரன் அவர்கள், கடந்த காலங்களிலே வரலாற்றுப் பாடப் புத்தகங்கள் மொழி பெயர்க்கப்படாமல், தமிழர்களின் வரலாற்றை உள்ளடங்கிய புதிய பாடப்புத்தகங்கள் இல்லை என்பதைப்பற்றி இங்கே சொல்லியிருந்தார். நாங்கள் கல்வி அமைச்சிலே டிசம்பர் மாதம் 8ஆந் திகதி இதற்கான ஒரு கூட்டத்தை ஏற்பாடு செய்திருக்கின்றோம். கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, வேண்டுமானால் நீங்களும் வந்து அதில் கலந்துகொள்ளலாம். அதில் கலந்துரையாடி வரலாற்றுப் புத்தகங்களில் இருக்கின்ற பிழைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கையெடுக்கப்படும்.

மேலும், சைவசமயப் பாடப் புத்தகத்திலுள்ள சொற்பிழைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கு, அத்துறை சார்ந்த குழுக்களை அமைத்து முறையான விதத்திலே பாடப்புத்தகங்களை வெளியிட இப்பொழுது ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இதில் ஏதாவது குறைபாடுகள் இருந்தாலும் 8ஆந் திகதிய கூட்டத்தில் எங்களுக்குத் தெரிவிப்பதன் மூலமாக இப்பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண முடியும் என்பதையும் நான் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இதுவரை காலமும் அகில இலங்கை தமிழ்மொழித் தின விழா சாதாரண முறையிலே நடைபெற்றிருந்தது. ஆனால், இப்பொழுது இது ஒரு தேசிய தமிழ்மொழித் தின விழாவாகப் பரிணமித்துள்ளது. கடந்த 2 வருடங்களாக மேதகு ஜனாதிபதி மைத்திரிபால சிறிசேன அவர்கள் இந்த விழாவிலே கலந்து கொண்டமை தமிழர்கள் மத்தியிலே இதுவொரு முக்கியமான விழா என்பதை எடுத்துக்காட்டுவதாக அமைந்திருக்கின்றது.

ஆகவே, இச்சந்தர்ப்பத்திலே மேதகு ஜனாதிபதி அவர்களுக்கும் நன்றி கூறிக்கொள்கின்றேன். இவ்விழா ஒவ்வொரு வருடமும் தொடர்ந்து நடைபெறும் என்பதையும் நான் இந்த இடத்திலே சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, இந்திய அரசாங்கம் கிட்டத்தட்ட 270 மில்லியன் ரூபாயை வடக்குக்கு ஒதுக்கி, வடக்கு பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கையெடுத்து வருகின்றது. அதற்காக, இந்திய அரசாங்கத்திற்கு எங்களது நன்றியைத் தெரிவிக்கின்றோம். அதேநேரத்தில், மலையகப் பாடசாலைகளுக்காக 300 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கின்றது என்பதையும் அதிலே விசேடமாக புசல்லாவ சரஸ்வதி வித்தியாலயத்திற்கு 95 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது என்பதையும் அது இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்திலே சொல்லப்பட்டிருக்கின்றது என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அதேபோல, கடந்த காலங்களில் பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கு 250 மில்லியன் ரூபாய்தான் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. இந்த வருட நிதியொதுக்கீட்டிலே அது கிட்டத்தட்ட double ஆக 450 மில்லியன் ரூபாயாக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே, இதன்மூலமாக பல பாடசாலைகளைக் கட்டிடங்களைக் கட்டி அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கையெடுக்க முடியும் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

பெருந்தோட்டத்திலே முதல் தடவையாக 2016ஆம் ஆண்டு கௌரவ பிரதம மந்திரி அவர்கள் 25 உயர்தர விஞ்ஞான, கணித பாடங்களைக் கற்பிக்கும் வசதிகொண்ட பாடசாலைகளுக்குக் கட்டிடங்கள், பெருமளவான தளபாடங்கள், கற்றல் உபகரணங்கள், அழகியல் உபகரணங்கள், அலுவலக உபகரணங்கள் மற்றும் வசதிகளையும் வழங்குவதனுடாக அவற்றைத் தரமுயர்ந்துவதற்கு 250 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கீடு செய்து, அவ்வேலைத்திட்டங்கள் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இருப்பினும், விஞ்ஞானப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களை வழங்கமுடியாத சூழ்நிலை இன்றும் இருக்கின்றது என்பதை இந்தச் சபைக்கு தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இதற்கான மாற்று நடவடிக்கையாக, இலங்கையிலிருந்து இந்தியாவுக்குப் புலம்பெயர்ந்து சென்ற விஞ்ஞான, கணிதப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களை இங்கு வரவழைத்து, நியமிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. நாங்கள் இப்பொழுது அதனை எதிர்பார்த்து இருக்கின்றோம். வெகுவிரைவாக அதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

ஜப்பான் வெளிநாட்டு வேலைத்திட்டத்தின்மூலமாக 3 பில்லியன் யென் கிடைக்கவிருக்கின்றது. அதாவது, ஜப்பானிய அரசாங்கமானது நுவரெலியா மாவட்டத்தில் தேசிய உயர் கல்வி நிலையத்தைத் ஸ்தாபிப்பதற்காக 3 பில்லியன் யென்னை நன்கொடையாக வழங்க முன்வந்துள்ளது. அதற்கான அடிப்படைக் கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் பேச்சுவார்த்தைகள் நடந்துள்ளன. இக்கல்வி மையமானது, தொழில்நுட்பப் பயிற்சி, தொழில்நுட்பக் கல்விமுறைத் திட்டங்களையும் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான வதிவிட வசதிகளையும் உள்ளடக்கியிருக்கும். இக்கல்லூரிக்காக 10 ஏக்கர் நிலத்தைத் 'தலவாக்கலை பிளாண்டேசன்' மூலமாகப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான நடவடிக்கையும் எடுக்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும், நுவரெலியா மாவட்டத்தில் மட்டுமல்லாது, நாட்டின் ஏனைய பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்களும் தரம் 01



ඒ සඳහා අප සිදු කළ යුත්තේ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේදීම, උපාධි පාඨමාලා මට්ටමේදීම ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමයි. විද්‍යා පීඨවලට පමණක් සීමා කරන්නේ නැතිව, ගුරු උපදේශන වැඩවලට පමණක් සීමා කරන්නේ නැතිව, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළින් ඒ විෂයය පිළිබඳ පරිචයක් ලබාදෙන ආකාරයේ ගුණාත්මක ගුරුවරයෙක් බිහිවන ආකාරයටයි අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් විය යුත්තේ.

බාහිර උපාධිය අවුරුදු 10ක් විතර කරනවා. උපාධිය ලබා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිට වන උපාධිධාරියා අවුරුදු 4ක් 5ක් රැකියා නැතුව පෝලිමේ ඉන්නවා. අනේ එක දරුවෙක් වඩාගෙන, කුසේ තව දරුවෙක් තියාගෙන තමයි ඔවුන් උපාධි ගුරු පත්වීම ලබාගන්නේ. එතකොට ගුණාත්මක ගුරුවරයෙක්ද, අපේ පාසලේ ඉන්නේ? දරුවාට වඩා ප්‍රශ්න ඒ ගුරුවරයාට තිබෙනවා නම්, ගුරුවරයා ඒ ප්‍රශ්නවලින් ඔද්දල් වෙලා නම්, ඔහු කොහොමද දරුවා යහපත් කරන්නේ; විෂයානු දැනුමෙන් ඉදිරියට යන්නේ කොයි විධියටද? ඒක තමයි අපට තිබෙන ප්‍රශ්නය. මේ සඳහා කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළකට යොමු වෙන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා වෙනමම, විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමින්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා විශේෂ වැඩ පිළිවෙළක් යටතේ ගුරුවරු බිහි කරන විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා වෙනමම සැලසුම් කරන්න ඕනෑ. ඒ තුළින් තමයි අපට යම් පමණකින් හෝ ගුණාත්මක, බලාපොරොත්තු සහගත ගුරුවරයෙක් හදන්න පුළුවන් වන්නේ.

මෙහිදී නායකත්වය තමයි ප්‍රධාන වශයෙන් වැදගත් වන්නේ. විදුහල්පතිවරුන් සඳහාත් එවැනිම ක්‍රියාත්මක වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න ඕනෑ. අපි නීතිඥයන් හදනවා; වෛද්‍යවරුන් හදනවා; ඉංජිනේරුවන් හදනවා. හැබැයි අපි පරිපාලකයන් හදන්නේ නැහැ; දක්ෂ විදුහල්පතිවරුන් හදන්නේ නැහැ. ඒ සඳහා කිසිම පීඨයක් අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල නැහැ. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල කිසිම දෙපාර්තමේන්තුවක් නැහැ. ඒ සඳහා නිශ්චිත, නේවාසික වැඩ පිළිවෙළක් තිබිය යුතුයි. ඔවුන් සැබෑ ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතු විදුහල්පතිවරයකු බවට පත් කිරීමේ නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළක් අපේ රටේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ නායකත්වය කඩා වැටෙනවා; පාසල් පද්ධතිය කඩා වැටෙනවා. ඒ නිසා, අපේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අනුව එවැනි විදුහල්පතිවරුන්, නියමිත ගුරුවරුන්, දක්ෂ පරිපාලකයන් බිහි කරන පාඨමාලා අප සකස් කරන්න ඕනෑ. අපේ අධ්‍යාපන සැලසුම් ඒ අනුව වෙනස් කරගන්න ඕනෑ. ඒ තුළින් තමයි අපට ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතු දරු පරම්පරාවක්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් පාසල් පද්ධතිය තුළ නිර්මාණය කරන්න පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ.

අපි දන්නවා, අද අපේ ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා අනධ්‍යයන සේවකයන් රාශියකට රැකියා ලබාදෙමින් සිටින බව. අගමැතිතුමාගේ රැකියා දසලක්ෂයේ වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. ලක්ෂ 4කට රැකියා දුන්නාය කියා කියනවා. හැබැයි එතුමා අද අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විධියට කුලියාපිටියෙන්, කුරුණෑගලින් පමණක් අගමැතිතුමාගේ රැකියා සිහිනය තහවුරු කරන්න තමයි කටයුතු කරන්නේ.

අපට මතකයි, ඉස්සර විශ්වවිද්‍යාලවල සේවය කරන අයෙක් හම්බ වුණාම, කොයි දිස්ත්‍රික්කයේද කියා ඇහුවොත් ඔහු කියන්නේ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ කියායි. අද අපට අනධ්‍යයන සේවකයෙක් කොහේදී හෝ හම්බ වෙලා, කොහේද කියා ඇහුවොත් කුලියාපිටියේ හෝ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ කියා තමයි කියන්නේ. එම ප්‍රදේශවල අය තමයි 2,000ක් 3,000ක් ඉන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඉදිරි කාල පරිච්ඡේදයේදී ඔබතුමාට විගණනයේදී මේක ප්‍රශ්නයක් වෙයි. ඔබතුමා මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න ඕනෑ.

උතුරු මැද පළාතේ, මධ්‍යම පළාතේ උපාධිධාරී ගුරුවරු අද රැකියා පෝලිමේවල ලැබෙමින් සිටින බවත් මම ඔබතුමාට මතක් කරන්න කැමැතියි. ඔය අනධ්‍යයන සේවකයන් අතර නේවාසිකාගාර නැති පාසල්වල නේවාසිකාගාර භාර නිලධාරීන් ලෙස පත් කළ අය ඉන්නවා; වාහනයක් නැති පාසල්වල රියදුරු පත්වීම් ලබාගෙන ඉන්නවා. ඈත එපිට දිස්ත්‍රික්කවල සිට රැකියාවලට කේන්ද්‍ර කරනවා. ඒ නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ වෙනස් කළ යුතුය කියන එකයි අපි කියන්නේ.

අපේ විමලවීර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා ප්‍රකාශ කළා, අපි හදන්නේ ෆැක්ටරි කියලා. මේ අය වැයේ පූර්විකාවේ මේ ගැන සඳහන්ව තිබෙන්නේ කොහොමද? මේ හදන්න යන්නේ මොකක්ද?

මේ හදන්න යන්නේ ගාමක බලවේගයක්. විවෘත ආර්ථිකය විසින් අපේ සමාජයේ නිර්මාණය කරපු factoriesවලට, ඔද්දල් වුණු කම්කරු රැළ, වැඩ කරන මිනිසුන් ටික විතරක් නිර්මාණය කරන්න හදනවා. ඒ නිසා අපි දිගින්-දිගටම කිව්වා, කලාව, සාහිත්‍යය, සෞන්දර්ය, මානුෂික ගුණ ධර්ම, යහපත්කම් මේ සියල්ල බිඳ වැටෙමින් පවතිනවාය, විනාශ වෙමින් පවතිනවාය කියලා. රටක් විධියට අපි අද කම්පා වෙන්න ඕනෑ, අපේ රටේ භය වසරේ පාසල් සිසුවියන් එල්ලිලා මැරෙන -සිය දිවි නසා ගන්නා- රටක් බවට අපේ රට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙන එක ගැන. එහෙම නම් අපි ගමන් කරන්නේ කොහේටද කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා. ඒ නිසා අපට වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍ය වනවා.

දරුවන්ගේ භාෂා ඥානය දියුණු කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳ කථා කරනකොට අපි දැක්කා, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛතාව දෙන හැටි. එය ඉතාම හොඳයි. එයට අපි කැමැතියි. හැබැයි ඕනෑම රටක ජාතික අභිමානය ගොඩ නැගෙන්නේ ස්වභාව මතයි. දේශ ප්‍රේමීත්වය කියන්නේ රටේ අභිමානයයි, රටට තිබෙන ආදරයයි. ඒ නිසා අද අපේ රටේ භාෂාමය දැනුම පිළිබඳ බරපතල ප්‍රශ්නයක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා. හෙට අනිද්දා වනකොට මරණාධාර සමීනයක වාර්තාවක් ලියා ගන්නවත් සිංහල භාෂාව ව්‍යාජව දන්නා කෙනෙක් ඉන්නවාද කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා. බුන්සරණ, අමාවතුර, සැලලිහිණි සංදේශය, හංස සංදේශය, ගුත්තිල කාව්‍යය, සද්ධර්ම රත්නාවලිය යන පොත් කියවා ඉගෙන ගත් අය පිරිසුන් මිනිසුන්. කියන දේ කෙළින් කියන්න පුළුවන්, ලබ්‍ධ පොළොවේ ගැහුවා වාගේ එක හඩින් හරියට හරි දේ කියන්න පුළුවන් ශක්තියක් ඒ භාෂා වියතුන්ට තිබුණා. ඒ නිසා ඈත කාලයේ අපේ රටේ දරු පරම්පරාවට ඒ වින්තනය තිබුණා. අද ඒ වින්තනය මැරෙමින් පවතිනවා. ලෝකයේ සිංහල භාෂාව න්‍යායාත්මකව, ශාස්ත්‍රීයව ඉගෙන ගන්නා එකම රට අපේ රට විතරයි. අපේ රටේත් අද විදුහල්පතිවරුන්ගේ නොයෙකුත් කෙනහිලිකම් මැද්දේ කලා අංශයේ සීමිත ශිෂ්‍යයන් පිරිසකට පමණක් සිංහල විෂයය සීමා කරමින් යනවා.

විශ්වවිද්‍යාලවල ශාස්ත්‍රීය පාඨමාලාවල පුද්ගලයන් කිහිපදෙනෙකු විතරක් හදාරන භාෂාවක් බවට සිංහල භාෂාව පත්වෙලා තිබෙනවා. රටක් විධියට අධ්‍යාපනවේදීන් කල්පනා කරන්න ඕනෑ, භාෂාව නැති වනවාය කියන්නේ රටත්, ඒ රටේ අභිමානයත් නැතිව යනවාය කියන එක. ඒ නිසා සිංහල භාෂාව රැක ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළට රටක් විධියට අපි එකතු වෙන්න ඕනෑකම තිබෙනවා. රටේ අභිමානය ගැන අපි කොහොමද කථා කරන්නේ? උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා ජාතික කොඩිය එසවීම ප්‍රතික්ෂේප කරනවා නම්, රටේ අභිමානය කොහේද තිබෙන්නේ? අපි කථා කරන සහජීවනය වූ ලෝකය මෙයද? රටක අභිමානය මෙයද? අද පළාත් ඇමතිවරු මේ විධියේ හිතුවක්කාර

[ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා]

නින්ද නම් ගන්නේ, මේ විමධ්‍යගත කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් රටට ලබාදෙන ආදර්ශය මෙයද කියන ප්‍රශ්නය අපට පැන නඟිනවා. අපි දැරුවන්ට උගන්වන අභිමානය මෙයද?

**ගරු මූලාසනාරුව මන්ත්‍රීතුමා**

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට තව විනාඩි දෙකක කාලයක් තිබෙනවා.

**ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා**

(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)  
(The Hon. Sisira Jayakody)

අපේ රටේ දැරුවන්ට උගන්වන අභිමානය මෙයද?

මූලාසනාරුව ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අවසාන වශයෙන් මා මේ කාරණයත් කියන්න ඕනෑ. අද මේ රට තුළ විශාල කුමන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක වනවා. 1961දී උපකෘත පාසල් පවරා ගැනීම පිළිබඳ කරුණ, පෞද්ගලික පාසල් ආරම්භ කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ හා එදා 1982දී ආරම්භ කරපු ධවල පත්‍ර යෝජනා ක්‍රියාවලිය නැවත ක්‍රියාවට නැංවීමේ හොඳම දැන් රට තුළ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතිනවා. ආගමවැදි කල්ලි කණ්ඩායම්වල අපේක්ෂාවන් ඉතාම භයානක ලෙස ඉටු කරන ආකාරයේ වැඩ පිළිවෙළකට තමයි අවසානයේ මේ ගමන් කරන්නේ. ඒ නිසා මේ රට තුළ, මේ මහ පොළොව තුළ තිබෙන අවසාන සහජීවනයක් නැති වන තත්ත්වයක් තමයි ඒ තුළින් සිද්ධ වන්නේ කියන බරපතළ අනතුරු හැඟවීම මා කරනවා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා රට වටේට ගිහින් බලන්නකෝ, ඔබතුමා කියන විධියේ ප්‍රශ්නයක් ඇතිවෙලා තිබෙනවාද කියලා. පසුගිය කාලයට සාපේක්ෂව හිතට එකඟව බලන්න මේ වර්ෂ දෙකහමාර තුළ වෙලා තිබෙන දේවල් පිළිබඳව.

**ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා**

(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)  
(The Hon. Sisira Jayakody)

ඔබතුමන්ලා ඉදිරිපත් කරන වැඩ පිළිවෙළ තුළ තිබෙන අරමුණු මත පිහිටා තමයි මා කලා කරන්නේ.

මූලාසනාරුව ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්න ඕනෑ, අද සෞන්දර්ය උපාධිධාරීන් බඳවා ගැනීමේ තරග විභාග පවත්වන බව.

සෞන්දර්ය උපාධිය ලබන දරුවාට ලබා දෙන්නේ ගණිත ප්‍රශ්න පත්‍රයක්. භෞතික විද්‍යාව, සංයුක්ත ගණිතය ඉගෙන ගන්නා දරුවාට සුදුසු සාමාන්‍ය දැනුම ප්‍රශ්න පත්‍රය සෞන්දර්ය විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිය ලබන දරුවාගේ සාමාන්‍ය දැනුම පරීක්ෂා කිරීමට ලබා දෙමින්, අද වෙනත් න්‍යායාත්මක දැනුමක් පරීක්ෂා කරන්නට උත්සාහ කරනවා.

**ගරු මූලාසනාරුව මන්ත්‍රීතුමා**

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

අවසාන කරන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා**

(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)  
(The Hon. Sisira Jayakody)

එම නිසා අපේ රටේ සැලසුම් කළ යුතු බොහෝ කරුණු, නිවැරදි කළ යුතු බොහෝ කරුණු ඔබතුමා වෙත පැවරී තිබෙනවා ගරු අමාත්‍යතුමනි. ඒ සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මම නිඟව වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[பி.ப. 4.47]

**ගරු ඥානමුත්තු ශ්‍රීනේසන් මහතා**

(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)  
(The Hon. Gnanamuthu Srinেশan)

කෙළරව තலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்களே, இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தில் கல்வி அமைச்சு, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சு ஆகியவற்றின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் சம்பந்தமான கருத்துக்களை இந்த உயரிய சபையிலே முன்வைக்க விரும்புகின்றேன். அந்த அடிப்படையில், பொதுவான கருத்துக்களும் இருக்கின்றன, விசேடமாகக் குறிப்பிடவேண்டிய கருத்துக்களும் இருக்கின்றன. எனவே, எனது நேரம் குறுகியதாக இருக்கின்ற படியால் பொதுவான சில கருத்துக்களைக் குறிப்பிட்டு விசேடமான கருத்துக்களைக் குறிப்பிடலாம் என்று நினைக்கின்றேன்.

எமது கல்விக்கு ஒதுக்கப்படுகின்ற நிதியமானது குறைவாகக் காணப்படுகின்றது என்ற செய்தியை இந்த இடத்தில் நான் சொல்ல விரும்புகின்றேன். Education For All - Global Monitoring Report 2015, UNESCO அறிக்கையில் இலங்கை கல்விக்காக ஒதுக்குகின்ற நிதி மிகக் குறைந்தளவில் காணப்படுகின்றது என்று குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. குறிப்பாக, மாலி என்று சொல்லப்படுகின்ற ஒரு பின்தங்கிய நாட்டைவிட அதிகமாக இருந்தாலும், ஏனைய நாடுகளோடு ஒப்பிடுகின்றபோது இந்த நிதியின் அளவு குறைவாக இருக்கின்றது. ஏறத்தாழ தேசிய உற்பத்தியில் 2.01 வீதம் கல்விக்காக ஒதுக்கப்படுகின்றது. ஆனால், ஆக்க நிலையை நோக்கி, ஆய்வு நிலையை நோக்கி ஒரு நாடு முன்னேற வேண்டுமானால், கல்விக்குக் கூடுதலான நிதி ஒதுக்கப்பட வேண்டும். அந்தவகையில், கென்யா என்ற ஓர் ஆபிரிக்க நாடு 6 வீத நிதியினைக் கல்விக்கு ஒதுக்குகின்றது. அதேபோன்று பூட்டான் 4.7 வீதமும் நேபாளம் 4.7 வீதமும் மாலத்தீவு 6.8 வீதமும் கல்விக்காக ஒதுக்குகின்றன. ஆனால், இலங்கை 2.01 வீதமான நிதியை ஒதுக்குவதானது, நாங்கள் கல்வித்துறையில் ஆர்வம் காட்டவில்லை, அக்கறை காட்டவில்லை என்பதற்கு எடுத்துக்காட்டாக இருக்கின்றது.

வரலாற்று ரீதியாகப் பார்க்கின்றபோது, 1960களில் மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 4 வீத நிதியினைக் கல்விக்காக நாங்கள் ஒதுக்கீடு செய்திருக்கின்றோம். 1970களில் 3 வீத நிதியினை ஒதுக்கீடு செய்திருக்கின்றோம். அது தற்போது 2 வீதமாகக் குறைக்கப்பட்டு வருகின்றது. நெல்சன் மண்டேலா அவர்கள், "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world" என்று கூறியிருக்கின்றார். அவருடைய கருத்தின்படி, சமூகத்தை மாற்றுவதற்கான ஒரு வலிமையான ஆயுதமாக கல்வி இருக்கின்றபடியால், கல்விக்கு ஒதுக்கப்படுகின்ற நிதியானது அதிகரிக்கப்பட வேண்டும் என்ற கருத்தினை நான் இங்கு பொதுவாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். ஏனென்றால், கல்வி மூலமாகத்தான் நாங்கள் நாட்டில் முற்போக்கான அபிவிருத்தியைக் காணமுடியும். எனவே, நாங்கள் அறிவியல் சார்ந்த கல்வி,

தொழில்நுட்பக் கல்வி, அறநெறிக் கல்வி போன்றவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து, உலக நாடாளுக் குழு நாட்டை நடத்திச்செல்ல வேண்டியிருக்கின்றது. இதற்கு மாறாக, நாங்கள் மனமும் செய்கின்ற கல்வி, பரீட்சை மையக் கல்வி, ஒப்புவிக்கின்ற கல்வி, அடிப்படைவாதங்களை உருவாக்குகின்ற கல்வி போன்றவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கவே கூடாது. எனவே, அறிவியல் ரீதியாகச் சிந்திப்பதற்கும் அறநெறி ரீதியாகச் சிந்திப்பதற்கும் தொழில்நுட்ப ரீதியாக முன்னேறுவதற்கும் உரிய கல்வியை நாங்கள் எமது பிள்ளைகளுக்கு வழங்கவேண்டியவர்களாக இருக்கின்றோம். இல்லாவிட்டால், எமது நாட்டில் உண்மையான அபிவிருத்தியையும் ஒற்றுமையையும் சமாதானத்தையும் ஏற்படுத்த முடியாத ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமை ஏற்படலாம்.

பாடசாலைக் கல்வியை எடுத்துக்கொண்டால், எமது மாணவர்கள் 11 ஆண்டுகள் பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறுகின்றார்கள். அவர்கள் 11 ஆண்டுகளின் பின்னர், வெறுமனே சான்றிதழ்களோடு வெளியேறுகின்ற ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிலைமையே காணப்படுகின்றது. இதற்கு மாறாக, இவர்கள் 11ஆண்டுகள் கல்வியைக் கற்ற பின்னர், தொழில் ரீதியான திறன்களைக் கொண்ட, பயிற்றப்பட்ட மாணவர் தொகுதியாக வெளியேற்றப்பட வேண்டும்.

இந்த நாட்டில் 1972களில் ஒரு புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் கொண்டுவரப்பட்டது. அக்கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் NCGE, HNCE என்கிற வகுப்புகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டன. NCGE என்ற வகுப்பில் கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு தரம் 06வருந்து 09 வரைக்கும் இரண்டு தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டு வந்தன. அவற்றினைக் கற்பிக்கின்றபோது மாணவர்கள் இயல்பாகவே தொழில்சார்ந்த திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியதாக இருந்தது. எனவே, பாடசாலைகள் என்பன, கோட்பாட்டுக் கல்வியை, பரீட்சை மையக் கல்வியை, சான்றிதழ் மையக் கல்வியை மாத்திரம் வழங்குகின்ற கூடங்களாக இல்லாமல், தொழிற்பயிற்சியையும் வழங்கக் கூடிய கூடங்களாக மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். நாங்கள் GCE O/L பரீட்சையில் சித்தியடைகின்றவர்களின் எண்ணிக்கை, பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்கின்றவர்களின் எண்ணிக்கையைப் பார்க்கின்றபோது, பாடசாலைகளை விட்டு வெளியேறுகின்ற மாணவர்கள் எந்தவிதமான தொழில் தேர்ச்சியும் இல்லாமல் வெறுமனே வெளியேறுவதைக் காணலாம்.

எனவே, இவர்களுக்கு பாடசாலைகள் ஒரு வேலைக் களமாக அமைந்து, அங்கு அவர்களுக்குத் தொழில் திறன்களை வழங்கக்கூடிய விதத்தில் கல்வி புகட்டப்பட்டால்தான், எமது மாணவர் பரம்பரையை அல்லது எதிர்காலச் சந்ததியை சுயதொழில்களைச் செய்யக்கூடியவர்களாக உருவாக்க முடியும் என்பதை நான் இங்கு பொதுவாகக் கூறிக்கொள்கின்றேன். எனவே, கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் அதன் இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களும் நிச்சயமாகப் பாடசாலை களிலிருந்து GCE O/Lக்குப் பின்னர் வெளியேறுகின்ற மாணவர்களைத் தொழில் தேர்ச்சி மிக்கவர்களாக மாற்றியமைக்கக்கூடிய விதத்தில், அவர்களுக்குத் தொழில் மைய ரீதியான கல்வியைப் புகட்டுவதற்கு - கோட்பாட்டுக் கல்வி அல்லாது பிரயோகக் கல்வி, பயிற்சிக் கல்வியை வழங்குவதற்கு - ஏற்பாடு செய்யவேண்டுமென்று நான் இந்த இடத்திலே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். குறிப்பாக, கல்வி சார்ந்த முடிவுகள் ஆய்வு ரீதியாக எடுக்கப்படவேண்டும். ஆய்வு ரீதியாக எடுக்கப்படுகின்ற முடிவுகள்தான் அறிவியல் ரீதியான, விஞ்ஞான ரீதியான முடிவுகளைப் பெறுவதற்கு உதவியாக இருக்கும். எனவே, எமது நாட்டில் ஆய்வு ரீதியான, அறிவியல்

ரீதியான கல்வி சார்ந்த முடிவுகளைப் பெறக்கூடிய விதத்திலும் ஆய்வுகளுக்கும் கல்வி அபிவிருத்திக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்கக்கூடிய விதத்திலும் எமது கல்விசார் நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்கவேண்டும் என்று நான் இந்த இடத்தில் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

எமது கடந்தகால வரலாற்றை எடுத்துப் பார்க்கின்றபோது, மதவாத அடிப்படையிலான கல்வியானது இனங்களுக்கு இடையிலும் மதங்களுக்கு இடையிலும் பல குரோதங்களை ஏற்படுத்தியிருப்பதைக் காணலாம். ஜப்பான் போன்ற நாடுகளை எடுத்துப்பார்த்தால் அங்கு விழுமியக் கல்வி - ஒழுக்கம் சார்ந்த கல்வி வழங்கப்படுகின்றது. கடந்த காலத்தில் நாங்கள் வழங்கிய கல்வியின் மூலமாக தேசத்தில் ஐக்கியத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கிறோமா? ஒற்றுமையை ஏற்படுத்தியிருக்கிறோமா? சமாதானத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கிறோமா? என்ற கேள்விகளை எங்களுக்குள் கேட்டுக்கொள்ள வேண்டும். மதம் என்பது மனிதனைப் புனிதனாக மாற்றுகின்ற ஒரு சாதனமாக இருக்கவேண்டுமெய்யொழிய, மதத்தின் மூலமாக மதவெறி ஏற்படவோ அல்லது நெறிமுறை குலையவோ கூடாது. எனவே, நாட்டில் ஐக்கியமில்லாத சூழலை ஏற்படுத்தக்கூடிய விதத்தில் மத ரீதியான புகட்டல்கள் - போதனைகள் அமையக்கூடாதென்ற விடயத்தினை நான் இந்த இடத்தில் கூறிக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, கல்வி பற்றிய இந்த குழுநிலை விவாதத்தில் இன்னுமொரு விடயத்தையும் சொல்ல வேண்டும். அதாவது, வளப் பகிர்வு விடயத்தில் பாரபட்சம் காணப்படுகின்றது. ஆசிரிய வளங்களாக இருக்கலாம்! பெளதீக வளங்களாக இருக்கலாம்! நிதி வளங்களாக இருக்கலாம்! இந்த வளங்கள் விடயங்களில் நகரப் பகுதிகளில் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கு திருப்திகரமான நிலைமை காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக, மலையகம் சார்ந்த பிரதேசங்களாக இருக்கலாம்! யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட அதிகஷ்ட, கஷ்டப் பிரதேசங்களாக இருக்கலாம்! இந்தப் பகுதிகளுக்கு ஒதுக்கப்படுகின்ற வள ஒதுக்கீடுகளில் பாரபட்சம் காட்டப்படுகின்றது அல்லது இடைவெளிகள் காணப்படுகின்றன. Education For All - எல்லோருக்கும் கல்வி என்று சொல்கின்றோம். எல்லோருக்கும் சமத்துவமான கல்வியை வழங்க வேண்டுமென்றும் இலவசக் கல்வியை வழங்க வேண்டும் என்றெல்லாம் கூறிக்கொள்கின்றோம். சில பாடசாலைகளை அதற்கு உதாரணமாக சொல்லலாம். மட்டக்களப்பில் இருக்கின்ற வின்சன்ஸ் மகளிர் பாடசாலை ஒரு தேசிய பாடசாலையாகும். அங்கு புனிய மைக்கல் கல்லூரி என்ற இன்னொரு தேசிய பாடசாலை இருக்கின்றது. இந்தப் பாடசாலைகளிலே பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பதற்காகத் துடித்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். அதேவேளை மிகவும் கஷ்டப் பிரதேசங்களான பன்சேனை, பாவற்கொடிச்சேனை, கச்சைக்கொடிசுவாமிமலை, வாகரை போன்ற பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கு வளங்கள் சமமாகப் பகிரப்படவில்லை. உயர்வான வளங்களைக் கொண்டுள்ள வின்சன்ஸ் தேசிய பாடசாலை, புனித மைக்கல் தேசிய கல்லூரிக்கும் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கான வெட்டுப்புள்ளி ஒன்றாகத்தான் இருக்கின்றது. காட்டு யானைகள் நடமாடுகின்ற பிந்தங்கிய, அதிகஷ்ட பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கும் வெட்டுப்புள்ளி ஒன்றாக இருக்கின்றது. அப்படித்தான் அவ்வெட்டுப்புள்ளி தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. வளங்களை சமமாகக் கொடுக்காமல் எவ்வாறு ஒரே கோலைக்கொண்டு அளவீட்டு மதிப்பீடுகள் செய்ய முடியும்? கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசங்களில் வளங்கள் முறையாக பகிரப்படாத நிலையில் அங்கு ஏழைப் பெற்றோர்களின் குழந்தைகளுக்கான அந்த

[சர் ஐனாஜென்ஜெ ஜேன்ஜென் ஐனா]

வெட்டுப்புள்ளியை மாவட்ட ரீதியாக தீர்மானிப்பது ஏற்றுக் கொள்ள முடியாத ஒரு விடயமாக இருக்கின்றது. அந்தவகையில், எனது பரிந்துரையாக ஒன்றைக் குறிப்பிடலாமென நினைக்கின்றேன். அதாவது, வளங்கள் குறைவாகக் காணப்படுகின்ற அல்லது அதிகஷ்ட, கஷ்டப் பிரதேசங்களில் அதற்கென்று ஒரு பரிமாணத்தை - அளவீட்டை வைத்துக் கொண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக் கான வெட்டுப்புள்ளி தீர்மானிக்கப்பட வேண்டுமென்பதை இந்த இடத்தில் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களுக்கும் நான் விநயமாகக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

இதைவிட, கல்வி சார்ந்த சில பிரச்சினைகள் பற்றி நான் அனுபவத்தில் கண்டிருக்கிறேன். குறிப்பாக தொண்டர் ஆசிரியர் நியமன விடயம் பற்றிக் குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் நீண்டகாலமாகத் தொழில் பார்த்துவந்த அவர்கள், இன்று தொழில்வாய்ப்பு இல்லாத நிலையில் இருக்கின்றார்கள். அவர்கள் உங்களிடம் பல தடவைகள் வந்திருக்கிறார்கள். அவர்களுக்குரிய நியமனங்களை வழங்குவதற்கு நீங்கள் நடவடிக்கை எடுத்துக் கொண்டிருப்பதாக நான் அறிகின்றேன். என்றாலும், அதில் தாமதங்கள் காணப்படுகின்றன. பிரச்சினைகள் இருக்கலாம்! இன்று இந்த பாராளுமன்றத்திற்கு வருவதற்கு முன்புகூட அப்படியான தொண்டர் ஆசிரியர்கள் பலர் என்னோடு தொடர்புகொண்டு வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள தொண்டர் ஆசிரியர்களின் நியமனம் பற்றி கட்டாயமாக இந்த சபையில் எடுத்துரைக்க வேண்டுமென்றும் அதற்கான பதிலைப் பெறவேண்டுமென்றும் குறிப்பிட்டிருந்தார்கள். அந்த வகையில், கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள தொண்டர் ஆசிரியர் பிரச்சினை Cabinet க்குக் கொண்டுசென்று உபகுழுவின் தேடலுக்காக விடப்பட்டிருப்பதாக நான் நினைக்கின்றேன். அதனை முடிவுறுத்தி விரைவாக அந்த நியமனங்களை வழங்குவதற்கு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஏனென்றால், அவர்கள் நீண்ட காலமாக தொண்டர் ஆசிரியர்களாக இருந்திருக்கிறார்கள். 2007களில் கிழக்கு மாகாணத்தில் எந்தவொரு தொண்டர் ஆசிரியரையும் வைத்திருக்கக்கூடாதென்று கிழக்கு மாகாண கல்விச் செயலாளர் திரு. தியாகலிங்கம் அவர்கள் ஒரு கண்டிப்பான உத்தரவைப் பிறப்பித்திருந்தார். அதனடிப்படையில் 2007க்குப் பிற்பட்ட காலத்தில் தொண்டர் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றக் கூடிய அருகதையை அவர்கள் இழந்திருக்கிறார்கள். இப்போது அவர்களுடைய வயது 45 ஐயும் தாண்டிவிட்டது. எனவே, கடந்த காலங்களில் கவனிக்கப்படாமல் இருந்த தொண்டர் ஆசிரியர் விடயம் சம்பந்தமாக இந்த நல்லாட்சி அரசாங்கம் மிகத் துரிதமாகச் செயற்பட்டு அதனை முடிவுக்குக் கொண்டுவர வேண்டுமென்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

நான் இன்னுமொரு விடயத்தைக் குறிப்பிட்டாக வேண்டும். இவ்விடயம் தொடர்பாக எனக்கு முன்னர் பேசிய கௌரவ கோடல்வரன் அவர்களும் குறிப்பிட்டிருந்தார். மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்தில் ஆசிரிய மத்திய நிலையம் ஒன்று காணப்படுகின்றது. இந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையம் 2009ஆம் ஆண்டிலிருந்து பொலிஸ் நிலையமாக மாற்றப்பட்டுச் செயற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றது. நாங்கள் அந்தப் பொலிஸ் நிலையத்தை விடுவிக்குமாறு கோரிக்கை விடுகின்றபொழுது அவர்கள் இன்னும் 3 மாதங்களில் விடுவிக்கிறோம், 4 மாதங்களில் விடுவிக்கிறோம், 5 மாதங்களில் விடுவிக்கிறோம், 6 மாதங்களில் விடுவிக்கிறோம் என்றெல்லாம் கூறி, காலத்தை

இழுத்தடிக்கின்றார்களேயொழிய, அதனை விடுவிப்பதாக இல்லை. இன்றும் அந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையம் பொலிஸ் நிலையமாகவே இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றது. பொலிஸ் நிலையத்துக்குரிய கட்டிடம் கட்டப்பட்ட பின்னரும் அவர்கள் இக்கட்டிடத்தை விடுவிக்காததால், அது தொடர்ந்தும் பொலிஸ் நிலையமாகவே இயங்கிக்கொண்டிருக்கின்றது. எனவே, மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்திலுள்ள கொக்கட்டிச் சோலையில் அமைந்திருக்கும் இந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தை விடுவிப்பதற்கு கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் இராஜாங்க அமைச்சர் அவர்களும் உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அத்துடன், அந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையத்துக்குரிய முகாமையாளர் இன்று வரையில் நியமிக்கப்படவில்லை. எனவே, அந்த முகாமையாளரை நியமிக்கும் விடயத்திலும் இந்த ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தை விடுவிக்கும் விடயத்திலும் கூடிய கரிசனை செலுத்த வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

அடுத்ததாக, பாடசாலைகளில் வாசிகசாலை உதவியாளர் - Library Assistant, ஆய்வுகூட உதவியாளர் - Lab Assistant என்ற நியமனங்களைப் பெற்றவர்கள் பணியாற்றி வருகிறார்கள். இதிலே ஆய்வுகூட உதவியாளர்களுக்குப் பதவியுயர்வு பெற்றுக்கொள்வதற்குரிய வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டு அவர்கள் சிற்றாழியர் தரத்திலிருந்து மேல்நோக்கி நகர்த்தப்பட்டிருக்கின்றார்கள். ஆனால், Library Assistant என்னும் வாசிகசாலை உதவியாளர்கள் Grade 1 ஆக இருந்தாலும் அவர்களுக்குரிய promotion வழங்குவதிலே பாரபட்சம் இழைக்கப்படுகின்றது. இது மாகாணசபையுடன் சம்பந்தப்பட்ட விடயமாக இருக்கலாம். இருப்பினும் Lab Assistant என்னும் ஆய்வுகூட உதவியாளர்களைப் promoting செய்யும்பொழுது, இவர்களுக்கும் பதவியுயர்வு வழங்க வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். கிழக்கு மாகாணத்தைப் பொறுத்தளவில் இவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டவர்களில் பலர் கிட்டத்தட்ட 88 பாடசாலைகளில் பணியாற்றுவதாக அறிகிறேன். நாடளாவிய ரீதியில் இன்னும் பலர் இருக்கலாம். ஆகவே, Lab Assistant பதவியிலுள்ளவர்களை திறனுள்ள ஊழியப்படை என்ற ரீதியில் ஏற்றுக்கொண்டதைப் போன்று, வாசிகசாலை உதவியாளர் - Library Assistant என்னும் பதவியில் உள்ளவர்களையும் திறனுள்ள ஊழியப்படையில் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டுமெனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

சர் ஜேனாஜென்ஜெ ஐனா

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
Hon. Member, you have three more minutes.

சர் ஐனாஜென்ஜெ ஜேன்ஜென் ஐனா

(மாண்புமிகு ஞானமுத்து ஸ்ரீநேசன்)  
(The Hon. Gnanamuthu Srineshan)  
Okay.

அடுத்து, இலங்கை கல்வியியலாளர் சேவை பற்றியும் குறிப்பிட வேண்டும். இலங்கை கல்வியியலாளர் சேவையானது - Sri Lanka Teacher Educators Service - SLTES - இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவை - Sri Lanka Education Administrative Service - SLEAS, இலங்கை பொது நிருவாக சேவை - SLAS ஆகியவற்றுக்குச் சமனாகக் கருதப்படுகின்றது. ஆனால், இலங்கை கல்வியியலாளர் சேவையில் உள்ளவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற வரப்பிரசாதங்கள் மற்றைய இரண்டு சேவையிலும் உள்ளவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற வரப்பிரசாதங்களைவிட மிகவும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. கல்வி நிருவாக சேவையிலும் பொது நிருவாக



[ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා]

සිටියා. [බාධා කිරීමක්] ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තමුන්තාන්සේට එතකොට නියෝජ්‍ය ඇමතිකමක්වත් නැහැ. මතක තියා ගන්න. එතකොට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ ලේකම් වශයෙන් සිටියේ මම. එම නිසා මම දන්නවා, මේ රටේ පහළ වුණු ඇමතිවරුන් අතරේ- [බාධා කිරීමක්] එදා ජී.එල්. පීරිස් මැතිතුමාගේ සම්බන්ධීකරණ ලේකම් හැටියට ගරු දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමා සිටියා. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමති, රිචඩ් පතිරණ මැතිතුමාගේ ලේකම් හැටියට මා සිටියා. එම නිසා අපි අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් යම් වැඩ කොටසක් කරලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන්න අපට අයිතියක් තිබෙනවා. එදා සිට දශක එකහමාරකට වැඩි කාලයකින් පසුව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නියම වැඩ පිළිවෙළක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කළේ, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් ඇමතිතුමා සහ ගරු වි.එස්. රාධාක්‍රිෂ්ණන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ කාලයේ කියන එක මම ඉතාමත් පැහැදිලිව කියනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වෙන මොකුත් අවශ්‍ය නැහැ. සුරක්ෂා රක්ෂණයම ඇති, මේ අවුරුදු පහටම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කළ සේවය ගැන සලකා බැලීමට. පසුගිය ආණ්ඩුවල හිටපු ඇමතිවරුන් සුරක්ෂා රක්ෂණයක් වැනි රක්ෂණයක් ගැන හිතලාවත් තිබුණේ නැහැ. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා මහ ලොකුවට නොයෙක් විධියේ කයිවාරු ගහනවා.

එතුමාට මේ වාගේ රක්ෂණ ක්‍රමයක් ගැන හිතන්නවත් බැරි වුණා. මේ රටේ කුලී වැඩ කරලා, වත්තේ factory එකට ගිහිල්ලා, තේ දල්ලෙන්, රබර් කිරි ටිකෙන් වාගේම ධීවර කටයුතුවලින් හම්බ කරපු සල්ලිවලින් අතේ සතයක් නැතිව සිටින වෙලාවක තමන්ගේ අභි-සක, දුප්පත් දරුවෙකු ලෙඩ වුණොත්, ඒ දරුවාට පෞද්ගලික වෛද්‍යවරයෙක් channel කර ගන්න, රෝහලේ නතර වෙලා සිටියොත් රෝහල් ගාස්තු ගෙවන්න, ශල්‍ය කර්මයක් කරන්න සිදුවුණු අවස්ථාවකදී අවශ්‍ය මුදල් සපයා ගන්න මේ රක්ෂණ වැඩ පිළිවෙළ ඉතාම වැදගත් වනවා. මේ ආණ්ඩුවෙන් කරපු වැඩ සියල්ල පැත්තකට දැමමත් සුරක්ෂා රක්ෂණ වැඩ පිළිවෙළ තුළින් කරන්නා වූ සේවය අතිමහත් කියන එක මා මේ අවස්ථාවේ දී මතක් කරන්න කැමතියි. පාසල් සිසුන් හතළිස් පන්ලක්ෂයක් වෙනුවෙන් මේ රක්ෂණ ක්‍රමය ලබා දෙනවා කියන්නේ, මේ රටේ හැම ගෙදරකට; හැම පවුලකටම වැඩක් කරලා තිබෙනවාය කියන එකයි. ඒ කාරණයත් මා ඉතා පැහැදිලිව මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

**ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත තලාමයතාභ්‍රමං උග්‍රාභිභාණ් අචාරකර්ණ)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට තව විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

**ගරු විජේපාල හෙට්ටිආරච්චි මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත ඩිජේපාල හේට්ටිආරච්චි මහතා)  
(The Hon. Wijepala Hettiarachchi)  
සමා වෙන්න, මට ඔබතුමා විනාඩි හතරයි දුන්නේ. මට තව විනාඩියක් ලබා දෙන්න, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. දකුණු පළාතේ ජාතික පාසල් 660 විතරක් මේ වනකොට රුපියල් මිලියන 3,778ක වැඩ කෙරිලා තිබෙනවා. මෙතුමන්ලා කියනවා, "අධ්‍යාපනයට ලැබුණු මුදල් කපා දාලා" කියලා. මුදල් කපා දමා තිබෙන්නේ කොහේද? තවම අවුරුදු දෙකයි මාස ගණනයි ගතවෙලා තිබෙන්නේ. ඒ අතරතුර "ලහම පාසම - හොදම පාසල" කියන සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වෙනම රුපියල් මිලියන 5,400ක් වෙන් කර තිබෙනවා. අවුරුදු පහ අවසානයේ තමයි මේවායේ ප්‍රතිඵල හරියට දකින්න ලැබෙන්නේ. ඒ නිසා මේ අවුරුද්දක දෙකක දෙකක් හිලවී ගැන කථා කළාට වැඩක් නැහැ. අකිල විරාජ් ඇමතිතුමාටත්, රාධාක්‍රිෂ්ණන් රාජ්‍ය ඇමතිතුමාටත්,

අධ්‍යාපන ලේකම්තුමාටත්, රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා ප්‍රමුඛ සියලු දෙනාටත් මා මේ අවස්ථාවේදී මගේ ගෞරවය පුද කර සිටිනවා.

ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය ගැනත් මා යමක් කියන්න ඕනෑ. ගරු දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ක්‍රීඩා-ගණයක් බැහින් ලබා දීමේ අලුත් සංකල්පයක් හඳුන්වා දී තිබෙනවා. ඒ තුළින් අපට පාසල්වල ක්‍රීඩා මට්ටම ඉහළ නංවන්න පුළුවන් වනවා. අද පාසල්වල ක්‍රීඩා පිටි නැහැ. මේක ඉතාම දරුණු බේද වාවකයක්. සියලු පහසුකම්වලින් සමන්විත නැති වුණත්, අඩු ගණනේ මීටර් 400ක් දුවන්න පුළුවන් වන විධියට ඇවිදින මං තීරුවක් සහිතව දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් හෝ අඩු ගණනේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රීඩා පිටි ඉදි කරන්න කියා මා ගරු ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමා බොහෝම නිහඩ සේවයක් ඉටු කරනවා. ඔබතුමා ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇමතිවරයෙක් හැටියට පාලිත තෙවරප්පෙරුම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාත් එක්ක එකතුවෙලා, 2018 අවුරුද්දේදීවත් අක්මීමණට සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් ලබා දෙන්න කියා මා ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. බොහෝම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත තලාමයතාභ්‍රමං උග්‍රාභිභාණ් අචාරකර්ණ)  
(The Hon. Presiding Member)  
බොහෝම ස්තූතියි.

මීළඟට, ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 20ක් තිබෙනවා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
ඔබතුමා මට විනාඩි 20ක් ලබා දී තිබෙනවා. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට කථා කරන්න වෙලාව මදි වුණොත් අපේ තව කමිකයන් පස් දෙනෙකුගේ වෙලාව තිබෙනවා. තව විනාඩි 48ක් තිබෙනවා.

**ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත තලාමයතාභ්‍රමං උග්‍රාභිභාණ් අචාරකර්ණ)  
(The Hon. Presiding Member)  
ඒ අය අපට දැනුම් දුන්නොත් තමයි වෙලාව ලබා දෙන්න පුළුවන් වන්නේ, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
අපට දැනුම් දුන්නා, ඒ අය සහභාගී වෙන්නේ නැහැ කියලා. වෙලාව අවශ්‍ය වුණොත් මා ඔබතුමාට කියන්නම්. මට එව්වර වෙලාව අවශ්‍ය වන එකක් නැහැ, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

**ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුමිත තලාමයතාභ්‍රමං උග්‍රාභිභාණ් අචාරකර්ණ)  
(The Hon. Presiding Member)  
හොදයි.

[අ.හා. 5.10]

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමිත මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය, අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික



කටයුතු අමාත්‍යාංශය යන අමාත්‍යාංශවල අමාත්‍යවරුන් තුන් දෙනාම එකට වාඩිවෙලා ඉන්නවා. එතුමන්ලා මල්ලකට දාලා ගැට ගහන්න පුළුවන්. කුරුණෑගල තුන් දෙනා හැම දාම ඔහොම ඉන්නවා නම් අපි කැමැතියි. ජනාධිපතිතුමා විශේෂයෙන් අධ්‍යාපන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍ය ධුර ඔබතුමන්ලා දෙදෙනාට ලබා දුන්නේ මා හිතන්නේ දෙන්නාව ලං කරන්න වෙන්න ඇති. ඒ නිසා ඔය ලෙන්ගතු භාවය, හිතවත්කම සහ සුභදකම හැම දාම එකට තිබේවා! කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. එස්.බී නාවින්න ඇමතිතුමාටත් ඒ කටයුතු කරන්න ධෛර්යය, ශක්තිය ලැබේවා! කියා මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ක්‍රීඩා සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව මා අවධානය යොමු කරන කාරණා දෙකක් තිබෙනවා. මා මුලින්ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව අදහස් කීපයක් ප්‍රකාශ කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. අපි හැම දාම බණින නිසා ඔබතුමාගේ හොඳ ගැනත් ටිකක් කියන්න ඕනෑ නේ.

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඒ නිසා මුලින්ම මා ඔබතුමා කරපු යම් හොඳ දෙයක් කියන්න ඕනෑ. මා ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයා හැටියට හිටපු කාලයේ එවකට අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා හැටියට හිටපු බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමාත් එක්ක ලොකු සටනක් කළා, මේ කටයුත්ත කරන්න. නමුත් ඒ කටයුත්ත කරන්න මට බැරි වුණා. හැබැයි, ඔබතුමා අද ඒ කටයුත්ත ඉෂ්ට කරනවා. ඒ නමයි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ක්‍රීඩා පැත්ත තවුන්තාත්සේ බලනවා. අපි පාසලෙන් දරුවා හැදුවොත් තමයි ඔවුන් ක්‍රීඩාවට යොමු වෙන්නේ. මේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන්ගෙන් සියයට 0.5ක් වාගේ බොහොම අඩු ප්‍රමාණයක් තමයි ක්‍රීඩාවට යොමු වන්නේ කියන එක ඔබතුමා දන්නවා. මේ දරුවන් පහේ පන්තියට, සාමාන්‍ය පෙළට යනකොට සියයට දෙකට තුනට වැඩි වෙනවා; අඩු වෙනවා. ඒ නිසා දවසින් දවස ක්‍රීඩාව දරුවන්ගෙන් ඇත් වෙමින් යනවා. එවන් අවධියක මා ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා හැටියට ලොකු උත්සාහයක යෙදුණා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක ඒකාබද්ධවෙලා පාසලට ක්‍රීඩාව අනිවාර්ය කරන්න; ක්‍රීඩාව විෂයයක් හැටියට ගෙනෙන්න. ඒ වාගේම ඔබතුමාගේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ක්‍රීඩා අංශය දියුණු කරන්න වාගේම ක්‍රීඩා ගුරුවරුන් වැඩියෙන් පත් කරන්න මා ලොකු උත්සාහයක යෙදුණා. නමුත් මට ඒ කටයුත්ත කරන්න බැරි වුණා. පසු ගිය කාලයේ අපේ රට ක්‍රීඩා ක්‍රීඩාවෙන් දිගටම පරාජයට පත් වුණා. ඔබතුමා ඒ ගැටලුව හඳුනාගෙන, පාසල තුළින් ක්‍රීඩකයන් හදන්න අලුත් වැඩසටහනක් මේ වනකොට ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ නිසා ඔබතුමා කරන හොඳ වැඩ ගැන අපි ඔබතුමාට ගෞරවය පුද කරන්න ඕනෑ. පාසල් දරුවන්ට Tablets බෙදීම, රක්ෂණ ක්‍රමය වාගේ වැඩසටහන් ඔබතුමා විසින් ඉටු කරන ඉතා හොඳ දේවල්.

ඒ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාට අපේ ස්තූතිය පුද කරනවා. විශේෂයෙන්ම මම හිටපු ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා විධියට ඔබතුමාට ස්තූතියක් වෙනවා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් උනන්දුවීම් පිළිබඳව. හැබැයි, මම ඔබතුමාට එක දෙයක් කියන්න ඕනෑ. ඔබතුමාට මේ වැඩ ටික කරගෙන යන්න හොඳ මනුෂ්‍යයෙක් හම්බ වෙලා තිබෙනවා.

මම ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා විධියට කටයුතු කරපු කාලයේ තමයි එතුමා මගේ ළඟ හිටියේ. එතුමා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ මලල ක්‍රීඩා සංගමයේ හිටපු සභාපතිතුමා. ඔබතුමාට මේ කටයුතු කරන්න හරි මනුෂ්‍යයෙක් දැන් හම්බ වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි ඔබතුමාට මේ හයිය ලැබීලා තිබෙන්නේ. මට එතුමාගේ නම හරියටම මතක නැහැ. මට මතක විධියට නම්, එතුමා සුනිල් ජයවීර මහත්මයා. ඔබතුමාට ඒ ක්ෂේත්‍රයට හොඳ අධ්‍යක්ෂවරයෙක් හම්බ වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමාට එතුමා සමඟ එකතු වෙලා එම කටයුත්ත හොඳට කරන්න පුළුවන් කියන එකත් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. ඒ පිළිබඳව අපි සතුටු වෙනවා.

ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ දුක ඇහුවාම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව අපටත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. තමුන්ගේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමා තමුන්ගේ අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව සතුටු නැත්නම්, තෘප්තිමත් නැත්නම් මොකද කරන්නේ? එතුමා ඇහුවා, "අපි දික්කසාද වෙමුද, නැද්ද?" කියලා. ඒ කියන්නේ, divorce එකකට යන තත්වයකට, -

**ගරු වී.එස්. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා (අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**  
 (மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன் - கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர்)  
 (The Hon. V.S. Radhakrishnan -State Minister of Education)  
 අපි divorce වෙන්නේ නැතිව පවුල ආරක්ෂා කරගෙන ඉස්සරහට යන්න ඕනෑ. දික්කසාද වෙනවා කියලා මම කිව්වේ නැහැ. දික්කසාද වෙන්න ඕනෑ නැහැ කියලයි මම කිව්වේ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
 (மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)  
 (The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
 දික්කසාද වෙන්න ඕනෑ නැහැ කියන්නේ, ඒක හදා ගන්නේ නැත්නම් දික්කසාද වෙනවා කියන එකයි.

**ගරු වී.එස්. රාධාක්‍රිෂ්ණන් මහතා**  
 (மாண்புமிகு வீ.எஸ். இராதாகிருஷ்ணன்)  
 (The Hon. V.S. Radhakrishnan)  
 අපි ඒක හදාගන්න බලනවා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
 (மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)  
 (The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
 ඔබතුමා ඒක හදා ගන්නොත් හොඳයි. ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, විෂය භාර ඇමතිවරයා හැටියට ඔබතුමාට පොඩි වෝදනාවක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, ඔබතුමා කිසිම දේකට ඇහුම්කන් දෙන්නේ නැහැ කියන ප්‍රශ්නය. පොදුවේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේම තිබෙන ප්‍රශ්නයක් තමයි, ඔබතුමා කිසිම දේකට ඇහුම්කන් දෙන්නේ නැහැ කියන එක. නායකයෙක් වුණාම හොඳට ඇහුම්කන් දෙන්න ඕනෑ. If you want to be a leader, you have to be a good listener. If you are not a good listener, you are not a good leader. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, ඔබතුමාට නායකයෙකු වෙන්න ඕනෑ නම්, ඇහුම්කන් දෙන්න පුරුදු වෙන්න කියලා. ඔබතුමා ඇහුම්කන් දෙන්නේ නැත්නම්, ඔබතුමාට කවදාවත් නායකයෙක් වෙන්න බැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළේ වෝදනාවක් තිබෙනවා, "කවුරුවත් කියන දේවල් ඔබතුමා අහන්නේ නැහැ; ඔබතුමාගේ තීන්දු ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා." කියලා. එයට උදාහරණයක් විධියට මම පෙන්වා දුන්නේ, අපේ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය ඇමතිතුමාවයි. එතුමාගේ ප්‍රශ්නවලටවත් ඔබතුමා ඇහුම්කන් දෙන්නේ නැහැ කියලා කියන්නේ, ඔබතුමා කවුරුවත් කියන දේවල්වලට ඇහුම්කන් දෙන්නේ නැහැ කියන එක තමයි. ඔබතුමා ක්‍රීඩා විෂයයේ යම් යම් හොඳ කටයුතු සිදු කරන හැටි අපි දැක්කා. ඒක හොඳයි. නමුත්, ඔබතුමාගේ මේ අඩු පාඩු ටිකත් හදාගන්න පුළුවන් නම් ඔබතුමා තවත් හොඳයි. ඒ නිසා නායකයෙක් හැටියට ඇමතිතුමා මීට වඩා නිලධාරීන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට සහ අනෙක් අයට ඇහුම්කන් දෙන්න පුරුදු වෙන්න ඕනෑ.

ඔබතුමා දන්නවා, අධ්‍යාපනය කියන්නේ බරපතළ විෂයක් බව. මේ සම්බන්ධයෙන් බොහොම කල්පනාවෙන් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා මේ විෂය පිළිබඳව ඔබතුමා මීට වැඩිය නිලධාරීන් එක්ක සාකච්ඡා කරලා, ඔවුන්ට ඇහුම්කන් දෙන්න

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

පුරුදු වෙන්න ඕනෑ. ඔබතුමාට අගමැතිතුමා වෙන්න බැහැ. අගමැතිතුමා කියන්නේ අගමැතිතුමා. ඔබතුමා අගමැතිතුමා වාගේ තීන්දු ගන්න ඒපා. ඔබතුමා තවම ඇමතිතුමා. ඒ නිසා ඔබතුමා ඒ නිලධාරීන්ගේ කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ටිකක් ඇහුම්කන් දීලා වැඩ කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ජාතික පාසල් 353ක් තිබෙන බව ඔබතුමා දන්නවා. මේ ජාතික පාසල් 353 වැඩබලන විදුහල්පතිවරු 238ක් ඉන්නවා. එම නිසා විදුහල්පති තනතුරේ පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විසින් සියලුම ඉල්ලුම් පත්‍ර කැඳවලා, ජාතික පාසල්වලට විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කර තිබෙන බව ඔබතුමා දන්නවා. මේ විදුහල්පතිවරු පත් කරන්න සම්මුඛ පරීක්ෂණත් තියලා ඉවරයි. රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලනවා, "වහාම මේක පත් කරන්න එවන්න." කියලා. ඔබතුමාගේ අමාත්‍යාංශය ඒක යවන්නේ නැහැ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාண்பුමිතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට කවුරු හෝ වැරදි තොරතුරක් දීලා තිබෙනවා. අපි විදුහල්පතිවරුන් පත් කරන්න සම්මුඛ පරීක්ෂණවලටත් කැඳවුවා. එහිදී අවශ්‍ය විදුහල්පතිවරු ප්‍රමාණය හිටියේත් නැහැ, ඒ සඳහා සුදුසුකම් ලත් අය සිටියේත් නැහැ. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 852ක් ඊයේ-පෙරේදා pass out වුණා. ඒ නිසා අපි දැන් බලාපොරොත්ත වෙනවා, මේ අයටත් විදුහල්පති තනතුරට ඉල්ලන්න පුළුවන් විධියට ගැසට් කරන්න.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාண்பුමිතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු ඇමතිතුමනි, මට පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරගන්න පුළුවන් ද? [බාධා කිරීමක්] මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමතිතුමා කපා කරන වෙලාව මගේ වෙලාවෙන් අඩු කරන්න එපා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාண்பුමිතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විදුහල්පති තනතුරේ වැඩ බලන අය එක්කෙනෙක්වත් උප ගුරුවරු නොවෙයි. ඒ ඔක්කොම ශ්‍රේණිධාරීන් විධියටයි ඉන්නේ. එම නිසා ඒක ගැටලුවක් වන්නේ නැහැ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාண்பුමිතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මම දැන් කිව්ව නේ, මෙතුමා වෙන කෙනෙක් කියන කිසිම දෙයක් අහන්නේ නැහැ කියලා. දැක්කා ද? ඒක ඇත්තයි කියලා දැනුත් පෙනුණා. එතුමා කවුරුවත් කියන දේ අහන්නේ නැහැ. [බාධා කිරීමක්] මම ඒක පැහැදිලි කරගන්න ඔබතුමාගෙන් අවස්ථාව ඉල්ලන කොට ඔබතුමා මට ඒ අවස්ථාව දෙන්නේ නැහැ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාண்பුමිතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමා අහපු ප්‍රශ්නයට මම උත්තරය දුන්නා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ்பුමිතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ඔබතුමා ප්‍රශ්නයට උත්තරය දුන්නේ නැහැ. ඔබතුමා පැහැදිලි කරන කොට ඒ ගැන මටත් කියන්න දෙන්න. ඔබතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වාගේ පාර්ලිමේන්තුව මෙහෙයවන්න එපා. ඔබතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ ලොක්කෙක් නොවෙයි. ඔබතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලොක්කෙක් වුණාට මෙතැන අපට ලොක්කෙක් නොවෙයි. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා ටිකක් ඉන්න. ඔබතුමා අපි කියන එක අහන්න. ඔබතුමා කියන එක අපි අහන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විදුහල්පති තනතුරේ පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් පැවැත්වුවා. ඒ සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් සමත් වෙව්ව ලේඛනය රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවට යවන්නේ නැත්තේ වෙන මොකක්වත් නිසා නොවෙයි. මම ඒකටත් හේතුව කියන්නම්. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, Milagiriya St. Paul's Girls' School එකේ විදුහල්පතිතුමියට මේකට ඉල්ලුම් පත්‍ර දාන්න බැරි වුණා. මේ තනතුර එතුමියට දෙන්න බැහැ. එක්කෙනෙක් නිසා පාසල් 238ක විදුහල්පති පුරප්පාඩු පුරවන්නේ නැහැ. ගරු ඇමතිතුමනි, ලකුණු අඩුකම තිබුණා නම්, ආපු ටික පුරවන්න තිබුණා. සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ආපු විදුහල්පතිවරු ටිකක් හරි ඉන්නවා. ඒ අයගේ තනතුරු ටික දාලා පුරවන්න. ඒකේ ගැටලුවක් නැහැ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ்பුමිතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඔබතුමාගේ මීමීමෙන් මාව මතින්න එපා. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ்பුමිතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මගේ වෙලාව. මට කපා කර ගෙන යන්න ඉඩදෙන්න. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, විනාඩි පහෙන් පහට මට බාධා කරන්න එපා. ඇමතිතුමාගේ වෙලාවේදී කපා කරන්න. ඔබතුමා හරි අසාධාරණයි නේ. Mike එක මගේ.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ்பුමිතු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ වෙලාව දෙනවා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ்பුමිතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මගේ වෙලාව ඇයි ඇමතිතුමාට දෙන්නේ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මට කපා කරන්න ඉඩදෙන්න.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ்பුමිතු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට නියමිත වෙලාව ඉතිරියි.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ்பුමිතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මගේ වෙලාව මට දෙන්න. එතුමාගේ වෙලාවේ එතුමාට පැහැදිලි කරන්න කියන්න. මම වැරදි නම් මම කැමැතියි නිවැරදි වෙන්න. මට තිබෙන තොරතුරු මට කියන්න දෙන්න. ඔබතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා නොවෙයි නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ සම්මුඛ පරීක්ෂණවලට ආපු විදුහල්පතිවරුන්ගේ වෝදනාවක් තිබෙනවා, "අපට සුදුසුකම් තිබෙනවා. එක්තරා විදුහල්පතිතුමියකගේ ප්‍රශ්නයක් නිසා මේ ඔක්කෝම නැවතිලා" කියලා. ඔබතුමා කියනවා නම්, "එහෙම නැහැ" කියලා, ඔබතුමාගේ කථාවේදී පැහැදිලි කරලා ඒක නිවැරදි කරන්න. අපට ලැබෙන තොරතුරු අපි කියන්නේ. ඒ සියලු තොරතුරු අපට විදුහල්පතිවරු දෙනවා. සමහරවිට ඒවා වැරදි වෙන්න පුළුවන්. ගරු ඇමතිතුමනි, අපි මහ ජන නියෝජිතයෝ. ඒ ගොල්ලෝ අපට ඇවිල්ලා කිව්වාම, අපේ දුක මේ සභාවේ කියන්නේ නැත්නම් කාටද කියන්නේ? [බාධා කිරීමක්] පෙනෙනවා නේ, මේ සභාවේත් ඇහුම්කන් දෙන්නේ නැහැ කියලා. මෙතැනත් ඒකාධිපතිකම තිබෙන්නේ. ඔහොම කොහොමද අධ්‍යාපනය ගෙනියන්නේ? ඒ නිසා පොඩ්ඩක් ඇහුම් කන් දෙන්න. මම කිව්වා නේ; I told you. Be a good listener, my dear Friend!

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට විදුහල්පතිවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය. [බාධා කිරීමක්] මොකක්ද? [බාධා කිරීමක්] Thank you. කියක් හම්බ වුණාද? කාර්යාල කාර්ය සහායක, මුර සහ අරක්කැම්? නැහැ නේද? කුරුණෑගලින් ඡන්දය ඉල්ලන්න ඕනෑ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කිව්වේ පාසල්වල විදුහල්පති තනතුරු පිරවීම සඳහා ඔබතුමා කඩිනමින් කටයුතු කරනවා නම් හොඳයි කියන එකයි. ඒ වාගේම, ගරු ඇමතිතුමා කිව්වා interviews තිබේ නැහැ කියලා. හේමන්ත ප්‍රේමතිලක කියලා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරී මහත්මයෙක් ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලෝ තමයි interview board එකේ හිටියේ. ඒ සියලු තොරතුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියලා මම කියනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, වසර 10කට වැඩි කාලයක් එක් ස්ථානයක සේවය කළ විදුහල්පතිවරු මාරු කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් හඳුනා තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ ගැටලුවක් නැහැ. හැබැයි, වසර 10කට වැඩි කාලයක් සේවය කළ විදුහල්පතිවරු මාරු කරන කොට ගරු ඇමතිතුමා, අමාත්‍යාංශය මොකක් හරි පොදු ප්‍රතිපත්තියකට යන්න. මාරු කරන එක හොඳයි. වසර ගණනක් එක් ස්ථානයක සේවය කළ ගුරුවරුන් මාරු කරන එක හොඳයි; විදුහල්පතිවරු මාරු කරන එක හොඳයි. ඇමතිතුමනි, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ඉන්නවා අවුරුදු 27ක් එක දිගට ඉන්න නිලධාරියෙක්; අවුරුදු 27ක්! එතුමාගේ පරිපාලන සේවයේ කාලය අවුරුදු 25යි.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
 (மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
 (The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
 ඔබතුමන්ලාගේ කාලයේ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
 (மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)  
 (The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
 හරි. අපේ කාලයේ වැරදි හින්දා නේ ඔබතුමන්ලාට බලය දුන්නේ. ඔබතුමාත් ඒකමද කරන්න හදන්නේ? [බාධා කිරීමක්] ඒක නේ දැන් කරන්නේ; ඒක නේ දැන් ආයේම කරන්නේ. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉදගන්න. පොඩ්ඩක් ඉදගන්න කෝ. ඇමතිතුමා, කරුණාකරලා ඉදගන්න කෝ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම කියා ගෙන ආවේ වසර 10කට වැඩි සේවා කාලයක් ඇති විදුහල්පතිවරු මාරු කිරීමට ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීමේ කාරණය ගැනයි. ඒ වෙනුවෙන් අමාත්‍යාංශය ප්‍රතිපත්තිය මාරුවීම් ක්‍රමවේදයක් හඳුනවා නම්, ඒක සියලු ආයතනවලට සාධාරණව කරන්න; හැම තැනකම

ක්‍රියාත්මක කරන්න. විදුහල්පතිවරයා මාරු කරනවා නම්, ඒක ගුරුවරයාටත් ක්‍රියාත්මක වන්න ඕනෑ. ඒ ආකාරයට සියලු දේ කරන්න. ඒක හොඳයි කියලායි මම කියන්නේ. හැබැයි, විදුහල්පති තනතුරට කෙනෙකුට ඉල්ලන්න බැරි වුණු නිසා ඒ පත්වීම් නවත්වනවා; එහෙම නැත්නම් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ තමන්ට ඕනෑ අය තියා ගන්න ඕනෑ කියලා ඒ මාරු වීම් නවත්වනවා; එහෙම කරන්න එපා. ඒ සියල්ලටම පොදුවේ ප්‍රතිපත්තිය තීන්දුවක් ගන්නවා නම් හොඳයි. ඒ සඳහා මම ඔබතුමාත් එක්ක ඉන්නවා. මම කියන්නේ ඒක කරනවා නම් හොඳයි. හැබැයි, ඒක කරනවා නම්, සියලුම ආයතනවලට පොදු වන ආකාරයට එක විධියකට කරන්න කියන එක තමයි අපි ඔබතුමාට කියන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඊළඟට ගුරුවරු මාරු කිරීම ගැන බලමු. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමනි, - [බාධා කිරීමක්] එතුමා මම කියන දේ අහන්නේ නැහැ. එතුමා අතින් මන්ත්‍රීතුමා එක්ක කථා කර කර ඉන්නවා. එතුමා සාමාන්‍යයෙන් මම කථා කරන කොට අහන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමාටවත් කියන්නම්. நான் உங்களுக்குச் சொல்லுபுள்ள, நீங்கள் அவருக்குச் சொல்ல ஏதும்தான்!

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන කොට ප්‍රධාන පාසල්වල ගුරුවරු මාරු කිරීම ගැන විශේෂ අවධානය යොමු කරනවා. මේ කාරණය පාසලේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙන්න හේතුවක් වෙනවා. ඒ නිසා හරි පරිස්සම් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. මම උදාහරණයක් ගන්නොත්, කොළඹ රාජකීය විද්‍යාලයේ ඉන්න හොඳම ගුරුවරු ටික එකවර මාරු කළොත්, ඒ පාසලේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙනවා. ඒ නිසා ඒ විදුහල්පතිවරු ඉල්ලීමක් කරනවා, ඒ මාරු කිරීමේදී පාසලේ අධ්‍යාපනය කඩා නොවැටෙන විධියට මේ කටයුත්ත කරන්න කියලා. ඒ නිසා ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා, මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පාසල්වල අධ්‍යාපනය කඩා නොවැටෙන පරිදි එය කරන්න කියලා.

ගරු ඇමතිතුමනි, දෙමව්පියන් කිහිපදෙනෙක් ඇවිල්ලා මට කිව්වා, "අපි දරුවෝ ඉස්කෝලේ යවන්නේ නැහැ. අපි දැන් ඉස්කෝලේ යවන්නේ නැතිව ගෙවල්වල තියලා පන්තිවලට යවනවා" කියලා. ඇයි, කියලා ඇහුවාම, "ඉස්කෝලේ වැඩ වෙන්නේ නැහැ. ඉස්කෝලේට ගුරුවරු අඩුවෙන් ඇවිල්ලා තිබෙන්නේ. තේරෙන්නේ නැහැ. මේක අපට පාඩුයි" කියනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන් පහේ ශිෂ්‍යත්ව පන්ති, අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාග වාගේ ඒවාට ළමයින් සුදුනම් කරන අවස්ථාවලදී තීරණාත්මක ගුරුවරු මාරු කිරීම සිදු කරනවා නම් ඒ ගැන සැලකිල්ලට ගන්න. එහෙම නැතිවුණොත්, මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කඩා වැටීමක් වෙනවා. ඇමතිවරු දිගින් දිගටම මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්න ගිහිල්ලා නැවතුණා කියලා මම දන්නවා. මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ඒක හොඳයි. හැබැයි, මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක වීමේදී, ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය මේ කාරණයට යොමු කරනවා. ඒ පාසලේ අධ්‍යාපනය කඩා වැටෙන්නේ නැති වෙන්න මේ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන එක අපි ඔබතුමාට කියනවා, ගරු ඇමතිතුමනි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ඔබතුමාගේ බඳවා ගැනීම් ගැන ලැයිස්තු මම කියන්නේ නැහැ.

ඔබතුමා එම කටයුත්ත කරනවා. ඒ නිසා ගරු දයාසිරි ජයසේකර ඇමතිතුමාට එහෙම ගොඩාක් දෙන්න ඇති,

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය නිසා. ගරු නාවික ඇමතිතුමාට එහෙම දෙන න ඇති නේ. රක්ෂා සියය, සියයවන් අඩු ගණනේ දෙන න ඇති නේ. ගරු දයාසිරි ඇමතිතුමාට සියයක්වත් දෙන න ඇති නේ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

එතුමා මහ ඇමති හැටියට හිටපු කාලයේ දුන්නේ නැති නිසා, එතුමාට දුන්නේ නැහැ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගරු දයාසිරි ජයසේකර මැතිතුමනි, ඔබතුමා මහ ඇමති හැටියට හිටපු කාලයේ දුන්නේ නැති නිසා, දෙන්නේ නැහැ. හරි, හරි. මම ඒක දැන ගෙන සිටියේ නැහැ.

**ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු ජයාසිරි ජයසේකර)  
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

එක කපලා බිත්තිය දෙකක් හමිබ වුණා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

රක්ෂා සියයක් හමිබ වුණාද කියලා මම ගරු දයාසිරි ඇමතිතුමාගෙන් ඇසුවාම, එක කපලා බිත්තිය දෙකක් හමිබ වුණා කිව්වා. ඒ කියන්නේ එකක්වත් හමිබ වෙලා නැහැ. එතුමාත් කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ. එතුමා ක්‍රීඩා ඇමති. නමුත් එකක්වත් හමිබ වෙලා නැහැ. හැබැයි, ගරු ඇමතිතුමනි, දැන් ඔබතුමා ක්‍රීඩා ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමට සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් කැඳවා තිබෙනවා. ඒක ඇත්තද, බොරුද කියලා මම දන්නේ නැහැ. මේක මට ලැබුණු තොරතුරක්. ඒක වැරදි වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, කුරුණෑගලින් පිරිසක් වෙනම ගෙනැලේලා, ඒ අයට පුහුණුවක් දීලා ඒ අය මේකට දමා ගැනීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් හඳුනවාය කියලා කිව්වා. ගරු ඇමතිතුමනි එම තොරතුර වැරදි නම්, ඔබතුමාට එය නිවැරදි කරන්න පුළුවන්.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්ඩුමුතු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද?

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

Point of Order එකක් තමයි ඉල්ලුවේ. බාධා කිරීමක් නොවෙයි. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වාගේ පටිපලේ බොරු කියන්න එපා. දන්නේ නැති දේවල් ගැන කථා කරමින් "මම දන්නේ නැහැ." කියලා මතභේද කියන්න එපා. ඔබතුමා දන්නා දේවල් ගැන කථා කරන්න. හරිද? වෙනම interview කරලාය කියනවා. ඒ නිසා දන්නා දේවල් ගැන විතරක් කථා කරන්න කෝ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

දැන් හරිද? ඉදහත්තාද? බලාගෙන, ඔව්ව තළා ගන්න එපා.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
ඇයි, මොකද?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
නැහැ, හරි.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු අක්කිල විරාජ් කාරියවසම්)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
ඇයි, තර්ජනයක්ද?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්ඩුමුතු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මම ඔබතුමාට තර්ජනය කරනවා නම්, තර්ජනය කරන්න පුළුවන්. මට එහෙම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මම කිව්වේ, ඔබතුමාට ඉදහත්ත කියලායි. තර්ජනය කරන්න දෙයක් නැහැ. මම මොකටද, ඔබතුමාට තර්ජනය කරන්නේ? මම කුලියාපිටිය ආසනයෙන් ඡන්දය ඉල්ලනවාද; මම කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් ඡන්දය ඉල්ලනවාද; මම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකත්වයට ඉල්ලනවාද. මම මොකටද, ඔබතුමාට තර්ජනය කරන්නේ? මට ඔබතුමාට තර්ජනය කරන්න දෙයක් නැහැ.

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ක්‍රීඩා ගුරු තනතුරු සඳහා ඉල්ලුම් කරපු ළමයි අපට කියනවා; අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පවතින පුරප්පාඩු ගත්තොත්, එයින් සියයට 95ක් පුරවා තිබෙන්නේ කුලියාපිටිය දිස්ත්‍රික්කයෙන් සහ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයෙන්. අපිට ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒක එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ තිබෙන දේශපාලන ප්‍රශ්නයක්. හැබැයි, රටේ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන්, ක්‍රීඩා ගුරුවරුන් තෝරනකොට, ඒ සඳහා තේරීමක් කරන්නේ නැතිව මැටිමෝල් ටිකක් දැමීමෙන් මේ රටේ ක්‍රීඩාව ඉවරයි. මම කිව්වේ, තොරතුරු ලැබී තිබෙනවා; මම වැරදි නම් මම නිවැරදි වෙන්නම් කියලායි. මේ තරම් ගෞරවනීය විධියට කිව්වාමත්, නැහැටලා කථා කරනවා. මම මුලදී කිව්වේත් මේක තමයි. ඇහුම් කන් දෙන්නේ නැහැ.

ඊළඟට, මම ක්‍රීඩා විෂය ගැන කථා කරනවා. ඉගෙන ගන්න, ක්‍රීඩා ඇමතිතුමාගෙන්. කථා කරනකොට, අහගෙන ඉන්න. ගරු ඇමතිතුමනි, අමාත්‍යාංශයක් කරනකොට විවේචන අහන්න පුරුදු වෙන්න. විවේචන අහගෙන ඉන්න පුරුදු වෙන්න, ඇමතිතුමා. ඔහොම බැහැ. [බාධා කිරීමක්] ඔබතුමා මතක තබා ගන්න, ඔබතුමා අමතැනීම නොවෙයි. ඔබතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා; ඔබතුමා කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී අකිල විරාජ්. මතක තබා ගන්න. ඔබතුමා එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ. ගරු ඇමතිතුමනි, එකේ ඉන්න. දෙකට යන්න එපා. [බාධා කිරීමක්] හරි. මගේ විෂය පිළිබඳව සහ දේශපාලනය පිළිබඳව ඔබතුමාට වැඩිය දැනුමක් මට තිබෙනවා. ඒ නිසායි මම ඔබතුමාට කියන්නේ. ප්‍රශ්නයක් නැහැ, ගරු ඇමතිතුමා. අපි මන්ත්‍රීවරුන් හැටියට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දකින දෙය - ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක ඇමතිතුමනි, මේ විවාදය තිබෙන්නේ මොකටද? මේ විවාදය තිබෙන්නේ මේ විෂය ගැන කථා කරන්නයි. මේ විෂය සම්බන්ධව අපි දරන මතය ගැන, ඒ සම්බන්ධයෙන් අපට තිබෙන තොරතුරු ගැන කථා කරන්නයි මේ විවාදය පවත්වන්නේ. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තිබෙන්නේ මේ ඔක්කෝම කරුණු ලියාගෙන ඉවර වෙලා මේවායේ වැරදි තිබෙනවා නම්, "මහින්දානන්ද මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන්නේ වැරදි තොරතුරක්. එහෙම නැහැ." කියලා කියන්නයි.

බොහොම ලස්සනට කියන්න පුළුවන්. එතකොට "Thank you very much ඇමතිතුමා." කියලා මම ඒක පිළිගන්නම්. ඔබතුමා අතපය සොලවා, දහලා, කුලියාපිටියේ කියමින් එහෙම කරන්න එපා. මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී එහෙම කරන්න එපා. ඔබතුමා මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා. ඔබතුමාට ලොකු විෂයක් තිබෙනවා. මේ රටේ අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ඔහොම හැසිරෙනවා දැක්කොත්, ඒක හරි නැහැ. ඒ නිසා එහෙම කරන්න එපා, ගරු ඇමතිතුමා. තමුන්නාන්සේගේ අනෙක් අය බය කරගෙන සිටියාට, තමුන්නාන්සේ දැහලවා කියලා අපි ඒවාට බය වෙන්නේ නැහැ. මොකද, අපිට nomination නොදී ඉන්නත් බැහැ; අපිට ඇමතිකම් නොදී ඉන්නත් බැහැ. තමුන්නාන්සේ එක එක අය මෙහෙයවා එහෙම කළාට, අපට එහෙම කරන්න තමුන්නාන්සේට හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා පොඩ්ඩක් ඇහුම් කන් දෙන්න.

**ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා**  
(මාண்ப්‍රාමිකු සමිඤ්ඤා විච්ඡේදනා)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට පුළුබ් ප්‍රශ්නයක් අහන්න ඉඩ දෙන්න පුළුවන්ද?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)  
යාඵකමට දෙනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු වමින්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ ගැටලුව මොකක්ද? Point of Order එකක්ද?

**ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු සමිඤ්ඤා විච්ඡේදනා)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කථා කරන විධිය දැක්කාම ඇත්තටම සතුටුයි. හැබැයි, මට එක ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පසුගිය ආණ්ඩුව කාලයේදී ගුරුවරයෙකු දණ ගැස්වූ පළාත් සභා මන්ත්‍රීවරයෙක් සිටියා. ඒ කාලයේ ඔබතුමා ඔහොම කථා කළේ නැත්තේ ඇයි? ඒ කාලයේ කථා කරන්න අවස්ථාවක් තිබුණාද?

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමනි, දැන් ඔබතුමාගේ කථාව කරගෙන ගියොත් හොඳයි. මොකද, ඔබතුමාට ලබා දී තිබෙන කාලය නේද, මේ ගත වෙන්නේ?

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු මහින්ද යාපා අබේවර්ධන මැතිතුමාත්, ගරු නිරෝෂන් මන්ත්‍රීතුමාත්, ගරු ජාතක වක්කුමුර මන්ත්‍රීතුමාත් අද දිනයේ කථා කරන්නේ නැහැ. විනාඩි 8 ගණනේ එතුමන්ලාට අවස්ථාව දීලා තිබෙනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ ගොල්ලන් අපට කොහොම හරි දැනුම් දීමක් කරන්නට ඕනෑම කියන එක තමයි -

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

සහකාර මහ ලේකම්තුමා මෙතැනට එන්න කලින් මෙතැන හිටපු සහකාර මහ ලේකම්තුමියට මම ඇවිල්ලා කිව්වා. මම කියනවා, අපේ ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ කෙනෙකු ආයෙත් කථා කරන්නේ නැහැ කියලා. එයින් එහාට කථා කරන්නේ නැත්නම් එව්වරයි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Presiding Member)

එහෙම නම් ඔබතුමා කථාව කර ගෙන යන්න කෝ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ඉතින් අපේ පැත්තේ දුක ඔබතුමා ගන්න ඕනෑ නැහැ.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Presiding Member)

නැහැ, නැහැ. මෙහෙමයි, මෙතැන සම්ප්‍රදායක් තිබෙනවා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

මම කිව්වා. මීට කලින් මෙතැන හිටපු සහකාර මහ ලේකම්තුමියට මම ඇවිල්ලා කිව්වා. පැහැදිලි කළා. ඒක ඔබතුමාගේ communication ප්‍රශ්නයක්.

මගේ මිත්‍ර ගරු වමින්ද විජේසිරි මැතිතුමා, බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ තරුණ මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා අපිත් එක්ක හිටපු නිසායි මම කථා කරන්න අවස්ථාව දුන්නේත්, ඒ වාගේම උත්තර දෙන්නේත්, ආපසු කඩදා හෝ අපේ පැත්තට ගන්න ඕනෑ නිසායි. ගරු වමින්ද මන්ත්‍රීතුමා, ආනමඩුව ප්‍රදේශයේ ගුරුවරයෙක් දණ ගැස්වූ එක වැරදියි.

ඔබතුමාට වගකීමෙන් කියනවා, වැරදියි; එවැනි සිද්ධීන් වැරදියි. එවැනි සිද්ධීන් වැරදි බව අපි පිළිගන්නවා. එවැනි යම් අඩු පාඩුකම් නිසා තමයි අපි පැරදුණේ. හැබැයි, වමින්ද මන්ත්‍රීතුමා, ඒ වාගේම වැරදි ඔයගොල්ලන්ට කරන්න බැහැ. ඔයගොල්ලන්ට ඡන්දය දුන්නේ යහ පාලනයකට. ගව පාලනයකට නොවෙයි. ඔබතුමන්ලාට දුන්නේ යහ පාලන ආණ්ඩුවක් කරන්න. ඔබතුමන්ලාට ඡන්දය දුන්නේ මහ බැංකු කඩන්න නොවෙයි. මහ බැංකු මංකොල්ල කරන නොවෙයි, ඔබතුමන්ලාට ඡන්දය දුන්නේ. [බාධා කිරීමක්] හරි. රටේ රාජ්‍ය නායකයෝ මැදිහත් වෙලා පක්ෂයට ඡන්දය දෙන්න,- [බාධා කිරීමක්] විදුලි බිල ගෙවා ගන්න බැරිව තිබුණු සිරිකොත් ලක්ෂ ගණන් බෙදන්න නොවෙයි, ඔබතුමන්ලාට ඡන්දය දුන්නේ. ඒ නිසා ඒක මතක තියා ගන්න. අපි වැරදි නම් වැරදියි කියනවා, වමින්ද මන්ත්‍රීතුමා. [බාධා කිරීමක්] උත්තර දුන්නා. හරි. උත්තර දුන්නා.

**ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු සමිඤ්ඤා විච්ඡේදනා)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)

අපට ඡන්දය දුන්නේ ඔබතුමන්ලාට හිරේ දමන්න.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(මාණ්‍රාමිකු මහාභිඤ්ඤානන්ද අලුත්ගමගේ)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

හරි. අපිව හිරේ දමන්න. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ. දැන් ඔබතුමන්ලාට ඡන්දය දුන්නේ අපිව හිරේ දාන්න.

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

ඒකට නේ දුන්නේ. එතකොට දැන් හොරකම් කරපු අයට ඔබතුමන්ලා මොකද කරන්නේ?

**ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා**  
(மாண்புமிகு சமீந்த விஜேசிரி)  
(The Hon. Chaminda Wijesiri)  
සේරම දහවා.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

එතකොට ඉස්සෙල්ලාම දාන්න ඕනෑ, අගමැතිතුමා නේ. බැඳුම්කර සිද්ධියේදී පළමුවෙනියටම අහුවෙන්නේ- [බාධා කිරීමක්] අගමැතිතුමා බැඳුම්කර කොමිසමට ගිහිල්ලා කිව්වේ මොකක්ද? එතුමා තමයි අර්ජුන් මහේන්ද්‍රන් මහත්තයා පත් කළේ. අර්ජුන් මහේන්ද්‍රන් මහත්තයා තමයි එතුමාගේ බැනා primary dealer කෙනෙක් බව දැන දැනත් දුන්නේ. එතුමා තමයි මේ ක්‍රමය වෙනස් කරන්න කියලා කිව්වේ. එතකොට මෙහි ආරම්භය කොහේද? මේ සියල්ල ආරම්භ වෙන්නේ අගමැතිතුමාගෙන්. ඔබතුමා කියන විධියට එතැනින් නේ පටන් ගෙන තිබෙන්නේ. ඉතින් ඒ නිසා එතැනින් නේ ගන්නේ. ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ, ඒක ප්‍රශ්නයක් කර ගන්න ඕනෑ නැහැ කියලා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව ඉන් එහාට මම කථා කරන්න යන්නේ නැහැ.

ර්ලෙහට, ක්‍රීඩා විෂය භාර ගරු ඇමතිතුමාගේ අවධානය යොමු කරනවා. ගරු ඇමතිතුමනි, ක්‍රීඩා විෂය සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ. මම දන්නවා, ඔබතුමා ක්‍රීඩා විෂයට බොහොම ආදරය කරන, ක්‍රීඩාව නගාසිටුවීම සඳහා දැවැන්ත වැඩපිළිවෙළක් ගෙනයන්න උත්සාහ කරන අමාත්‍යවරයෙක් බව. මේ අමාත්‍යාංශයේ ඉදගෙන ඔබතුමා ලොකු උත්සාහයක යෙදෙනවා, මේක යම් තැනකට ගේන්න. හැබැයි, මම දකින දෙයක් තමයි ඔබතුමාට මේ අමාත්‍යාංශය ගෙනයෑම සඳහා අවශ්‍ය ශක්තිය නිලධාරී මහත්වරුන්ගෙන් ලැබෙන්නේ නැහැ කියන කාරණය. ඒ නිසා මම ඔබතුමාට මුලින්ම කියනවා, ඔබතුමා කොච්චර උනන්දු වුණත්, ඔබතුමා වටේ ඉන්න නිලධාරීන් හරියට නැත්නම් ඔබතුමාට මේ කටයුත්ත කරගෙන යන්න බැරි වෙන බව. එහෙම නම් ඇමතිතුමා මේකේ යන්න බැහැ. ඒ නිසා ඔබතුමාගෙන් විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා. ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය කියන්නේ විශේෂ අමාත්‍යාංශයක්. බොහෝ අය හිතාගෙන ඉන්නේ ක්‍රීඩාව කියන්නේ ක්‍රිකට්, පාපන්දු, වොලිබෝල් පමණයි කියලා. හැබැයි, ඔබතුමා දන්නවා, ක්‍රීඩාව හරහා මේ රටේ ආර්ථිකය හදන්න පුළුවන් බව. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් හදලා මේ රටේ නිරෝගී පරපුරක් බිහි කරන්න පුළුවන්. ක්‍රීඩාව කියන්නේ පුළුල් විෂයක්. ඒ නිසා මේ සඳහා ඔබතුමා සුදුසු පුද්ගලයන් පත් කරගන්න; කරන්න බැරි අය ඉවත් කරලා ඒ සඳහා දක්ෂ පුද්ගලයන් දාලා මේ ගමන යන්න කියන එක ඔබතුමාට මම මුලින්ම කියන්න ඕනෑ.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා මේ වෙනකොට අවාසනාවන්ත ලෙස ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ තිබෙන කඩා වැටීම පිළිබඳව. මේ රටේ මිනිසුන් බොහොම ආදරය කරපු ක්‍රීඩාවක් තමයි ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව. මේ රටේ මිනිසුන් ආදරය කරපු ක්‍රීඩාවක් පමණක් නොවෙයි, මේ රටේ මිනිසුන් තමන්ගේ ආගමට පස්සේ ර්ලෙහට අදහන දේ තමයි ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව. ඒ වාගේම තැනකට ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව ඇවිල්ලා තිබුණා. ඔබතුමා දන්නවා, එහෙම තිබුණු ක්‍රීඩාව අවසාන කාලය වෙනකොට ක්‍රීඩාංගණවලට ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව නරඹන්න මිනිසුන් එන්නේ නැති තත්වයකට පත් වුණ බව. ඒ තමයි අපි ලබපු තොරතුරු එක්ක ක්‍රීඩාවේ අපි ලබපු පරාජය. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට තනිකර වෝදනාව එල්ල කරන්න බැහැ.

ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ කඩා වැටීමට පසුගිය කාලයේ බලධාරීන් සියලු දෙනා වගකියන්න ඕනෑ; ක්‍රීඩකයෝ ඇතුළු සියලු දෙනා වගකියන්න ඕනෑ, ඇමතිතුමා. මට මතකයි, මම ඇමති කාලයේ ලොකු උත්සාහයක යෙදුණා ක්‍රීඩාව රැක ගන්න. අපි දැනගෙන හිටියා, හිටපු ජ්‍යෙෂ්ඨතම ක්‍රීඩකයන් ඉවත් වුණාට පස්සේ ක්‍රීඩාවේ මේ හිඩස වෙනවා කියන එක. මේ කඩා වැටීම අපි දැක්කා. ගරු ඇමතිතුමනි, මින් ඉදිරියටවත් එවැනි දේවල් ඇති නොවෙන්න, ක්‍රීඩාවේ එවැනි දේවල් ඇති නොවෙන්න කටයුතු කළ යුතු වනවා. ඔබතුමා මේ ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙන්, මේ රටේ සියලු දෙනා ආදරය කරපු ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව සම්බන්ධයෙන් දැඩි අවධානය යොමු කරලා කටයුතු කරන්න. මම දැක්කා, ඔබතුමා කමිටු පත් කරලා දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් හදලා තිබුණු බව. ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව නගාසිටුවීම සඳහා දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන ඉල්ලීම අපි ඔබතුමාට කරනවා.

ගරු ඇමතිතුමනි, මට මතකයි, අපේ කාලයේ මේ රටේ ජාතික ක්‍රීඩා ප්‍රතිපත්තියක් හදන්න; රෙගුලාසි වෙනස් කරන්න දැවැන්ත වැඩ කොටසක් කළ බව. ඒ වාගේම ක්‍රීඩාව ගමට ගෙනියන්න කටයුතු කළා. පළාත් මට්ටමේ ක්‍රීඩා සංකීර්ණ හදලා, දිස්ත්‍රික්ක මට්ටමින් හදලා, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් ඒවා හදන තත්වයට අපි ගෙනාවා. මේ රටේ ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් හදන්න, මේ රටේ ක්‍රීඩා කෞතුකාගාරය හදන්න, තහනම් උත්තේජක ඒකකය පිහිටුවන්න, ක්‍රීඩා ශක්ති වැඩසටහන් ඇති කරන්න, ඒ වාගේම පළාත් සභා සහ රේඛීය අමාත්‍යාංශ ඒකාබද්ධ කරමින් අපි එකට වැඩ කරන්න කටයුතු කළා.

ක්‍රීඩා, අධ්‍යාපන, සෞඛ්‍ය යන අමාත්‍යාංශ ඒකාබද්ධ කරමින් එක්ව ගමන් කිරීමට දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් අපේ කාලයේ ඇති කළා. හැබැයි, දැන් ඒ වැඩ කටයුතු ටික ඇණහිටලා තිබෙන්නේ. TNA එකේ මන්ත්‍රීතුමන්ලා හැම වේලාවේම මට දොස් කියනවා, කිලිනොච්චියේ පීට්ටනිය හදන්න තිබුණු සල්ලි ටික මම අරගෙන ගියා කියලා. මම ක්‍රීඩා ඇමැතිවරයා හැටියට මුලින්ම මුල් ගල තියලා වැඩ කටයුතු ආරම්භ කළේ උතුරු පළාතේ කිලිනොච්චිය ක්‍රීඩාංගණයෙනුයි. එම ක්‍රීඩාංගණය තෝරා ගන්න හේතුවක් තිබෙනවා. මොකද, උතුරු පළාතේ දක්ෂ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් ඉන්නවා අපි දැක්කා. ඔවුන්ට සහජ දක්ෂතා තිබුණා. හැබැයි, ඒ අයට අවශ්‍ය පහසුකම් තිබුණේ නැහැ; ඒ අයට අවශ්‍ය තාක්ෂණය තිබුණේ නැහැ. ඒ නිසා මම මුලින්ම මුල්ගල තියපු ක්‍රීඩාංගණය තමයි උතුරේ ක්‍රීඩාංගණය. හැබැයි, අද වෙනකම් කිලිනොච්චිය ක්‍රීඩාංගණයේ වැඩ කටයුතු අවසන් කරලා උතුරේ ජනතාවට භාර දීලා නැහැ කියන එක මම කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්න ඕනෑ. මම කිලිනොච්චියට ගියේ නැහැ, TNA මන්ත්‍රීවරු තමයි එය කිව්වේ. ගරු ඇමැතිතුමා, එම ක්‍රීඩාංගණයේ කටයුතු අවසන් කරලා නැත්නම් උතුරේ දරුවන් වෙනුවෙන් ඒක කඩිනමින් - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**  
(மாண்புமிகு தயாசிரி ஜயசேகர)  
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

මම ඔබතුමාට පිළිතුරක් ලබා දෙන්නම්. ඔබතුමන්ලා එම ක්‍රීඩාංගණය ඉදි කිරීමේ කටයුතු භාර දීලා තිබුණේ රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාවට. රාජ්‍ය ඉංජිනේරු සංස්ථාවේ විශාල මුදල් අර්බුදයක් තිබෙනවා. අපි ඒ කාලයේ කරපු වැඩවලට මුදල් ගෙවා ගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා තමයි ඒක හිර වෙලා තිබෙන්නේ. මම දැන් ඒක ඉවත් කරලා හමුදාවට භාර දෙන්න කථා කළා. ඒ අය ඒක හදලා අවසන් කරයි.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

ගෞරවනීය ඇමැතිවරයෙක් වශයෙන් මන්ත්‍රීවරයෙකුගේ ප්‍රශ්නයකට ඇහුම්කන් දීලා ගෞරවනීය විධියට පිළිතුරු දීම

පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. [බාධා කිරීමක්] මට උත්තර දෙන්න බැහැ. උත්තර දුන්නොත් ඊට මාධ්‍යවල යනවා.

ගරු ඇමැතිතුමා, මම පසුගිය වසරේ ඔබතුමාට මේ ප්‍රශ්නය කියද්දී ඔබතුමා මේ පිළිතුරම තමයි ලබා දුන්නේ. මම ඔබතුමාට කියන්නේ මේ තීන්දුව ගන්න කියලායි. State Engineering Corporation එකට මුදල් නැත්නම්, contract එක terminate කරන්න. Terminate කරලා කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමලා මේක කරන්න. උතුරේ ජනතාවගෙන් මේ ගැන විශාල වෝදනාවක් තිබෙනවා, සිංහල මිනිසුන්ගේ පිට්ටනිය හදනවා; දෙමළ මිනිසුන්ගේ පිට්ටනිය හදන්නේ නැහැ කියලා. ඔවුන් මේ ගැන බලන්නේ වෙන විධියකට. TNA Member, நாள் சொல்றது சரிதானே! பேசுங்கලேன்! [இடைமீடு] உங்களிடமில்லை கேட்கிறது. உங்களுக்கு அடுத்த பக்கம் இருக்கிறவரிடம்தான் கேட்கிறேன். நீங்கள் கொழுப்புதானே! உங்களுக்குத் தமிழ் தெரியாது!

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ උතුරේ දරුවන්ගේ ක්‍රීඩාපිටිය. අපි විශාල මුදලක් වියදම් කරලා තමයි මේ ක්‍රීඩා සංකීර්ණ හැදුවේ. අපි හදපු ක්‍රීඩා සංකීර්ණ නඩත්තු කිරීම සඳහා නිසි වැඩ පිළිවෙළක් නැහැ, ඇමතිතුමනි. මේ ක්‍රීඩා සංකීර්ණ නඩත්තු කිරීම සඳහා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය, අදාළ පළාත් සභාව සහ පළාත් පාලන ආයතන නියෝජනය වන අයුරින් ඒකාබද්ධ කමිටුවක් පත් කරන්න කියලා මම ඒ දවස්වල ඔබතුමාට යෝජනා කළා; මම ඔබතුමාට කිව්වා. නාවලපිටියේ මේ වාගේ ක්‍රීඩාංගණයක් තිබෙනවා. නාවලපිටිය ජයතිලක ක්‍රීඩාංගණයෙන් ක්‍රීඩකයන් විශාල පිරිසක් බිහි වෙලා තිබෙනවා. හැබැයි, දැන් මේ ක්‍රීඩාංගණය බලා ගන්නේ නගර සභාව. රුපියල් ලක්ෂ 3,000ක් වියදම් කරලා පිහිටුම් තටාක, indoor stadiums ඇතුළු සියලු පහසුකම් දීලා හදපු පිට්ටනිය පුළුල් නගර සභාවකට බලා ගන්න බැහැ. එම නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා, පොඩි අරමුදලක් හදලා - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා**  
(மாண்புமிகு தயாசிற்றி ஜயசேகரா)  
(The Hon. Dayasiri Jayasekara)

ඔබතුමා දැන්වත් ඒක තේරුම් ගන්න එක ලොකු දෙයක්. ඔබතුමාම තමයි කැබිනට් පත්‍රිකාවක් දමලා තීන්දුවක් ගන්නේ පළාත් ක්‍රීඩාංගණ පළාත් සභාවටත්, දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩාංගණ අදාළ නගර සභාවටත් දෙන්න ඕනෑ කියලා. ඒක වැරදියි කියලා දැන් ඔබතුමාට තේරුණ එක ගැන මම සන්නේෂ වෙනවා. අපි දැන් ඒ වෙනුවෙන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා. කැබිනට් අනුමැතිය ලබා ගැනීම පිළිබඳව කලින් කථා කළා. මොකද, සමහර පළාත් සභාවල කට්ටිය දැන් එය අපට දෙන්න කැමැති නැහැ. නමුත්, ඔබතුමා ඔය කියන කාරණාව හරි. ඔය දේවල් සියල්ල කඩා වැටිලා තිබෙන්නේ. ඔවුන්ට ඒවා පාලනය කර ගන්න මුදලක් නැහැ. එතැන විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි දැන් සුගතදාස ජාතික ක්‍රීඩාංගණ අධිකාරියේ වෙනම ඒකකයක් යටතට සියලු ක්‍රීඩාංගණ පත් කරලා, ඒ අයත් සම්බන්ධ කරගෙන කරන්න හදන්නේ.

**ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා**  
(மாண்புமிகு மஹிந்தானந்த அலுத்தகமகே)  
(The Hon. Mahindananda Aluthgamage)

Thank you. ඇමැතිතුමා, මම කැබිනට් පත්‍රිකාව ඉදිරිපත් කරලා කිව්වේ, මේ ක්‍රීඩාංගණ හදලා ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය හරහා නඩත්තු කරන්න කියන එකයි. හැබැයි, Treasury එක කිව්වා, "පිට්ටනි ටික හදලා දෙන්නම්, නඩත්තු කරන burden එක අමාත්‍යාංශයට භාර ගන්න බැහැ. අපට කාර්ය මණ්ඩල නැහැ." කියලා. ඒක මගේ තීරණයක් නොවෙයි; Treasury එකේ

තීරණයක්. ඊට පසුව අපි දෙවනුව යෝජනා කළා, එහෙම නම් පළාත් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ පළාත් සභාවටත්, දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩාංගණ ටික පළාත් පාලන ආයතන ටිකටත් දෙන්න කියලා. හැබැයි, ගරු ඇමැතිතුමා සමහර පළාත් සභා හොඳට කරනවා. ඒකත් කියන්න ඕනෑ. ඒ පළාතේ ඉන්න ක්‍රීඩා ඇමැතිතුමාගේ උනන්දුව මත තමයි ඒක කෙරෙන්නේ. ඒ කියන්නේ තමන්ගේ පළාතට මිලියන ගණනක පහසුකම් සහිත ක්‍රීඩාංගණයක් හදලා දීලා, ඒක නඩත්තු කර ගන්න බැරි නම්, ඒ පළාත් ඇමැතිතුමා ගෙදර යවන්න ඕනෑ. ගරු ඇමැතිතුමා, මම ඔබතුමාට කියන්නේ පළාත් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ ටික රැක බලා ගැනීම සඳහා පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න කියන එකයි.

පළාත් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ නවයක්, දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ 25ක්, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රීඩාංගණ 314ක් හදන වැඩසටහනක් අපේ තිබුණා. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමේ පළමුවැනි ක්‍රීඩාංගණය මගේ ආසනයේ කුරුළුවන්ගේ හැදුවා. ඔබතුමා දන්නවා නේ. ඒ නිසා එම සංකල්පය හොඳයි, ඒ වැඩසටහන හොඳයි.

ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ක්‍රීඩාංගණයක් බැගින් හදන එක හොඳයි. එතකොට සියලු ක්‍රීඩා නිලධාරීන් එතැනට එනවා. ඒක හොඳයි. එතකොට, ක්‍රීඩකයකු ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයෙන් තේරුණාම ඔහුට දිස්ත්‍රික් මට්ටමට යන්න පුළුවන්; දිස්ත්‍රික්කයෙන් පළාත් මට්ටමට යන්න පුළුවන්; පළාතෙන් ජාතික මට්ටමට යන්න පුළුවන්. නමුත් ඊට කලින් තිබුණු ක්‍රමයට ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් මොන තරම් දක්ෂ ක්‍රීඩකයකු ආවත් ඉදිරියට එන්න බැහැ. මොකද, සියලු පහසුකම් ටික තිබුණේ කොළඹයි. ආර්ථික වශයෙන් ශක්තිමත් වන්නේ නැත්නම් ඒ දක්ෂ ක්‍රීඩකයාට ඉදිරියට එන්න බැහැ. ඒ නිසා ගරු අමාත්‍යතුමා, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ක්‍රීඩාංගණයක් හදන එක හොඳයි. අපේ ගාල්ලේ මන්ත්‍රීතුමාත් දැන් කිව්වා, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමේ ක්‍රීඩාංගණ ගැන. ගරු අමාත්‍යතුමා, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ක්‍රීඩාංගණයක් හදන එක හොඳයි. ඒ සඳහා ඕනෑ නම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක සම්බන්ධ වන්න පුළුවන්. එසේ එක්කසු වෙලා, කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස මට්ටමින් ක්‍රීඩාංගණ ලබා ගැනීම සඳහා කටයුතු කරනවා නම්, එසේ ක්‍රීඩාංගණ හදනවා නම් ඉතාම හොඳයි කියන එක ඔබතුමාට කියන්න ඕනෑ.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මා ක්‍රීඩා ආර්ථිකය සහ ක්‍රීඩා සංස්කෘතිය පිළිබඳවත් කියන්න ඕනෑ. ඒ කෙරෙහි ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න. ජාත්‍යන්තර තරගාවලි ගොඩක් මේ රටට ගෙනෙන්න අපට පුළුවන්, ගරු අමාත්‍යතුමා. ජාත්‍යන්තර තරගාවලි ගෙනැල්ලා ක්‍රීඩා ආර්ථිකයක් තුළින් මේ රටේ ආර්ථිකයට විශාල පිටිවහලක් ලබා ගන්න පුළුවන්. ලෝකයේ බොහෝ දියුණු රටවල ආර්ථිකයට ක්‍රීඩාව දායක වනවා. ඒ නිසා ගරු අමාත්‍යතුමා, මේ රටේ ක්‍රීඩා ආර්ථිකයක් හදන්න. අපට ඒ තුළින් දැවැන්ත වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන්. ඔබතුමාගේ විශේෂ අවධානය යොමු කරලා ක්‍රීඩා ආර්ථිකයක් හැදීම සඳහා මුදල් අමාත්‍යාංශයත්, ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පික් කමිටුව ඇතුළු ආයතනත් එක්ක එකට ඉදගන්නා නම් අපේ රටට විශාල ජාත්‍යන්තර තරගාවලි ලබා ගන්න පුළුවන්. සිංගප්පූරුවේ පැවැත්වෙන මෝටර් රථ ධාවන තරගාවලිය අරගෙන බලන්න. ඒකට විශාල පිරිසක් එනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අප Port City එක හදන වෙලාවේ, Port City එකට ආයෝජනය කරන්න ආයෝජකයන් ආ වෙලාවේ මා මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමාට යෝජනාවක් කළා මතකයි, Port City එක වටේට racetrack එක දාමු කියා. අපි එසේ

[ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මහතා]

යෝජනා කළාම ඒ ආයෝජකයෝ ඒකට කැමැති වුණා. ඒ වාගේ තරගාවලිවලට racing cars ඔක්කෝම ගෙනෙන්නේ නැව්වලින්. Port එක තිබෙන්නේ එහා පැත්තේ. ඒ නිසා ඒ යෝජනාව ඉතාම හොඳ එකක්. ඒ වටේට හෝටල් ටික තිබෙනවා. ඒ නිසා සිංගප්පූරුවට එහා ගිය වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපට පුළුවන්. එවැනි තරගාවලි ගෙන ඒම, ආර්ථිකයට විශාල වශයෙන් ලාභ ලැබෙන, ආර්ථිකයට දායක වන වැඩසටහනක්, ගරු අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමා දන්නවා, විවිධ තරගාවලි ලංකාවට ගෙනාවාම ලැබෙන වාසි ගැන. එවිට ඒ ඒ රටවලින් විදේශ ක්‍රීඩකයෝ ලංකාවට එනවා; කාමර පිරෙනවා. ඔබතුමාට උදාහරණයක් වශයෙන් පෙන්වන්නම්, මා හදා තිබෙන නාවලපිටිය ජයතිලක ක්‍රීඩාංගණය.

ගරු අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමාගේම අමාත්‍යාංශයේ බැඩ්මින්ටන් ජාතික තරගාවලිය පැවැත්වෙනවා. බැඩ්මින්ටන් ජාතික තරගාවලිය පැවැත්වෙන කොට සිකුරාදා, සෙනසුරාදා, ඉරිදා ළමයි 500ක් නාවලපිටියට ඇවිත් නවතිනවා. එතකොට මුළු නාවලපිටියේම එක හෝටලයකවත් කාමරයක් ඉතිරි වන්නේ නැහැ. නාවලපිටියේ හෝටලයක වඩේ එකක්වත් ඉතිරි වන්නේ නැහැ. එවිට නාවලපිටිය මිනිසුන්ගේ ආර්ථිකයට එයින් යම් දායකත්වයක් ලැබෙනවා. ඒ වාගේ තරගාවලි ආවෘත්ත එවැනි දායකත්වයක් ලැබෙනවා. ගරු අමාත්‍යතුමනි, මා ඔබතුමාට කියන්නේ මේකයි. ගමේ පිට්ටනියක් නිසා එවැනි දායකත්වයක් හම්බ වෙනවා නම් අප ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ තරගාවලි ගෙනෙනවා නම් එය මේ රටේ ආර්ථිකයට කොතරම් දායක කරගන්න පුළුවන්ද? එවැනි දැවැන්ත වැඩ පිළිවෙළක් ඇති කරන්න අපට පුළුවන්. ඒ නිසා ක්‍රීඩා ආර්ථිකය පිළිබඳවත් ඔබතුමා අවධානය යොමු කරන්න. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ක්‍රීඩාවේ පදක්කම්, ජයග්‍රහණ ගැන ඔබතුමාත්, නිලධාරීන්ත් කතා කරාවි. හැබැයි ඉන් එහාට ගිය පුළුල් විෂයයක් මෙය. ඒ නිසා මේ රටේ ක්‍රීඩා ආර්ථිකය පිළිබඳවත් ඔබතුමා සැලකිලිමත් වනවා නම් හොඳයි.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ක්‍රීඩා සංස්කෘතිය ගැනත් කියන්න ඕනෑ. අද මේ රටේ ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් නැහැ. ඔබතුමා මේ රටේ ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් හදන්න. අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් එක්ක එක්කාසු වෙලා පාසල් යන දරුවාගේ ඉඳලා අවධානය යොමු කරලා ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් හදන්න. මා ක්‍රීඩා අමාත්‍යවරයාව සිටි කාලයේ අපි -අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමාත්- හැම මාසයකටම එක සැරයක් එකට ඉඳගන්නා; අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් එකට ඉඳගන්නා. එකට ඉඳගෙන අපි ජාතික වැඩ පිළිවෙළක් හැදුවා, මේ රටේ ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් හදන්න. අපි සෑම පාසල් දරුවකුටම ක්‍රීඩාවක් අනිවාර්ය කළා, අමාත්‍යතුමා.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, හැම දාම උදේට ශරීර සුවතා වැඩසටහනක් පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්න. මා එහෙම කියන්නේ ඇයි කියා ඔබතුමා දන්නවා. අපේ ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක අමාත්‍යතුමාත් මේ කාරණය පිළිගනිවි. අමාත්‍යතුමන්ලා හැටියට ඔබතුමන්ලා පාසල් ක්‍රීඩා උත්සවයකට ගිහිල්ලා බලන්න. "March Past" එකේ ගිහින් ඉවර වෙලා තැගි දීමේ අවස්ථාව වෙනුවෙන් හිටගන්න කොට ළමයි දහදෙනකවත් බිම ඇද වැටෙනවා, ක්ලාන්තය හැඳිලා. ඒක තමයි අද අපේ දරුවන්ගේ තත්ත්වය. අද අපේ දරුවන් පාසලේ පරිගණකය ආදියට සීමා වෙලා; ඔවුන් ක්‍රීඩා කරන්නේ නැහැ. අද ගෙවල්වල උයන්නේ නැහැ; short-eats ආදිය කනවා; අරහෙන් මෙහෙන් කඩ කෑම කනවා. ඒ දේවල් කන නිසා අද නිරෝගී දරුවන් නැහැ. ගරු අමාත්‍යතුමා, ඔබතුමා දන්නවා මේ රටේ අවුරුදු 20, 22 දරුවන්ට හෘදයාබාධ හදදෙනවා, විවිධ රෝග හදදෙනවා කියා. ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් අමාත්‍යතුමා මා එක්ක රණ්ඩු වුණත් මා මුලින්ම කිව්වා, එතුමා ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ

කරන වැඩ පිළිවෙළ හොඳයි කියා. ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමනි, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය අද මේ වැඩසටහන හදා තිබෙන නිසා ඔබතුමාත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් ඒකාබද්ධ වෙලා කටයුතු කරන්න. ගරු අමාත්‍යතුමනි, එක දිස්ත්‍රික්කයේ වෙලාත් එතුමා ඔබතුමාට රැකියා දුන්නේ නැහැ. ඒක වැරදියි. ඒක හොඳ නැහැ. ඒක වෙනම දෙයක්. නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාට දුන්නේ නැති එකේ ඔබතුමාට දේවියැ. හැබැයි එහෙම වුණත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයත් කියන දෙකම එකට එක්කාසු වෙලා ක්‍රීඩා සංස්කෘතියක් හැදීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් හදන්න කියන කාරණය මා ඔබතුමාට කියනවා, ගරු අමාත්‍යතුමනි.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, doping කියන්නේ ක්‍රීඩාවේ තිබෙන බරපතළ ප්‍රශ්නයක් බව ඔබතුමා දන්නවා. මෙය අපේ ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ඉතාම බරපතළ ප්‍රශ්නයක්. ඒ නිසා අපි වෙනම Anti-Doping Agency එක හැදුවා, මහාචාර්ය අර්ජුන් ද සිල්වා මැතිතුමාගේ සහායත්වයෙන්. ඔබතුමා ඒ කටයුත්ත ඒ ආකාරයෙන්ම ඉෂ්ට සිද්ධ කරගෙන යනවා. ක්‍රීඩකයන් දිගින් දිගටම තහනම් උත්තේජක භාවිත කිරීම වළක්වන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. අපි ඒ කාලයේ Anti-Doping Agency එක යටතේ වෙනම teams හදලා විටින් විට ක්‍රීඩා තරග අතරතුර පැනලා, තහනම් උත්තේජක භාවිත කරපු අය අල්ලා දැඩි ලෙස දඬුවම් දීලා එම ගැටලුව අවම කරන්න කටයුතු කළා. දැන් කඩාපතින ඒකකයේ ඒ කටයුතු සිද්ධ වෙන්නේ නැහැ, ගරු ඇමතිතුමනි. එම නිසා ඔබතුමාගේ සෘජු අධීක්ෂණය යටතේ Anti-Doping Agency එකේ ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් හදනවා නම් හොඳයි. ඒ වාගේම ක්‍රීඩා ශක්ති වැඩසටහන ඔබතුමා ක්‍රියාත්මක කරනවා. මේ ක්‍රීඩා ශක්ති වැඩසටහනේත් දක්ෂ දරුවන් තෝරා ඔවුන්ගේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් අවශ්‍යයි. අපි ඒ කාලයේ ගරු ඇමතිතුමනි, ක්‍රීඩා ශක්ති වැඩසටහන යටතේ හඳුනාගත් දරුවන් සඳහා එක දරුවෙකුට රුපියල් 2500 ගණනේ ලබාදන්නා. මේ සඳහාත් ඔබතුමාගේ අවධානය යොමු කරන්න කියන ඉල්ලීම කරනවා. මා දීර්ඝ වශයෙන් කපා කරන්නට යන්නේ නැහැ. ක්‍රීඩා විෂයය, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය, රටේ ක්‍රීඩාව හොඳ තැනකට ගේන්න ක්‍රීඩා ඇමතිතුමා ලොකු උත්සාහයක් දරනවා. ඒ සඳහා ඔබතුමාට ධෛර්යය ශක්තිය ලැබෙවායි ප්‍රාර්ථනා කරනවා

අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙනවා. එතුමාත් යමක් කර තිබෙනවා; යමක් කරන්නටත් උත්සාහ කරනවා. එම නිසා තරහා ගන්නේ නැතිව, ඇහුම්කන් නොදී ඉන්නේ නැතිව පොඩ්ඩක් ඇහුම්කන්දීලා හොඳට ඉදිරියට යන්න එතුමාටත් අවස්ථාව දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු එස්.බී. නාවින්න ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ විෂයය ගැන කපා කරන්න මම කාලය ගත්තේ නැහැ. ඔබතුමා සංස්කෘතික විෂයය භාරව කටයුතු කරන්නේ. ඔබතුමා අපේ මන්ත්‍රීතුමාගේ ඉල්ලීම අනුව අපේ ප්‍රදේශයටත් ඇවිත් සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් හදා දී තිබෙනවා. අපි ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඒ නිසා සංස්කෘතික විෂයය ගැන මම මේ අවස්ථාවේදී කපා කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා කියන අමාත්‍යාංශ දෙකම ඒකරාශී කර ඔබතුමන්ලාට මේ රටේ දැවැන්ත වැඩසටහනක් කරන්නට පුළුවන්. ඒ සඳහා ඔබතුමන්ලා දෙපළටත්, ගරු නාවින්න ඇමතිතුමාටත් ශක්තිය ධෛර්යය ලැබෙවායි ප්‍රාර්ථනා කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
බොහොම ස්තූතියි. ඊළඟට, ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.



Order, please! මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

අනතුරුව ගරු එඩ්වඩ් ගුණසේකර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு எட்வட் குணசேகர அவர்கள் அக்கிராசனத்தின்னன்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. EDWARD GUANASEKARA left the Chair and THE HON. DEPUTY SPEAKER took the Chair.

ගරු සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்) (The Hon. Chairman)

ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා කථා කරන්න.

[අ.හා. 5.49]

ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා (අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பாலித தெவரப்பெரும - உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Palitha Tewarapperuma - Deputy Minister of Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, අද දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවත්, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවත්, මා නියෝජනය කරන අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂ පිළිබඳවත් වචන ස්වල්පයක් කථා කිරීමට මට අවස්ථාව ලබා දුන් සියලු දෙනාට මගේ ස්තූතිය පිරිනමනවා. අපේ ඇමතිවරු, මන්ත්‍රීවරු මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරන විට මට පොඩි කථාවක් මතක් වුණා. ඒ කථාව මම කියන්නම්.

අපේ පැරණි රජ කෙනෙක් රජ කරන කාලයේ එක්තරා පූජකයෙක් විදේශයක සිට අපේ රටට ඇවිත් ඒ රජතුමාත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා, ඒ රජතුමාට තිබෙන අපලයකට ශාන්තිකර්මයක් - යාගයක් - කරන්න ලැහැස්ති කළා. ඒ යාගයේදී ඒ පූජකතුමා ඔහුගේ අතින්ම හඳුනා සඵලක් තමයි රජතුමාට අන්දවා, වීම් සංචාරය කරන්නට ලැහැස්ති කළේ. ඒ සඵල හදන්නට නූල් පාවිච්චි කළේ නැහැ; රෙදි පාවිච්චි කළේ නැහැ. යාගය දවසේ රජතුමා ඇදගෙන සිටිය අඳුම් ගලවා, පූජකයාගේ අතින් සඵල අන්දන විධියට අන්දවා ඇතෙකු පිට නංවා රජතුමාව වීම් සංචාරය කරන්න අරගෙන ගියා. එහෙම යනකොට රටේ ජනතාව බොහොම තුෂ්ණීභූතව බලාගෙන හිටියා, මේ රජතුමා මොකක්ද කරන්නේ කියා. ඒක බලාගෙන ඉන්න බැරි එක පුංචි කොළ පැටියක් කෑ ගහලා කිව්වා, "මෙන්න රජතුමා හෙලුවෙන් යනවා" කියා. අපේ සංස්කෘතිය ගැන කථා කරන වෙලවක, අපට ඒ කථාවෙන් තේරෙන්නේ අර පුංචි එකා දැක්ක හෙලුව මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළටත් ඇවිල්ලා වාගෙයි.

අද මේ භොරකම සමාජගත වෙලායි තිබෙන්නේ. භොරකමට ඇබ්බැහිවෙව්ව - මම ඔබතුමාට නොවෙයි කියන්නේ. සමස්ත කෑ ගහන අයටයි කියන්නේ- සියලු දෙනාගේම මේ හෙලුව, අර පොඩි එකා රජතුමාගේ හෙලුව දැක්කා වාගේ රටේ මිනිස්සු දැක තිබෙනවා. තමන් වී වපුරා තල ඉල්ලුවාට තල හම්බ වෙන්නේ නැහැ. වී තමයි හම්බ වෙන්නේ. මම කියන්නේ ඒ සම්ප්‍රදායයෙන් අපි ඇත් විය යුතුය කියායි. මේ ගරු සභාව තුළ අපි දැක තිබෙනවා, විරුද්ධ පක්ෂයේ අය කථා කරනකොට ආණ්ඩු පක්ෂයේ අය

"භොරා" කියනවා; ආණ්ඩු පක්ෂයේ අය කථා කරනකොට විරුද්ධ පක්ෂයේ අය "භොරා"කියනවා. මේ භොරකම් කර තිබෙන්නේ කාගේවත් දේපළ නොවෙයි; මහජනතාවගේ දේපළ. කඩුරු කළත් මේක වැරදියි. එම නිසා අර කථාවෙන් කිව්වා වාගේ, මොන තරම් ලස්සනට ඇදගෙන හිටියත් ඒ හෙලුව රටේ ජනතාව දකිනවා. එම නිසා තමයි රටේ ජනතාව ආණ්ඩු මාරු කරන්නේ; මන්ත්‍රීවරුන්ගේ මන්ත්‍රීකම අහෝසි කරන්නේ. එය තේරුම් ගෙන අපි වපුරපු දෙයෙහි ප්‍රතිඵල ගන්නොත් මේ තත්ත්වය පාර්ලිමේන්තුව තුළ ඇති වෙන්නේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ආගමන විගමන දෙපාර්තමේන්තුව, පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව, කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව, සංස්කෘතික දෙපාර්තමේන්තුව මා නියෝජනය කරන අමාත්‍යාංශය යටතේයි තිබෙන්නේ. අද මේ අමාත්‍යාංශ සම්බන්ධයෙන් බොහෝ දේ කථා කරන්නට තිබෙනවා. විනාඩි 10ක් ඇතුළත බොහෝ දේ කියන්නට තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, සංස්කෘතිය ගැන කථා කරනකොට අද මේ රටේ සංස්කෘතිය ආරක්ෂා කරන්න පුළුවන් තැනකද අප ඉන්නේ කියා හිතෙනවා. විද්‍යුත් මාධ්‍යය දෙස බැලුවත්, පත්තරයක් දෙස බැලුවත්, මේ රට දෙස බැලුවත් එය පේනවා. අපේ සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශය කොයි තරම් වෙහෙස මහන්සිවෙලා වැඩ කළත් එහි ප්‍රතිඵල ජනතාවට ලැබී තිබෙනවාද කියන ප්‍රශ්නයයි තිබෙන්නේ. අපේ අමාත්‍යාංශයේ ගරු ඇමතිතුමා, අපේ ලේකම්තුමා, අපේ අධ්‍යක්ෂවරු, නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂවරු, අපේ අධ්‍යක්ෂතුමියන්ලා නියෝජ්‍ය ලේකම්වරු මේ රටේ සංස්කෘතිය නහා සිටුවීම සඳහා විශාල කැප කිරීමක් කරනවා.

අපේ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය ප්‍රමුඛ අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ රාජකාරි කාලයට සීමා නොවී රටේ කලාව වෙනුවෙන්, සාහිත්‍යය වෙනුවෙන්, විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් වෙනුවෙන් විශාල කැප කිරීමක් කරනවා. අපි ඒ කරන කැප කිරීමේ ප්‍රතිඵලය මේ රටේ පුරවැසියන්ට ලැබිලා තිබෙනවාද? අපේ අමාත්‍යාංශයෙන් කරන මෙම මෙහෙවර දකින්නේ, ඒ උත්සවය සංවිධානය කරලා, ඒ උත්සවය ගොනු කරලා ඒ ශාලාව ඇතුළට එන අය පමණයි. එතැන පොඩි අඩු පාඩුවක් තිබෙනවා. කලාවට සම්බන්ධ එක්තරා පැළැන්තියක් තමයි ඒක දකින්නේ. අපි මේ කරන කැපකිරීම අපේ රටේ පුරවැසියන්ට, ලෝක වැසි ජනතාවට දැන ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ කැපකිරීම මේ රට පාලනය කරපු, මේ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය හාරව හිටපු කිසිම කෙනෙක් මෙතෙක් කල් කරලා නැහැ. අපි විශාල සේවයක් කරනවා. ඒ සේවය රටේ ජනතාවට යන්න අවශ්‍ය කරන ප්‍රතිපාදන ඒවාට ලැබිලා නැහැ. මොකද, සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයට අඩුම ගණනේ සතියකට වරක්, මාසයකට වරක් පුවත් පතක් මුද්‍රණය කළා නම්, අපි සංස්කෘතිය වෙනුවෙන් කරපු දේවල්, සාහිත්‍ය වෙනුවෙන් කරපු දේවල්, ළමයින් වෙනුවෙන් කරපු දේවල්, අනාගත පරම්පරාව වෙනුවෙන් කරපු දේවල් අපේ රටේ ජනතාව දකිනවා.

අප තමුන්නාන්සේලා දැකලා තිබෙනවා, "Animal Planet" කියලා TV channel එකක් තිබෙනවා. ඒ channel එක දැමීමාම අපි භාවනාවකට සම්මුද්‍රණය වාගෙයි. ඒකෙන් අපට පරිසරය පිළිබඳ ලොකු දැනුමක් ඇති වෙනවා. ඒ පරිසරයෙන් ආරක්ෂා වන ගංගා, ඇළදොළ ගැන ලොකු දැනුමක් අපට එනවා. ඒ පරිසරය ගැන ලොකු ආශාවක්, ලොකු ඇල්මක්, ලොකු කැක්කුමක් අපට දැනෙනවා. ඒ හරහා බිහිවෙව්ව සත්තු ගැන, ඒ සත්තුන්ගේ වර්ගාවන් ගැන අපට ලොකු දැනුමක් අවබෝධයක් ලැබෙනවා. ඒක ස්වභාවික දේවල් පෙන්වන channel එකක්. අපේ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයට මෙවැනි TV channel එකක්

[ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා]

ලබා ගන්න පුළුවන් නම්, මේ පිරිහිලා තිබෙන සංස්කෘතිය, මේ පිරිහිලා තිබෙන සදාචාරයෙන් අපේ රටේ ජනතාව, අනාගත පරම්පරාව බේරා ගන්න හැකියාව ලැබෙනවා. ඒක ඉදිරියේදී වෙයි. මොකද, අපි අද නෙළුම් පොකුණ වාගේ රහභලවල්වල උත්සව පවත්වන්නේ, ලක්ෂ 7ක් 8ක් වැනි අධික මිල ගණන් දීලායි. අපි බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවට විශාල මුදලක් ගෙවනවා. අද වෙනකොට ජෝන් ද සිල්වා රහභල නවීකරණය කරලා අපට පාවිච්චියට ගන්න පුළුවනකම තිබෙනවා. මේවා තමයි අපේ සංස්කෘතිය දියුණු කරන්න තිබෙන දේවල්.

ගරු සභාපතිතුමනි, අද මේ රටේ සංස්කෘතියයි, සංස්කෘතියට පටහැනි දේවලයි දිහා බැලුවාම ජෝන් ජෝන් අර ඉබ්බාගෙයි, භාවාගෙයි තරගය වාගේ එකක්. අපි රටේ සංස්කෘතිය ඉබ්බාට සමාන කරලා, සංස්කෘතිය විනාශ කරන දේවල් - සංස්කෘතියට පටහැනි දේවල්- භාවාට සමාන කළොත්, අද සංස්කෘතිය බේරා ගන්න බැරි තරමට මේ රටේ ග්‍රහවාරය එහෙම පිටින්ම විනාශ වෙලා තිබෙනවා. එදා අපට තිබුණු ප්‍රධාන ආදායම් මාර්ගය තමයි තේ, පොල්, රබර්, නමුත්, අද වෙනකොට අපේ ගෙදර බුදුන් වෙන අම්මාව විදේශ රටවල මෙහෙකාර සේවයට යොදවලා, ඒ එන මුදල් තමයි අපේ රටේ ප්‍රධාන ආදායම් මාර්ගය වෙලා තිබෙන්නේ. අපේ ගෙදර බුදුන් යැයි කියන අම්මාව විදේශ රටවල මෙහෙකාර සේවයට යවන නිසා, අපේ රටේ පවුල් සංස්ථාව එහෙම පිටින්ම බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. සදාචාරය එහෙම පිටින්ම විනාශ වෙලා තිබෙනවා. තමන්ගේ අම්මා රට ගිහිල්ලා දුක් විඳලා, දුෂණය වෙලා, කරදර වෙලා ලංකාවට එනකොට තමන්ගේ භාරයේ හිටපු තමන්ගේ දුව තමන්ගේ තාත්තා අතින් දුෂණය වෙන සමාජයක් තමයි අපට දකින්න තිබෙන්නේ. එතරම්ම මේ රටේ සංස්කෘතිය පිරිහිලා තිබෙන්නේ. අර "භාවා" කියන ඒ තරගකරුවා මත්කුඩු, මත්පැන්, ළමා අපචාර, ස්ත්‍රී දුෂණ මේ රටේ ව්‍යුරලා තිබෙන යුගයක, අපි අපේ අමාත්‍යාංශයේ තිබෙන ප්‍රතිපාදනත් එක්ක අපේ සංස්කෘතිය දියුණු කරලා මේ රටේ සදාචාරය ආරක්ෂා කරන්න පුළුවන් තත්ත්වයක ද ඉන්නේ කියලා අපට හිතන්න වෙනවා. අපි එක එක්කෙනා ඇත කොටාගෙන, එක එක්කෙනාට ඇහිල්ල දික් කරලා වැඩක් නැහැ. අපේ රටේ සියලු දෙනාම එකතු වෙලා මේ රටේ සදාචාරය ඇති කිරීම වෙනුවෙන්, මේ සංස්කෘතිය ආරක්ෂා කිරීම වෙනුවෙන් කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒක තමයි මගේ අදහස.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට වෙන් කළ වෙලාවෙන් තවත් විනාඩියක කාලයක් තිබෙනවා.

**ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித தெவரப்பெரும)  
(The Hon. Palitha Tewarapperuma)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපට කපා කරන්න ගොඩක් දේවල් තිබෙනවා. අපේ රටේ අපට වැරදුණු තැන් තිබෙනවා. ඒවා හදා ගන්න අපි සියලු දෙනා එකමුතු වෙන්න ඕනෑ.

අද අපි කොච්චර කපා කළත්, මේ රටේ කොච්චර දහම් අධ්‍යාපනය දුන්නත්, විහාරස්ථානවල කොච්චර ධර්ම දේශනා පැවැත්වුවත් අද තිබෙන විෂමාවාර නිසා, මේ සංස්කෘතියට අදාළ නැති දේවල් නිසා මේ රටේ වැඩ කරන්න පුළුවන් පරම්පරාව - තරුණයන්- විශාල පිරිසක් හිර ගෙවල්වල කොටුවෙලා ඉන්නවා.

මේ රටේ ජනාධිපතිතුමාගේ එක වරදක් අපි දැක්කා. අපේ රටේ ගොවිතැන විනාශ වෙලා තිබෙන බව දැකලා, එතුමා වප් මහලක් පටන් ගත්තා. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පුරාම වප් මහලේ තියන්න පටන් ගත්තා. ඇත්තටම මම ඒක දකින්නේ,

"බෙල්ල ගැට ගහලා වතුර පොවනවා වාගේ" වැඩක් වාගේයි. බුලත්සිංහල ආසනයේ බුලත්සිංහල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ මමත් වප් මහලක් කළා. මදුරුවල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ තව වප් මහලක් කළා. ඒ ක්‍රමවේද අපේ අනාගත පරම්පරාවට පෙන්නවා. අපි හාත්තේ මෙහෙමයි, පුරන් කොටන්නේ මෙහෙමයි, දෙකෙටුම කොටන්නේ මෙහෙමයි, වපුරන්නේ මෙහෙමයි, වේල්ල හදන්නේ මෙහෙමයි කියලා පෙන්නවා. හැබැයි, එහෙම පෙන්නවාට, එතැනින් එහාට යන ක්‍රමවේදයක් හදලා තිබුණේ නැහැ. මම වප් මහල ඉවර කරලා එළියට බහින කොටම, ගොවීන් 300ගේ විතර අත්සනින් මට ලියුමක් දුන්නා, "අනේ ගරු මන්ත්‍රීතුමා පුළුවන් නම් මේ ඉතිරි මුදලින් අපේ දෙපාව ශුද්ධ කරලා දෙන්න, ඊට පස්සේ අපට මේ කුඹුරු ටික අස්වද්දන්න පුළුවන්" කියලා. ඒ නිසා ඒ උත්සවවලට එහාට ගිය ලොකු වැඩ පිළිවෙළක් මේ රටේ ඇති වෙන්න ඕනෑ.

පසු ගිය දවස්වල වන්දිකා කුමාරතුංග මැතිනිය ජාතික සංහිදියාව වෙනුවෙන් දිවයින පුරා විවිධ වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කළා. මටත් එක වැඩ සටහනකට ආරාධනා කළා. ප්‍රධාන ආරාධිතයා හැටියට මමත් ගියා. ඒ වැඩ සටහනේදී මම දැක්කා, අපේ දුච්චි දරුවෝ, සිංහල දරුවෝ, මුස්ලිම් දරුවෝ එක විද්‍යාලයකට ගෙනැල්ලා එකට තියලා, අපේ වාරිත්‍ර වාරිත්‍ර, අපේ සංස්කෘතියට අදාළ දේවල් ඒ දරුවන්ට උගන්වලා, කන්න බොන්න දීලා පිටින් කරලා යැව්වා. එකට කන බොන කොට ඇත්තටම ඒ දරුවෝ එකිනෙකා දැන හඳුනා ගත්තා. දැන හඳුනා ගෙන ඒ අය සම්බන්ධකම් පවත්වනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඇත්තටම මගේ දිස්ත්‍රික්කයේ සිංහල ගෙදරකට දෙමළ දරුවන් එක්ක ගෙන යන්න පුළුවන්. මුස්ලිම් දරුවන් එක්ක ගෙන යන්න පුළුවන්. හැබැයි මුස්ලිම් ගෙදරකට නොවෙයි, ඒ ගෙදරක ඉස්සරහටවත් සිංහල දරුවෙක්වත්, දෙමළ දරුවෙක්වත් එක්කගෙන යන්න පුළුවනකමක් නැහැ. ඒ මුස්ලිම් ගෙවල් ඇතුළේ එහෙම පරිසරයක් නැහැ. එකට පවුල් තුන හතරක් ජීවත් වන පරිසරයක් එතැන තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම, දෙමළ ගෙදරකටත් සිංහල, මුස්ලිම් දරුවන් එක්කගෙන යන්න බැරි තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මොකද, ඒ අයට ඉන්න හිටින්න තැනක් නැහැ. ඒ අය 8 x 12 කාමරයක ඉන්නේ. ඒ අයට හරිහැටි රැකියාවක් නැහැ; යන්න පාරක් නැහැ. මෙහෙම යුගයක අපේ සංස්කෘතිය ආරක්ෂා කර ගන්න අපට විශාල මෙහෙවරක්, විශාල වැඩ කොටසක් කරන්න වෙනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
හොදයි, දැන් කපාව අවසන් කරන්න. කාලය අවසානයයි.

**ගරු පාලිත තෙවරප්පෙරුම මහතා**  
(மாண்புமிகு பாஸித தெவரப்பெரும)  
(The Hon. Palitha Tewarapperuma)

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශය කළ වැඩ සටහන් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. පුද්ගලයන් ලියාපදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවෙන් කළ වැඩසටහන් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. අපේ ආගමන විගමන දෙපාර්තමේන්තුව කළ විශාල වැඩ ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. අපේ පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව විශාල වැඩ කොටසක් කර තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මගේ ළඟ ඒ විස්තර තිබෙනවා. නමුත් විනාඩි 10ක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළ ඒවා ගැන කපා කරන්න බැහැ. ඒ නිසා මා ළඟ තිබෙන මේ ලියකියවිලි ටික මම සභාගත\* කරනවා.

ස්තූතියි.

\* ප්‍රස්තකාලයේ තබා ඇත.  
\* தூனிவைபுத்திஸ் வைக்கப்பட்டிருள்ளது.  
\* Placed in the Library.

[பி.ப. 5.57]

௨௦௨ கை. காடர் மஸ்தான்  
(மாண்புமிகு கா. காதர் மஸ்தான்)  
(The Hon. K. Kader Masthan)  
பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மான் ரஹீம்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சு, விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சு ஆகியவற்றின் இன்றைய குழுநிலை விவாதத்தில் பேசுவாய்ப்பளித்தமைக்கு முதலில் உங்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். இன்று வவுனியா, மன்னார் மாவட்டங்களில் நவீன வசதிகளுடனான மாவட்ட விளையாட்டரங்குகள் மற்றும் நீச்சல் தடாகங்கள் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றன. இவ்வாறு வன்னி விளையாட்டுத்துறை மேம்பாட்டுக்குப் பல வழிகளிலும் உதவிகளைப் புகிகின்ற கௌரவ அமைச்சர் தயாசிரி ஜயசேகர அவர்களுக்கு முதலில் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

விளையாட்டுத்துறையைப் பொறுத்தவரையில், குறிப்பாக 1948 - 1960 வரையான காலப்பகுதியில் தேசிய கரப்பந்தாட்ட மற்றும் கால்பந்தாட்ட அணிகளில் வடக்கு இளையோர்கள் முக்கிய இடம் வகித்துள்ளனர். பின்னரான காலத்தில் அந்த நிலைமை அற்றிருந்தாலும் இன்று நிலைமை விருத்தியுற்று வருகிறது. இருப்பினும் தேசிய தரத்திலிருந்து மிகவும் தூரவிலகிய நிலையிலேயே வன்னி விளையாட்டுத்துறை இன்றும் உள்ளது. எமது பிரதேசத்தில் பிரதானமான மைதானங்களில் விளையாட்டு அரங்குகள் அமைக்கப்பட வேண்டியுள்ளதுடன், பல மைதானங்கள் புனரமைக்கப்படவும் வேண்டும். குறிப்பாக, முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலும் உள்ளக விளையாட்டு மைதானம் அமைக்கப்படவேண்டியுள்ளது. வவுனியா, மன்னார், முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டச் செயலகத் திற்கான விளையாட்டு இணைப்பாளர் வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படவேண்டியுள்ளது.

மேலும், உயர் தரமுள்ள பாடசாலைகளில் உடல் வலுவூட்டல் நிலையம் அமைக்கப்படுவதுடன், விளையாட்டுக் கழகங்களுக்கு விளையாட்டு உபகரணங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். வன்னிப் பிரதேசத்தில் பாடசாலை மட்டத்தில் வன்பந்து கிரிக்கெட் விளையாட்டுக்குப் போதிய வசதிகள் இல்லாமல் உள்ளது. இது எமது பிரதேசத்திலிருந்து தேசிய மட்டத்திற்குத் தரமிக்க விளையாட்டு வீரர்களை உருவாக்குவதற்குப் பாரிய தடையாக உள்ளது. இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் வன்பந்து கிரிக்கெட் மைதானங்கள் விருத்தி செய்யப்பட்டு, அதனுடன் இணைந்த அனைத்து வசதிகளும் விருத்தி செய்யப்படவேண்டும்.

போதிய விளையாட்டு வசதிகள் இல்லாமை எமது மாணவர்களின் திறன் மேம்பாட்டுக்கும் பிரதேச இன ஒற்றுமைக்கும் வேறு தொழில்நிலை நேர்முகப்பரிட்சைகளுக்கும் பாரிய தடங்கலாக உள்ளது. குறிப்பாக, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் விளையாட்டு ஆசிரியர் பயிற்சி வாய்ப்புக்கள்கூடக் கைநழுவிப்போகின்றன. எனவே, இணைவிதானப் பாடத்திட்டத்தில் ஏனைய விளையாட்டுக் களுடன் கிரிக்கெட்டும் இணைக்கப்பட வேண்டும். மாவட்ட உடைபந்தாட்டச் சங்கத்தில் இருக்கும் கழகங்களின் சில விளையாட்டு வீரர்கள் விற்பும் தவறுகள், அமைச்சின் மேற்பார்வையின் கீழ் செயற்படும் சுயாதீனமானதொரு ஒழுக்காற்று விசாரணைக்குழு மூலம் விசாரிக்கப்பட்டு, உரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவதன்மூலம் பல சிக்கல்களைக்

குறைத்துச் சிறந்த வீரர்களை உருவாக்க முடியுமாக இருக்கும். யுத்தத்துக்குப் பிந்திய காலப்பகுதியில் எமது இளைஞர்களை வழிநடாத்துவது தொடர்பாகச் சிறந்த விளையாட்டுப் பயிற்சிநெறிகள் மற்றும் விசேட திட்டங்களை எமது விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு முன்னெடுக்கும் என நான் நம்புகின்றேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, வறுமை, தொழிலின்மை, வன்முறைகள், இனங்களுக்கிடையிலான கசப்புணர்வுகள் மற்றும் முரண்பாடுகள் போன்ற அபிவிருத்திசார் முக்கிய பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வு கல்வியாகும். இன்று எமது தேசிய அரசாங்கத்தின்கீழ் கல்வித்துறையில் சாதகமான பல விடயங்களை அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. “அண்மைய பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை” என்ற எண்ணக்கரு இன்று கிராமியப் பாடசாலைகளுக்கான வளக் கிடைப்பளவை மேலும் உறுதி செய்துள்ளது. கல்வி ஒரு சமூகத்தின் உயிர் நாடி. எனவே, சமூக மாற்றத்தினூடாகப் பிரதேச ரீதியாக உள்ள அபிவிருத்திப் பின்னடைவுகளைச் சீர்செய்ய அப்பிரதேசத்தின் அடிப்படைக் கல்வித் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுவது முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்வி என்பது அனைத்துச் சமூகங்களினதும் அடிப்படை உரிமையாகும். எனவே, குக்கிராமங்கள் தொடக்கம் நகர்ப் பிரதேச சேரிகள் மற்றும் கொட்டில்களில் வாழும் அனைத்துப் பிள்ளைகளினதும் கல்வி உரிமை பாதுகாக்கப்படவேண்டும். சமத்துவமற்ற கல்வி முறையை பாரிய ஒரு மோசடி அல்லது துரோகம் என்றுகூடக் குறிப்பிடலாம்.

சென்ற வருடம் வரவு செலவுத் திட்டத்தில் பல காத்திரமான யோசனைகள் முன்மொழியப்பட்டு, அவற்றில் பல திட்டங்கள் இன்று நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை வரவேற்கத் தக்கதாகும். உதாரணமாக, “அண்மைய பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை”, “ஸ்மார்ட் வகுப்பறை” ஆகிய திட்டங்கள் கல்வித்துறையில் பாரிய முன்னெடுப்புகளாகும். அந்த வகையில், கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அக்கில விராஜ் காரியவசம் அவர்களை நான் பாராட்டுகின்றேன்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அமைச்சுப் பொறுப்பை ஏற்றதிலிருந்து பல புரட்சிகரமான தீர்மானங்களை எடுத்து, அவற்றை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறார். இது மிகவும் வரவேற்கத்தக்க விடயமாகும். ஆனால், இம்முறை வழங்கப்பட்ட கல்வியியற் கல்லூரி ஆசிரிய நியமனம் சம்பந்தமான யதார்த்த நிலையை அமைச்சர் அவர்களின் மேலான கவனத்திற்குச் சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

இம்முறை வழங்கப்பட்ட இந்நியமனத்தினால் நியமனம் பெற்றவர்கள் இன்னும் 5 வருடங்களுக்கு தூர அமையப் பெற்றுள்ள கஷ்டப் பிரதேசங்களில் பணியாற்ற வேண்டிய நிர்ப்பந்த நிலை உருவாகியுள்ளது. இது சமூகத்தில் விமர்சனத்துக்குட்பட்டுள்ளதுடன், பல நடைமுறைச் சிக்கல்களையும் தோற்றுவித்துள்ளது. நான் அறிந்த வகையில், வடக்கு யாழ்ப்பாண ஆசிரியர்கள் 350 கிலோமீற்றருக்கு அப்பாலுள்ள கம்பஹா போன்ற தெற்கு மாகாணங்களுக்கும் மற்றும் பொலன்னறுவை தமிழ் ஆசிரியர்கள் அங்கு 190 வெற்றிடங்கள் நிலவியும் வேறு மாகாணங்களுக்கும் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இதனால் பல சிக்கல்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, பெண் ஆசிரியைகளுக்குப் பின்னால் முழுக் குடும்பமும் அலைய வேண்டிய அவலநிலை உருவாகியுள்ளது. சொந்த மாகாணங்களில் பாரிய வெற்றிடங்கள் நிலவும்போது ஏன் என்றுமில்லாதவாறு இந்த நடைமுறை பின்பற்றப்பட்டுள்ளது? தற்போதுகூட நான்



කනගාවූ වෙනවා. කෙසේ වෙතත්, එතුමා ඉදිරිපත් කරපු මේ ICC වාර්තාව මම ගෙන්වා ගත්තා. ඒක ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ 2005 වසරේදී. 2005 මාර්තු 9 වනදා ඉදිරිපත් කරපු වාර්තාවක්, Oliver Stocken කියන ICC Ethics Officer. මට මතක හැටියට ඒ කාලයේ ඔබතුමා Cricket Board එකේ හිටියේත් නැහැ. කෙසේ වෙතත් එතැනින් පස්සේ, අද 2017 වසර වෙනකොට මේ වාර්තාව අවුරුදු 12ක් පරණයි. ඉතින් මේ අවුරුදු 12ක් පරණ වාර්තාවක් අරගෙන තමයි අර්ජුන් රණතුංග මැතිතුමා මේ වෝදනාව කරන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, මම ඔබතුමාට ඉල්ලන්න අවස්ථාව දෙන්න කලින්, ඔබතුමා ඇවිල්ලා නාම යෝජනා භාර දුන්නාම, අපි ICC එකට ලිව්වා. ලියලා ICC එකට කිව්වා, මෙන්න මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධව නැවත අපට උත්තරයක් දෙන්න කියලා කිව්වා. ඒ අනුව බොහෝම පැහැදිලිව අන්තර්ජාතික ක්‍රිකට් සම්මේලනයෙන් අපට ලිපියක් එවලා තිබුණා, ඔබතුමාට ඉල්ලන්න කිසිම බාධාවක් නැහැ, ඔබතුමාට විරුද්ධ තිබුණු මේ වෝදනාව දැනට අදාළ වෙන්නේ නැහැ, සම්පූර්ණයෙන් නිදහස් කරලා තිබෙනවා කියලා. එතැනින් පස්සේ තමයි අපි ඔබතුමාට ඉල්ලන්න අවස්ථාව දුන්නේ. කිසි වෙලාවක ඔබතුමාට තිබුණු වෝදනාවලින් අපි ඔබතුමාව ගලවාගන්න උත්සාහ කළේ නැහැ. මා කිසි වෙලාවක කාටවත් පක්ෂපාතීව වැඩ කළේ නැහැ. ඔබතුමාට වැඩ කළේත් නැහැ. අර්ජුන් රණතුංග මැතිතුමාට වැඩ කළේත් නැහැ. මොකද, අර්ජුන් රණතුංග මැතිතුමාත් ඒ වෙලාවේ ඉල්ලුවේ මීගමුවෙන්. මීගමුවේ අය මට ඇවිල්ලා කිව්වා, එතුමා කවදාවත් මේ club එකේ සාමාජිකයෙක් වීයයි හිටියේ නැහැ කියලා. හැබැයි මම ඒවාත් කල්පනා කරලා, එම club එකෙන්ම යෝජනාවක් ගෙන්වාගෙන එතුමාටත් ඉල්ලන්න අවස්ථාව දුන්නා. මොකද, එතුමාට අවස්ථාව නොදන්නා නම් කියන්නේ තිලංග සුමනිපාල මහත්මයාට අදින්න මම එතුමාව කැපුවා කියලා. ඒ නිසා මම මේ සභාවටත්, මේ රටටත් කියන්න කැමැතියි, මේ ICC වාර්තාව 2005 වසරේදී ඉදිරිපත් කරපු ICC වාර්තාවක් බව. මේක ඇත්තටම අදාළ නැති කාරණයක්. මේ ගරු සභාවට එතුමා මෙවැනි යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කිරීම, අසත්‍යයක් වීයයි, මේ ගරු සභාව නොමඟ යැවීමක් වීයයි තමයි මම නම් දකින්නේ. මෙතැනින් පස්සේ 2015 වසරේදී තමයි ක්‍රිකට් නිලවරණය තිබුණේ.

ඒ ක්‍රිකට් නිලවරණයේදී අපි පැහැදිලිවම අන්තර්ජාතික ක්‍රිකට් සම්මේලනයෙන් වාර්තාවක් ගෙන්වා ගත්තා. තිලංග සුමනිපාල මහත්මයාට ඒ සම්බන්ධව කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ, ඉල්ලන්න පුළුවන් කියලා කිව්වාට පසුව තමයි අපි ඒ අවස්ථාව දුන්නේ. මම හිතන විධියට එතැනින් පසුව අද එතුමා ආසියානු ක්‍රිකට් සම්මේලනයේත් සභාපති විධියට ඉන්නවා. ඊළඟට, අන්තර්ජාතික ක්‍රිකට් සම්මේලනයේ අද එතුමා Director කෙනෙක් විධියට වැඩ කරනවා. මෙවිචර ප්‍රශ්න තිබුණා නම්, එහෙම නම් අන්තර්ජාතික ක්‍රිකට් සම්මේලනය කියන්න එපා යැ තිලංග සුමනිපාල මහත්මයාව මෙහාට එවන්න එපා කියලා. නමුත් එතුමා ගිහිල්ලා අද එතැන වැඩ කරනවා. ඉතින් මම පළමුවෙන්ම කියන්න කැමැතියි, ඒක බොරු වෝදනාවක් බව.

දෙවන කාරණය තමයි ඒකට මාව ඇල්ලා ගන්න එපා කියන එක. තිලංග සුමනිපාල මහත්මයාත් එක්ක තිබෙන ප්‍රශ්න එතුමාත් එක් බේරා ගන්න, ඒවාට මාව ඇල්ලා ගන්න එපාය කියලා මම එතුමාට ගෞරවයෙන් කියන්න කැමැතියි.

ඊළඟට, අවුරුදු 19න් පහළ ආසියානු ක්‍රිකට් තරගාවලිය ගැන කියාගෙන, කියාගෙන ගිහින් එතුමා කිව්වා, "දැන් ක්‍රිකට් කොයි තරම් වැටිලා තිබෙනවාද කිව්වොත් අපේ අවුරුදු 19න් පහළ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ඇප්සනිස්තානයටත් පරාදයි" කියලා. එතුමා කොයි විධියට හීන දකිනවාද කියලා මම දන්නේ නැහැ. අපි පරදිනවා

දකින්න එතුමා පුදුම සන්නේෂයකින් ඉන්නේ. අපි ඇප්සනිස්තානයට පැරදුණේ නැහැ. ඇප්සනිස්තානයත් එක්ක ගහලා අපි දිනුවා. අපි පැරදුණේ පාකිස්තානයටයි. එතුමාට ඕනෑ වෙලා තිබෙනවා අපි ඇප්සනිස්තානයටත් පරදිනවා දකින්න. අපි ඇප්සනිස්තානයටත් පරදිනවා දකින්න එතුමාට කොයි තරම් ආශාවක් තිබෙනවාද කියලා බලන්න. මේ ගැන මට හරිම කනගාවූයි. එතුමාට සභාපතිකම නොලැබීම ගැන මට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. තිලංග සුමනිපාල මහත්මයා ආවත්, අර්ජුන් රණතුංග මහත්මයා ආවත් මට කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මට ඒ දෙදෙනාම එකයි. ඒ කවුරුවත් එක්ක මට ලබාදියාවකුත් නැහැ, බැඳියාවකුත් නැහැ. ඒ නිසා මේ විධියට කළාම ලංකාවේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ අවුරුදු 19න් පහළ තරුණයන් ටිකක් මානසිකව කඩා වැටෙනවා. මොකද, අර්ජුන් රණතුංග මහත්මයාම කියනවා, අපි ඇප්සනිස්තානයට පැරදුණාය කියලා. එතුමා ක්‍රිකට් කණ්ඩායමේ හිටපු නායකතුමෙක්. ඉතින් අපි කොහොමද මෙහෙම ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ ඉස්සරහට යන්නේ? මේ තිබෙන වෛරක්කාරකමින් මේ විධියට කථා කරලා හරියන්නේ නැහැ.

එතුමා කිව්ව තුන්වැනි කාරණය තමයි, ක්‍රිකට් පරිපාලනය යටතේ අපේ rankings කඩාගෙන වැටිලාය කියලා. 2015 වන කොට හයවැනි තැනට වැටිලාය තිබුණේ. එහෙම වැටිලා තිබුණේ එතුමාගේම ආදරණීය සහෝදරයාගේ කාලයේ. 2015 වන විට අපි ලෝකයේ ටෙස්ට් ක්‍රිකට්වලින් හයවැනි ස්ථානයේ හිටියේ. ඒ හයවැනි තැන තවම තිබෙනවා. 2015 අපි හදිසියේ වැට්ටුවා වාගෙයි කියන්නේ. එහෙම වට්ටලා නැහැ. 2015 හයවැනි තැන හිටියේ. තවමත් හයවැනි තැන ඉන්නවා. ODI එකයි, T20 එකයි අටවැනි ස්ථානයට පසුබැහැලායී කියලා එතුමා කිව්වා. ඒක කාලීනව පසු බැහැපු එකක්. ඒක අපි කවුරුත් දන්නවා. මේ formats තුනෙන් ටෙස්ට් එක තවමත් හොඳ තැනක ඉන්නවා. නමුත් මෙතැන ඉන්න මැති ඇමතිවරු සියලු දෙනාම ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව තරඹන නිසා 50-over matches ගැන දන්නවා ඇති. Pitch එක මැදට ගිහිල්ලා මට ක්‍රිකට් ගහන්න බැහැ. නැත්නම් ගහන්න බැට එක උස්සන කොට මම ඇල්ලාගෙන ඉන්නවා නම් මොකක් හරි ප්‍රශ්නයක් තියෙන්න පුළුවන්. නැත්නම් බෝලය දමන්න හදන කොට මම අතින් ඇල්ලාගෙන ඉන්නවා නම් ඒක මට ප්‍රශ්නයක් වෙන්න පුළුවන්. නමුත් මේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩකයන්ගේ performance වල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. හැබැයි, මේක සිද්ධ වුණේ අපේ ක්‍රීඩකයන් ගණනාවක් අවුරුදු ගණනක් එකම තැනක සිට ක්‍රීඩා කිරීම නිසායි. පහළ හිටපු කාටවත් ඉහළට යන්න ඉඩ දුන්නේ නැහැ. ඒ නිසා opening pair එක ලකුණු ටිකක් අරගෙන දෙන්න ඕනෑ.

ඊළඟට, one-down එන එක්කෙනා ටිකක් ගහලා ලකුණු අරගෙන දෙන්න ඕනෑ. මෙහෙම තමයි ගොඩ ගන්නේ. නමුත් අද එතැනට ස්ථාවර මට්ටමේ batsmen ලා නැති ප්‍රශ්නයක් ඇති වුණා. ඒක අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ඇති වුණු තත්ත්වයක්. මහේල ජයවර්ධන මැතිතුමාත්, සංගක්කාර මැතිතුමාත් අවුරුදු ගණනක් එකම තැන ඉදගෙන ක්‍රීඩා කළා. එතකොට one-down , two-down ගහන්න කවුරුවත් නැහැ. එතැන හැදෙන්නේ නැති වුණාම ඊළඟට එන කට්ටිය බලනවා, එතැනින් එහාට ඇල්ලාගෙන යන්නේ කොහොමද කියලා.

ඒකට ටික කාලයක් යනවා. අද අලුත් කණ්ඩායමක් ඇවිල්ලා තිබෙනවා. අලුත් කණ්ඩායමේ සදිරි සමරවික්‍රම වාගේ අලුත් ක්‍රීඩකයෝ හෙමින් හෙමින් තමන්ගේ ස්ථාවරය ආරක්ෂා කර ගෙන ඉදිරියට යයි. මේ ඉන්දියානු සංචාරයේදී අපි කල්පනා කළ යුතු වන්නේ මේ ස්ථාවරය හදාගෙන ඉදිරියට යෑමයි. එම නිසා මේ සම්බන්ධයෙන් අපි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපි restructuring වැඩ පිළිවෙළකුත් සකස් කරලා තිබෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ දැන් ඉතාම ක්‍රමානුකූලව කර ගෙන

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

යනවා. අපේ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම දිගින් දිගටම ලද මේ පරාජයන් සම්බන්ධයෙන් මම ක්‍රීඩා ඇමතිවරයා විධියට පත් වුණාට පස්සේ කල්පනා කරලා බැලුවාම මට පෙනී ගියා, ඔවුන්ගේ fitness සම්බන්ධව විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙන බව. ඒ වාගේම ඒවා මනින උපකරණ පිළිබඳවත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරකම්වල තිබෙන ප්‍රශ්න නිසා අපි දැන් ඒ සම්බන්ධයෙන් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරලා තිබෙනවා. Fitness test එක සමත් නැතිව මම දැන් කිසිම ක්‍රීඩකයෙකු අනුමත කරන්නේ නැහැ. මොකද, ඔවුන්ගේ ඇගේ තිබෙන fat content එකට අනුව, ඒ වාගේම ඔවුන් ඒ අදාළ tests සමත් වුණොත් තමයි, අපි ඒ ක්‍රීඩකයාව නිර්දේශ කර අත්සන් කරන්නේ. එම නිසා ඒ ක්‍රියාදාමය තුළ දැන් අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් එක ස්ථාවරයකට පැමිණ තිබෙනවා.

අර්ජුන රණතුංග මැතිතුමා කීවා, තරග තීරකයෙක් අපේ තේරීම් කමිටුවේ ඉන්නවා කියලා. ඒ වෙන කවුරුවත් නොවෙයි. සභාපතිතුමා හැටියට වැඩ කරන ග්‍රැහැම් ලැබ්රෝයි මැතිතුමා. එතුමා තරග තීරකයෙකු විධියට ලෝකයේ ඉතාම හොඳ නමක් දිනා ගත් කෙනෙක්. තරග තීරකයෙකු කියන්නේ කාටද? විවිධ රටවල කණ්ඩායම් සමඟ විශාල තරග සංඛ්‍යාවකට සහභාගී වීම නිසා විවිධ රටවල කණ්ඩායම් ගණනාවක් ගැන බලන්න පුළුවන් හොඳ අවබෝධයක් තිබෙන පුද්ගලයෙක්. ඒ වාගේම එතුමා අනික් අයත් එකතු කර ගෙන වැඩ කරන කෙනෙක්. දැන් ලෝකයේ අනික් රටවල සිටින selectorsලා කවුද, ඔවුන්ගේ නමක්වත් කවුරු හරි දන්නවාද? මට කවුරු හරි කියන්න කෝ, ඉන්දියාවේ තේරීම් කමිටුවේ ප්‍රධානියාගේ නම. ඒ කවුද කියලා දන්නවා නම්, කවුරු හරි මට කියන්න. ඒ අය දන්නේත් නැහැ, අදුරන්තේත් නැහැ. ඒ අය පෙනෙන අය නොවෙයි. ඒ ගොල්ලන්ගේ වෙන වැඩක් තිබෙනවා කරන්න. ප්‍රසිද්ධ නම් දමා ගන්න එක නොවෙයි ඔවුන් කරන්නේ. ඔවුන් කරන්නේ කරන වැඩය හරියට කරන්න පුළුවන් පුද්ගලයෝ ටිකක් එකතු කර ගෙන එම කටයුත්ත කර ගෙන යෑමයි. අපත් දැන් ඒ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යනවා. අපි දැන් අපේ තේරීම් කමිටුවට කියලා තිබෙනවා, ක්‍රීඩකයන් තෝරා ගන්න criteria එකක් හඳුන්වන කියලා. ඒ criteria එක අනුව තමයි අපි දැන් ක්‍රියාත්මක වන්නේ.

මේ අවස්ථාවේදී මම තවත් කරුණක් කියන්න කැමැතියි. සනත් ජයසූරිය මැතිතුමා අපේ ක්‍රිකට්වලට විශාල සේවයක් කළා. ඒක මම කවදාවත් අමතක කරන්නේ නැහැ. එතුමාත් එක්ක හිටපු කණ්ඩායම ගොඩක් මහත්සි වෙලා වැඩ කළා. හැබැයි, ඔවුන්ගේ වැඩ පිළිවෙළ අසාර්ථක වුණා. ඔවුන්ට විවිධ ප්‍රශ්න ආවා. ඊට පස්සේ එතුමා ඉල්ලා අස්වනවා කියලා තීරණයක් අරගෙන ඇවිල්ලා මටත් කථා කළා. අපේ සභාපතිතුමාටත් කථා කරලා, "මම ඉල්ලා අස්වනවා" කියලා එතුමා ඉල්ලා අස් වුණා. නමුත්, එතුමා කරපු සේවය අපි කවදාවත් අමතක කරන්නේ නැහැ. ඒ නිසා මෙම ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳව අපි කල්පනා කරන්න ඕනෑ.

සභාපතිතුමා ඇතුළු සියලු දෙනාම මැදිහත් වෙලා තිලාන් සමරවීර මැතිතුමා ලංකාවට ගෙනාවා. ඊ ළඟට අපි බංගලාදේශ කණ්ඩායමට දන්වා යවා තිබෙනවා, වන්දික හතුරුසිංහ මහත්මයාව අපේ පුහුණුකරු විධියට ගන්න අපි සූදානම් කියලා. මේ වන්දික හතුරුසිංහ මහත්මයා එළෙව්වේ කවුද? වන්දික හතුරුසිංහ මහත්මයා එළෙව්වේ අර්ජුන රණතුංග මහතාගේම මල්ලි වන නිශාන්ත රණතුංග මහත්මයාගේ කාලයේදීයි. අපේ ක්‍රිකට් පුහුණුකරු විධියට වන්දික හතුරුසිංහ හොඳට වැඩ කර කර ඉන්න කොට ඔහුව එළෙව්වා. ඔහු ඊට පස්සේ බංගලාදේශයට ගිහිල්ලා වැඩ කළා. ඊට පස්සේ බංගලාදේශ කණ්ඩායම ජයග්‍රහණ කීපයක්ම ලබා ගත්තා. නමුත්, දැන් ඔක්කෝම වන්දික

හතුරුසිංහව ඉල්ලනවා. වන්දික හතුරුසිංහව එළවපු වෙලාවේ කවුරුවත් කථා කළේ නැහැ. මම ඒකයි කිව්වේ. අපට පුද්ගලවාදීන් විධියට මේ දිහා බලන්න බැහැ. ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් අපි විශාල වැඩ කොටසක් කරලා තිබෙනවා. අලුත් සභාපතිතුමාත්, අලුත් පාලක මණ්ඩලයන් දැන් තව වැඩ කොටසක් කර ගෙන යනවා. ඒ සඳහා පොඩ් කාලයක් යයි. මොකද, අවුරුදු අටක් තිස්සේ interim committees තමයි තිබුණේ.

පසුගිය අවුරුද්දක, දෙකක කාලය තුළ ක්‍රිකට් සම්බන්ධයෙන් කිසිම නිශ්චිත වැඩ පිළිවෙළක් තිබුණේ නැහැ. කවුරුත් ඒ සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත ක්‍රමවේදයක් ගැන කල්පනා කළේත් නැහැ. ඒ මත තමයි අපේ ක්‍රිකට් කණ්ඩායම ඉදිරියට ගියේ. මේ ආණ්ඩුව බලයට පැමිණියාට පස්සේ අපි නිල වරණයක් පැවැත්වුවා. එම නිල වරණයෙන් පත් වුණු කණ්ඩායමක් දැන් වැඩ කරනවා. ලබන අවුරුද්දේ තව නිල වරණයක් තිබෙනවා. ඕනෑ නම්, ඒ නිල වරණයෙන් නැවත කණ්ඩායමකට පත් වන්න පුළුවන්. අපි ස්වාධීනව නිල වරණයක් පවත්වා තමයි, පාලක මණ්ඩල සඳහා නිලධාරීන් තෝරා ගන්නේ. නිල වරණ පවත්වන්නේ නැතිව එක එක් කෙනා තමන්ට කැමැති හතර පස් දෙනෙකු දමා ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාව ඉදිරියට ගෙන යන්න බැහැ. ඒක අපේ ආණ්ඩුවේ මතය නොවෙයි. එම නිසා අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාත් සම්පූර්ණයෙන් අපට අනුමැතිය දුන්නා, මේ නිල වරණය පවත්වන්නේ, නිල වරණයෙන් පත් වන අයට මේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යන්න ඉඩ දෙන්න කියලාත්. ඒක මම මේ අවස්ථාවේදී කියන්න කැමැතියි.

අර්ජුන රණතුංග මැතිතුමා බැඳීම්ටත් ගැනත් කථා කළා. මා හිතන්නේ අපේ අමාත්‍යාංශය පැත්තෙන් කවුරු හරි මේ ලේඛනයේ copy එකකුත් එතුමාට දීලා වාගේයි. ගරු සභාපතිතුමා, කෙසේ වෙතත් මම ක්‍රීඩා ඇමති විධියට පත් වුණාට පස්සේ බැඳීම්ටත් සම්බන්ධයෙන් එතෙක් තිබුණු නීති රෙගුලාසි වෙනස් කළා. එම නීති රෙගුලාසි වෙනස් කරලා සංගමයේ නිලධාරීන්ට මම කීවා, හැම සංගමයක්ම අවුරුද්දක් අවසානයේ තමන්ගේ විගණන වාර්තා ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑය කියලා. ශ්‍රී ලංකා බැඳීම්ටත් සංගමය අවුරුදු අටක් තුළ සමහර නිල වරණ පවත්වා තිබුණා. හැබැයි, විගණන වාර්තා ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. මේ සල්ලි කාගේ සල්ලිද?

බැඳීම්ටත් සංගමයේ සල්ලි නොවෙයි. තමුත්තාත්සේලා pass කරලා දෙන රටේ සල්ලි ටික තමයි අපි බැඳීම්ටත් සංගමයට දෙන්නේ. හැබැයි, ඒ සල්ලි සම්බන්ධයෙන් අවුරුදු 8ක් යනතුරු විගණන වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළේ නැහැ. මා රෙගුලාසියක් ගෙනැල්ලා කීවා, "ලංකාවේ තිබෙන සියලු ක්‍රීඩා සංගම් හැම අවුරුද්දකම විගණන වාර්තා ඉදිරිපත් කළ යුතුයි. ඒවා විගණකාධිපතිවරයාට යැවිය යුතුය., විගණන වාර්තා නැතිව, විගණකාධිපතිගේ අනුමැතිය නැතිව නිලවරණ -election - තියන්න බැහැ." කියලා.

බැඳීම්ටත් සංගමය කළේ මොකක්ද? සූරාප් දන්දෙනිය මහත්මයාලා ක්‍රිකට්වලදී කරපු දේවල් මොනවාද කියලා අපි දන්නවානේ. මේ ගොල්ලන් අපි කියන එක අහන්නේ නැතිව, විගණන වාර්තා නැතිව නිලවරණයක් පැවැත්වුවා. එතකොට අපි මේවායේ නිලවරණ තියන්න පටන් ගන්නා විතරයි. මේගොල්ලන් බැඳීම්ටත් සංගමයේ පළමුවැනි නිලවරණය සම්පූර්ණයෙන් රටේ නීතියට පටහැනිව, රෙගුලාසිවලට පටහැනිව නිලවරණය පැවැත්වුවා. ඒ නිසා මා බැඳීම්ටත් සංගමය විසුරුවා හැරියා. මා එදා ඒ තීරණය ගත්තේ නැත්නම් මේ රටේ තිබෙන ක්‍රීඩා සංගම් සියල්ලම විගණන වාර්තා නැතිව නිලවරණ පවත්වනවා. අපි නීතියක් ඉදිරිපත් කළාම, රෙගුලාසියක් ඉදිරිපත් කළාම ඒවාට අනුව වැඩ කරන්න ඕනෑ. එදා ඒ අය නීතියට පටහැනිව පළමුවැනි

අත තැබීම කළ නිසා බැඩ්මින්ටන් සංගමය තහනම් කළා. දැන් අලුත් නිලවරණයකට යන්න ලැහැස්ති කරලා තිබියදී, කට්ටියක් ගිහිල්ලා නඩු දාලා තිබෙනවා. ඒ නඩුවේදී තීරණය වෙච්ච, ඉදිරියේදී කටයුතු කරන්න ඕනෑ කොහොමද කියලා. ඇත්තටම අන්තර්ජාතික බැඩ්මින්ටන් සංගමය සම්පූර්ණ වැරදිසහගත විධියටයි ඒ තීරණය ගෙන තිබෙන්නේ.

අපි ඉතාම ඉක්මනින් අපේ නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවේ සහයත් ලබා ගෙන, රටේ තිබෙන නීතිමය තත්ත්වය පිළිබඳව ඔවුන්ට ලියලා ශ්‍රී ලංකා බැඩ්මින්ටන් සංගමය සම්බන්ධයෙන් තිබෙන තහනම ඉවත්කර ගන්න කටයුතු කරනවා. නිලවරණයට ඉදිරිපත් වන එක් පුද්ගලයකු බැඩ්මින්ටන් ක්‍රීඩා භාණ්ඩ අලෙවි කරන පුද්ගලයකු කියලාත් වෝදනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබුණා. අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවෙන් උපදෙස් ගත්තා. එතුමන්ලා කිව්වා, "ඒ පුද්ගලයාට නිලවරණයට ඉල්ලන්න පුළුවන්." කියලා. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඊළඟට කරන්නේ මොකක්ද කියන එක උසාවියේදී බේරා ගන්න පුළුවන්. මේ කාරණා ටිකට මට දෙන්න තිබෙන උත්තර මේවායි කියන එක ගරු අර්ජුන රණතුංග ඇමතිතුමාට මා ගෞරවයෙන් මතක් කරන්න කැමැතියි.

ඊළඟට, පළාත් සභා සමඟ වැඩ කිරීම සම්බන්ධව අපේ ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා කාරණා ගණනාවක් කිව්වා. එතුමාට මා ඒ වෙලාවේත් උත්තර දුන්නා. ඒ නිසා නැවතත් ඒවා සම්බන්ධයෙන් උත්තර දෙන්න අවශ්‍ය නැහැයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. එතුමා කිව්වා, "මේ අමාත්‍යාංශ ටික එකට එකතු වෙලා වැඩ කරන්න ඕනෑ." කියලා. එතුමා ඒ කාලයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එකතු වෙලා වැඩ කරන්න ගොඩක් උත්සාහ කළාය, හැම මාසයේම රැස්වීම් පැවැත්වූවාය කියලා කිව්වා. හැබැයි, වැඩේ වුණේ නැහැ. එතුමා ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ගුරින් එක්ක මාසයෙන් මාසයේ ඉදගන්න ඇති. හැබැයි, වැඩේ වුණේ නැහැ.

ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් වැඩේ වෙනවා. දැන් අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමායි, මමයි ඉදගෙන සාකච්ඡා කරන්න ඕනෑ නැහැ. අපේ නිලධාරීන් ගිහිල්ලා සාකච්ඡා කරලා වැඩ කටයුතු ටික කරනවා. අපි දෙදෙනාත් සාකච්ඡා කරනවා. අපි දෙගොල්ලන් එකතු වෙලා තමයි දක්ෂතා හඳුනාගැනීමේ වැඩසටහන -talent identification programme- කරන්නේ. ලංකාවේ පාසල් 6,440ක අපි මේ වැඩපිළිවෙළ කරගෙන යනවා. ඒවාට අවශ්‍ය කරන සම්පූර්ණ ශක්තිය අපට ලබා දුන්නේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්. මා ඒ ගැන අපේ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාටත්, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා ඇතුළු සියලුම නිලධාරීන්ටත් ස්තූතිවන්ත වෙනවා. එවැනි තරග අපි පළාත් මට්ටමින් පැවැත්වූවා.

පළමු වතාවට පාසල් 316කින් තෝරා ගන්න එවැනි දක්ෂතා තිබෙන අවුරුදු 13ත් පහළ දරුවන් අපි අවුරුදු 2ක් විවිධ ක්‍රීඩාවලට පුහුණු කරනවා. පුහුණු කරලා එතැනින් ඉදිරියට එන දරුවන් ටික තමයි එක් එක් ක්‍රීඩාවට හඳුනා ගන්නේ. දැන් ඒ ක්‍රියාදාමය කරගෙන යනවා. ඒ නිසා අපි මාසයෙන් මාසයට ඉදගෙන සාකච්ඡා නොකළත්, වැඩේ කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මැතිතුමා ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන ගුරින් එක්ක මාසයෙන් මාසයේ ඉදගෙන අවුරුදු ගණනක් සාකච්ඡා කළත් ඒ වැඩේ කරගන්න බැරිවෙලා තිබෙනවා. ඒක මට අදාළ කාරණයක් නොවෙයි.

ඊළඟට, එතුමා ක්‍රීඩාංගණ නඩත්තු කිරීම සම්බන්ධවත් කථා කළා. එතුමන්ලා ඒ කාලයේ මේ වෙනුවෙන් එක ක්‍රීඩාංගණයකට මිලියන ගණනක් වියදම් කර තිබෙනවා. උදාහරණයක් විධියට එතුමන්ලා ඒ කාලයේ බදුල්ලේ ක්‍රීඩාංගණය සඳහා රුපියල් මිලියන 300ක්, 400ක් යොදවා ඒක බදුල්ල නගර සභාවට භාර

දුන්නා. ඒක එතුමන්ලා ගත්ත වැරදි තීන්දුවක්. අපේ ගරු වමන්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා ඒ ගැන දන්නවා. ගරු සභාපතිතුමනි, දැන් මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? බදුල්ල නගරාධිපති ඒකේ මුරකරු විධියට යොදවා තිබෙන්නේ එතුමාගේ driver. ඒ මනුෂ්‍යයා රාත්‍රී කාලයට මුර කුටියේ දොර වහලා යනවා. එතකොට ක්‍රීඩකයින් ඇවිල්ලා අපට call කරලා කියනවා, ක්‍රීඩාංගණය වහලායි කියලා.

ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා අද මේ කාරණය මතු කළ එක ගැන මා සන්නේෂ වනවා. පළාත් සභාවලට, පළාත් පාලන ආයතනවලට මේවා නඩත්තු කරන්න ශක්තියක් නැහැ, මූල්‍ය දායකත්වයක් නැහැ. ඒ නිසා අද බදුල්ල ක්‍රීඩාංගණයත් නඩත්තු කරන්න බැහැ. නමුත්, අපි මේවා නඩත්තු කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් යොදන්න ඕනෑ. සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණයත් එක්ක එකතු වෙලා අපි දැන් මේ සඳහා වෙනම ඒකකයක් හදලා තිබෙනවා. ඒ හරහා පළාත් මට්ටමින් කමිටු පත් කරලා ඒ වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා. මධ්‍යම ආණ්ඩුව විධියට අපි මේ සඳහා යම් සහයෝගීතාවක් දක්වන්න ඕනෑ. මේකෙන් අදහස් වෙන්නේ නැහැ, අපි මේවා මධ්‍යම රජයට පවරා ගන්නවායි කියන එක. කිසිම වෙලාවක ක්‍රීඩාංගණයක් පවරා ගන්න නොවෙයි, අපි බලන්නේ. හැබැයි, ඒ ක්‍රීඩාංගණ නඩත්තු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ අපි ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අවශ්‍ය කරන වැඩ කටයුතු ටික අපි කරනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ජාත්‍යන්තර තරගාවලි ලංකාවට ගෙනෙන එක ගැනත් එතුමා කථා කළා. එහෙම ගෙනෙන්න නම් අපට පහසුකම් ටික තිබෙන්න ඕනෑ.

මාතලේ හොකී ක්‍රීඩාංගණය අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ කඩා වැටිලියි තිබුණේ. ගරු මංගල සමරවීර ඇමතිතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වනවා. එතුමා එම ක්‍රීඩාංගණය වෙනුවෙන් අද මුදල් වෙන් කර දී තිබෙනවා. අපි එම ක්‍රීඩාංගණය හදන්න බලාපොරොත්තු වනවා. එතකොට හොකී ක්‍රීඩාව නංවන්න අපට වැඩ පිළිවෙළක් තිබෙනවා. ජාත්‍යන්තර වොලිබෝල් තරගාවලියක් දැන්ම අපේ රටට ගෙනෙන්න බැහැ. මොකද, වොලිබෝල් ක්‍රීඩාව practise කරන්න indoor stadium එකක් ඕනෑ; ඇතුළේ තව එකක් ඕනෑ. සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණයේ indoor stadium එකයි තිබෙන්නේ. අපි දැන් බලන්නේ, තව පොඩි එකක් එතැන හදන්න. ඒක හැදුවාම, එතැන practise කරලා ඇවිල්ලා සුගතදාස ක්‍රීඩාංගණයේ ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා තරග පවත්වන්න පුළුවන්. ඒ ආකාරයේ වැඩ පිළිවෙළක් හදලා සුගතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණය සම්පූර්ණයෙන්ම දියුණු කරන්න තමයි අපි බැලුවේ.

2021 පැවැත්වෙන දකුණු ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙලේ සන්නාරක රට අපි වන නිසා දියගම ක්‍රීඩා ඇකඩමිය සංවර්ධනය කරමින්, එය දැවැන්ත ක්‍රීඩා සංකීර්ණයක් බවට පත් කරන්න අපි කටයුතු කරනවා. ගරු මහින්දානන්ද අලුත්ගමගේ මන්ත්‍රීතුමා ක්‍රීඩා ආර්ථිකය, ක්‍රීඩා සංස්කෘතිය ගැනත් කථා කළා. ඒකටත් අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි සකස් කරගෙන යනවා. ක්‍රීඩා ආර්ථිකය -sports economy- ගැන කථා කරනකොට, ඒ අතින් දැනට අපට විශාල ශක්තියක් ලැබී තිබෙනවා.

මම විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕනෑ, අවුරුදු ගණනාවකට පස්සේ ලෝක "Go-kart" තරගාවලිය පවත්වනවා. එම තරගාවලිය ලංකාවේ පළමුවැනි වතාවට බද්දේගම ප්‍රදේශයේ පවත්වනවා. පසු ගිය දවස්වල motor-speed boats තරගාවලිය තිබුණා. මට මතක හැටියට ඊළඟට අවුරුද්දේ, cyclingවල ලෝක "Tea Cup" තරගාවලිය තිබෙනවා. ඊළඟට, "Ironman" තරගාවලිය තිබෙනවා. ලෝක "Ironman" තරගාවලිය තමයි ලංකාවේ පවත්වන්නේ. මේ ආදී වශයෙන් ජාත්‍යන්තර තරගාවලි රාශියක් ලංකාවේ පවත්වනවා.

[ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා]

එතුමා තහනම් උත්තේජක භාවිතය සම්බන්ධයෙනුත් කථා කළා. ඒ ගැන මම එතුමාට ස්තූතිවන්ත වනවා. එතුමා කීවා, "කඩා පනින හමුදාව නතර කරලා." කියලා. කඩා පනින හමුදාව නතර කරලා නැහැ. ඒක ක්‍රියාත්මක කරනවා. 2017.11.22 වනකොට ශ්‍රී ලංකා උත්තේජක මර්දන නියෝජ්‍ය ආයතනයෙන් මළල ක්‍රීඩා තරග පවත්වන අවස්ථාවලදී පරීක්ෂණ 61ක් සිදු කර තිබෙනවා. බයිසිකල් පැදීමේදී 2ක්; සවි එසවීමේදී 4ක්; රග්බි 38ක්; බර ඉසිලීම 11ක්; පිහිනුම් 2ක්; බොක්සින් 4ක්; කාය වර්ධන 3ක්. මේ විධියට අපි පරීක්ෂණ 125ක් මේ අවුරුද්දේ කරලා තිබෙනවා. එයින් positive, ඒ කියන්නේ, තහනම් උත්තේජක ගන්නා කියා අහු වෙව්ව අය ඉන්නවා. මළල ක්‍රීඩාවල එක්කෙනෙක්, සවි එසවීමේ දෙදෙනෙක් හා කාය වර්ධනවල දෙදෙනෙක් අහු වුණා. මේ ආදී වශයෙන් පස්දෙනෙක් තහනම් උත්තේජක අරගෙන තිබෙන බව අපි මේ අවුරුද්දේ සොයාගෙන තිබෙනවා. අපි ඒ අයට ක්‍රීඩාව තහනම් කරන්න කටයුතු කරනවා. මේ කටයුත්ත වෙනුවෙන් අපට විශාල මුදලක් ගියා. ඒ සඳහා අපි ගරු මංගල සමරවීර අමාත්‍යතුමාගෙන් මුදල් ඉල්ලුවා. එතුමා අපට 2018ට රුපියල් මිලියන 25ක් වෙන් කර දී තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ ක්‍රීඩා තරග සඳහා පුහුණු වන පුහුණු සංවිතයට පැනලා මේ නොවැම්බර් මාසයේත් අටදෙනෙක් අල්ල ගත්තා. අල්ල ගෙන, මොකක්ද තත්ත්වය කියලා අපි ඒ ගොල්ලන්වත් පරීක්ෂා කර බැලුවා. ඒ ක්‍රියාදාමය සිද්ධි වනවා. ඒ ගැන කිසි ගැටලුවක් නැහැ.

එතුමා ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ක්‍රීඩාංගණ ගැනත් කථා කළා. ඒකටත් අපි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙන බව මම කියන්න ඕනෑ. අපි ඒ ක්‍රියාදාමය ඉස්සරහට අරගෙන යනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මම කියන්න ඕනෑ, අවුරුදු ගණනකින් විගණන පරීක්ෂාවට මූල්‍ය ප්‍රකාශන ඉදිරිපත් කර තිබුණේ නැහැ. ඒවා දැන් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. සංගම්වල නිලවරණ පවත්වා තිබුණේ නැහැ. නිලවරණ පවත්වන්න අප කටයුතු කර තිබෙනවා. සංගම් 62ත් අපට ඡන්දය නියන්ත දැනට ඉතුරු වෙලා තිබෙන්නේ සංගම් 4යි. ජුඩෝ, හැන්ඩ්බෝල්, හොකී සහ බැඩ්මින්ටන් කියන සංගම්වල නඩු තිබෙනවා. ඒ නඩු අවසන් වුණාම, එම සංගම්වල නිලවරණ පවත්වන්නත් මම බලාපොරොත්තු වනවා. අවුරුදු 9කට පස්සේ ජාතික ඔලිම්පික් කමිටුවේ ඡන්දය ලබන ජනවාරි මාසයේ අග සතියේ පවත්වනවා. එය පළමුවැනි වතාවටදී අපේ රටේ පවත්වන්නේ. එය පවත්වා ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. එම කරුණු ඉදිරිපත් කරමින් මගේ කථාවට එන්නම්.

ගරු සභාපතිතුමනි, 2018 වර්ෂය වෙනුවෙන් අපට මූලින් රුපියල් මිලියන 5,425ක් ලබා දී තිබුණා. නමුත්, අය වැය කථාවෙන් අපේ ගරු මංගල සමරවීර ඇමතිතුමා රුපියල් මිලියන 3,450ක් වෙන් කර දී තිබෙනවා. මෙය පසු ගිය අවුරුද්දට වඩා සියයට 23ක වර්ධනයක්. ක්‍රීඩාව වෙනුවෙන් මේ දැක්වූ ආයතනවලට ගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත්, මුදල් ඇමතිතුමාටත් මගේ ගෞරවනීය ස්තූතිය පුද කරනවා.

2021 වර්ෂයේ පැවැත්වෙන දකුණු ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙලේ සත්කාරත්වය අපට ලැබී තිබෙනවා. ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් 5,000ක් මේ තරගාවලියට අපත් එක්ක එකතු වනවා. එම තරගාවලියේදී ක්‍රීඩා ඉසව් 25ක් සඳහා අපි වැඩ පිළිවෙළ සකස් කරනවා. 2018 වර්ෂයේදී පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ ක්‍රීඩා උළෙල ඕස්ට්‍රේලියාවෙන්, ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙල ඉන්දියාවෙන්, යොවුන් ඔලිම්පික් තරගාවලිය ආර්ජන්ටිනාවෙන්, කනිෂ්ඨ මළල ක්‍රීඩා තරගාවලිය ශ්‍රී ලංකාවෙන් පවත්වන්න නියමිතයි. 2019 වර්ෂයේදී දකුණු ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙල තේපාලයේත්, 2020 වර්ෂයේදී ඔලිම්පික්

ක්‍රීඩා උළෙල ජපානයේත් පවත්වන්න නියමිතයි. 2021 වර්ෂයේදී දකුණු ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙල ශ්‍රී ලංකාවේ පවත්වන්න අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළ අපි සකස් කර තිබෙනවා.

අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ අදහසක් අනුව, පාසල් ක්‍රීඩා ක්‍රීඩාව නැංවීම සඳහා පසුගිය අවුරුද්දේදී අපට රුපියල් මිලියන 250ක් ලබා දුන්නා. ඒ අනුව අපි මේ වනකොට ක්‍රීඩා පහසුකම් නැංවීම යටතේ පාසල් 243කට පති කොන්ක්‍රීට් විකට් ලබා දී තිබෙනවා. පාසල් 574කට ක්‍රීඩා භාණ්ඩ ලබා දී තිබෙනවා. පාසල් පුහුණුකරුවන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වා පාසල් 212කට ලඟු පැදුරු ලබා දී තිබෙනවා. ඉහත වැඩසටහන යටතේ 2017දී අපට පාසල් 600ක් පමණ සම්පූර්ණයෙන් ආවරණය කරන්න හැකියාව ලැබුණා. මේ ක්‍රියාදාමය අපි ඉදිරියට ක්‍රියාත්මක කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා.

දේශීය හා විදේශීය සංචාරකයන් ඉලක්ක කරගෙන විනෝද ක්‍රීඩා නගරයක් - Leisure Sports Island - ඉදි කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වනවා. යෝජිත විනෝද ක්‍රීඩා නගර වැඩ පිළිවෙළ බත්තරමුල්ලේ, වෝටර් ඒජ් හෝටලය ආශ්‍රිත ප්‍රදේශයේ සකස් කරනවා.

විශේෂයෙන්ම ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාගාර, ප්‍රේක්ෂකාගාර, රගර් ක්‍රීඩා පිටියක්, රුවල් ඔරු පැදීමේ පහසුකම්, දුනු පිටිය, වෙඩි පිටිය, ස්කොච් ක්‍රීඩා පිටි එහි ස්ථාපිත කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඊට අමතරව, පළමුවැනි වතාවට ලංකාවේ අද indoor cricket stadium එකක් ඉදි වෙනවා. ඒකත් 'වෝටර්ස් එජ්' අවට ඒ යෝජිත වැඩ පිළිවෙළ තුළ ක්‍රියාත්මක කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එය "Leisure Sports Island" කියන වැඩසටහන යටතේ තමයි අපි ඉදිකරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ඊළඟට, දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ ගැන මම කියන්නම්. මාතර දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩාංගණය, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩාගාරය, අපේ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ කල්මුණේ සන්දාංගනී ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාංගණය, ඒ වාගේම මාතලේ හොකී ක්‍රීඩාංගණය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට මෙවර අපිට මුදල් ලබාදී තිබෙනවා. ඊළඟට, මොනරාගල, මුලතිව් යන දිස්ත්‍රික්කවල ක්‍රීඩාව නැංවීම සඳහා දිස්ත්‍රික් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ ඉදි කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

කාය වර්ධන මධ්‍යස්ථාන සඳහා උපකරණ ලබාදීමටත් අපි කටයුතු කරනවා. ක්‍රීඩා යටිතල පහසුකම් ගමට ගෙන යාමේ අරමුණින් පළාත් ක්‍රීඩා සංකීර්ණ 11ක් ආවරණය කරන්න 2018 වසරට රුපියල් මිලියන 73.88ක් වෙන් කර තිබෙනවා. ක්‍රීඩා යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ එම ක්‍රීඩාංගණ 11 තුළ කාය වර්ධන මධ්‍යස්ථාන -gymnasiums- හදන්න අපි අපේක්ෂා කරනවා.

නුවරඑළියේ ඉහළ උන්නතාංශ ක්‍රීඩා පුහුණු සංකීර්ණයක් ඉදිකරන්න අපි කටයුතු කරනවා. මුහුදු මට්ටමේ සිට අඩි 1,895ක උසකින් පිහිටා තිබෙන, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය සතුව නුවරඑළිය ප්‍රදේශයේ තිබෙන හෙක්ටයාර 35ක් පමණ වන ඉඩමේ ඉහළ උන්නතාංශ ක්‍රීඩා පුහුණු වැඩ පිළිවෙළක් පටන් ගන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා ඩොලර් මිලියන 80ක් අපිට ලබාදී තිබෙනවා. 2017 වසරේ අවසානය වන විට අපි ඒ සඳහා වූ අන්තිම යෝජනා ටික සකස් කරනවා. අවුරුදු තුනකින් සම්පූර්ණයෙන්ම මේ ක්‍රියාදාමය අවසන් කරන්නයි අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ. ඒ වාගේම ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් 200කට නේවාසික පහසුකම් ලබාගන්න පුළුවන් ක්‍රීඩා හෝටලයක් ඒ අවට ස්ථාපිත කරන්නත් අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.



2021දී "SAG" තරඟාවලිය පැවැත්වීමට හැකිවන පරිදි, අවුරුදු 40ක් පරණ සුභතදාස ක්‍රීඩා සංකීර්ණය වැඩිදියුණු කරන්න, එහි යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කරන්න අපට මුදල් ලැබී තිබෙනවා. එම ක්‍රීඩා සංකීර්ණයේ අභ්‍යන්තර මාර්ග පිළිසකර කරන්න, ක්‍රීඩාංගණය වටා ඇති අබලන් ආරක්ෂක තාප්පය හදන්න, පිවිසුම් දොරටු, කානු පද්ධති, වැසිකිළි පද්ධති සම්පූර්ණයෙන්ම සකස් කරන්න තවත් රුපියල් මිලියන 100ක් අපට ලබාදී තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපේ රට ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා තරඟවලින් ජයග්‍රහණ රාශියක් ලබාගෙන තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳ විස්තර දැක්වෙන ලේඛනය හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළු කිරීම සඳහා මම සභාගත\* කරනවා.

ග්‍රාමීය ක්‍රීඩාංගණ සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් 2017දී දිස්ත්‍රික්ක 21ක ක්‍රීඩා පිටි 313ක් සංවර්ධනය කරන්න අපි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කළා. රුපියල් මිලියන 360ක් ඒ සඳහා වෙන් කර තිබෙනවා. පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන්ගේ, මහජන නියෝජිතයන්ගේ ඉල්ලීම පරිදි අපි ඒ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙනවා. ලංකාව පුරාම ක්‍රීඩාංගණ බෙදී යන විධියට තමයි අපි මේ වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙන්නේ. එදා මහනුවරට, නුවරඑළියට විතරයි ක්‍රීඩා පිටි තිබුණේ. නමුත් දැන් ලංකාවේ හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම විසිරී යන පරිදි ඒ ක්‍රීඩා පිටි ටික ඉදිකිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ අපි ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඊළඟට, දුනු විදීමේ පිටිය ඉදිකිරීමේ වැඩ කටයුතුත් අපි ආරම්භ කර තිබෙනවා. මේ විස්තර ටික කියන්න මම තව විනාඩියක්, දෙකක් ගන්නවා, ගරු සභාපතිතුමනි.

පළමුවැනි වතාවට ලංකාවේ මානව ක්‍රියාකාරිත්ව විද්‍යාගාරයක් - human performance laboratory එකක් - හදන්න අපි සැලසුම් කර තිබෙනවා. අපේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ගේ biomechanics check කරගන්න පුළුවන් වැඩ පිළිවෙළක් ලංකාවේ මෙතෙක් තිබුණේ නැහැ. අද අපි ඒ සඳහා අවශ්‍ය මුදල් යොදවලා, ඊට අවශ්‍ය building එක හදලා, ලබන අවුරුද්දේ මාර්තු මාසය වන විට ඒ කටයුත්ත අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ තුළින් සියලුම ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට තමන්ගේ මාංශ පේශි වර්ධනය ආදී සෞඛ්‍යමය පැත්තෙන් පරීක්ෂා කරගත යුතු හැම දෙයක්ම කරගන්න පුළුවන්. තනනම් උත්තේජක පිළිබඳවත් මම කලින් කිව්වා, ගරු සභාපතිතුමනි.

ග්‍රාමීය මට්ටමේ ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් පමණක් නොවෙයි, අනික් හැමදෙනාමත් ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ කර ගන්න community sports සඳහා අපි වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. ලංකාවේ තිබෙන 14,000ක් පමණ වන ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාසවල සිටින සියලුදෙනාටම එකට එකතු වෙලා වැඩ කරන්න මේ වැඩ පිළිවෙළ හරහා අවස්ථාව ලැබෙනවා. අපේ සමහර මන්ත්‍රීවරුන්ලා ක්‍රීඩා ශක්ති වැඩසටහන ගැන කියපු නිසා ඒ ගැනත් මම කියන්න ඕනෑ. දිස්ත්‍රික්ක 25ක් ආවරණය වන පරිදි අප මේ ක්‍රියාදාමය පවත්වන තිබෙනවා. ඒ අනුව දැනට ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් 12,602ක් පවත්වන තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, මේ දිස්ත්‍රික්ක 25ටම අවශ්‍ය කරන ක්‍රීඩා භාණ්ඩ අවුරුදු ගණනක් තිස්සේ දීලා තිබුණේ නැහැ. නමුත් පළමුවැනි වතාවට ඒ හැම දිස්ත්‍රික්කයකටම දැන් අපි කවපෙන්න, හෙල්ල, කඩුලු ටික ලබාදී තිබෙනවා.

\* කථාව අවසානයේ පළ කර ඇත.  
 \* உரையின்முதியில் தரப்பட்ட உள்ளது.  
 \* Produced at end of speech.

මේ රටේ ක්‍රීඩාව නභාසිටුවන්න ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයේ අපේ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා මට ලබාදෙන සහාය, ශක්තිය මම ආදරයෙන් ගෞරවයෙන් සිහිපත් කරනවා. එතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. අපේ අලුත් ලේකම්තුමා ගොඩක් වැඩසටහන්වලට සම්බන්ධ වෙලා වැඩකටයුතු කරනවා. එතුමා මේ වැඩ පටන් ගෙන මාස කීපයයි තවම ගත වෙලා තිබෙන්නේ. ලබන අවුරුද්දේ ඒ සියලුදෙනා සමඟ එකතු වෙලා වැඩකටයුතු කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා ඇතුළු සියලුම නිලධාරීන්ට මගේ භාද්‍යාංගම ස්තූතිය පුද කරමින්, ගරු සභාපතිතුමනි, මට කථා කරන්න කාලය ලබාදීම පිළිබඳව ඔබතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

\*සභාමේසය මත තබන ලද ලේඛනය:  
 சபாபீடத்தி்ல் வைக்கப்பட்ட ஆவணம்:  
 Document tabled:

7. ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා ජයග්‍රහණ  
 ශ්‍රී ලංකාව 2017 වර්ෂයේදී ජාත්‍යන්තර ජයග්‍රහණ 79ක් ලබා ඇති අතර 2018 වර්ෂයේ පැවැත්වෙන තරඟවලින් තුළින් වැඩි පදක්කම් ප්‍රමාණයක් ලබා ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

අංකය	ක්‍රීඩාව	තරඟවලිය	පැවැත් වූ රට	පදක්කම්			එකතුව
				රන්	විදි	ලෝකඩ	
01	මීටර් 100	බෲනායි විවාහ මළල ක්‍රීඩා තරඟවලිය	බෲනායි	01	-	01	02
02	මීටර් 200			01	-	-	01
03	මීටර් කඩුලු 400 පැනීම			01	-	-	01
04	මීටර් 800			01	-	-	01
05	දුර පැනීම			01	-	-	01
06	කබඩි	අන්තර්ජාතික වෙරළ කබඩි තරඟවලිය	මූරුසි	01	-	-	01
07	පිහිණුම් මීටර් 50නිදහස් ආර	06 වැනි යොවුන් පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය තරඟවලිය	බහමාස්	-	01	-	01
08	පිහිණුම් මීටර් නිදහස් ආර 100			-	01	-	01
09	කරාතේ	04 වැනි දකුණු ආසියානු කරාතේ ඉරානවය	ශ්‍රී ලංකාව	21	33	08	62
10	හෙල්ල විසිකිරීම	ලෝක පැරණි මළල ක්‍රීඩා තරඟවලිය	ලන්ඩන්	-	01	-	01
11	මීටර් 800	05 වැනි ආසියානු ශාන්ස්ට් මළල ක්‍රීඩා තරඟවලිය	ටර්ක්මේනිස්තාන්	01	01	-	02
12	උස පැනීම			-	-	01	01
13	දුර පැනීම			-	01	-	01
14	කායවර්ධන	51 වන ආසියානු කායවර්ධන තරඟවලිය	කොරියාව	01	-	-	01
15	බර ඉසිලීම	පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය බර ඉසිලීමේ තරඟවලිය	ඕස්ට්‍රේලියාව	-	01	01	02
එකතුව				29	39	11	79

\* මෙම ලේඛනය පුස්තකාලයේ ද තබා ඇත.]  
 [இந்த ஆவணம் நூல் நிலையத்திலும் வைக்கப்பட்டுள்ளது]  
 [This document is also placed in the Library.]

ගරු සභාපතිතුමා  
 (மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Chairman)  
 ඊළඟට, ගරු එස්.බී. නාවින්න ඇමතිතුමා.

[අ.භා. 6.35]

ගරු එස්.බී. නාවින්න මහතා (අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යවරයා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. நாவினன் - உள்ளக அலுவல்கள், வடமேல் அபிவிருத்தி மற்றும் கலாச்சார அலுவல்கள் அமைச்சர்) (The Hon. S.B. Nawinne - Minister of Internal Affairs, Wayamba Development and Cultural Affairs)

ගරු සභාපතිතුමනි, පළමුවෙන්ම නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා යොමු කළ ප්‍රශ්න කිහිපයට මා පිළිතුරු දෙන්නම්. එතුමා යොමු කළ එක ප්‍රශ්නයක් තමයි, ජාතික කෞතුකාගාරයේ සොරකම් පිළිබඳව වර්තමාන තත්ත්වය කුමක්ද කියන එක. ඒ සිද්ධිය සිද්ධ වූණේ 2012 වර්ෂයේදීයි. අපි දැනට අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ පරීක්ෂණ කටයුතු සිදු කර ඉදිරි කටයුතු සඳහා නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුවට යොමු කර තිබෙනවා. නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග ඉක්මන් කරන ලෙස කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව මගින් නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව වෙත දන්වා තිබෙනවා.

ඊළඟට, එතුමා නැවතත් අහලා තිබෙනවා, Smart National Identity Card සම්බන්ධව. ඇගයීම් කමිටුවේදී බෙදුණු තීන්දුවක් ගත් බව නිවැරදි නමුත් එය ගරු මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කරන පරිදි 5:3ක් වශයෙන් නොවෙයි. එහිදී තෝරාගත් සැපයුම්කරුට ලබා දීමට දෙදෙනකු එකඟ වූ අතර දෙදෙනකු විරුද්ධ වූණා. එක් අයකු මතයක් ප්‍රකාශ කළේ නැහැ. නමුත් ප්‍රසම්පාදන කමිටුවේ සාමාජිකයන් තිදෙනාම තෝරාගත් සැපයුම්කරුට ලබාදීමට අනුමත කළා. ප්‍රසම්පාදන කොමිෂන් සභාවේ මහ පෙන්වීම අනුව කමිටු දෙකෙහිම බහුතරය සලකා ප්‍රසම්පාදනය සිදු කර තිබෙනවා. මුදල් වශයෙන් සලකන කල තෝරාගත් සැපයුම්කරුගේ මිල ඊළඟ මිල ගණන් ඉදිරිපත් කළ අයගේ මිලට වඩා අඩකින් පමණ අඩුය. එමෙන්ම කාඩ් පතෙහි ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් ප්‍රංශයේ පිහිටි ස්වාධීන පරීක්ෂණාගාරයක් ලවා පරීක්ෂා කර ඇති අතර එහි අවශ්‍ය ප්‍රමිතිය තිබෙන බවට තහවුරු කර ගෙන තිබෙනවා. වැඩිමහත් වශයෙන් කියනවා නම්, මෙම සැපයුම්කරු තෝරා ගැනීමට විරුද්ධව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ පවරන ලද නඩුවෙන්ද, එහි කිසිදු වැරද්දක් සිදු වී නොමැති බවට තහවුරු වී තිබෙනවා.

ඊළඟට එතුමා අහලා තිබෙනවා, කලාකරු දායක විශ්‍රාම වැටුප් සම්බන්ධව. වයස අවුරුදු 23 - 55 අතර කලාකරුවන්ට මෙම දායක විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රමයට ඇතුළත් වෙන්න පුළුවන්. රුපියල් මිලියන 94ක ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන සමාජ ආරක්ෂණ මණ්ඩලය යටතේ ස්ථාවර ගිණුමක තිබෙන අතර, එහි පොලී මුදලින් තමයි මෙය ක්‍රියාත්මක වන්නේ. වසරකට කලාකරුවන් 184 දෙනකුට විශ්‍රාම වැටුප් දෙන්න පුළුවන්. ඊට වැඩි ඉල්ලීම් තිබුණොත් ප්‍රාග්ධන මුදල් වැඩි කර ගැනීමට හැකියාවක් තිබෙනවා. දැනට කලාකරුවන් 50 දෙනකුට වැඩි ප්‍රමාණයක් විශ්‍රාම වැටුපට දායකවෙලා තිබෙනවා. වයස අවුරුදු 23ක අයකු විශ්‍රාම වැටුපට දායක වුණොත්, ඔහුට අවුරුදු 60 වනවිට රුපියල් ලක්ෂ 67ක එකවර මුදලක් හා මාසික විශ්‍රාම වැටුප ලැබෙනවා. දායක වන ප්‍රමාණය හා වයස අනුව ප්‍රතිලාභ වෙනස් වනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මට ලැබී තිබෙන කාලය බොහොම සීමිත නිසා මගේ අමාත්‍යාංශය සහ ඒ යටතේ ඇති දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතන විසින් පසුගිය වර්ෂ දෙක තුළ ඉටු කළ මහජන හිතකාමී සේවාව හා ඉදිරි වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත වැඩසටහන් පිළිබඳව මම මේ අවස්ථාවේ කරුණු දැක්වීමට කැමැතියි.

ප්‍රථමයෙන්ම මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති වැදගත් හා ජනතාවට මහඟු සේවාවක් ඉටු කරන ආගමන හා විගමන දෙපාර්තමේන්තුව ලබාගත් ජයග්‍රහණ කිහිපයක් පිළිබඳව අදහස්

ඉදිරිපත් කිරීමට මම කැමැතියි. 1948 අංක 20 දරන ආගමික හා විගමන පනතෙහි විධිවිධාන අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසියන් නොවන තැනැත්තන් ශ්‍රී ලංකාවට ඇතුළු වීම පාලනය කිරීම සඳහාත්, විධිමත් කිරීම සඳහාත්, ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසියන් නොවන තැනැත්තන් ශ්‍රී ලංකාවෙන් ඉවත් කිරීම සඳහාත් කටයුතු කිරීමේ බලය ආගමන හා විගමන දෙපාර්තමේන්තුව සතුවන බව අපි දන්නවා. මෙම කාර්යයන් ඉටු කිරීම සඳහා ගමන් බලපත් අංශය, විසා හා ප්‍රත්‍යන්ත පාලන අංශය, පුරවැසි අංශය හා විදේශ දූත මණ්ඩල අංශය වැනි ප්‍රධාන අංශ දෙපාර්තමේන්තුව තුළ ස්ථාපනය කර තිබෙනවා.

ගමන් බලපත් අංශය මගින් 2016 වසර තුළ සියලුම වර්ගයේ ගමන් බලපත් 6,58,725ක් නිකුත් කර ඇති අතර, විදේශ දූත මණ්ඩල හරහා නිකුත් කර ඇති ගමන් බලපත් ප්‍රමාණය 44,522යි. මෙම ගමන් බලපත් නිකුත් කිරීම තුළින් ශ්‍රී ලංකා රජය රුපියල් මිලියන 3,800ක පමණ ආදායමක් උපයා දී තිබෙනවා. විසා හා ප්‍රත්‍යන්ත පාලන අංශය මගින් 2016 වසරේ සියලුම වර්ගයේ විසා 23,00,498ක් නිකුත් කර ඇති අතර 2017 වසරේ ඔක්තෝබර් මාසය වන විට නිකුත් කර ඇති විසා ප්‍රමාණය ලක්ෂ 17 ඉක්මවා තිබෙනවා. මෙමගින් ශ්‍රී ලංකා රජය උපයා ඇති සමස්ත ආදායම රුපියල් මිලියන 9,000කට ආසන්න වනවා. දෙපාර්තමේන්තුවේ පුරවැසි අංශය මගින් 2016 වසරේ ද්විත්ව පුරවැසිභාවය 17,544 දෙනකු වෙනුවෙන් ලබා දී ඇති අතර, 2017 වර්ෂයේ මේ දක්වා 9,885 දෙනකුට ද්විත්ව පුරවැසිභාවය ලබා දී තිබෙනවා.

මෙමගින් 2016 වසර තුළ ශ්‍රී ලංකා රජය උපයා ඇති ආදායම රුපියල් මිලියන තුන්දහසකට ආසන්න වෙනවා. එසේම ද්විත්ව පුරවැසිභාවය ප්‍රදානය කිරීම තුළින් විදේශගත ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ආයෝජන අප රට තුළට ආකර්ෂණය කර ගැනීමට පදනම සකස් කර තිබෙනවා. එපමණක් නොවෙයි, විදේශගත ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ විශේෂඥ දැනුම අපේ රටේ සංවර්ධනයට උපයෝජනය කර ගැනීමට ඉතා හොඳ පදනමක් සකස් කර තිබෙනවා. මෙම දෙපාර්තමේන්තුව මගින් 2016 වසරේ ශ්‍රී ලංකා රජය වෙත උපයා දී ඇති සමස්ත ආදායම රුපියල් මිලියන 16,000 ඉක්මවා ඇති බව විශේෂයෙන් සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, 2016 වසර වන තෙක් ආගමන හා විගමන දෙපාර්තමේන්තුවට නිශ්චිත සේවා ස්ථානයක් නොවූ අතර, මහ ජනතාවට වඩාත් සැප පහසු හා කාර්යක්ෂම සේවාවක් ලබාදීම සඳහා මෙම දෙපාර්තමේන්තුව 2016 අගෝස්තු මස 29වන දින බත්තරමුල්ල "සුහුරුපාය" ගොඩනැගිල්ල ස්ථාපනය කර එම ස්ථානයට පැමිණියා. එමෙන්ම දෙපාර්තමේන්තුව විසින් නිකුත් කරනු ලබන ගමන් බලපත්‍රයන්හි ගුණාත්මක සහ ආරක්ෂිතභාවය වැඩි කිරීම සඳහා ජාත්‍යන්තර සිවිල් ගුවන් සේවා සංවිධානයේ නිර්ණායකයන්ට පූර්ණ ලෙස ගැලපෙන පරිදි ජෛවමිතික දත්ත ඇතුළත් නව විද්‍යුත් විදේශ ගමන් බලපත්‍රය හඳුන්වාදීම සඳහා කටයුතු සකස් කරමින් පවතිනවා.

ආගමන හා විගමන නිලධාරීන් සඳහා කටුනායක නයිකන්ද ප්‍රදේශයේ සිවිල් නව නේවාසිකාගාරයක් රුපියල් මිලියන අනුභතක වියදමින් ඉදිකිරීම කටයුතු කරන ලද අතර, 2017 ඔක්තෝබර් 27වන දින එය විවෘත කිරීමට කටයුතු කරන ලද බව වැඩි දුරටත් සඳහන් කරනවා. තවද, ආගමන හා විගමන නිලධාරීන් සඳහා ත්‍රිකුණාමලය නගරයේ නේවාසිකාගාරයක් ඉදිකිරීම සඳහා ඉඩමක් වෙන් කරගෙන ඇති අතර, මේ වන විට එම නේවාසිකාගාරය ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කරමින් පවතිනවා. මේවා සිදු කිරීම තුළින් නිලධාරීන්ගේ සේවා තෘප්තිය ඉහළ නැංවීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. මීට අමතරව සේවාවන් විමධ්‍යගත කිරීමේ සංකල්පය මත ආගමන හා විගමන දෙපාර්තමේන්තුවේ දැනට ඇති ප්‍රාදේශීය කාර්යාල තුනට අමතරව

වයඹ පළාත් ප්‍රාදේශීය කාර්යාලය කුරුණෑගල නගරයේ 2017 පෙබරවාරි මස 12වන දින විවෘත කිරීමට හැකි වූ බවත් දන්වා සිටිනවා.

2016 වසරේ සිට ප්‍රත්‍යන්ත පාලන කටයුතු කාර්යක්ෂම කිරීමේ අරමුණින් අතිගරු ජනාධිපතිතුමන් විසින් 2016 නොවැම්බර් මස 22වන දින ලබාදුන් අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාවට අදාළව ජාතික ප්‍රත්‍යන්ත කළමනාකරණ කමිටුව පිහිටු වූ අතර, නව ඒකාබද්ධ ප්‍රත්‍යන්ත පාලන ක්‍රමවේදය 2018 වසරේ ජූලි මස වන විට ආරම්භ වීමට නියමිතව තිබෙනවා. තවද, විසා හා ප්‍රත්‍යන්ත පාලන ක්‍රමවේදය වර්තමානයට ගැළපෙන අයුරින් නවීකරණය කර ජාත්‍යන්තර සිවිල් ගුවන්සේවා සංවිධානයේ නිර්ණායකයන්ට ගැළපෙන පරිදි සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඉදිරියේදී කටයුතු කරනු ලබනවා. එමෙන්ම, ගමන් පලපත්‍ර, විසා හා පුරවැසි සහතික ලබා ගැනීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන අයදුම් පත්‍රවල පවත්නා තත්ත්වය ඒ ඒ පියවරයන් අනුව අයදුම්කරුවන්ට දැන්වීම පිණිස සහ අයදුම්කරුවන්ගේ පහසුව පිණිස කෙටි පණිවුඩ සේවාවක් 2018 වසර මුලදී හඳුන්වා දීමට නියමිතව ඇති බවත් මේ අවස්ථාවේ සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

ගරු සභාපතිතුමනි, පුද්ගලයින් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව මේ රටේ සුවිශේෂී දෙපාර්තමේන්තුවක්. සෑම පුද්ගලයකුටම රජයේ හා අනෙකුත් ආයතනවලින් සේවාවන් ලබා ගැනීමේදී තම අනන්‍යතාව තහවුරු කර දෙන මූලික ලේඛනය බවට ජාතික හැඳුනුම් පත පත්වෙලා තිබෙනවා. කාර්යක්ෂම සේවයක් සලසන ආකාරයට දෙපාර්තමේන්තු ක්‍රමවේදය වැඩි දියුණු කිරීම කාලයක සිට දැනුණු අවශ්‍යතාවක්. එය යථාර්ථයක් බවට පත් කිරීම සඳහා පුද්ගලයින් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යයන් නවීන තාක්ෂණය අනුව සංවර්ධනය කිරීමේ සැලැස්ම යටතේ, පුද්ගලයන් පිළිබඳ ජාතික නාම ලේඛනය ස්ථාපිත කිරීම හා විද්‍යුත් ජාතික හැඳුනුම් පත නිකුත් කිරීම සඳහා 1968 අංක 32 දරන පුද්ගලයින් ලියා පදිංචි කිරීමේ පනත, 2016 අංක 8 දරන පුද්ගලයින් ලියා පදිංචි කිරීමේ සංශෝධන පනත ලෙස 2016 ජූනි 21 දින හා ඊට අදාළ රෙගුලාසි සඳහා 2017 අගෝස්තු 22වන දින මේ ගරු සභාවේ අනුමැතිය ලැබුණා. ඒ අනුව පුද්ගලයන් පිළිබඳ ජාතික නාම ලේඛනය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වයස අවුරුදු 15 හා ඊට වැඩි සියලුම ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියන්ගේ ජීව දත්ත, ජීවමිතික දත්ත හා පවුලේ තොරතුරු එකතු කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය සියලු කටයුතු සූදානම් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ජාතික හැඳුනුම් පත නිකුත් කිරීම සඳහා පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව අවුරුදු 45ක් භාවිතා කළ පැරණි ක්‍රමවේදය වෙනුවට නවීන තාක්ෂණය භාවිත කරමින් සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි යන භාෂා ත්‍රයෙන්ම සුහුරු කාඩ්පතක් - Smart Card - ලෙස ජාතික හැඳුනුම්පත නිකුත් කිරීම 2017 ඔක්තෝබර් 27 දින සිට ආරම්භ කරනු ලැබුවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
අද කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයටම වෙන් වූණු අය වැය දිනයක්. අවසන් කරන්න ගරු ඇමතිතුමා.

**ගරු එස්.බී. නාවින්න මහතා**  
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. நாவின்ன)  
(The Hon. S.B. Nawinne)  
ගරු සභාපතිතුමනි, මහ ජනතාවට වඩාත් පහසු, සුහදශීලී, කාර්යක්ෂම සේවාවක් සැපයීම සඳහා පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව නවීන පහසුකම් සහිතව බත්තරමුල්ල "සුහුරුපාය" නව ගොඩනැගිල්ලේ ස්ථාපිත කරනු ලැබුවා.

මහ ජනතාවගේ සේවාවන් වඩාත් පහසු කිරීම සඳහා, ජාතික හැඳුනුම් පත් ලබා ගැනීමට ඉදිරිපත් කළ යුතු ඉල්ලුම් පත් සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයකම පිහිටුවා ඇති දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රාදේශීය කාර්යාල මඟින් විද්‍යුත්ව ලබා ගැනීමට සැලසුම් කර තිබෙනවා. ඒ සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණික යටිතල පහසුකම් හා VPN සබඳතාව 2017 වර්ෂයේ ලබා දීමට හැකි වී තිබෙනවා. ඒ අනුව ඉල්ලුම් පත් විද්‍යුත්ව ලබා ගැනීම මෙම වර්ෂය අවසන් වීමට පෙර ආරම්භ කිරීමට නියමිතයි. ඉදිරි මාස කිහිපය ඇතුළත මෙම කටයුතු අවසන් කිරීමට සැලසුම් කර තිබෙනවා. මෙමඟින් දෙපාර්තමේන්තු සේවාවන් මහ ජනතාවට වඩාත් සමීප කිරීමට හැකියාව ලැබෙනවා.

දෙපාර්තමේන්තු කටයුතු විමධාගත කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ පළාත් කාර්යාල පිහිටුවීම උතුරු හා නැගෙනහිර පළාත්වලින් ආරම්භ කරනු ලැබූ අතර, 2017 වර්ෂයේ වයඹ පළාත් කාර්යාලයද පිහිටුවනු ලැබුවා. දකුණු පළාත් කාර්යාලය ගාල්ල නගරයේ මෙම වර්ෂය අවසන් වීමට පෙර ස්ථාපිත කිරීමට සියලු කටයුතු සංවිධානය කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, උඟව, උතුරුමැද, මධ්‍යම හා සබරගමුව පළාත් කාර්යාල 2018 වර්ෂය තුළ ස්ථාපිත කිරීමට සැලසුම් කර තිබෙනවා.

නව හැඳුනුම් පත සඳහා ජාත්‍යන්තර සිවිල් ගුවන් සේවා සංවිධානයේ ප්‍රමිතියෙන් යුත් ජායාරූප ලබා ගැනීමේ පහසුව ජනතාවට සැලසීම සඳහා දිවයිනම ආවරණය වන පරිදි ජායාරූපාගාර හිමි ජායාරූප ශිල්පීන් 1,661ක් පුහුණු කර පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ ලියා පදිංචි කර තිබෙනවා. අදාළ ප්‍රමිතියේ ජායාරූප ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වැඩි දියුණු කළ මෘදුකාංගය මේ වසර ඇතුළත ලියා පදිංචි කළ සියලු ජායාරූපාගාරවලට ලබා දීමට නියමිතයි. ඒ තුළින් පුද්ගලයාගේ ජායාරූපය කිසිදු වෙනස් කිරීමක් නොමැතිව ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියෙන් ලබා ගැනීමට නියමිතයි.

ගරු සභාපතිතුමනි, පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තු ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීමේ සැලැස්මට අනුව වයස අවුරුදු 15 හා ඊට වැඩි සියලු ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියන්ගේ ජීව දත්ත හා ජීවමිතික දත්ත ඇතුළත් පුද්ගලයන් පිළිබඳ ජාතික නාම ලේඛනය ස්ථාපිත කිරීම 2018 වර්ෂයේදී ආරම්භ කිරීමට නියමිතයි. ඒ සඳහා නීතිමය බලය ඇති එකම ආයතනය පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවයි. ඒ සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ යටිතල පහසුකම් 2018 මුල් භාගයේ සම්පූර්ණ කිරීමට සියලු කටයුතු යොදා තිබෙනවා.

මෙම පුද්ගලයන් පිළිබඳ ජාතික නාම ලේඛනය ස්ථාපිත කළ පසු රජයේ හා වෙනත් ආයතන සේවා ලබා දීමේදී පුද්ගල අනන්‍යතාව තහවුරු කර ගැනීමට අවශ්‍ය වූ විට නිවැරදිව ඉතා කාර්යක්ෂමව සුළු වේලාවකදී එම තොරතුරු ලබා දීමට හැකි වෙනවා. මෙම සේවාව මඟින් රජයට හා අනෙකුත් ආයතනවලට තම සේවාවන් කාර්යක්ෂමව කිරීමට හැකි වන අතර මහ ජනතාවටද වඩාත් පහසුවක් වනු ඇත. ඒ වාගේම රටේ ජාතික ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීමට ද මෙමඟින් පිටුවහලක් වෙනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
ගරු අමාත්‍යතුමා, දැන් අවසන් කරන්න. කාලය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ගරු එච්.එම්.එම්. හරිස් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත්, ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් කථා කරන්නට සිටිනවා.

**ගරු එස්.බී. නාවිත්ත මහතා**  
(மாண்புமிகு எஸ்.பி. நாவின்னா)  
(The Hon. S.B. Nawinne)

ගරු සභාපතිතුමනි, කාල වේලාව නොමැති නිසා මගේ කථාවේ ඉතිරි කොටස හැන්සාඩ් වාර්තාවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සභාගත\* කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මේ කාර්යයන් සඳහා සහයෝගය දැක්වීම වෙනුවෙන් මාගේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්තුමන්ලා, ආගමන විගමන පාලක ජනරාල්තුමා, ජාතික හැඳුනුම් පත් අංශයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා, සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යක්ෂතුමිය, කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂතුමිය, මාගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු සියලුම දෙනාට මේ අවස්ථාවේදී මාගේ ස්තූතිය පුද කරනවා. ඒ වාගේම, පක්ෂ විපක්ෂ සියලු මැති ඇමතිවරුන්ගේ අදහස්වලට අපි ඇහුම්කන් දුන්නා. ඒ සියලු කාරණා ගැන සලකා බලමින්, ඒවා නිවැරදි කර ගනිමින් ඉදිරියේදී කටයුතු කිරීමට බලාපොරොත්තු වන බව ප්‍රකාශ කරමින්, මාගේ කථාව අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

**\* සභාමේසය මත තබන ලද කථාවේ ඉතිරි කොටස:**  
**\* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட உரையின் எஞ்சிய பகுதி:**  
**\* Rest of the speech tabled:**

පුද්ගලයන් ලියාපදිංචි කිරීමේ (සංශෝධන) පනත යටතේ පුද්ගලයකු ලියා පදිංචි කර හැඳුනුම් පත් ලබා ගැනීමේ වියස අවුරුදු 16 සිට අවුරුදු 15 දක්වා අඩු කර තිබෙනවා. මේ නිසා 2017 සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින ළමුන්ට කල් වේලා ඇතිව හැඳුනුම් පත් ලබා ගැනීමට හැකි වී තිබෙනවා. ඒ අනුව වසරකට ජාතික හැඳුනුම් පත් ලබා ගැනීම සඳහා නව අයදුම්කරුවන් 350,000 (තුන්ලක්ෂ පන්දහසක්) පමණ ඉදිරිපත් වෙනවා. එමෙන්ම නැති වූ හා තොරතුරු වෙනස් වීම් නිසා 650,000ක් (හයලක්ෂ පන්දහසක්) පමණ ඉදිරිපත් වෙනවා. මේ වසරේ ඔක්තෝබර් 31වන විට දෙපාර්තමේන්තුව ලක්ෂ අටකට (8කට) වඩා හැඳුනුම් පත් නිකුත් කර තිබෙනවා. මේ වසරේ සුහුරු හැඳුනුම් පත (Smart card) නිකුත් කිරීම ආරම්භ කළ නිසා ලබන වසරේ හැඳුනුම් පත් සඳහා ඉල්ලුම් පත් වැඩි සංඛ්‍යාවක් ඉදිරිපත් විය හැකියි.

පුද්ගලයන් ලියාපදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව සේවා සපයන ආයතනයක්. මේ වසරේ ඔක්තෝබර් වන විට දෙපාර්තමේන්තුව මිලියන දෙසිය දොළහක් (212) පමණ උපයාගෙන තිබෙනවා. දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත නව ක්‍රමවේදය අනුව ලබන වර්ෂයේ මෙම ආදායම මීට වඩා වර්ධනය කර ගැනීමට හැකියාව තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යයන් වැඩිදියුණු කිරීමට ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යුත් ජාතික හැඳුනුම් පත් ව්‍යාපෘතිය මඟින් ඉදිරි වර්ෂ දෙක තුළ පුද්ගලයන් ලියා පදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ සමස්ත කාර්යයන් නවීන තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් වැඩි දියුණු කිරීමට නියමිතයි. එයින් දෙපාර්තමේන්තුව විසින් මහ ජනතාව වෙත සපයන සේවාව වඩාත් කාර්යක්ෂම වන අතර, මහ ජනතාවට ද රජයේ හා අනෙකුත් ආයතනවලින් සේවා ලබා ගැනීමේදී මහත් පහසුවක් වනු ඇත.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අනුව නවීන තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් රජයේ සේවාවන් කාර්යක්ෂම කිරීමේ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට මගේ අමාත්‍යාංශය ක්‍රියා කරන බව ගරු සභාවට සතුටින් ප්‍රකාශ කිරීමට කැමැතියි.

**• ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව**

ගරු සභාපතිතුමනි, අභ්‍යන්තර කටයුතු, වයඹ සංවර්ධන කටයුතු පමණක් නොව මාගේ අමාත්‍යාංශයෙන් සංස්කෘතික උරුමයන් රැක ගැනීම සඳහාත් විශාල කාර්ය භාරයක් ඉටු කරනවා. ජාතික කෞතුකාගාර

දෙපාර්තමේන්තුව රටේ සංස්කෘතික හා ස්වාභාවික උරුම සංරක්ෂණයෙහි යෙදෙන ප්‍රමුඛතම ආයතනයක්. පෞරාණික ස්මාරකයන් හා ඉතාම අලංකාර ගොඩනැගිල්ලක් වන කොළඹ ජාතික කෞතුකාගාර ගොඩනැගිල්ල වසර එකසිය හතළිහකට (140කට) පසු සංරක්ෂණ අලුත් වැඩියාවක් කළා. ඒකාබද්ධ අරමුදලෙන් ලබා දුන් රුපියල් මිලියන දෙසිය විසිපහක (225) වියදමින් වසර දෙකක කාලයක් පුරා සිදු කරනු ලැබූ අලුත්වැඩියා කටයුතුවලින් අනතුරුව ඉතා අලංකාර ලෙස නැවත සකස් කළ පුද්ගල සමඟ අපි පසු ගිය පෙබරවාරි මාසයේ සම්පූර්ණ කෞතුකාගාරයම මහ ජනතාවට නැවත විවෘත කළා. අපේ ප්‍රෞඪ අතීත උරුමයන් පිළිබඳ සාධිමතර හැඟීමකින් නැරඹිය හැකි ජාතික කෞතුකාගාරයක් අපි රටට දායාද කළා.

ලෝකයේ බොහෝ ස්වාභාවික විද්‍යා කෞතුකාගාරවල අස්ථි විද්‍යා මැදිරියක් තිබෙනවා. නමුත් 2017 දක්වාම අපේ රටේ අස්ථි විද්‍යා මැදිරියක් තිබුණේ නැහැ. නමුත් මෙම වසරේ සකස් කරනු ලැබූ නව අස්ථි විද්‍යා කෞතුකාගාර මැදිරියේ යෝධ නිල් තල්මසාගේ අස්ථි සැකිල්ල ඇතුළුව ලොකු කුඩා සතුන් විශාල ගණනාවකගේ අස්ථි සැකිලි පද්ධති මැනවින් පුද්ගලයන් කර තිබෙනවා.

ඒ සඳහා ඒකාබද්ධ අරමුදලින් ලබා දුන් මුළු මුදල රුපියල් මිලියන හතළිහක් (40) වන අතර මීට අමතරව එම කෞතුකාගාරයේ භූ විද්‍යා මැදිරිය හා ශාක විද්‍යා මැදිරිය ද නවීකරණය කොට මහ ජනතාවට විවෘත කළා.

මෙයට අමතරව කොළඹ ජාතික කෞතුකාගාර උද්‍යාන සංවර්ධනය කිරීමේ කාර්යය වර්ෂ 2018දී ව්‍යාපෘති යෝජනාවක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂිතයි. මේ සඳහා සැලසුම් සහ ඇස්තමේන්තු මේ වන විට නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය මඟින් සකස් කරමින් පවතිනවා. තවද පොළොන්නරුවේ තාක්ෂණ උරුම කෞතුකාගාරයක් සකස් කරමින් පවතින අතර ඉපැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රෞඪ තාක්ෂණ උරුමය පිළිබඳ අනාගත පරපුර දැනුවත් කිරීම මෙහි අරමුණ වෙනවා.

එසේම 2018දී කොළඹ ජාතික කෞතුකාගාරය සහ ස්වාභාවික විද්‍යා කෞතුකාගාරය නරඹන්නන්ට උසස් සේවයක් ලබා දිය හැකි පරිදි කුකුළු තාක්ෂණ විද්‍යුත් පුවරු හඳුන්වා දීමේ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. එනම් වැඩිපුර තොරතුරු ගවේෂණය සඳහා Touch Panel System එකක්. ICTA ආයතනය සහ ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව දැන් එම කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඒ අතරම ඕලන්ද යුග කෞතුකාගාරය පිහිටා තිබෙන පිටකොටුවේ වසර හතරසියයක් (400 ක්) පමණ පැරණි ඕලන්ද වාස්තු විද්‍යා ලක්ෂණ සහිත ගොඩනැගිල්ලක් සංරක්ෂණය කිරීමට අපි කටයුතු කරනවා.

මහනුවර ශ්‍රී දළ දා මාළිගාව පරිශ්‍රයේ ඇති මහනුවර ජාතික කෞතුකාගාරය පිහිටුවා තිබෙන ඉපැරණි ගොඩනැගිල්ලත් මහනුවර රාජධානි යුගයේ "පල්ලෙවාහල" නමින් හැඳින් වූ ඉතාම වැදගත් පෞරාණික ගොඩනැගිල්ලක්. අපි මේ අලංකාර ගොඩනැගිල්ලේ ද රුපියල් මිලියන 16ක වියදමින් ඉතා සාර්ථක සංරක්ෂණ අලුත්වැඩියාවක් සිදු කළා. අනතුරුව පුද්ගලයන් ද ඉතාම අලංකාර ලෙස සකස් කරලා මේ වසරේ එම කෞතුකාගාරය ද මහ ජනතාවට නැවත විවෘත කරන්නට ලැබීම මා ලැබූ භාග්‍යයක්.

කෞතුකාගාර යනු අධ්‍යාපන ආයතන. ඒවායින් මූල්‍ය ලාභ ලබන්නට බැහැ. නමුත් මිල කළ නොහැකි සමාජ සංස්කෘතික ප්‍රතිලාභ කෞතුකාගාරයක් තුළින් රටක ජන සමාජයට අත් වන බව අප අමතක කළ යුතු නැහැ. ඒ වූණත්, 2017 සැප්තැම්බර් 30 දින වන විට නරඹන්නන් තුන්ලක්ෂ හැටඅටදහස් භාරසිය හැත්තෑදෙකක් (368,472) ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් කෞතුකාගාර නරඹා තිබෙනවා. ඒ මඟින් රුපියල් මිලියන හතළිස්පහයි දශම හතරක (රු.මි. 45.4) ආදායමක් ලබා තිබෙනවා. කෞතුකාගාර වැඩිදියුණු කරලා නරඹන්නන් ප්‍රමාණය වැඩි කරගෙන ජාතික ආදායමට 2016 වසරට වඩා වැඩි දායකත්වයක් එකතු කරන්නන් අපට හැකි වෙලා තිබෙන බව සතුටින් සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

**සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව**

ගරු කථානායකතුමනි,

සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් 2017 වසරේදී සංවර්ධන වැඩසටහන් කිහිපයක් සිදු කර ඇති අතර ශ්‍රී ලාංකේ සමස්ත කලාකරුවන් උදෙසා නවීන පහසුකම් සහිත රහලොක් ඉදි කිරීම යටතේ රුපියල්

මිලියන භාරසිය හැත්තෑහයක(476) වියදමින් ජෝන් ද සිල්වා සමරු රහහලේ පළමු අදියරේ වැඩ අවසන් කර තිබෙනවා. සාහිත්‍ය කලාව සහ නව නිර්මාණකරණය වෙනුවෙන් තුවර කුණ්ඩසාලේ ජාතික කලා නිකේතනය රුපියල් මිලියන භාරසිය හැටපහක් (465) වියදමින් ඉදි කොට මෙම වසරේ අග භාගය වන විට විවෘත කිරීමට කටයුතු යොදා තිබෙනවා. අන්තර් සංස්කෘතික හුවමාරුව තුළින් ජාතීන් අතර සංගීතියාව ගොඩනැංවීම අරමුණු කොට ගත් සංස්කෘතික හුවමාරු මධ්‍යස්ථානයක් මිහින්තලේ උතුරු දකුණු මිතුරු සෙවන සංස්කෘතික හුවමාරු මධ්‍යස්ථානය නමින් රුපියල් මිලියන පනස් දෙකක (52) වියදමින් ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදු කර ඇති බව ප්‍රකාශ කරන්න කැමතියි.

2018 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත සංවර්ධන වැඩසටහන් සහ විශේෂ ව්‍යාපෘති යටතේ රුපියල් මිලියන එක්දහස් දෙසිය හැත්තෑපහක (1275.1) වියදමින් ජෝන් ද සිල්වා සමරු රහහල දෙවන අදියරේ වැඩ ආරම්භ කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. රුපියල් මිලියන පනස් දෙකක (52) ක වියදමින් ජාතික කලාභවන වැඩි දියුණු කර සංරක්ෂණය කිරීමටත් සමස්ත වියදම වන රුපියල් මිලියන භාරසිය හැටපහක (465) වියදමින් ඉදිකරන ලද කුණ්ඩසාලේ ජාතික කලා නිකේතනයේ ඉදි කිරීම් කටයුතු අවසන් අදියරේ පවතිනවා.

සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුවේ කලා උළෙල වැය විෂය යටතේ 2017 වසර සඳහා වෙන් වූ රුපියල් මිලියන 56 භාවිතා කරමින් පැවැත් වූ රාජ්‍ය නාට්‍ය, ළමා නාට්‍ය උළෙල, ඉවන්විදුලි රාජ්‍ය සම්මාන උළෙල, රාජ්‍ය ඡායාරූප සම්මාන උළෙල, රජය ළමා චිත්‍ර සම්මාන උළෙල, රාජ්‍ය චිත්‍ර හා මූර්ති සම්මාන උළෙල රාජ්‍ය සාහිත්‍ය සම්මාන උළෙල ආදී රාජ්‍ය උළෙල මගින් ප්‍රාදේශීය සහ ජාතික මට්ටමේ කලාකරුවන් 5000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් රාජ්‍ය මට්ටමින් ඇගයීමට ලක් කරනු ලැබුවා.

2017 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා කලාකරුවන් වෙත වෛද්‍ය ආධාර තුන් ලක්ෂ හැත්තෑ නවදහසක් (379,000) හා අවමංගලාධාර මුදල හතළිස් හය ලක්ෂ තිස් හත් දහසක් (4,637,000) ලබා දී තිබෙනවා.

2017 වර්ෂයේ කලායතන සඳහා පනස් නව ලක්ෂ අනූ හයදහස් තුන්සිය හතළිස් අටක (රු.5,996,348ක) මුදලක් ලබා දීමත්, ක්ෂේත්‍රය තුළ සංස්කෘතික හා කලා කටයුතු ව්‍යාප්තිකරණයට 2017 වර්ෂයේ ක්ෂේත්‍ර වැඩසටහන් තුන්දහස් හයසිය විස්සක් (3,620) සඳහා සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ලබා දී ඇති මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය හැටඅට ලක්ෂ හැත්තෑදහසක් බව (රු.68,70,000) ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

2018 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත සංවර්ධන වැඩසටහන් සහ විශේෂ ව්‍යාපෘති යටතේ රුපියල් මිලියන එක්දහස් දෙසිය හැත්තෑපහක (1275.1) වියදමින් ජෝන් ද සිල්වා සමරු රහහල දෙවන අදියරේ වැඩ ආරම්භ කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. රුපියල් මිලියන පනස්දෙකක (52) වියදමින් ජාතික කලා භවන වැඩි දියුණු කර සංරක්ෂණය කිරීමටත් රුපියල් මිලියන භාරසියහැටපහක (465) වියදමින් සකස් කළ කුණ්ඩසාලේ ජාතික කලා නිකේතනයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කිරීමට යෝජිතව තිබෙනවා.

මේ හැරුණු විට ශ්‍රී ලංකාව පුරා විවිධ සංස්කෘතික හා කලා අරමුණු මුල් කර ගනිමින් බිහි වන සංස්කෘතික සංගම් නිසි පරිදි සංස්කෘතික හා කලා නිර්මාණ ප්‍රවර්ධනයේ මූලිකයන් ලෙස ප්‍රමිතිගත කිරීම හා නියාමනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියකට අනුගත කිරීමේ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ශ්‍රී ලාංකේය පවුල් තුළ ඒකාබද්ධව හා සහයෝගිතාවෙන් කටයුතු කිරීම පිණිස සකුටු පවුලක් බිහිකිරීම සඳහා අපේ සොදුරු පවුල ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරනවා.

සියලුම රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ මානසික වෙහස අවම කිරීම සඳහා සහ ඒකාකාරී ජීවන රටාවෙන් මුදවා ඔවුන්ගේ ආකල්ප යහපත් ලෙස ප්‍රවර්ධනය කරමින් නව නිර්මාණ බිහි කරලීම උදෙසා දිරිගැන්වීමක් වශයෙන් රාජ්‍ය ආයතන තුළ සංස්කෘතික කව ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

අනාගතයේ පාසලෙන් බිහි වන ප්‍රජාව ඉතා ශක්තිමත් පෞරුෂයකින්, මනා දැක්මකින් අවබෝධයකින් හා දෑ හිතකාමීවයෙන් යුතුව අපුර්ව ලෙස ලෝකය දකින සංස්කෘතික මිනිසුන් බවට පත් කිරීමට පරිසරය සැකසීම සඳහා අරුණු එ සාසල් සංස්කෘතික වැඩසටහන පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරනවා.

ප්‍රාදේශීය වශයෙන් බිම් මට්ටමේ විසිරී සිටින අංකුර කලාකරුවන් හඳුනා ගැනීම සඳහා කරන ප්‍රතිභා ප්‍රභා සංස්කෘතික කඳවුරු හා සායන වැඩසටහන ද ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිතයි.

**අමාත්‍යාංශය**

විවිධ රටවල සංස්කෘතීන් තවත් රටකට වෙනස්වන්නා සේම ගෝලීයකරණය වූ සමාජ රටාව තුළ ඒ ඒ සංස්කෘතීන්වල පවත්නා සංස්කෘතිකාංග හුවමාරු කර ගැනීමට අප අමාත්‍යාංශය මැදිහත්ව කටයුතු කරනවා.

ශ්‍රී ලංකාව සහ විවිධ රටවල් අතර සංස්කෘතික ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ද්විපාර්ශ්වික ගිවිසුම් 61 මේ වන විට බල පැවැත්වෙනවා. ඒ යටතේ සංස්කෘතික සහයෝගිතා වැඩසටහන් කිහිපයක්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපට හැකියාව ලැබුණු අතර ජාත්‍යන්තර ප්‍රසංග තුනකට (03) ඉදිරිපත් වී විශිෂ්ට අන්දමේ රහ දැක්වීම් සිදු කිරීමට මෙම වර්ෂයේදී අවස්ථාව ලැබුණා.

එසේම රටවල් අටක් (8) නියෝජනය කරමින් ඉතාලියේ පැවැත්වුණු ජාත්‍යන්තර සැණකෙළියේදී එම රටවල්වල සංස්කෘතික කණ්ඩායම් අභිභවමින් අප නර්තන කණ්ඩායම ප්‍රථම ස්ථානයට පත්වීම පිළිබඳව ඉතාමත් සන්තෝෂයෙන් මේ අවස්ථාවේදී මම ප්‍රකාශ කරමි.

එසේම සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානවල සේවාවන් වඩාත් විධිමත්ව හා කාර්යක්ෂමව පවත්වාගෙන යාමේ අරමුණින් අවශ්‍ය නර්තන හා සංගීත හාණ්ඩා, කාර්යාලීය උපකරණ හා ලී බඩු, පුස්තකාල සඳහා පොත් ලබා දීම ද අමාත්‍යාංශය මගින් ඉටු කරනු ලබයි.

සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීමේ වැඩ පිළිවෙළ යටතේ මේ වන විට විවෘත කර ඇති මධ්‍යස්ථාන ගණන එකසිය අනූඑකක් (191) වෙනවා. තවත් මධ්‍යස්ථාන විසි එකක් (21) විවෘත කිරීමට ඉතා ආසන්න මට්ටමේ පවතිනවා. 2017 වර්ෂයේ නව සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන දහඅටක (18) ඉදි කිරීම් ආරම්භ කර තිබෙනවා.

2018 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් නිම කිරීමට අපේක්ෂා කරන මධ්‍යස්ථාන පනස් එකක් (51) 2018 වර්ෂයේ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන ඉදිකිරීමට රුපියල් මිලියන තුන්සියයක(300) වෙන් කර තිබෙනවා.

මේ වන විට නව සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන තිස්පහක් (35) ඉදිවෙමින් තිබෙන අතර, තවත් සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන අසූ එකක (81) අලුත්වැඩියා කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.

**ජාතික සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය ඉදිකිරීම**

කලාපීය සංස්කෘතික උරුමයන් ආරක්ෂා කිරීම හා නහා සිටුවීම, විවිධ සම්ප්‍රදායන් හා උසස් සංස්කෘතික විවිධත්වයන් අතර සම්බන්ධතාවක් ගොඩනැංවීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි.

මේ සඳහා සාර්ක් සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය මාතර නාවිමන ප්‍රදේශයේ ඉදි කෙරෙමින් පවතී.

**සංස්කෘතික ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන**

දිවයිනේ සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක් සඳහාම එක් සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් බැගින් පිහිටුවීමේ සංකල්පයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස 2017 වර්ෂය වන විට සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන එකසිය අනූවක් (190) දක්වා පිහිටුවා ගැනීමට හැකිවීම අප ලද ජයග්‍රහණයකි.

ප්‍රාදේශීයව ළමා, තරුණ, මහළු කාගේත් කුසලතා වර්ධනය කරමින් රස වින්දන ශක්තියෙන් අනූන පිරිසක් බවට පත් කරමින් පාඨක රුචිය වර්ධනයට ඉවහල්වන, විවේක කාලය අර්ථවත්ව හා ඵලදායීව ගත කිරීමට හැකි ස්ථානයක් ලෙස මෙම සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන ක්‍රියා කරයි.

මෙම මධ්‍යස්ථාන මගින් සංගීතය හා නර්තන පාඨමාලා නොමිලයේ පවත්වන අතර, එහිදී සහභාගිවන්නන්ට න්‍යායාත්මක මෙන්ම ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා දෙනවා. මේ සඳහා එම ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රවීණත්වය දක්වන සම්පත්දායකයන්ගේ සහයෝගය අපි ලබා ගන්නවා.

[ගරු එස්.බී. නාවිත්ත මහතා]

මෙම සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානවල සිසුන් හතළිස් හතරදහස් එකසිය අනූනවයක්(44199) පමණ විවිධ වැඩසටහන් සඳහා සම්බන්ධ වන අතර, පාඨකයින් පනස් දෙදහස් තුන්සිය හතළිස් පහක්(52345) පමණ පුස්තකාල සේවාව ලබා ගනිමින් සිටී.

අමාත්‍යාංශයේ දැක්ම හා මෙහෙවර පෝෂණය වන අයුරින් "කලා හා සංස්කෘතික පෝෂණය" පාදක කරගෙන ජාතික සාහිත්‍ය කලා මහෝත්සවය බණ්ඩාරණායක ජාත්‍යන්තර අනුස්මරණ සම්මන්ත්‍රණ ශාලා පරිශ්‍රයේදී 2017.09.29 දින සිට 2017.10.01 දින දක්වා පැවැත්වීමට අපට හැකියාව ලැබිණි.

සියලු පළාත්වල අනන්‍යතාව මතු වන අයුරින් විත්‍ර, කැටයම්, මුර්ති අත්කම්, සම්ප්‍රදායික නිර්මාණ, නාට්‍ය උළෙල, විත්‍රපට, නර්තන ප්‍රසංග, ශාන්තිකර්ම ආශ්‍රිත වැඩමුළු, සාහිත්‍ය දේශන, සම්මාන උත්සව, ඡායාරූප ප්‍රදර්ශන ඇතුළු විවිධ සංස්කෘතික හා කලා වැඩසටහන් සමඟ මෙම උත්සවය සංවිධානය කෙරිණි.

තම ශ්‍රමය හා කාලය සෞන්දර්යාත්මක කටයුතු සඳහා නොමසුරුව ලබා දෙමින් ශ්‍රී ලාංකේය සාහිත්‍ය හා කලාව වෙනුවෙන් අනුපමේය සේවාවක් කරන ලද කලාකරුවන් සඳහා ජීවිතයේ එක්වරක් පමණක් හිමිවන සම්මානය වන දේශනේතෘ සම්මාන පහක් (05) සාහිත්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ විශිෂ්ටයන් සඳහා 2017 වර්ෂයේදී ප්‍රදානය කිරීමට හැකිවීම අතිශය සතුටු විය හැකි කරුණකි.

සංස්කෘතික හුවමාරු වැඩසටහන් මගින් ජාතික සමගිය සමානාත්මතාව සහ සහයෝගිතාව ඇති කරමින් සමාජයේ අභියෝග ජයගත හැකි තරුණ ශ්‍රාමීය නායකයන් බිහි කිරීම අරමුණු කරගනිමින් සංස්කෘතික හුවමාරු වැඩසටහන කිරීමටත්, ශ්‍රී ලාංකීය සංස්කෘතියට අනන්‍ය වූ සම්ප්‍රදායික කර්මාන්ත හඳුනාගැනීම හා ඒවායේ කිරිසර පැවැත්මට කටයුතු කිරීම අරමුණු කරමින් සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන වටා සිටිනු ලබන සම්ප්‍රදායික නිරප්‍රමාණකරුවන් බල ගැන්වීම හා ඔවුන්ට සිය කර්මාන්තයන් නහා සිටුවීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන සම්පත් ලබාදීම මගින් සම්ප්‍රදායික නිර්මාණකරුවන් බල ගැන්වීම අරමුණු කරගනිමින් ශිල්ප ගම්මාන සංවර්ධන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමටත් හැකිවුණා.

**වයඹ සංවර්ධන වැඩසටහන**

වයඹ පළාත ශ්‍රී ලංකාවේ ඉහළම සංවර්ධිත පළාත බවට පත් කිරීමේ අරමුණින් මෙම අමාත්‍යාංශය විසින් පස් අවුරුදු සංයුක්ත සැලැස්මක් සකස් කිරීමට 2016 වර්ෂයේදී අප කටයුතු කෙරිණි.

වයඹ පළාතට විශේෂිත ගැටලු විසඳාලීම සඳහා වයඹ පළාතේ ප්‍රමුඛ විභවතාවන් සහ අවධාරිත ක්ෂේත්‍ර පදනම් කර ගනිමින් වඩාත් යෝග්‍ය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති රැසක් මෙම පස් අවුරුදු සැලැස්මට ඇතුළත් කර ඇත. එහි දී 2017 වර්ෂය සඳහා සකස් කළ ක්‍රියාකාරී සැලැස්මට අනුව ව්‍යාපෘති හා වැඩසටහන් මෙම වර්ෂයේදී ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී. 2017 අය වැය යෝජනා මගින් වයඹ සංවර්ධන වැඩසටහන සඳහා රුපියල් මිලියන එක්දහස් දෙසිය අනූවක (1290) ප්‍රතිපාදන භාණ්ඩාගාරයෙන් වෙන් කර දී ඇත. ඒ සඳහා විශේෂ සංවර්ධන වැඩසටහන් රාශියක් වයඹ ලේකම් කාර්යාලය මගින් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී. වාරිමාර්ග සංවර්ධන වැඩසටහන යටතේ වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුව, පළාත් වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුව හා ගොවිජන සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව හරහා ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. හකිරිල්ල වැව සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය හා ඇගල්ල අමුණ ව්‍යාපෘතිය මින් කිහිපයකි. මේ මගින් කෘෂි ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනයක් අපේක්ෂා කරනු ලබයි.

**ග්‍රාමීය මාර්ග සංවර්ධන වැඩසටහන**

ග්‍රාමීය සංවර්ධන මාර්ග සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ මේ වන විට මාර්ග 227ක් සඳහා රුපියල් මිලියන පන්සියනවයක් (509.58) ඇස්තමේන්තු අනුමත කර පළාත් පාලන ආයතනය මගින් ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී. ඉන් මාර්ග ව්‍යාපෘති හතළිස්දෙකක (42) වැඩ නිම කර ඉතිරිය අවසන් අදියරේ පවතිනවා.

**පානීය ජල යොජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම**

වයඹ ප්‍රදේශයේ ගල්ගමුව, මහව, පොල්පිහිගම, ඉබ්බාගමුව හා ගිරිබාව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල භූ ගත ජලය අධික ලවණතාවක් පවතින අතර ප්‍රදේශයේ ජනතාව වකුගඩු ආබාධයන්ට මුහුණ දෙමින් ඉතා අසරණභාවයට පත් වී ඇත. එසේම වාරියපොළ, බමුණාකොටුව ඇතුළු තවත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල උග්‍ර පානීය ජල හිඟයක් පවතී. මේ

සඳහා විසඳුම් ලබා දීමේ අරමුණින් පානීය ජල ව්‍යාපෘති දොළහක් (12) සඳහා රුපියල් මිලියන අනූහතක් (97.08) අනුමත කර ඇති අතර, මේ වන විට ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතී.

**කුඩා නගර සංවර්ධනය**

පළාතේ කුඩා නගර සංවර්ධනය යටතේ කටුපොත නගර සංවර්ධන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන හැටක් (60) වෙන් කර ඇත. එසේම පළාත් ධීවර සංවර්ධන අධිකාරිය හා එක්ව ධීවර සංවර්ධන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු යෝජනා හඳුනා ගනිමින් සිටී.

**වාරිමාර්ග වැඩසටහන**

වාරිමාර්ග වැඩසටහන යටතේ වැවි එකසිය අසූඅටක් සඳහා (188) රුපියල් මිලියන තුන්සියහැටක් (360.73) අනුමත කර ඇති අතර, ඉන් වැවි දහහතක් (17ක්) නිම කර වැව අසූවක (80ක) වැඩ කටයුතු අවසන් අදියරේ පවතී.

**සවිය වක්‍රීය ණය වැඩසටහන**

සවිය වක්‍රීය ණය වැඩසටහන යටතේ රුපියල් මිලියන භාරසියයක් (400ක්) 7%ක පොලිය යටතේ ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකුව හරහා ස්වයං-රැකියා ණයලාභීන් හත්දහස් අනූනවයකට (7099කට) ණය නිදහස් කර ඇති අතර, එම ණය සාර්ථක ලෙස ආපසු අය වෙමින් පවතී.

**සංවර්ධන හා පර්යේෂණ වැඩසටහන**

මීට අමතරව සංවර්ධන හා පර්යේෂණ වැඩසටහන් යටතේ වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය ක්‍රියාත්මක නව උත්පාදන ව්‍යාපෘති ජනනාවට හඳුන්වා දීමට පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා රුපියල් මිලියන අටක් (8.8ක්) අනුමත කර ඇත. එමෙන්ම විනාශ වී යන සාරධර්ම, සිරිත් විරිත් රැක ගෙන ඉදිරි පරපුර සංස්කෘතික මිනිසකු සමාජගත කිරීමේ පර්යේෂණ වැඩසටහන් කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් ආරම්භ කර ඇත. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන එකොළහක් (11ක්) අනුමත කර ඇති අතර එය ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.

මගේ කථාව අවසන් කිරීමට පෙර තවත් යමක් සඳහන් කිරීමට කැමැතියි. මගේ අමාත්‍යාංශය පිළිබඳව ඉදිරිපත් වූ වටිනා අදහස් මා ඉතා සතුටින් හාර ගන්නවා. මේ ගරු සභාවේදී ඉදිරිපත් වූ සාධාරණ විවේචන ද, පසුගිය වර්ෂයක කාලය තුළ දී ජනමාධ්‍ය මගින් මගේ අමාත්‍යාංශ සහ ඒ යටතේ ඇති දෙපාර්තමේන්තු පිළිබඳව අපක්ෂපාතීව ඉදිරිපත් කරන ලද සාධාරණ විවේචනය ද සැලකිල්ලට ගෙන අමාත්‍යාංශයේ ඉදිරි වැඩ පිළිවෙළ සකස් කිරීමට අපේක්ෂා කරනවා.

අවසන් වශයෙන් මාගේ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීමට අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන්, ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගෙන් ලැබෙන සහාය හා මහ පෙත්වීම විශේෂයෙන්ම මෙහිදී සිහිපත් කරනවා. ඒ වාගේම මගේ ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය පාලිත තෙවරප්පෙරුම මැතිතුමා, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා, මගේ අමාත්‍යාංශයට අයත් දෙපාර්තමේන්තුවල ප්‍රධානීන් ඇතුළු ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්වරු, ආගමන විගමන පාලක ජනරාල්තුමා, ජාතික හැඳුනුම්පත් දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා, සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යක්ෂතුමා, කොතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂතුමිය හා මගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලයටද මාගේ ස්තූතිය පුද කරනවා.

[පි.ප. 6.50]

ගරු එච්.එම්.එම්. හරිස් මහතා (ක්‍රීඩා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)  
(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ் - விளையாட்டுத்துறை பிரதி அமைச்சர்)  
(The Hon. H.M.M. Harees - Deputy Minister of Sports)  
பிஸ்யில்லாஹரிர் ரஹ்மான்ரிர் ரஹ்ம்.

கௌரவ தவிசாளர் அவர்களே, இன்றைய தினம் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு, கலாசார அமைச்சு ஆகியவற்றின் நிதி ஒதுக்கீடுகள் மீதான குழுநினைவு

விவாதத்தில் கலந்துகொள்வதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணத்தைச் சேர்ந்த பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் எமது விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு தொடர்பாக பல விடயங்களைப் பேசியிருந்தார்கள். குறிப்பாக வட மாகாணத்திலுள்ள பல விளையாட்டு மைதானங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டுமென்ப பலர் சுட்டிக் காட்டியிருந்தார்கள். உண்மையில் எமது அமைச்சு வட மாகாணத்திலே பல்லாயிரம் மில்லியன் ரூபாயை ஒதுக்கீடு செய்து பல மாவட்ட மைதானத் தொகுதிகளையும் பிரதேச விளையாட்டு மைதானங்களையும் உருவாக்கி வருகின்றது.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலுள்ள மாகாண விளையாட்டு மைதானத்தொகுதி அங்குள்ள ஒப்பந்தக்காரர்களின் கவனமீனம் காரணமாக வேலை தாமதமாக்கப்பட்டது. இப்பொழுது எமது அமைச்சர் தயாசிறி ஜயசேகர அவர்களின் முயற்சியினால் இராணுவத்தினரிடம் பொறுப்பளிக்கப்பட்டு அவ்வேலைகள் துரிதகதியில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதேபோன்று வவுனியா, முல்லைத்தீவு, மன்னார் ஆகிய இடங்களிலும் விளையாட்டு மைதானத் தொகுதிகள் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றன. மேலும் யாழ்ப்பாணம் அல்பிரட் துரையப்பா விளையாட்டு மைதானத்தொகுதியில் உள்ளக விளையாட்டுத்தொகுதியை அமைப்பதற்கான முன்மொழிவை நாங்கள் நிதியமைச்சிடம் சமர்ப்பித்திருக்கிறோம்.

அதேபோன்று கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை ஆகிய மாவட்டங்களில் ஏற்கெனவே விளையாட்டுத்தொகுதிகள் அமைக்கப்பட்டுத் திறந்து வைக்கப்பட்டுள்ளன. அம்பாறை மாவட்டத்தில் அம்பாறை மாவட்ட விளையாட்டு மைதானத் தொகுதி வேலைகள் முடிவுறுத்தப்பட்டு எதிர்வரும் டிசம்பர் மாதத்தில் திறப்பதற்கு முடிவெடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. அதேபோன்று கரையோரப் பிரதேச மக்களின் நலன் கருதி எமது விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் அவர்களினால் கல்முனையில் சந்தாங்கேணி விளையாட்டு மைதானத்தை அபிவிருத்தி செய்வது சம்பந்தமாக நிதியமைச்சுக்கு முன்மொழியப்பட்டு இந்த வரவு செலவுத் திட்டத்தில் அதற்குரிய நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. நான் அத்தொகுதி பாராளுமன்ற உறுப்பினர் என்ற வகையில் இச்சந்தர்ப்பத்தில் எமது அமைச்சர் அவர்களுக்கும் கௌரவ நிதி அமைச்சர் மங்கள சமரவீர அவர்களுக்கும் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். அவ்வாறே எமது விளையாட்டு அமைச்சு வருகின்ற வருடம் கிராமிய விளையாட்டு மைதானங்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் பெருமளவு நிதி ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது. அந்தவகையில், நாடு யூராய்முள்ள கிராமிய விளையாட்டு மைதானங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படும். குறிப்பாக யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்டுள்ள வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலுள்ள விளையாட்டு மைதானங்கள் முன்னுரிமை அடிப்படையில் அபிவிருத்தி செய்யப்படும். இது சம்பந்தமாக வருகின்ற வருடத்தில் வடக்கு, கிழக்கைச் சேர்ந்த பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களுக்கூடாக அவர்களுடைய பிரதேசங்களில் உள்ள விளையாட்டு மைதானங்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும் என்பதையும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

இப்பொழுது எங்களுடைய அமைச்சு 'கிரீடா சக்தி' திட்டத்தினூடாக விளையாட்டு வீரர்களைப் பயிற்றுவித்து, எதிர்காலத்தில் இந்த நாட்டின் சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களாக மாற்றுவதற்கான உன்னத திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. அதேபோன்று நடைபாதைப் பயிற்சிக்கான வசதியை ஏற்படுத்துவதற்கு பிரதேச செயலகங்கள்தோறும் நிதி ஒதுக்கீடு செய்து, அதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு

வருகின்றது. இதுமட்டு மல்லாமல், community sports - சமுதாய விளையாட்டுக்களை ஊக்குவிப்பதனுடாகச் சகல சமூகங்களும் ஓர் ஆரோக்கியமான வாழ்வியலைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு அமைச்சு துரித நடவடிக்கை எடுத்து வருகின்றது. அந்த வகையில் தொற்றா நோயைக் கட்டுப்படுத்துவதோடு, மக்கள் சிறந்த ஆரோக்கியமான உடல் நிலையுடன் வாழ்வதற்கும் அமைச்சு ஒவ்வொரு வருடமும் பெருமளவு நிதியை ஒதுக்கீடு செய்து வருகின்றது.

அடுத்ததாக, நாடுபூராவும் 'கிரிக்கட்' பாடசாலைகளை நிறுவுவதற்கு 'பட்ஜெட்'யில் நிதியொதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. அண்மையில் நாங்கள் கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள பல பாடசாலைகளுக்கும் நேரடியாகச் சென்று இந்த உபகரணங்களைக் கையளித்திருக்கின்றோம். இதனால் கிராமியப் பாடசாலை மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களாக வருவதற்கான வாய்ப்பு வரும் என்று இந்த இடத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். மேலும், இந்த அமைச்சினைச் சிறப்பாக வழிநடத்துகின்ற எங்களுடைய அமைச்சர் தயாசிறி ஜயசேகர அவர்கள் தன்னுடைய உரையின்போது இந்த அமைச்சின் எதிர்காலச் செயற்றிட்டங்கள் சம்பந்தமாகத் தெளிவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். அந்தவகையில், இந்த அமைச்சைச் சிறப்பாக வழிநடத்துகின்ற அமைச்சர் அவர்களுக்கும் அவருக்கு உதவியாக இருக்கின்ற செயலாளர், பணிப்பாளர் நாயகம், ஏனைய அதிகாரிகளுக்கும் இந்த இடத்தில் நன்றி கூறுகின்றேன்.

ஓர் ஸ்பாஸிவிஜூ

(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Chairman)

Hon. Minister, please wind up now.

ஓர் டீ.பி.பி. டீ. ஹீல் மஹை

(மாண்புமிகு எச்.எம்.எம். ஹரீஸ்)

(The Hon. H.M.M. Harees)

Sir, give me one more minute.

மேலும், கல்வி அமைச்சு சம்பந்தமான ஓர் அறிக்கையை அகில இலங்கை முஸ்லிம் கல்வி மாநாடு என்னிடம் தந்திருக்கின்றது. குறிப்பாக, அவர்கள் மௌலவி ஆசிரியர் நியமனம் சம்பந்தமாக நடவடிக்கை எடுக்குமாறு கல்வி அமைச்சர் அவர்களிடம் விடுத்துள்ள கோரிக்கை தொடர்பான அந்த அறிக்கையைச் சபையில் சமர்ப்பிக்கின்றேன். அதனை \*ஹன்சாட்டில் பதிவு செய்யுமாறு வேண்டி, விடைபெறுகின்றேன். நன்றி.

[டி.ஓ. 6.55]

ஓர் அகில விராஜ் காரியவசம் மஹை (டி.ஓ. 6.55)

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)

ஓர் ஸ்பாஸிவிஜூ, கல்வி அமைச்சர் வேலை செய்து கொடுக்க வேண்டும்.

அதன் விடையைக் கேட்டுக் கொடுக்க வேண்டும். கல்வி அமைச்சர் வேலை செய்து கொடுக்க வேண்டும்.

\* ஸ்பீக்கரைலே உடனடி.

\* நூலகத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

\* Placed in the Library.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

අමාත්‍යාංශය තුළින් මේ වසර තුළ කටයුතු කරගෙන යෑමට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා නායකත්වය ලබා දුන්නා. එමෙන්ම ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා ඒ සඳහා මහ පෙන්වමින් අපට විශාල සහයෝගයක් ලබා දුන්නා. ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයකු වශයෙන් කටයුතු කළ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් එතුමාට අත්දැකීම් තිබෙනවා. ඒ නිසා එතුමාටත්, මුදල් ඇමතිතුමාටත්, අපේ අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා, අපේ රාජ්‍ය ලේකම්තුමා, අතිරේක ලේකම්වරු, කොමසාරිස්වරු, රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමන්ලා ඇතුළු අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ආයතනවල ප්‍රධාන නිලධාරීන් සහ ආයතන ප්‍රධානීන්ට මගේ ස්තූතිය මේ අවස්ථාවේදී පුද කරන්න ඕනෑ.

මේ වසර තුළ කැපවෙලා, මහත්සිවෙලා කටයුතු කිරීම නිසා අපට විශාල වැඩ කොටසක් කරන්න පුළුවන් වුණා. ඇත්තටම අපි අපේ නිලධාරීන් ගැන ආඩම්බරයි. කවුරු විවේචනය කළත් අපි මෙම වර්ෂය තුළ කරපු වෙනස පිළිබඳව මේ ගරු සභා ගර්භයේ වැඩිදුර කරුණු කියන්න ඕනෑ නැහැ. අපි කළ වැඩ කටයුතු පාරට බැස්සාම සියලු දෙනාට පෙනෙන නිසා. අද වනකොට අපේ රටේ පාසල් 10,350ට වැඩිය තිබෙනවා. අමාත්‍යාංශයක් වශයෙන් මේ රටට සහ රජයට දැනෙන දෙයක් කරන්න අපේ අමාත්‍යාංශය හරහා පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ සඳහා දායකත්වය ලබා දුන් සියලුදෙනාට ස්තූති කරන්න මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

අපේ හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට වෙන් කළ මුදල් පිළිබඳව වාගේම, ඒ මුදල් වියදම් කිරීම පිළිබඳව මේ ගරු සභාවේදී ප්‍රකාශ කළා. එතුමා ප්‍රකාශ කළේ සම්පූර්ණයෙන් අසත්‍ය දේවල්. ඇත්ත වශයෙන්ම 2017 අවුරුද්දේ අය වැයෙන් වෙන් කර තිබෙන පුනරාවර්තන වියදම් ගැන මා මේ අවස්ථාවේදී කපා කරන්නේ නැහැ. නමුත් ප්‍රාග්ධන වියදම් වශයෙන් රුපියල් බිලියන 52.5ක් ලැබුණා. ඒ රුපියල් බිලියන 52.5න් අපි මේ වනකොට සියයට 30 ඉක්මවා වියදම් කර තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයේ මුදල් ගලා ඒමේ ප්‍රමාදයක් තිබුණු බව අපි පිළිගන්නවා. ගංවතුර වාගේ ස්වාභාවික ආපදා නිසා මුදල් අමාත්‍යාංශයත්, රජයත් හිර වුණා. නමුත් අමාත්‍යාංශයේ අවසාන බිල් ටික එන්නේ මේ අවුරුද්දේ අවසාන මාසයේ.

විශේෂයෙන්ම Tabs වෙනුවෙන් රුපියල් බිලියන පහක බිලක් එන්න තිබෙනවා. ඒ මුදල් ප්‍රමාණයන් දැන් අවසන් වෙගෙන එන්නේ. හෙට අනිද්දා ඒ ටෙන්ඩර් එක award කරපුවාම ඒ රුපියල් බිලියන පහත් වියදම් වනවා. ඒ වාගේම කුලී පදනම මත ගත් laptops සඳහා රුපියල් 150,000ක බිලක් ගෙවන්න තිබෙනවා. ඒ මුදලත් මේ වර්ෂය අවසාන වෙද්දී වියදම් වනවා. මේ ආදී වශයෙන් මේ මාස එකහමාර ඇතුළත ඉතා ඉක්මනින් රුපියල් බිලියන ගණනක් වියදම් වනවා. ඒ අනුව අපි ඒ මුදලේ ප්‍රගතිය උපරිම වශයෙන් ලබා දෙන්න බලාපොරොත්තු වනවා. මේවා අපේ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රශ්න නොවෙයි; අපේ අමාත්‍යාංශය කාර්යක්ෂමයි. මුදල් ලැබුණු විගස අපි අවශ්‍ය පියවර අරගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ මුදල් අපේ අමාත්‍යාංශය විසින් වියදම් කළේ නැති ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි තිබෙන්නේ කියන කාරණය මා පැහැදිලිවම කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඇත්තටම මෙතුමන්ලා කියපු දේවල්වලට උත්තර දෙන්න නම් මට තව පැය 12ක්, පැය 24ක් විතර අවශ්‍ය වනවා. නමුත් මා ඒ තරම් කාලයක් ගන්නේ නැහැ. මොකද, ඉතා ඉක්මනින් මේ කාරණා කියන්න ඕනෑ නිසා මා කරුණු කෙටි කර ගන්නා. විෂයය බාර ඇමතිවරයා විධියට මටත්, අපේ රාජ්‍ය ඇමතිතුමාටත් -අපි දෙන්නාටම- යුතුකමක් තිබෙනවා, මේ කාලය තුළ අපි කළේ මොනවාද කියන කාරණා සම්බන්ධයෙන් අපේ

රටේ ජනතාව දැනුවත් කරන්න. මා කෙටියෙන් මේ කාරණා කියන්න කැමැතියි. අපි 2018 අවුරුද්ද වෙද්දී මේ රටේ පාසල්වලට විදුලිබලය ලබා දීම සියයට සියයකින් අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. දැනටම ඒ කටයුතු කරමින් පවතිනවා. මේ කටයුතු වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 2,000ක් වෙන් කර තිබෙනවා. Toilets 26,000ක් හඳලා තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 7,800ක් අපි ඒ සඳහා වියදම් කරලා තිබෙනවා. අපේ රජය විවේචනය කරන අයට මා කියනවා, ඒ කාලයේ ඒවා හඳුවා නම්, අපට මෙතරම් toilets ප්‍රමාණයක් හදන්න වෙන්තේ නැති බව. දැන් අපි මේ toilets සියල්ල හඳලා අවසන් කරලා තිබෙන්නේ.

2018 අවුරුද්දේ ජුනි මාසය වනකොට අපේ රටේ සියලු පාසල්වලට බිමට අවශ්‍ය පිරිසිදු ජල අවශ්‍යතාව සියයට සියයකින් සම්පූර්ණ කරනවා. ඒ වාගේම, 2015දී සාමාන්‍ය පෙළ විද්‍යාගාර සහිත පාසල් 2,476යි තිබුණේ. 2017දී ඒ පාසල් සංඛ්‍යාව 3,106 දක්වා වැඩි කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. කෝට් ගණනක් වියදම් කරලා ජංගම විද්‍යාගාර පහසුකම් පාසල් 3,000කට දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. 2015 වන විට පාසල් 285න් පාසල් 02ක පමණයි තාක්ෂණික විද්‍යා පීඨ සම්පූර්ණ වෙලා තිබුණේ. 2017 වසර වන විට අපි එයින් පාසල් 250ක් හඳුවා විතරක් නොවෙයි, ඉතිරි පාසල් 35 ඉදිකිරීම් කටයුතුත් සිදු කරමින් යනවා. ඒ වාගේම, පන්ති කාමර අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කිරීම යටතේ අපි පසුගිය අවුරුදු දෙක තුළ පන්ති කාමර 5,300ක් ඉදි කර තිබෙන බව මම කියන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 10,600ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" යටතේ තාක්ෂණ විද්‍යාගාර 254ක් සහ තාක්ෂණ සඳහා උපදේශන ගොඩනැගිලි 261ක් ඉදිකරමින් පවතිනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 14,500ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. ප්‍රාථමික ඉගෙනුම් සම්පත් මධ්‍යස්ථාන 764ක් ඉදිකරමින් පවතිනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 8,515ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. පාසල් 6,000ක පාසල් ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා කටයුතු සිදු කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා.

දැනටමත් ගොඩක් පාසල්වල වැඩ කටයුතු අවසන් කරලා තිබෙනවා. රුපියල් මිලියන 9,770ක් මේ සඳහා වියදම් කළා. පාසල් දත්ත ශල්‍ය ඒකක 20ක් අලුතින් ඉදිකරලා තිබෙනවා. තවත් 99ක් අලුත්වැඩියා කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 150ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. ක්‍රීඩා පාසල් 18ක නව්‍යාසිකාගාර, ක්‍රීඩා පිටි නවීකරණ කටයුතු ආදිය අපි කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 190ක් අපි වියදම් කර තිබෙනවා. වතු පාසල් 39ක ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම් හා වතු පාසල් 19ක ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා කිරීම් අපි කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 416ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා.

අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කය වන පොලොන්නරුවේ ඉන්ද්‍රභාෂා පාසල් ඉදිකිරීමට රුපියල් මිලියන 1,000ක් අපි වෙන් කරලා, දැනටමත් එහි වැඩ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. අපේ ගරු එස්.බී. නාවික අමාත්‍යතුමාත් සභාවේ ඉන්නවා. එතුමාත් නියෝජනය කරන කුරුණෑගල හා වාරියපොල නව ජාතික පාසල් දෙකක් ඉදිකිරීමට රුපියල් මිලියන 2,000ක් අපි වෙන් කරලා, එක පාසලකට මුල් ගල් තියලා දැන් හැදෙමින් පවතිනවා. ගුරු නිවාස 130ක් හා විදුහල්පති නිල නිවාස 182ක් ඉදිකර තිබෙනවා. එයින් සියයට 66ක වැඩ අවසන් කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 1,785ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම, වෙනිවැල්කොල විශේෂ අධ්‍යාපන සම්පත් මධ්‍යස්ථානය ඉදිකිරීම සඳහා රුපියල් මිලියන 300ක් ආයෝජනය කර තිබෙනවා. නව ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 39ක් ඉදිකරමින් පවතිනවා. ද්‍රවිඩ ජාතික සන්ධානයේ සමහර මන්ත්‍රීතුමන්ලාත් මේ ගැන කියනවා මට ඇහුණා. නව ගුරු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 39ක ඉදිකිරීම් පටන් අරගෙන දැන් සියයට 80ක වැඩ



කටයුතු නිම කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 1,170ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. කලාපීය තොරතුරු මධ්‍යස්ථාන 13ක ඉදිකිරීම් කරලා තිබෙනවා. මේ වන විට එහි වැඩ කටයුතු සියයට 85ක් පමණ අවසන් කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 326ක් අපි ආයෝජනය කර තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ 19ක සහ ගුරු විද්‍යාල 5ක දේශන ශාලා, නේවාසිකාගාර, නව ඉදිකිරීම් හා නවීකරණ කටයුතු කරලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 2,750ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. පිරිවෙන් 100ක වැසිකිලි ඉදිකිරීම් හා පිරිවෙන් 25ක කාර්යාල ගොඩනැගිලි ඉදිකර තිබෙනවා. ඒ සඳහා රුපියල් මිලියන 190ක් වියදම් කරලා තිබෙනවා. ප්‍රසිද්ධ රැඹුම් පාලක මණ්ඩලයේ කාර්යාල ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම් හා සිතමා ශාලාව නවීකරණය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 50ක් ආයෝජනය කර තිබෙනවා. එහි වැඩ කටයුතු දැන් ආරම්භ කර තිබෙනවා. ජාතික පුස්තකාලයේ සම්පූර්ණ නවීකරණ කටයුතු වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 100ක් වෙන් කරලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි 2017 වර්ෂයේදී විදුහල්පතිවරුන් 106 දෙනෙකු සඳහාත්, ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් 70 දෙනෙකු සඳහාත්, කෙටි කාලීන විදේශීය පුහුණුව ද, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් 03 දෙනෙකු සඳහා දිගු කාලීන විදේශීය පුහුණුවක් ද ලබාදී තිබෙනවා. ඒ වාගේම, 2018 වර්ෂයේදී ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂය මාලා සම්පදකයින්, ගුරු උපදේශකවරුන්, සම්පත් දායකයන්, පාසල් උපදේශකයන් සහ අනෙකුත් අනාධ්‍යාපන සේවකයන් 83,619ක් දෙනෙක් දේශීය වශයෙන් පුහුණු කිරීමට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. අපි ලබන වර්ෂයේදී අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් විශාල වෙලාවක්, කාලයක්, වියදමක් දරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ හා විදුහල්පති සේවයේ නිලධාරීන් 460 දෙනෙකු සඳහා කෙටි කාලීන විදේශ පුහුණුවද, 10 දෙනෙකු සඳහා දීර්ඝ කාලීන විදේශ පුහුණුවද ලබා දීමට අපි මේ වනාවේ අපේක්ෂා කරනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි විද්‍යා පීඨ දීමනාව රුපියල් 3,000 සිට රුපියල් 5,000ක් දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. ත්‍රෛශාභා පාසල ඉදිකිරීමට රුපියල් මිලියන 1,000ක් අපි වෙන් කරලා අතිගරු ජනාධිපතිනි චාගේම, විද්‍යා පීඨ ශික්ෂණලාභීන්ගේ දීමනාවත්, විදුහල්පතිවරුන්ගේ දීමනාවත් වැඩි කිරීමට අපි කටයුතු කොට තිබෙනවා. ගරු සභාපතිතුමනි, ඔබතුමන්ලා සහ අපි එකතු වෙලා හදපු නව රජය මඟින් මේ රටේ ලක්ෂ 15ක් පමණ වූ රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් රුපියල් 10,000කින් වැඩි කළා. ඒ බව ඔබතුමා ඇතුළු සියලු දෙනාම දන්නවා.

ඊට අමතරව, අපි කැබිනට් පත්‍රිකාවක් ඉදිරිපත් කරලා, 1වන ශ්‍රේණියේ විදුහල්පතිවරුන්ට රුපියල් 6,500ක තවත් දීමනාවක් ලබා දුන්නා. ඒක ශ්‍රේණිය අනුව වෙනස් වෙනවා. ඒ අනුව විදුහල්පතිවරුන්ගේ දීමනා රුපියල් 16,500කින් වැඩි වෙලා තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන් තමයි පාසලට නායකත්වය දෙන්නේ. ඒ නිසා ඒ අය ශක්තිමත් කරන්නයි අපට වුවමනා කරන්නේ.

අවුරුදු 25කින් ජාතික පාසල්වල ගුරු මාරුවීම් කළේ නැහැ. අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ ගුරු මාරු දැන් අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා; අපි නවත්වලා නැහැ. හෙට-අනිද්දා වෙන කොට ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ මාරුවීම් කරනවා. මම හිතන විධියට, ඉදිරි කාලය තුළ මේ රටේ 15,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක ගුරුවරුන්ගේ මාරුවීම් සිදු වෙනවා. මේක අපේ ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. කාලයක් තිස්සේ මේවාට හරියාකාර විසඳුම් දුන්නේ නැහැ; මේවා නිසියාකාරව සිදු වුණේ නැහැ; එක එක්කොට

ඕනෑ විධියට ගුරු මාරුවීම් කළේ. ඒ නිසා තමයි මේ ප්‍රශ්නය කුණු වෙලා, අද මෙතරම් තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙන්නේ. නමුත්, අපි ඒ තීරණය හරියට ක්‍රියාත්මක කළා. මේවායේ අඩු පාඩු තිබෙන්න පුළුවන්. අපට මෙය ගළපද්දී ගුරුවරයා අනුව, විෂය අනුව බොහෝ දේවල් ගළපන්න වෙනවා. හැබැයි, එහෙම ගළපද්දී ප්‍රශ්න ඇති වනවා. නමුත් අපි ඒ කටයුත්ත දැන් ආරම්භ කරලා, වැඩ කටයුතු කරමින් යනවා. අපේ අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම්වරු දෙදෙනෙකුගේ, ඒ වාගේම හිටපු විභාග කොමසාරිස්වරයාගේ, ජාතික පාසල් අධ්‍යක්ෂවරයාගේ, ඒ බීරින්දාවරු පවා -ඒ ඔක්කෝම ඇතුළත්ව- අපි ඔක්කෝම එතුමන්ලාගේ කැමැත්ත මත එකට තීරණය අරගෙන තිබෙනවා. එතුමන්ලා මට කිව්වා, "අපි මේක කරමු" කියලා. කාටවත් වෙනසක් නැහැ; පෞද්ගලිකත්වය නැහැ. නීතිය අනුවයි හැමදෙනා සම්බන්ධයෙන්ම මේ කටයුතු කරලා තිබෙන්නේ.

ගරු සභාපතිතුමනි, දරුවන්ගේ කියවීමේ වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා; ඒ නිර්ණයක මත දැනුම වැඩි කර ගැනීම සඳහා රුපියල් මිලියන 700ක් වැය කර වැදගත්, හොඳ පොත් පත් මිලදී ගන්නවා. තව සුමාන දෙකකින් අපි ඒ රුපියල් කෝටි 70ක වටිනාකමක් සහිත පොත් පත් වික දරුවන්ට කියවීමේ සඳහා පාසල් පද්ධතියට බෙදනවා. ඒ සඳහා අපි දැන් තරග පවත්වනවා. ලංකාවෙන්ම ඒ නිර්ණයක හදලා, පොත් 50ක් කියවපු කෙනෙකුට අපි දෙනවා Silver Medal එක දෙනවා; පොත් සියයක් කියවපු කෙනෙකුට Gold Medal එක දෙනවා; පොත් දෙසියක් කියවපු කෙනෙකුට Platinum Medal එක දෙනවා. ඒ වාගේ දරුවන් කියවීමට උනන්දු කරවන්න; පුංචි කාලයේ ඉඳලා කියවීමේ පුරුද්ද ඇති කරන්න කටයුතු කරනවා. පන්ති කාමරයට පමණක් සීමා වූ අධ්‍යාපනයක් නොවෙයි ඇති කළ යුත්තේ. කියවීම තුළින් බොහෝ ගැඹුරක් ඇති, ඒ වාගේම ලෝකය පිළිබඳ දැනගන්න පුද්ගලයෙක් බවට පත් කරන්න පුළුවන්. අපි ඒ සඳහා පියවර ගෙන තිබෙනවා. ඒක දැන් ක්‍රියාත්මකයි; හෙට-අනිද්දා වන විට ඒ පොත් ලබා දෙනවා.

ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවන් සම්බන්ධව විවිධ වෝදනා කළ ආකාරය මම දැක්කා. නමුත්, ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවන් 3,850ක් බඳවා ගන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. එසේ බඳවා ගන්නේ ජාතික මට්ටමේ 1, 2, 3 ස්ථාන ලබාගත් අය සහ දිස්ත්‍රික් හෝ පළාත් මට්ටමෙන් 1, 2 ස්ථාන ලබා ගත් අය පමණයි; වෙනත් අය ඇතුළත් කරලා නැහැ. ඒ සම්බන්ධයෙන් කියන කථා බොරු. ඒ අය ඇතුළත් කරලා සුදුසුකම් අනුව තමයි බඳවා ගන්නේ. ඒ කාරණයත් මේ අවස්ථාවේදී කියන්න ඕනෑ.

ශිෂ්‍ය උපදේශනයට ගුරුවරු 3,800ක් බඳවා ගන්න අපි මේ දිනවල කටයුතු කරමින් යනවා. ඉතාම කෙටි කාලයක් තුළ ඒ කටයුත්ත කරනවා. විශේෂයෙන්ම, මනෝ විද්‍යාවට අදාළව ඒ විෂය හදාරන ලද උපාධිධාරී ගුරුවරුන්ට හොඳ පුහුණුවක් සහ හොඳ උපදේශනයක් ලබා දීලා ඒ අය බඳවා ගන්න අපි කටයුතු කරනවා. මොකද, අධ්‍යාපනය නිසා අද දරුවන්ට පීඩාව වැඩියි. ඒ ක්‍රමය අද අපි සම්පූර්ණයෙන් වෙනස්වීමකට ලක් කරමින් යන මොහොතක්. ඒ නිසා, ශිෂ්‍ය උපදේශනයට සමාජ විද්‍යාව හා මනෝ විද්‍යාව හදාරපු උපාධිධාරීන් බඳවා ගන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඉතිහාසයේ අපි නොමිලේ පොත් දුන්නා වාගේම, නොමිලේ ඇදුම් ටික දුන්නා. කවුරු මොනවා කිව්වත්, ඒ ඇදුම් ලබා දීමේදී සිදු වුණු දුෂණය, හොරකම නවත්වලා අපි vouchers ලබා දුන්නා. ඒ ආකාරයට vouchers දීමෙන්, පසුගිය කාලයේ එක්කෙනෙකුගේ, දෙන්නෙකුගේ සාක්කුවට වැටුණු සල්ලි ටික රජයට ඉතිරි කරලා දෙන්න අපට පුළුවන් වුණා. ඊට අමතරව වෙළෙඳසැල් හිමියන්ටත් ආදායමක් එන විධියට මේ ක්‍රමය හදලා දුන්නා. ඒ වාගේම, එහෙම ලබා දුන් බාල ගණයේ

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

රෙදි වෙනුවට, යම් කිසි තෝරා ගැනීමක් කරලා හොඳ රෙද්දක් ගන්න පුළුවන් විධියට කටයුතු කරන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා. ගරු සභාපතිතුමනි, රට වටේ ගියාම ඔබතුමා දකිනවා ඇති, සමහර කඩ හිමියෝ සියයට 20ක discount මේ සඳහා දීලා තිබෙන බව. ඒක අපි නැවැත්තුවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, ඊට අමතරව අපි දරුවන් වෙනුවෙන් "සුරක්ෂා රක්ෂණය" හඳුන්වා දුන්නා. සුරක්ෂා රක්ෂණය මඟින් මේ රටේ ලක්ෂ 45ක් පමණ වන පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට සහන ලබාදීමට කටයුතු සලසා තිබෙනවා. රජයේ පාසල්, ජාතික පාසල්, පළාත් පාසල් සඳහා එය ක්‍රියාත්මකයි. ඒ විතරක් නොවෙයි, මේ රටේ පදිංචි දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් පෞද්ගලික පාසල්වලින් ඉන්නවා; ඒ වාගේම ජාත්‍යන්තර පාසල්වලින් ඉන්නවා. ඒ වාගේම පිරිවෙන්වලටත් අපි මේ රක්ෂණ ක්‍රමය ලබා දුන්නා. මේ හැම පාසලකම ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට රුපියල් ලක්ෂ දෙකක රක්ෂණාවරණයක් ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබීලා තිබෙනවා; ඒක අද ක්‍රියාත්මකයි. එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට සහ ගරු අගමැතිතුමාට විශේෂයෙන් ස්තූතිවන්ත වෙන්ත ඕනෑ. අද රජයේ රෝහලක අපේ ශිෂ්‍යයෙක් නතර වුණොත්, දවසකට රුපියල් 1,000ක් ගෙවනවා; දවස් 30ක් හිටියොත් රුපියල් 30,000ක් ගෙවනවා. බෙහෙත් මිලදී ගන්න රුපියල් 10,000ක් ගෙවනවා. මමත්, ලේකම්තුමාත්, ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සංස්ථාවේ සභාපතිතුමා ඇතුළු ඒ කණ්ඩායම ගෙනැල්ලා අපි කථා කරලා තව තවත් සහන ලබා දීමට පියවර ගන්නා.

ඒවායේ තිබෙන වට්ටම් තව තවත් ඇතුළත් කරගන්න අපට පුළුවන් වුණා. දෙමව්පියන්ගෙන් කෙනෙකු නැති වුණත්, එම දරුවාට ඉදිරියට අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යෑමට රුපියල් 75,000ක් ගෙවීමේ ක්‍රමය අපි ඒකට ඇතුළත් කර ගන්නා. දරුවා නැති වුණත් දෙමව්පියන්ට 100,000ක් ගෙවන විධියට එම කටයුත්ත කර ගන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. ඒ වාගේම ප්‍රායෝගිකව, බිමේ ඉදිමින් මේවා හොඳින් ක්‍රියාත්මක කරන්න අපිට පුළුවන්කම ලැබුණා. මේවා තමයි අපි ලබපු ජයග්‍රහණ. අද මේ රටේ සිටින අවුරුදු 5-19 අතර හැම දරුවෙකුගේම සෞඛ්‍යාරක්ෂාව පිළිබඳව දෙමව්පියන් බියවිය යුතු නැහැ. මොකද, එම වගකීම අපේ රජයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත් භාර ගෙන තිබෙනවා කියලා කියන්න ඕනෑ, ගරු සභාපතිතුමනි.

ඊළඟට, අපි වසර 13ක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය ගැන කියන්න ඕනෑ. මේකත් විප්ලවයක් ගරු සභාපතිතුමනි. මේවා අපිට සිහිනයක් වෙලා තිබුණා. බලන්න, ලෝකයේ දියුණු රටවල් දිහා. ඒ දියුණු රටවල්වල කඩඉම් විභාග අඩු කරගෙන යන කොට, අපි කඩඉම් විභාග දමා අපේ දරුවන්ව පීඩනයකට පත් කළා; හැලීමකට ලක් කළා. අපි දැන් ඒ සඳහා දියුණු ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. සාමාන්‍ය පෙළින් උසස් පෙළට යද්දී, 120,000ක් හැලීමකට ලක් වෙනවා; අසමත් වෙනවා. මේ ගෝලීයයේ දක්ෂතම නැතුවා නොවෙයි. මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය ඒකයි. දරුවන්ට විද්‍යාව, ගණිතය, කලාව, වාණිජ වාගේ විෂයන්වලට යන්න බැරි වුණාට තව වෙනත් දක්ෂතම තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි වෘත්තීය විෂයන් 26ක් හඳුන්වා දීලා තිබෙනවා. දක්ෂතාව අනුව එයින් එකක් තෝරා ගෙන අවුරුදු දෙකක් එම විෂය හදාරා, එම විෂයෙන් විශේෂඥයෙක් වෙන්න දරුවාට අවස්ථාව ලැබෙනවා. එය වැඩි ලෝකයට ගැළපෙනවා; එය ප්‍රායෝගික ලෝකයට ගැළපෙනවා; එය රැකියා වෙළෙඳ පොළට ගැළපෙනවා. එය ජාත්‍යන්තර රැකියා වෙළෙඳ පොළටත් ගැළපෙන ආකාරයට තමයි අපි පුහුණු කරන්නේ. ඒ සඳහා අපේ අමාත්‍යාංශයේ ඔක්කෝම කණ්ඩායම් වැඩ කරනවා. උදේ

පැමිණෙන අපේ නිලධාරීන් ගෙවල්වල යන්නේ රු. 90, 100. ඒක මම කියන්න ඕනෑ. ඒ ඔක්කෝම කැපවීමෙන් වැඩ කරනවා. ඒ නිසා තමයි අපිට මේවා ක්‍රියාත්මක කරන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙන්නේ. අපි වසර 13ක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් 2,100ක් බඳවා ගන්න ගැසට් එකත් ගහලා ඉවරයි. අපි පළමුවැනි වටයේ පුහුණුවීම් සිදු කරලා අවසානයයි. එම ගුරුවරුන් දැනටමත් වැඩ. පාසල් 42ක මේ නියාමක වැඩසටහන මේ වෙනකොට ක්‍රියාත්මකයි. ඒ ක්‍රියාත්මකභාවය නිසා සමහර අය දැන් ප්‍රධාන විෂය ධාරා කරන්නේත් නැතුව, වෘත්තීය විෂයන්වලට ඇතුළත් වෙමින් පවතිනවා.

අපි සාමාන්‍ය පෙළින් උසස් පෙළට යාමට නොහැකිව අසමත් වන හැම ශිෂ්‍යයෙකුම, ශිෂ්‍යාවකම 2019 වෙනකොට මේ වෘත්තීය විෂයන්වලට ගෙනෙනවා. එසේ ගෙනාවාම එක්කෙනෙක්වත් හැලීමකට ලක් වෙන්නේ නැහැ කියන එකත් කියන්න ඕනෑ. මේ විෂයන් ඇතුළත තොරතුරු තාක්ෂණය තිබෙනවා, ක්‍රීඩාව තිබෙනවා, කලාව තිබෙනවා, designersලා බිහි කරන විෂයන් තිබෙනවා, අධි තාක්ෂණික කෘෂි විද්‍යා විෂයන් තිබෙනවා, සංචාරක ව්‍යාපාරයට ඕනෑ කරන විෂයන් තිබෙනවා, ඇලුමිනියම් කර්මාන්තශාලා විෂයන් තිබෙනවා, වානේ කර්මාන්තශාලා විෂයන් තිබෙනවා. ඒ නිසා අද රටේ එක එක ක්ෂේත්‍රවලට අවශ්‍ය කරන ප්‍රවීණයන්, හොඳ, දක්ෂ කාර්මිකයන් -මානව සම්පත- බිහි කරන්න අවශ්‍ය විෂයක් මේ විෂයන් 26න් තෝරා ගන්න කිසිම බාධාවක් නැහැ. ඒ තුළින් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විප්ලවීය වෙනසක් ඇති වෙනවා කියන එක අපි කියන්න ඕනෑ.

මම ඉස්සෙල්ලා කිව්වා, අපි laptops 150,000ක් දෙනවා කියලා. ඉස්සර මේවා ගත්තේ කොමිස් ගහලා. ඉස්සර මේවා සම්බන්ධයෙන් විවිධ ආකාරයෙන් කටයුතු කළේ. හැබැයි, අපි කිව්වා, "අපිට සල්ලිවලට ගන්න එපා. කුලී පදනම මත දෙන්න" කියලා. ඇයි, අපි හොඳ branded laptops ගන්නේ? එතකොට අපිට පරිගණක විද්‍යාගාර අවශ්‍ය වෙන්නේ නැහැ. පන්ති කාමරයට electricity ලබාදීලා අපි ඒ ක්‍රමවේද හදලා දෙනවා. මොකද, මේවා depreciate වෙනවා. අපි කුලීය ගෙවනවා. එතකොට මේවායේ කැලී කැඩුණාට ප්‍රශ්නයක් නැහැ, කොමිපැනි පොහොසත් වෙන්නේ නැහැ. විදුහල්පතිවරුන්ටත් හිසරදයක් නැතුව පාසලේ දරුවන්ට මේවා ලබා දෙන්න පුළුවන්කම ලැබෙනවා. මේ වසර අවසාන වෙද්දී, නැත්නම් එන වසරේ ඉඳලා එම ටෙන්ඩර් එක අපි award කරනවා. එතකොට මේ රටේ පාසල් 10,353ත්, 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ හැම පාසලකටම මේ laptops ලැබෙනවා. ලොකු පාසල්වලට අඩුම ගණනේ 50ක් හම්බ වෙයි. එම පාසල් අනුව මෙම පරිගණක ලැබෙනවා. මේක විප්ලවයක්. මොකද, හැම විෂයක්ම ඉගෙන ගැනීමට තොරතුරු තාක්ෂණය අවශ්‍යයි. අපි අවුරුදු 20ක්-30ක් ඉදිරියට අනාගතය දැකලා තමයි මේ වෙනස්කම් කරන්නේ. ඒක තමයි අපි Tabs ටික දෙන්නේ; ඒක තමයි තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයන් කරන ගුරුවරුන් බඳවා ගන්න යන්නේ; ඒක තමයි 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ සියලුම පාසල්වලට laptops දෙන්නේ. ඒ නිසා මේකත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විප්ලවයක් කියලා කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි මීට අමතරව අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් විශාල වැඩ කොටසක් කරලා තිබෙනවා කියන එකත් මම සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ප්‍රධාන වශයෙන් කිව්වොත්, "ළඟම පාසල-හොඳම පාසල" වැඩසටහන යටතේ අපි පාසල් 10,000 පසුගිය කාලයේ තෝරා ගත්තා.

කවුරු මොනවා කිව්වත් අපි කිසිම පළාතකට වෙනසක් කළේ නැහැ. උතුරට ද, නැගෙනහිරට ද, දකුණට ද, වයඹට ද, කියලා වෙන් කිරීමක් කරන්නේ නැතුව, වැඩිපුර සලකන්නේ නැතුවයි කටයුතු කළේ. ඒ සඳහා පළාත් සභාවල ඉන්න, කලාප අධ්‍යාපන

කාර්යාවල ඉන්ත සහකාර සැලසුම් අධ්‍යක්ෂවරු ලවා ඔවුන්ගේ නිර්ණායක - norms - මත තමයි ඒවා තෝරා ගනු ලැබුවේ. උතුරේ අයට කියන්න බැහැ වෙනසක් කළා කියලා. හෘදය සාක්ෂියට එකඟව මම අහනවා, උතුරේ වෙන්න පුළුවන්, දකුණේ වෙන්න පුළුවන්, බටහිර වෙන්න පුළුවන්, වයඹ වෙන්න පුළුවන්, සිංහල වෙන්න පුළුවන්, දෙමළ වෙන්න පුළුවන්, මුස්ලිම් වෙන්න පුළුවන් කවදාවත් පාසල්වලට මෙව්වර සම්පත් ගලා ගියාද කියලා. අපි ඒ හැම එකක්ම නිර්ණායක මත දුන්නේ.

තමුන්නාන්සේලාට මතක ඇති, අපි කලාප සැලසුම් අධ්‍යක්ෂවරු ගෙන්නලා, පුහුණු කරලා, ඒ හැම කලාපයකම සහකාර සැලසුම් අධ්‍යක්ෂවරු විදේශ පුහුණුවටත් යවලා තමයි නිර්ණායක මත මේ පාසල් තෝරා ගන්න කටයුතු කරනු ලැබුවේ. ඒ විධියට මේ ඔක්කෝම පාසල් තෝරා ගන්නට පසුව අපේ නිලධාරීන්, පළාත් අධ්‍යක්ෂවරු ඇතුළු කලාප අධ්‍යක්ෂවරු පාර්ලිමේන්තුවට ගෙන්වලා හැම මන්ත්‍රීතුමාටම දැනුම් දුන්නා "කරුණාකරලා ඇවිල්ලා මෙතැන වැරද්දක් තිබෙනවා නම් පෙන්වා දෙන්න" කියලා. එව්වර ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී වෙලා තමයි අපි කටයුතු කළේ. ඒ හඳුන්වා දීමෙන් පසුව තමයි අපි කැබිනට් පත්‍රිකා දාලා ඒ පාසල් තෝරා ගනු ලැබුවේ. ඒකත් මම කියන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අපි උපරිම දායකත්වයකින් කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ගරු සභාපතිතුමනි, මේ අවස්ථාවේ අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන අනෙකුත් ආයතන ගැන කථා කරන්න අවශ්‍යයි. විශේෂයෙන් පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව ගැන, මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල ගැන. මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල ගන්නොත්, අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමා ඇතුළු කණ්ඩායම එහි ආදායම වැඩි කරන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා. විදේශීය සංචාරකයන් ගන්නා ටිකට් පත වෙත වෙත තැන්වලටත් දාලා අපි ආදායම් වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම අපට වැඩියෙන් වැඩ කරන්න පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. එන මාසයේ හතරවෙනිදා ගරු අග්‍රාමාත්‍ය රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් අපි පළමු පියවර වශයෙන් පන්සල් දහසක් සඳහා ලක්ෂ පහක ප්‍රතිපාදන දෙනවා. දුප්පත් පන්සල් එහෙම නැත්නම් කාගෙවත් අවධානය යොමු නොවෙව්ව පන්සල් දහසකට අපි ප්‍රතිපාදන දෙනවා. මෙහෙම කරන්න පුළුවන් වන්නේ ඇයි? ආදායම වැඩි කරපු නිසා. අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා, පන්සල්වලට විතරක් නොවෙයි, වෙනත් අගමික ස්ථානවලට එනම් කතෝලික, හින්දු, ඒ වාගේම මුස්ලිම් කියන මේ ඔක්කෝටම ප්‍රතිපාදන ලබාදෙන්න කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහාත් දැන් කොටසක් තෝරාගෙන තිබෙන්නේ. හැමෝටම අපි ඒ ප්‍රතිපාදන ලබා දෙනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)  
පිරිවෙන්වලටත් දෙනවාද?

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)  
පිරිවෙන් ගැන කිව්වේ නැද්ද? මම පිරිවෙන් ගැනත් කියන්නම්. ගරු සභාපතිතුමා, පිරිවෙන් සැහෙන ප්‍රමාණයක් හදලා තිබෙන්නේ.

කවුරු මොනවා කිව්වත්, දේශපාලන පන්වීම් කිව්වත් අපි වැඩ කරලා තිබෙනවා. ඉස්සර මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදලෙන් කළේ කොහොමද? Manpower සේවකයන් දාලා, රුපියල් 1,600 ගණනක් අරමුදලෙන් සල්ලි දාලා ඒකෙන් භාගයයි සේවකයන්ට දුන්නේ. ඉතුරු භාගය සාක්කුවට දා ගන්නා. අපි කළේ මොකක්ද? ඒ ඔක්කෝම විසුරුවා හැරලා අපි සේවකයන් බඳවා ගෙන, ඒ

සේවකයන්ගෙන් තවත් පවුලක් නඩත්තු වෙන නිසා ඒ සේවකයන්ට අපි දුන්නා. එතැන 1700 ගණනක් අපි බඳවා ගත් අය නොවෙයි හිටියේ. අලුතෙන් ගත් අය එතැන 300ක්, 400ක් ඇති. ඉතුරු ඔක්කෝම ගිය ආණ්ඩුවෙන් ගත් අය. නමුත් අපි එළියට දැමීමේ නැහැ. එළියට දාන්නේ නැතුව අපි ඒ ඔක්කෝම අය ස්ථිර කරලා දැමීමා. [බාධා කිරීමක්] ගරු අමාත්‍යතුමනි, අපි පරණ අය සහ අලුත් අය සම්මුඛ පරීක්ෂණයට භාජන කරලා සුදුසුකම් තිබෙන අය තමයි ස්ථිර කළේ. ගොඩක් අය ස්ථිර කරන්න බැහැ, මොකද, අවශ්‍ය සුදුසුකම් නැහැ. ඒ වාගේ ප්‍රශ්න තිබුණා. අපි පුළුවන්තරම් උත්සාහ කළා, ක්‍රමවත් කරන්න.

දැන් බලන්න, සංරක්ෂණ කටයුතු අපි පටන් අරගෙන තිබෙනවා. විශාල ප්‍රමාණයක සංරක්ෂණ කටයුතු ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. මහාවාර්ය ක්‍රිෂාන්ත මැතිතුමා එක්ක සහයෝගයෙන් වැඩ කරන්නට පුරා විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවට නව අධ්‍යක්ෂවරයා වශයෙන් මහාවාර්ය මණ්ඩාවල මහතා පත් වුණා. පසුගිය කාලයේ හැමදාම පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රශ්න. උතුරු නැහෙනහිර ප්‍රශ්න. දැන් අපි වේගයෙන් ඒ ප්‍රශ්න විසඳමින් යනවා. උදාහරණයක් විධියට මේ රටේ පුරා විද්‍යාත්මක ස්ථාන ලක්ෂ දෙකහමාරක් තුනක් පමණ තිබෙනවා. අපට මේවා සංරක්ෂණය කරන්න බැහැ. පන්සල්වල තිබෙන දේවල් අපට ආරක්ෂා කරන්න අමාරුයි. මොකද, ඒ කටයුතු සඳහා සේවකයන් නැහැ. අපි ඒවාත් අවසන් කරලා, ඒවාත් විධිමත්භාවයට පත් කළා. හැම පළාතටම පුරා විද්‍යාඥයෙක්, ඒ වාගේම වාස්තු විද්‍යාඥයෙක්, පරිසරවේදීන්, විද්වතුන්ගෙන් සමන්විත කමිටු පත් කරන්න අපි තීරණය කරලා, පුරා විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඒ ගැන පත්තරේ advertise කළා, "පුරාවිද්‍යාත්මක වටිනා ස්ථාන තිබෙනවා නම් කරුණාකරලා ඒවා අපට හඳුන්වා දෙන්න" කියලා. ඒ අනුව පළාත් කමිටුවලින් ප්‍රමුඛතාව හඳුනා ගන්නවා. මොකද, ලක්ෂ දෙකහමාරක් තුනක් පමණ වන පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථාන එකවර එක එක විධියට සංරක්ෂණය කරන්න ගියොත් ප්‍රශ්න එනවා. ඒ නිසා කමිටු දාලා ඒ ඒ පළාතෙන් එන කමිටුව හරහා ජාතික කමිටුවක් පත් කරලා තිබෙනවා. ඒ ජාතික කමිටුවෙන් තමයි විශේෂයෙන්ම ප්‍රමුඛතාව හඳුනාගෙන සංරක්ෂණ කටයුතු කරන්නේ. දැන් ඒ සංරක්ෂණ කටයුතු අපි ආරම්භ කරලා තිබෙනවා කියලා කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ලේඛනාරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව බලන්න. මම පසුගිය කාලයේ ලේඛනාරක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුවට ගියා. උඩට ගිහින් බැලුවාම ප්‍රශ්න ගොඩක් තිබුණා.

ඉතා වටිනා ලේඛන විනාශ වෙලා යනවා. අපි දැන් මේවා digitalize කරලා, ආරක්ෂා කරලා අනාගත පරපුරටත් දායාද කරන්න වැඩ පිළිවෙළක් යොදලා තිබෙනවා. ඒ වෙනුවෙන් අපි විශාල මුදලක් වෙන් කරලා තිබෙනවා. ඒකත් දැන් ක්‍රියාත්මකයි. ඒ වාගේම විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීමේ කටයුතු අපි දැන් ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ තිබුණු ප්‍රශ්න ගැන අපි දන්නවා. මම විපක්ෂයේ සිටි දශකයකටත් වැඩි කාලයක් තිස්සේ මේ ප්‍රශ්න දැක්කා. මේවා ගැන කථා කළා. නමුත්, තීන්දු තීරණ ගත්තේ නැහැ. හැබැයි, අපි දැන් පැහැදිලිව අවශ්‍ය පියවර අරගෙන තිබෙනවා. විමර්ශන පවත්වලා තිබෙනවා. අවශ්‍ය තීන්දු තීරණ අරගෙන තිබෙනවා. ඒ අනුව අපි මේ වෙනකොට ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීමේ කටයුතු සිදු කරනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපි නිවැරදි ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරලා තිබෙනවා. මම ගොඩක් දේවල් කියන්න යන්නේ නැහැ. මොකද, මේ රටේ ජනතාව විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කෙරෙහි තබා තිබෙන විශ්වාසය තහවුරු වෙන්න ඕනෑ. විශ්වාසය තහවුරු වෙත විධියට අපි නව කොමසාරිස් ජනරාල්වරයෙකු ලවා වැඩ කටයුතු කරනවා.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි අධ්‍යාපනයේ තීන්දු, තීරණ ගන්නකොට ගොඩක් අයට රිදෙනවා. අපි මේවා හරියට ක්‍රියාත්මක කරනකොට ගොඩක් අයට අමාරුයි. ජීවිතයේ වැද්දි තුනම කරපු, කරන, පාර්ලිමේන්තුවේ නොව හිරේ සිටිය යුතු සමහර බංකොලොත් අය තමයි අද ඇවිත් විවිධ ආකාරයෙන් පහර දන්නේ. ගරු සභාපතිතුමනි, අපි ඔක්කොම එකතු වෙලා ආදර්ශවත්ව මේ අමාත්‍යාංශයේ වැඩ කරලා තිබෙනවා. සහ පහක් හොරකම් කරන්නේ නැතිව, කොමිස් ගහන්නේ නැතිව අපි සඳ් පරමාර්ථයෙන් වැඩ කරලා තිබෙනවා. අපි තීන්දු තීරණයක් ගන්නා නම් ගන්නේ හොඳට සොයා බලා තහවුරු කරගෙනයි. අපි පෞද්ගලික මතවල ඉදගෙන තීන්දු තීරණ අරගෙන නැහැ. අපි ඉහළ තනතුරු ලබා දීලා තිබෙන අය දේශපාලන කඳවුරුවල අය නොවෙයි. ඔහුට තමයි මේක කරන්න පුළුවන් කියලා අපි විශ්වාස කළා නම්, නායකත්වය දෙන්න ඕනෑ ඔහුට කියලා අපි විශ්වාස කළා නම්, අපි ඒ අයව ඉහළින් තියලා ඇති. මම මේ අවස්ථාවේ ඒක පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. සමහර අය අද කිඹුල් කඳුළු හෙළනවා. මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිවරයාට ඔය උපදෙස් ටික දුන්නා නම්, එතුමා අදත් බලයේ ඉන්නවා කියන එක විශේෂයෙන් කියන්න ඕනෑ. එතුමාට නැති කළේත් ඔය වටේ හිටපු ගන්ධබයිත් කියලා මේ අවස්ථාවේ කියන්න ඕනෑ.

ගරු සභාපතිතුමනි, ජනතාව අපෙන් බලාපොරොත්තු වුණේ මොකක්ද? මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා කුරුණෑගලට ඇවිත් නායකත්වය දීලා ඡන්දය ඉල්ලද්දී, ආණ්ඩු පක්ෂයේ මනාපවලින් දෙවැනියා ලෙස, අගමැතිතුමා ගාවට මනාප ගත්තු පුද්ගලයා තමයි මම. මට ලක්ෂ තුනකට කිට්ටු මනාප සංඛ්‍යාවක් ලැබුණා. ජනතාව අපි ගැන විශ්වාසය තිබ්බා නම් අපි ඒක පලදු කරන්න කටයුතු කළේ නැහැ. අපි හැම විටම උත්සාහ කළේ හරි දේ කරන්නයි. ඒ නිසා තමයි අපේ කණ්ඩායම එකතු වෙලා වැඩ කළේ. සමහර දේවල්වලට මම නිහඬව ඉඳලා තිබෙනවා. මොකද, උත්තර දීලා වැඩක් නැහැ. උත්තර දෙන්න ඕනෑ නැහැ. සමහර දේවල් අපට කරන්න බැහැ. සමහර දේවල් කරන්න බැරි වුණාම, සමහර අය තරහා වෙයි. ඒකට අපට කරන්න දෙයක් නැහැ. අපි අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අරගෙන තිබෙන ක්‍රියාමාර්ග දිහා බලන්න. අපි සල්ලි එකතු කරන ඒවා නැවැත්වුවා. නවත්වන්න උත්සාහ කළා. විනය විරෝධී කටයුතු කළ අය කවුරුවත් ආරක්ෂා කළේ නැහැ. අපි අනෙක් අයටත් ආදර්ශයක් දුන්නා. අපි විනය හදන්න කටයුතු කරලා තිබෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. කොළඹ සමහර ප්‍රධාන පාසල් ගත්තොත් ගුරුවරුන්ට පඩුරු පාක්කඩම් දෙනවා. රත්තරන් ගුලිපිටින් දෙන්නේ. ඒවා පාසල් ළමයින්ගෙන් එකතු කරනවා. ඒවාට විරුද්ධව කටයුතු කළා. හොඳ Master Plan එකක් අනුව ගොඩනැගිලි ඉදි කරන්න ඕනෑ කියන තැන පාසල් 10,353ම හිටියා. ඒ වාගේම මේ පාසල්වලට ගන්න ළමයින් සංඛ්‍යාව අඩු කරන්න අපට පුළුවන් වුණා. අද වන තුරු පළමුවැනි වසරට, පස්වැනි වසරට, හයවැනි වසරට වකුලේඛයෙන් පිට අපි එකම ළමයෙක් හෝ දමලා නැහැ. මට ඒක කෙළින් කියන්න පුළුවන්. මමත්, රාජ්‍ය ඇමැතිතුමාත්, ලේකම්තුමාත් විතරයි අලුතෙන් අමාත්‍යාංශයට ගියේ. අනෙක් සියලු දෙනාම කාලයක් තිස්සේ වැඩ කරපු අය. ඕනෑ කෙනෙක්ගෙන් අහලා බලන්න. ඒ නිසා ඇත්ත කියනකොට සමහර අයට හිත රිදෙනවා ඇති. ඒ වාගේම සමහර අය එක එක මඩ ගහනවා කියලා මම දන්නවා. මොකද, මම දන්නවා වැරදි තොරතුරු දෙන්නේ කවුද කියලා. ළමුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී සමහර අය යටින් සල්ලි ගන්නාම, පාසැලෙන් යන්න වෙයි කියලා බය වුණාම ඒ අය වෙත ක්‍රමයකින් ගහලා ඒවා නවත්වා ගන්න හදනවා. අපි හොඳට ආදර්ශවත්ව හැසිරිලා තිබෙනවා.

**ගරු සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Chairman)

ගරු ඇමැතිතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි දෙකකින් කථාව නවත්වන්න වෙනවා. අපට අනෙක් වැඩ කටයුතුවලට විනාඩි දෙකභාමාරක් විතර ඕනෑ.

**ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා**  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු සභාපතිතුමනි, විනාඩි 5ක්වත් දෙන්න.

ගරු සභාපතිතුමනි, අපි පැහැදිලිව කියනවා අද හරියට තරගයක් කර ගන්න බැරුව, හරියට විචේචනයක් කර ගන්න බැරුව වෙන වෙන තැන්වලට මෙම විවාදය ගෙන යන්න උත්සාහ කරන බව. මොකද, බංකොලොත් වෙලා තිබෙන්නේ. තමන්ගේ වර්තමාන හදා ගන්න බැරුව, තමන්ගේ ජීවිතය හදාගන්න බැරුව දැන් අනෙක් අයගේ ප්‍රශ්න ගැන කථා කරනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විධියට, රජයක් විධියට, අපට දැනෙන විධියට අපි කටයුතු කරලා තිබෙනවා. හැම තැනම ගිහින් බලන්න.

මේ සමස්ත වැඩ පිළිවෙළ 2020 වසර වනතුර ක්‍රියාත්මක වෙනවා. මේ වන විට අපි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හරහා මේ විෂයමාලා වෙනස් කරන්න, මේ විෂයයන්වලින් දරුවන් මත පැටවෙන බර අඩු කරන්න, නව තාක්ෂණික විෂයයන් හඳුන්වා දෙන්න කටයුතු කරමින් පවතිනවා. තව අවුරුදු 15ක්-20ක් ඉදිරියට අනාගතය දැකලා, ඒ වෙනස්වීම් ටික කරන්න මේ වන විට අපි කටයුතු කරමින් පවතිනවා. අපේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන හැම ආයතනයක්ම විධිමත් කරන්න අපි උත්සාහ කරනවා.

අද මේ විවාදයට සහභාගි වුණු හැම දෙනාටම මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මේ ගැන සඳ්පරමාර්ථයෙන් කථා කළ අයට මගේ කෘතඥතාව පළ කරනවා. අසඳ්පරමාර්ථයෙන් කථා කළ අයටත්-ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මොකද, ඒ ගොල්ලන්ගේ දැනුම අනුව, ඒ ගොල්ලන්ගේ හැදියාව අනුව, ඒ ගොල්ලන් කාලයක් තිස්සේ ඒ ගොල්ලන්ගේ ජීවිතය ගත කළ ආකාරය අනුව තමයි ඒ ගොල්ලන් කථා කරන්නේ. ඒ නිසා ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මොකද, අපි ගමනක් යනකොට බුරුන්ගේ ඕනෑ තරම් බල්ලෝ දෙපැත්තේ ඉන්නවා. හැබැයි අපි අපේ ගමන යනවා. ඒ බව කියමින්, ඔබතුමාට මම විශේෂයෙන් ස්තූතිවන්ත වෙනවා,

ගරු සභාපතිතුමනි. ඒ වාගේම අපේ ආණ්ඩු පක්ෂයේ සහ විපක්ෂයේ ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාටත් ස්තූතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම මගේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. එතුමන්ලාගේ කැපවීම නොවන්න, මගේ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන හැම ආයතනයකම ප්‍රධානීන් ඇතුළු නිලධාරීන්ගේ කැපවීම නොවන්න, අපට මේ ඉලක්ක කරා යන්න බැහැ.

අපි රැකියා දෙනවා තමයි. 2001-2004 කාලයේදී අපේ ආණ්ඩුව රැකියා දුන්නේ නැහැ කියලා ගොඩක් අය තප්පුලෑවා. ආර්ථිකය හදන්න ඕනෑ නිසයි අපි රැකියා දෙන්නේ. විධිමත් ක්‍රමවේදයක් අනුවයි අපි රැකියා දෙන්නේ. අපි ඒක පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. නමුත් මේ රටේ බලපෑමක් කරන්න පුළුවන් ගුරු වෘත්තීය, විදුහල්පති වෘත්තීය, SLEAS, ගුරු අධ්‍යාපනඥ වෘත්තීය වාගේ එකකටත් පසුගිය කාලවල වාගේ අපි කිසි දවසක අත තියලා නැහැ. ඒක මම පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. බැංකුවලට දැමීමේ නැහැ. එක එක අයගේ ලියුම්වලට බැංකුවලට දැමීමේ නැහැ. ලියුම්වලට විශ්වවිද්‍යාලයට දැමීමේ නැහැ. අපි විද්‍යා පීඨයකටවත් දැමීමේ නැහැ. ඒක අපි ස්ථිර වශයෙන්ම කියන්න





**தலைப்பு 209. - தேசிய சுவடிக்காப்புத் திணைக்களம்**

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 52,520,000

“ தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 52,520,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 54,400,000

“ தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 54,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 58,900,000

“ தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 58,900,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 172,250,000

“ தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 172,250,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 209, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

**தலைப்பு 212. - பரீட்சைகள் திணைக்களம்**

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 3,133,000,000

“ தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 3,133,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 319,000,000

“ தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 319,000,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 212, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

**தலைப்பு 213. - கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்**

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 58,660,000

“ தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 58,660,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02. - அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 73,600,000

“ தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 73,600,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 213, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 02, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 19,200,680,000, for Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 619,900,000

Question, "That the sum of Rs. 619,900,000, for Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 39,479,690,000

Question, "That the sum of Rs. 39,479,690,000, for Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02. - Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 38,678,050,000

Question, "That the sum of Rs. 38,678,050,000, for Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 126, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**HEAD 207. - DEPARTMENT OF ARCHAEOLOGY**

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 181,550,000

Question, "That the sum of Rs. 181,550,000, for Head 207, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 8,600,000

Question, "That the sum of Rs. 8,600,000, for Head 207, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 715,000,000

Question, "That the sum of Rs. 715,000,000, for Head 207, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 74,200,000

Question, "That the sum of Rs. 74,200,000 for Head 207, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 207, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 209.- DEPARTMENT OF NATIONAL ARCHIVES

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 52,520,000

Question, "That the sum of Rs. 52,520,000, for Head 209, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 54,400,000

Question, "That the sum of Rs. 54,400,000, for Head 209, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 58,900,000

Question, "That the sum of Rs. 58,900,000, for Head 209, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 172,250,000

Question, "That the sum of Rs. 172,250,000, for Head 209, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 209, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 212.- DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 3,133,000,000

Question, "That the sum of Rs. 3,133,000,000, for Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 319,000,000

Question, "That the sum of Rs. 319,000,000, for Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 212, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 213.- DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PUBLICATIONS

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 58,660,000

Question, "That the sum of Rs. 58,660,000, for Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 73,600,000

Question, "That the sum of Rs. 73,600,000, for Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 213, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.434,740,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.966,900,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.966,900,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 01වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -පුනරාවර්තන වියදම, රු.95,810,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.95,810,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන -මූලධන වියදම, රු.979,500,000

"136 වන ශීර්ෂයෙහි 02වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.979,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළයුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.





Question, "That the sum of Rs. 434,740,000, for Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 966,900,000

Question, "That the sum of Rs. 966,900,000, for Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 95,810,000

Question, "That the sum of Rs. 95,810,000, for Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 979,500,000

Question, "That the sum Rs. 979,500,000, for Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 136, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 219.- DEPARTMENT OF SPORTS DEVELOPMENT

Programme 01. - Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 62,850,000

Question, "That the sum of Rs. 62,850,000, for Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 5,600,000

Question, "That the sum of Rs. 5,600,000, for Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,031,600,000

Question, "That the sum of Rs. 1,031,600,000, for Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,848,000,000

Question, "That the sum of Rs. 1,848,000,000, for Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 219, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

"163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.300,031,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.1,316,400,000

"163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.1,316,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

163 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.636,595,000

"163 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.636,595,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

163 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.1,736,350,000

"163 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.1,736,350,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

163 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

206 වන ශීර්ෂය.- සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.122,399,000

"206 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.122,399,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

206 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.6,000,000

"206 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.6,000,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

206 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.542,693,000

"206 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.542,693,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

206 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.56,600,000

"206 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.56,600,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

206 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

**208 වන ශීර්ෂය.- ජාතික කෞතුකාගාර දෙපාර්තමේන්තුව**

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.38,983,000

"208 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.38,983,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

208 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.5,400,000

"208 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.5,400,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

208 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.148,610,000

"208 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.148,610,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

208 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

02 වන වැඩසටහන.- සංවර්ධන වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.88,640,000

"208 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.88,640,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

208 වන ශීර්ෂයෙහි 02 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

**226 වන ශීර්ෂය.- ආගමන හා විමන දෙපාර්තමේන්තුව**

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.1,725,428,000

"226 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.1,725,428,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

226 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.661,500,000

"226 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු. 661,500,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

226 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

**227 වන ශීර්ෂය.- පුද්ගලයින් ලියාපදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව**

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - පුනරාවර්තන වියදම, රු.1,029,105,000

"227 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම සඳහා රු.1,029,105,000ක

මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

227 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, පුනරාවර්තන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

01 වන වැඩසටහන.- මෙහෙයුම් වැඩසටහන - මූලධන වියදම, රු.129,975,000

"227 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම සඳහා රු.129,975,000ක මුදල උපලේඛනයට ඇතුළත් කළ යුතුය" යන ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.

227 වන ශීර්ෂයෙහි 01 වන වැඩසටහන, මූලධන වියදම උපලේඛනයෙහි කොටසක් හැටියට තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

"තலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 300,031,0 0 0 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 1,316,400,000

"தலைப்பு 163, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 1,316,400,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக" எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.



**தலைப்பு 227. - ஆட்களைப் பதிவுசெய்யும் திணைக்களம்**

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01.- செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மீண்டுவருஞ் செலவு ரூபா 1,029,105,000

“தலைப்பு 227, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவுக்கான ரூபா 1,029,105,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 227, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மீண்டுவருஞ் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01. - செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் - மூலதனச் செலவு ரூபா 129,975,000

“தலைப்பு 227, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவுக்கான ரூபா 129,975,000 அட்டவணையிற் சேர்க்கப்படுமாக” எனும் வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

தலைப்பு 227, நிகழ்ச்சித்திட்டம் 01, மூலதனச் செலவு அட்டவணையின் பகுதியாக இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question, "That the sum of Rs. 300,031,000, for Head 163, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 163, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,316,400,000

Question, "That the sum of Rs. 1,316,400,000, for Head 163, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 163, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 636,595,000

Question, "That the sum of Rs. 636,595,000, for Head 163, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 163, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 1,736,350,000

Question, "That the sum of Rs. 1,736,350,000, for Head 163, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 163, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**HEAD 206. - DEPARTMENT OF CULTURAL AFFAIRS**

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 122,399,000

Question, "That the sum of Rs. 122,399,000, for Head 206, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 206, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 6,000,000

Question, "That the sum of Rs. 6,000,000, for Head 206, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 206, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 542,693,000

Question, "That the sum of Rs. 542,693,000, for Head 206, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 206, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 56,600,000

Question, "That the sum of Rs. 56,600,000, for Head 206, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 206, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**HEAD 208. - DEPARTMENT OF NATIONAL MUSEUMS**

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 38,983,000

Question, "That the sum of Rs. 38,983,000, for Head 208, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 208, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01.- Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 5,400,000

Question, "That the sum of Rs. 5,400,000, for Head 208, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 208, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 148,610,000

Question, "That the sum of Rs. 148,610,000, for Head 208, Programme 02, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 208, Programme 02, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 02.- Development Activities - Capital Expenditure, Rs. 88,640,000

Question, "That the sum of Rs. 88,640,000, for Head 208, Programme 02, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 208, Programme 02, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

**HEAD 226. - DEPARTMENT OF IMMIGRATION AND EMIGRATION**

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,725,428,000

Question, "That the sum of Rs. 1,725,428,000, for Head 226, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 226, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 661,500,000

Question, "That the sum of Rs. 661,500,000, for Head 226, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 226, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

HEAD 227.- DEPARTMENT OF REGISTRATION OF PERSONS

Programme 01.- Operational Activities - Recurrent Expenditure, Rs. 1,029,105,000

Question, "That the sum of Rs. 1,029,105,000, for Head 227, Programme 01, Recurrent Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 227, Programme 01, Recurrent Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

Programme 01. - Operational Activities - Capital Expenditure, Rs. 129,975,000

Question, "That the sum of Rs. 129,975,000 for Head 227, Programme 01, Capital Expenditure, be inserted in the Schedule" put and agreed to.

Head 227, Programme 01, Capital Expenditure, ordered to stand part of the Schedule.

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා  
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)

"කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කළ යුතු යයිද, නැවත රැස්වීම සඳහා අවසර ගත යුතුය"යි ද මම යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

අ. හා 7.29 ට පාර්ලිමේන්තුවට ප්‍රගතිය වාර්තා කරනු පිණිස සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් විය.  
කාරක සභාව ප්‍රගතිය වාර්තා කරයි නැවත රැස්වීම 2017 නොවැම්බර් 24 වන සිකුරාදා

பி.ப. 7.29 மணிக்கு, குழுவின் பரிசீலனை பற்றி அறிவிக்கும்பொருட்டு தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகன்றார்கள்.  
குழுவினது பரிசீலனை அறிவிக்கப்பட்டது; மீண்டும் கூடுவது 2017 நவம்பர் 24, வெள்ளிக்கிழமை

At 7.29 p.m., the Chairman left the Chair to report Progress. Committee report Progress; to sit again on Friday, 24th November, 2017.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)  
නායා පත්‍රයේ විෂය අංක 2 අනුමත කිරීම.

සුගතදාස ජාතික ක්‍රීඩා සංකීර්ණ අධිකාරිය :  
වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් (2012)  
சுகததாச தேசிய விளையாட்டுப் பஸ்தொகுதி  
அதிகாரசபை: ஆண்டறிக்கை மற்றும்  
கணக்குகள் (2012)  
SUGATHADASA NATIONAL SPORTS COMPLEX  
AUTHORITY: ANNUAL REPORT AND ACCOUNTS  
(2012)

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා  
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)  
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"1971 අංක 38 දරන මුදල් පනතේ 14 (2) (සී) වගන්තිය යටතේ 2016.06.24 වැනි දින ඉදිරිපත් කරන ලද 2012.12.31 දිනෙන් අවසන් වූ වර්ෂය සඳහා පිළියෙල කරන ලද විගණකාධිපතිවරයාගේ නිරීක්ෂණ ඇතුළත් සුගතදාස ජාතික ක්‍රීඩා සංකීර්ණ අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව හා ගිණුම් අනුමත කළ යුතු ය.

(තරුණ, ක්‍රීඩා, කලා හා උරුමයන් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව විසින් 2017.02.21 දින සලකා බලන ලදී.)"

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

කල්තැබීම  
ஒத்திவைப்பு  
ADJOURNMENT

ගරු ගයන්ත කරුණාතිලක මහතා  
(மாண்புமிகு கயந்த கருணாதிலக்க)  
(The Hon. Gayantha Karunatileka)  
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාවීමට කරන ලදී.  
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.  
Question proposed.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)  
සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා.

ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින්  
ආරක්ෂා කිරීම  
இந்திய மீன்பிடி ஆக்கிரமிப்பிலிருந்து வடக்கு  
மீனவர்களை விடுவித்தல்  
PROTECTION OF NORTHERN FISHERMEN FROM POACHING  
BY INDIAN FISHERMEN

[අ.හා. 7.30]

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා  
(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)  
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ශ්‍රී ලාංකීය ජල තීරයේ උතුරු මුහුදේ අත්තනෝමතික ලෙස වසර ගණනාවක් පුරා බලහත්කාරයෙන් සිදු කරමින් පවතින ඉන්දියානු ධීවර ආක්‍රමණයෙන් උතුරේ ධීවරයින් මුදවා ගැනීම පිණිස 2017 ජූලි 06 දා ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවට ගෙන එන ලද මුහුදු පතුලේ ඇදගෙන යනු ලබන දැල් (Bottom Trawling) ක්‍රමය තහනම් කිරීමට අදාළ සංශෝධන පනත මගින් අපේක්ෂිත අරමුණු මේ දක්වාම ඉටු වී නොමැති බැවින්, උක්ත ජල තීරයේ ඉන්දියානු ට්‍රෝලර් යාත්‍රා මගින් කෙරෙන ධීවර කර්මාන්තය නිශ්චිතව නතර කිරීම පිණිස 1979 අංක 59 දරන ධීවර (විදේශීය ධීවර බෝට්ටු විධිමත් කිරීමේ) පනත සංශෝධනය කර, උතුරේ ධීවර ප්‍රජාවන්, සමස්ත ධීවර කර්මාන්තයන්, ආරක්ෂා කිරීමට කඩිනමින් පියවර ගත යුතු බවට මෙම පාර්ලිමේන්තුවට යෝජනා කරමි."

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(மாண்புமிகு பிரதீச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)

මේ අවස්ථාවේදී කවුරුන් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයෙකු මූලාසනය සඳහා ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතාගේ නම යෝජනා කරන්න.

**ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍ය සහ මහවැලි සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு மஹிந்த அமரவீர - கடற்பொழில் மற்றும் நீரக வளர்ப்பு அபிவிருத்தி அமைச்சரும் மகாவலி அபிவிருத்தி இராஜாங்க அமைச்சரும்)

(The Hon. Mahinda Amaraweera - Minister of Fisheries and Aquatic Resources Development and State Minister of Mahaweli Development)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සහ සම්මත විය.**

வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

**අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු මුජිබුර් රහුමාන් මහතා මූලාසනාරූඪ විය.**

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதீச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான் அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. MUJIBUR RAHUMAN took the Chair.

**ගරු නිහාල් ගලජපත්ති මහතා**

(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉතිහාසය තුළ අනුරාධපුර යුගය, පොළොන්නරු යුගය, ඒ වාගේම දඹදෙනි යුගය කියන යුගවල අපේ රටට වරින් වර පාණ්ඩ්‍ය, කේරළ, චෝල, ජාවක, කාලිංග ආක්‍රමණ සිදු වුණා. අපේ මුතුන් මිත්තන් ඒවාට මුහුණ දෙමින්, ජීවිත පරිත්‍යාග කරමින් අපේ මව් බිමේ නිදහස ආරක්ෂා කර ගත්තා. ඒ වාගේම ඇමතිතුමනි, දහසයවන සියවසේ සිට අවුරුදු 450ක් පමණ පෘතුගීසීන්, ලන්දේසීන්, ඉංග්‍රීසීන් අපේ රට අල්ලා ගෙන යටත් විජිතයක් වශයෙන් පාලනය කළා. ඒ වකවානුව තුළ අපේ මුතුන් මිත්තන් සිය දේපළ පරිත්‍යාග කරමින්, ජීවිත පරිත්‍යාග කරමින් 1818 සිට 1948 දක්වා විමුක්ති අරගල කරලා අපේ මව් බිම නිදහස් කර ගත්තා.

මේ අවස්ථාවේදී මා තවත් කරුණක් කියන්න ඕනෑ. අපේ අසල්වැසි රටක් වුණු ඉන්දියානු උපමහාද්වීපය එම රට හෝ එහි මුහුදු සීමාව කිසිම රටකට ආක්‍රමණය කරන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ. ඔවුන් එම ආක්‍රමණවලට, බලහත්කාරකම්වලට මුහුණ දී සිය රටේ ස්වෛරීභාවය, භෞමික අඛණ්ඩතාව, සිය ආර්ථික

ආධිපත්‍ය ආරක්ෂා කර ගන්නවා. අපත් ඒ ආකාරයෙන්ම කටයුතු කළ යුතුයි කියන කරුණ මා මේ මොහොතේ අවධාරණය කරනවා.

අපේ රට දිවයිනක් වුණත්, වර්ග කිලෝමීටර් 65,610ක් තිබෙනවා. නමුත්, ඉන්දියාව උපමහාද්වීපයක්. ඉන්දියාව අපේ රට වාගේ 60 ගුණයක් විශාලයි. ඉන්දියාව අපේ රට වාගේ 60 ගුණයක් විශාල වුවත්, ඉන්දියාවට අපට තරම් විශාල මුහුදු තීරයක් නැහැ. අපට තිබෙනවා, අපේ රට වාගේ අට ගුණයක් විශාල දැවැන්ත මුහුදු තීරයක්. එම නිසා මේ මුහුදු තීරයේ තිබෙන සම්පත් කොල්ල කරන්න; සම්පත් සුරා ගෙන කරන්න ඉන්දියානු උපමහාද්වීපයේ සිටින ආක්‍රමණික හමුදාවන් කෙළ හලනවා. ගරු මහින්ද අමරවීර ඇමතිතුමනි, එම නිසා මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. අපේ මුහුදු සීමාවට මේ විධියට බලහත්කාරයෙන් ඇවිල්ලා ඔවුන් කටයුතු කරනවා නම්, අපි අපේ පුත්තෙන් ක්‍රියාමාර්ග ගන්න ඕනෑ. අපි ඔවුන්ට යටත් වන්නන් ඕනෑ නැහැ; යටත් විය යුතුන් නැහැ; අපි ඔවුන්ට හිස නැවිය යුතුන් නැහැ. නමුත්, මෙතෙක් කල් බලයට පත් වූ අපේ පාලකයෝ තමන්ගේ දේශපාලන බලය, ආධිපත්‍ය තහවුරු කර ගන්න හැම දාමත් ඉන්දියාවට යට වුණා; ඉන්දියාවට වරදාන, කප්පම්, සන්තෝසම් ලබා දුන්නා. ඒ වාගේම මම ඔබතුමාට තවත් කරුණක් කියන්න ඕනෑ. අපේ රටේ උතුරු මුහුදේ අතීතයේ සිට අද දක්වාම සිදුවන ධීවර සම්පත් බලහත්කාරයෙන් නෙළා ගැනීමේ ඉන්දියානු ආක්‍රමණය ගැන අපි දින, සති, මාස ඒ වාගේම අවුරුදු ගණන් කපා බහ කළා. එම නිසා අපට දැන් ඒක හොඳටම ඇති. දැන් අපි ඔබතුමාට කියනවා, මේ ගැන අපි කපා කරන්නේ අවසාන වතාවටයි කියලා. මින් පස්සේ අපි මේ ගැන කපා කළ යුතු නැහැ.

වසරක් පාසාම වාගේ උතුරේ සිදුවන මේ ඉන්දියානු ආක්‍රමණය නිසා ධීවර සම්පත්වලින් අපට අහිමි වන ආදායම රුපියල් කෝටි 5,000යි. මෙන්න මේ ප්‍රමාණය, 2015, 2016 වර්ෂවල අපේ රට මත්ස්‍ය සහ මත්ස්‍ය නිෂ්පාදන ආශ්‍රිතව කෙරෙන නිෂ්පාදන ආනයනයට වැය වූ බදු මුදල වුණු රුපියල් කෝටි 434ට වඩා වැඩියි කියන එක මා ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කරනවා. 2015-2016 වසරවල අපි මත්ස්‍ය සහ මත්ස්‍ය නිෂ්පාදන අපනයනය කරලා තිබෙනවා. එහි වටිනාකම රුපියල් කෝටි 5,057යි. ඒ, වසර දෙකටම. නමුත්, ඊට වඩා වැඩි ආදායමක් අපට අහිමි වනවා, මේ ඉන්දියානු ආක්‍රමණය නිසා.

1996 අංක 2 දරන ධීවර සහ ජලජ සම්පත් පනත සංශෝධනය කරන්න, 2017 ජූලි 6 වන දා පාර්ලිමේන්තුවේ විවාද කර ධීවර සහ ජලජ සම්පත් (සංශෝධන) පනත අපි සම්මත කර ගත්තා. මෙන්න මේ සංශෝධනයෙන් උතුරු මුහුදේ ධීවරයා කරනු ලබන ඇදගෙන යනු ලබන දැල් ක්‍රමය භාවිතයෙන් මසුන් ඇල්ලීම තහනම් කිරීම අපි අපේක්ෂා කළා.

නමුත්, ඒ මොහොතේදී අපේක්ෂා කළේ, දේශීය වශයෙන් අපි එලෙස කටයුතු කළාම ඒ ඉන්දියානු ආක්‍රමණික ධීවරයාගේ වැඩ කටයුත්ත නතර වෙයි කියලායි. නමුත්, ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාම දන්නවා, ඒ කටයුත්ත නතර වුණේ නැහැ, යම් ආකාරයකින් තිබුණාටත් වඩා වේගයෙන් ඒ කාර්යය ඔවුන් කරගෙන යනවා කියන එක. ඔබතුමා ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාමාර්ග ගත්තේ නැහැ කියලා මම මොනම ආකාරයකින්වත් කියන්නේ නැහැ. අපි එදා කිව්වා, "කැලය මාරු වුණාට කොටියාගේ පුල්ලි මාරු වෙන්නේ නැහැ. මේ ගොල්ලන් මේ කටයුත්ත අනිවාර්යයෙන්ම කරගෙන යනවා" කියලා. ඒ නිසා තවදුරටත් කල් බලමින් ඉන්න එපා; ඇද ඇද ඉන්න එපා. මෙය "බාලගිරි දෝෂය" බවට පත්කර ගන්නේ නැතිව ඉතා ඉක්මනින් මේකට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්න කියලා මා ඉල්ලීමක් කරනවා.





අවර්ගයක් තුළින් පාරම්පරාගතව පැවති සම්පත් සංරක්ෂණය කිරීමට සහ ආරක්ෂා කිරීමට සහතිකයක් ලෙසින් සලකා බැලීමට සූදානම්ව සිටිමින් සිටිමු. මෙම සම්පත් සංරක්ෂණය කිරීමට සහ ආරක්ෂා කිරීමට සහතිකයක් ලෙසින් සලකා බැලීමට සූදානම්ව සිටිමු.

[අ.හා. 7.43]

**ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා (ධීවර හා ජලජ සම්පත් සංවර්ධන අමාත්‍ය සහ මහවැලි සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා)**

(මාණ්ඩලික මහාමාත්‍යවරයා - කඳුබඩවැවේ මහාමාත්‍යවරයා සහ මහවැලි සංවර්ධන රාජ්‍ය අමාත්‍යවරයා)

(The Hon. Mahinda Amaraweera - Minister of Fisheries and Aquatic Resources Development and State Minister of Mahaweli Development)

මුලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු නිහාල් ගල්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව සම්බන්ධව පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න මම මේ අවස්ථාව උපයෝගී කර ගන්නවා.

මුහුදු පතුලේ ඇදගෙන යනු ලබන දැල්පත්ත ක්‍රමය - bottom trawling - 2017 ජූලි මස සිට ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදු තීරය තුළ තහනම් පත්ත ක්‍රමයක් වීම තුළින්, ශ්‍රී ලංකාවේ උතුරු මුහුදේ නීති විරෝධී ධීවර කටයුතුවල යෙදී සිටින ඉන්දීය ධීවරයන්ද මෙරට නීති උල්ලංඝනය කිරීමේ වරදට හසු කරගත හැකිය. එම ධීවරයන්ට නඩු පැවරීම සඳහා අදාළ පනත වන 1979 අංක 59 දරන ධීවර (විදේශීය ධීවර බෝට්ටු විධිමත් කිරීමේ) පනත පාර්ලිමේන්තුවේ සංශෝධන කළ වහාම එම පනතට අනුව මහෙස්ත්‍රාත් අධිකරණයක ඉතා කඩිනමින් නඩු කටයුතු නිම කළ හැකි වන හෙයින්, ඉන්දියානු ධීවරයින් සම්බන්ධයෙන් නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිතය.

මුලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කටයුත්ත සම්බන්ධව දැනටමත් අපි අවශ්‍ය පියවර ගනිමින් තිබෙනවා. පනතට සංශෝධන ගෙනැවිත් පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කර ගැනීමේ යම් ප්‍රමාදයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ, මේ අය වැය විවාදය නිසායි. අය වැය විවාදය අවසාන වූ වහාම, අපි මේ සංශෝධන අනුමත කරගෙන පනත යටතේ ඒ ධීවරයින්ට නඩු පැවරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නවා. ඒ වගේම මම කියන්න ඕනෑ, මේ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව අපි ඉතාමත් ගැඹුරින් සාකච්ඡා කරනවා; කල්පනා කරනවා; ක්‍රියාත්මක වනවා. අපේ ගරු වාල්ස් නිර්මලනාදන් මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්වා, අද වන කොට සැලකිය යුතු මට්ටමක පාලනයක් ඇති වෙලා තිබෙන බව. එතුමාත් එය පිළිගන්නවා. එතුමාත් කියපු ආකාරයට, එන ප්‍රමාණයේ අඩුවක් තිබෙනවා. ඒකට අපි ක්‍රම කීපයක් උපයෝගී කර ගන්නා. එකක් තමයි, යාත්‍රා අත් අඩංගුවට ගැනීම. ඒ වගේම ඒවා මුදා නොහැරීම.

මම ධීවර අමාත්‍යාංශයේ අමාත්‍යවරයා වීමට පෙර, එලෙස අත් අඩංගුවට ගත් සියලුම යාත්‍රා ධීවරයන් සමඟ නිදහස් කිරීම තමයි සිද්ධ වූණේ. නමුත්, මම උතුරේ ධීවරයන් මුණ ගැහුණු වෙලාවේ ඒ අයගේ දුක් අදෝනා පිළිබඳව මට ඇහුම් කන් දෙන්න ලැබුණා. ඒ අය මට අදහස් ඉදිරිපත් කළා. ඒ අනුව මම තීන්දුවක් ගන්නා,

අත් අඩංගුවට ගත් කිසිදු යාත්‍රාවක් නිදහස් නොකරන්න. ඒ අනුව දැනටමත් අපි ලඟ යාත්‍රා විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. කොච්චර තිබෙනවාද කිව්වොත් මුලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ වරායන්වල ඉඩ නැති තත්ත්වයකුත් දැන් මතු වෙලා තිබෙනවා. එවිට යාත්‍රා ඇවිත් තිබෙනවා. අපි තවදුරටත් අත් අඩංගුවට ගන්නවා. මේ වන කොට ධීවරයන් 100කට වැඩි ප්‍රමාණයක් අපේ අත් අඩංගුවේ ඉන්නවා. [බාධා කිරීමක්] අත් අඩංගුවට ගැනීම තමයි වැඩි වෙලා තිබෙන්නේ. 2014 එක්ක සංසන්දනය කරන කොට, - 2015ට පෙර කාල පරිච්ඡේදය සංසන්දනය කරන කොට - එන බෝට්ටු ප්‍රමාණය අඩකටත් වඩා අඩුය කියන එක තමයි නාවික හමුදාව අපට තහවුරු කර තිබෙන්නේ. ඒ වගේම ධීවර කර්මාන්තයේ යෙදෙන උතුරේ ධීවරයන් මාව මුණ ගැහුණු වෙලාවෙන් කිව්වේ, "මේ ප්‍රශ්නය දැන් භාගයක් අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඉතිරි ටිකක් අවසාන කරලා දෙන්න" කියලා. මෙහිදී අපි ගත් ප්‍රධාන ක්‍රියා මාර්ගයක් තමයි, බෝට්ටු අපි සතුව තබා ගැනීම. බෝට්ටු විතරක් නොවෙයි. දැල්, ආම්පන්න, මත්ස්‍ය අස්වැන්න යනාදී සියල්ලම අපි ගන්නවා.

මුලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි ගත් අනෙක් ක්‍රියා මාර්ගය මේකයි. ඔබතුමාට වැටහෙනවා ඇති ඉන්දියාව වගේ රටක් එක්ක අපට යුද්ධ කරන්නත් බැහැ; ගැටුම් ඇති කර ගන්නත් බැහැ කියලා. හැබැයි, මේ ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ ඉන්දියාවේ මධ්‍යම රජයට වැඩිය තමිල්නාඩුවත් එක්කයි. ඉන්දියාවේ මධ්‍යම රජයේ පාලනයට තමිල්නාඩුවට දේශපාලන වශයෙන් ලොකු බලපෑමක් කරන්න හැකියාව තිබෙනවා. මේ බෝට්ටු අයිතිකාරයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක්, ඉන්දියාවේ තමිල්නාඩු දේශපාලනයෙන්. එම බෝට්ටු වැඩි ප්‍රමාණයක අයිතිකාරයන්, දේශපාලනයෙන් සහ මහා පරිමාණ ව්‍යාපාරිකයන්. ඒ නිසා තමයි අපි බෝට්ටු ටික අත් අඩංගුවට ගන්න කොට දැන් විරෝධතා පවත්වන්නේ. මිනිස්සු අත් අඩංගුවට ගන්නවාට වැඩිය ඒ ගොල්ලන්ට රිදෙන්නේ බෝට්ටු අත් අඩංගුවට ගන්න කොට. මේ වන කොට අපේ අත් අඩංගුවේ මිනිස්සු එකසිය ගණනක් ඉන්නවා. ඒ ගැන එවිට ලොකු සටනක් නැහැ. හැබැයි, අපි පසු ගිය දවස්වල එක සැරේ බෝට්ටු 10ක් අත් අඩංගුවට ගන්නාම තමිල්නාඩුවේ විරෝධතා පවත්වනවා; පෙළපාළි යනවා; මගේ අනුරුවට පඬයන් හදලා පුවිනවා.

මේ තත්ත්වයට පත් කරලා තිබෙනවා. අපට විරුද්ධව විවිධ මත ඉදිරිපත් කරනවා. ඒ වගේම තමිල්නාඩු ප්‍රාන්ත රජය මධ්‍යම රජයට ලොකු බලපෑමක් කරනවා, මේ සඳහා මැදිහත් වෙන්න, මේකට බලපෑම් කරන්න, කවිච්චි දූපත පවරාගන්න කියා. ඒ වගේ යෝජනා බොහොමයක් ගෙනෙනවා. ඒ වගේම, එය නීත්‍යානුකූල කරන්න කියනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. යුද්ධයකට යන මට්ටමට පවා ඒ අය යෝජනා යවන බව අපි දන්නවා. නමුත් මේ රජය ඉන්දියාවත් සමඟ තිබෙන මිතුරු බවත්, ජාත්‍යන්තරය සමඟ ඇති කරගත් හොඳ හිතත් නිසා මෙය යම් මට්ටමකට පාලනය කරගන්න අපට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. ඔබතුමා සඳහන් කළ ආකාරයටම අපි සාකච්ඡා වට තුනක් පැවැත්වූවා. ඒ තුනෙහිම යම් එලදායීතාවක් තිබෙනවා කියන එකක් මා කියන්න ඕනෑ. ඒ අය ක්‍රියා මාර්ග කීපයක් ගන්නා. එකක් තමයි, මේ යාත්‍රා ලියා පදිංචි කිරීම නැවැත්වීම. ඒ කියන්නේ, අලුතින් තවත් එන්නේ නැහැ. ඊට පෙර ක්‍රමය වෙලා තිබුණේ රජය යාත්‍රා ලියා පදිංචි කිරීමයි. දැන් ඉන්දියාවේ තීන්දුවක් ගෙන තිබෙනවා කිසිම යාත්‍රාවක් අලුතින් ලියා පදිංචි කරන්නේ නැහැ කියා.

දෙවන ක්‍රියා මාර්ගය තමයි, ඒ ධීවරයන් වෙනත් කර්මාන්තවලට හුරු කිරීම. පසු ගිය කාලයේ වාර්තා වූණේ ඒ වන කොට බහු දින යාත්‍රා 200ක් යොදා මෙයින් බෝට්ටු 200ක් අයිති කර තිබෙනවා කියලායි. අප මෙහේ අල්ලා ගන්නවා වගේම,

[ගරු මහින්ද අමරවීර මහතා]

එහෙත් බෝට්ටු අයිත් කරලා බහු දින යාත්‍රා දීමක් කරනවා. ඒ වාගේම ඒ අය අබණ්ඩව ඒ කටයුත්ත කරගෙන යනවා. අනවසර ධීවර කර්මාන්තයේ යෙදෙන අය ගැන ඒ අය දන්නවා. ඒ අය ලියා පදිංචි වෙලා සිටින, හඳුනාගෙන තිබෙන කණ්ඩායමක්. ඉන්දියාව දැන් ඒ අයට ආධාර දීලා ජලජීවි වගාවට යොමු කරවීම තුළ අපි විශ්වාස කරනවා තවත් බෝට්ටු ප්‍රමාණයක් ඉවත් කරගන්න ඇති කියා.

දැන් තත්ත්වය පිළිබඳ සංඛ්‍යා ලේඛන තවම හරියාකාරව නැහැ. නමුත් අපි හිතනවා මේ වන කොට අඩුම ගණනේ බෝට්ටු 500ක්වත් මේ කර්මාන්තයෙන් ඉවත් කර ගන්න ඇති කියා. ඒ බෝට්ටු ප්‍රමාණය පිළිබඳ ගණන් තවම හරියටම කියන්නේ නැහැ. මොකද, ඒවා එක එක ප්‍රාන්තවලයි තිබෙන්නේ. බෝට්ටු 3,000කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් මේ කර්මාන්තයේ යෙදී තිබෙනවා.

ඒ නිසා මේ ප්‍රමාණය ටිකක් අඩුවෙලා තිබෙනවා. ඉන්දියාව ඊටත් අතිරේකව ජාත්‍යන්තර මුහුදට ධීවරයන් යොමු කිරීම සඳහා වරායවල් කීපයක් හදන්න ඒ අයගේ අය වැය ලේඛනයෙන් විශාල මුදලක් වෙන්කර තිබෙනවා. යාත්‍රා දුන්නට වැඩක් නැහැ, ඒ යාත්‍රා දියත් කරන්න පුළුවන් වරායවල් නැත්නම්. ඒ සඳහා වරායවල් තිබෙන්න ඕනෑ. ගරු මන්ත්‍රීතුමා මේ පිළිබඳව හොඳින් දන්නවා. ඉන්දියාවේ හැම ප්‍රදේශයකම එවැනි තත්ත්වයක් නැහැ. ධීවර වරායක් හදන්න කොපමණ කාලයක් යනවාද, කොපමණ අනුමැතිය ගන්න ඕනෑද, කොපමණ පරිසර අධ්‍යයනයක් කරන්න ඕනෑද කියන එක අපි දන්නවා; ඔබතුමාත් දන්නවා. හැබැයි, පළමුවැනි වතාවට ඉන්දියාව මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වෙලා තිබෙනවා. මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න ඕනෑ කියන මතයේ ඉන්දියාව ඉන්නවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි, ඉස්සරත් ඉන්දියාව සමඟ අපි මේ ගැන දිගින් දිගටම සාකච්ඡා ගෙනාවක් පවත්වලා තිබුණා. මේක අවුරුදු 30ක් තිස්සේ තිබෙන ප්‍රශ්නයක්, අද ඊයේ ඇති වුණු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. ඒ වාගේම යුද්ධය වෙලාවේත් මේ කටයුත්ත සිද්ධ වුණා. යුද්ධය ඉවර වුණාට පස්සේ වැඩියෙන් සිද්ධ වෙන්න පටන් ගත්තා. ඒ වාගේම අලුතින් ලියාපදිංචි කිරීම් කලා. අපේ සාකච්ඡාවලදී ඉතිහාසයේ පළමුවැනි වතාවට ඒ අය පිළිගන්නා, bottom trawling ක්‍රමය භානිකරයි, ඒක තහනම් කරන්න ඕනෑය කියලා. ඒකත් අපි ලැබූ ජයග්‍රහණයක් විධියට හඳුන්වන්න පුළුවන්. එම නිසා අපි මේ කාරණය සම්බන්ධව රජය විධියට ඉහළම මැදිහත්වීම කරලා තිබෙනවා.

ගරු නිහාල් ගලප්පන්නි මන්ත්‍රීතුමා කියපු ආකාරයටම මේ කටයුත්ත සම්පූර්ණයෙන්ම නතර කිරීම තමයි මගේ ඉලක්කය වෙන්නේ. හැබැයි, එය සම්පූර්ණයෙන් නතර කර ගන්න යෑමේදී රටවල් දෙකක් අතර යුද්ධයකට මඟ පාදන්නේත් නැතුව, නීත්‍යානුකූල පදනමක් සැලකිල්ලට අරගෙන එය කළ යුතු වෙනවා. මේ පනත පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කළ දවසේ ඒ ප්‍රදේශවල කළ කොඩි එසේවවා. අපේ පමයෝ පිවිළුවා. ආණ්ඩුවට විරුද්ධව, ජනාධිපතිතුමාට විරුද්ධව කටයුතු කලා. ඒ වාගේම, ඒ ප්‍රදේශවල ජනතාව මේ රජයට විරුද්ධව විරෝධතාව පළ කලා. නමුත්, අපි ඒ පනත් කෙටුම්පත්වලින් එකක් සම්මත කලා. අපි ඊළඟ පනත්

කෙටුම්පත සම්මත කරන දවසටත් ඒ වාගේ දේවල් වෙයි. හැබැයි, ඒ මොන තත්ත්වයක් ඇති වුණත්, ඉන්දියාවේ මධ්‍යම රජයත් එක්ක සම්බන්ධ වෙලා සහයෝගයෙන් තමයි අපි මේ කටයුතු කරන්න යන්නේ. එම නිසා මම ගරු මන්ත්‍රීතුමාට කියනවා, මම ධීවර අමාත්‍යවරයා විධියට මේ කටයුත්ත භාර අරගෙන මුල් අවුරුදු දෙක ඇතුළත මට තිබුණු ප්‍රධාන අභියෝග දෙකෙන් එකක් ජයගන්නා. ඒ තමයි, යුරෝපා මන්සා තහනම ඉවත්කර ගැනීම.

අපේ එක මාළු කැල්ලක් යුරෝපයට යවන්න බැරිව තිබුණා. අපේ මන්සා තහනම ඉවත්කර ගැනීම නිසා ගිය අවුරුද්දේ පළමුවැනි මාස හයයි, මේ අවුරුද්දේ පළමුවැනි මාස හයයි අතර කාලය තුළ අපේ අපනයන ක්ෂේත්‍රයේ වැඩිවීම සියයට 40ට වඩා වැඩියි. සමස්තයක් විධියට ගන්නාම අපනයන ආදායමේ වර්ධනයේ වැඩිම දායකත්වයක් අද ධීවර කර්මාන්තයෙන් දක්වන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. හැබැයි, මම කලින් සඳහන් කලා වාගේම, මේ ප්‍රශ්නයත් විසඳා ගන්නොත්, අපට තිබෙන දෙවැනි බරපතලම ගැටලුව තමයි, ඉන්දියාවේ ධීවරයන් විසින් කරන නීති විරෝධී පන්න ක්‍රම. එය සම්පූර්ණයෙන් -සියයට 100ක්- නතර කරගත් දවසට අනිවාර්යයෙන්ම අපට පුළුවන්කම ලැබෙනවා, මේ රටට හොඳ විදේශ විනිමයක් ලබා ගන්න. මොකද, ඒ ඔක්කෝම හොඳ ඉස්සෝ, කකුළුවෝ. ඒ වාගේම මේ කර්මාන්තය තුළ කරන අනවසර පන්න ක්‍රම තුළින්, නැත්නම් bottom trawling ක්‍රමයෙන් මුළු මුහුදු පතුලම සේදිගෙන යනවා. මේ සම්බන්ධ විශේෂඥයන් අපට කියන්නේ, “සිංහරාජය ඩෝසර් කලා වාගේ” කියයි. ඒ වාගේ මහා භානියක් තමයි කරන්නේ. ඉතින් ඒ වාගේම ඔවුන් ගන්න අස්වැන්නෙන්, ඉස්සෝ, කකුළුවෝ ටික අරගෙන අනිත් ටික විසි කරනවා. එහිදී කුඩා මාළු විශාල ප්‍රමාණයක් අහුවෙනවා. ඒවා විසි කරනවා. ඒ ප්‍රමාණය අතිවිශාලයි. ඒක නතර කර ගන්නොත්, ඒ වාගේම සැලැස්මක් සහිතව ඒ ප්‍රදේශය තුළ අපේ ධීවරයන්ගේ කර්මාන්ත ඇතිකර ගන්නොත් අපට උතුරේ ධීවර ජනතාවගේ ආර්ථික තත්ත්වය නහා සිටුවන්න පුළුවන් වෙනවා වාගේම, මේ රට ධීවර කර්මාන්තයෙන්ම දියුණු කරන්න පුළුවන් කියන විශ්වාසයක් මා තුළ තිබෙනවා. රට ගැන හිතලා ඒ සඳහා ගත හැකි, ගත යුතු සියලු පියවර කිසිම බලපෑමකට යටත් නොවී රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික මට්ටමින් ගන්න අපි කටයුතු කරනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් විවිධ බලපෑම් එනවා. හැබැයි, ඒ කිසිදු බලපෑමකට යටත් නොවී අපි මේ කටයුත්ත අනිවාර්යයෙන්ම ඉලක්කගත ආකාරයට ක්‍රියාත්මක කරනවාය කියන එකත් සඳහන් කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. ස්තූතියි.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**  
வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

**පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ. හා. 7.54ට, 2017 නොවැම්බර් 15 වන දින සභා සම්මතිය අනුව 2017 නොවැම්බර් 24 වන සිකුරුදා පූ.හා. 9.30 වන තෙක් කල් ගියේය.**

அதன்படி பி.ப. 7.54 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது 2017 நவம்பர் 15ஆம் திகதிய தீர்மானத்துக்கிணங்க, 2017 நவம்பர் 24, வெள்ளிக்கிழமை மு.ப. 9.30 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Parliament adjourned accordingly at 7.54 p.m. until 9.30 a.m. on Friday, 24th November, 2017 pursuant to the Resolution of Parliament of 15th November, 2017.

සැ.සු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු රිසි මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

### குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் ஹன்சாட் பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

### NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

---

**Contents of Proceedings** :

**Final set of manuscripts**  
**Received from Parliament** :

**Printed copies dispatched** :

හැන්සාඩ් වාර්තා  
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි  
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්  
මිල දී ගත හැක.

මෙම හැන්සාඩ් වාර්තාව [www.parliament.lk](http://www.parliament.lk) වෙබ් අඩවියෙන්  
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை  
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள  
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்  
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை [www.parliament.lk](http://www.parliament.lk) எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து  
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau  
at the Department of Government Information,  
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from  
[www.parliament.lk](http://www.parliament.lk)