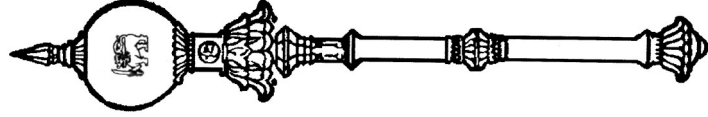


262 වන කාණ්ඩය - 8 වන කලාපය  
தொகுதி 262 - இல. 8  
Volume 262 - No. 8

2018 අගෝස්තු 10වන සිකුරාදා  
2018 ஓகஸ்ட் 10, வெள்ளிக்கிழமை  
Friday, 10th August, 2018



පාර්ලිමේන්තු විවාද  
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்  
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES  
(HANSARD)

නිල වාර්තාව  
அதிகார அறிக்கை  
OFFICIAL REPORT



# අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

## නිවේදන:

පාර්ලිමේන්තුව තුළ අසංවර ලෙස හැසිරීම  
විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය

## ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

ගරු මලින් ජයතිලක මහතාගේ පෞද්ගලික කරුණු පැහැදිලි කිරීම

## පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා:

පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදුකිරීම  
සඳහා වැඩ පිළිවෙලක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම  
බදුල්ල මහ රෝහල ශික්ෂණ රෝහලක් ලෙස භාවිතා කරමින් උච්ච වෛද්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව රජයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කිරීම

සියලු විශ්වවිද්‍යාලවල දැනට පවතින නවක වදය සම්පූර්ණයෙන් නැවැත්වීම සඳහා පවතින නීති ක්‍රියාත්මක කිරීම

පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා කඩිනම් වැඩසටහනක් දියත් කිරීම

## කල්තැබීමේ යෝජනාව:

කටාර්හි ශ්‍රී ලංකා නානාපති කාර්යාලය විසින් දෝහාහි ස්ටැෆර්ඩ් ශ්‍රී ලංකා පාසලට බලපෑම් කිරීම

## පිරිතාන உள்ளடக்கம்

### අறிවිච්චුප්පුකරු

පාරාලාමනන්තර්වල ඉසුරුකීනමාක නදනු කොන්දම  
පාරාලාමනන්තර් ගතිර්කුකුසිත් තලවර් පතවි

### විනාකුකුකුකු වාච්චුල විනෙකු

### මානුච්චුකු මලිත් උච්චතලක අවර්කුකු සොනත් විනකුකු

### තනි නවර් චිරේරනෙකු

පාලසාලෙ මානවර් ඉසුරුකුකුකු කුලු  
විසාරනෙකුකු මුරේසාර්නත් වකෙච්චු  
මේරුකොන්වතරුකාන වේලෙත් තිද්දමොන්රේත්  
තච්චුරිත්තු අමුලාකුකුතල්  
පතුරේ පොතු වෙත්තච්චුසාලෙච්චු පොතනා  
වෙත්තච්චුසාලෙච්චුරාක පච්චුපුකුකුකු උච්චා  
වෙල්ලස්ස පලකලෙකුකුකුකුකුකුකුකු උරේනත්  
අරස මරුකුකුකු පීඨමොන්රේ උරුමච්චුත්තල්

අනෙත්තු පලකලෙකුකුකුකුකුකුකුකුකු තරුපොතු  
කානුපුකුකුකුකුකුකුකුකුකු පකිච්චුච්චුච්චු  
නරුකුකුකුකුකුකුකුකුකු උරුපුච්චුච්චුච්චු  
නදෙමුරේපුකුකුකුකුකුකුකුකු

පුත්තලම මාවද්දත්තර් කරේරුරුරු පකුතිච්චු  
පාතුකාපුතරුකාන තුරිත් නිකුකුකුකුකුකුකුකුකු  
නදෙමුරේපුකුකුකුකුකුකුකුකු

### ඉත්තච්චුච්චු චිරේරනෙ:

තොහා ස්දෙපුරුරුරුරුරුරුරුරුරුරුරුරු  
කුද්දාරුකුකුකුකුකුකුකුකුකු තුරුතරුකුකුකුකුකුකුකු

## PRINCIPAL CONTENTS

### ANNOUNCEMENTS:

Unruly Behaviour in Parliament  
Office of the Leader of the Opposition

### ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

PERSONAL EXPLANATION BY HON. MALITH JAYATHILAKE

### PRIVATE MEMBERS' MOTIONS:

Preparing and Implementing a Programme to Properly Carry Out Disciplinary Enquiries by Student Discipline Committees of Schools  
Establishment of a State Medical Faculty Affiliated to the Uva Wellassa University Using Badulla General Hospital as a Teaching Hospital

Implementation of Existing Laws in Order to Stop Ragging that is Presently Taking Place in All Universities

Launching an Expeditious Programme to Preserve the Coastal Belt of Puttalam District

### ADJOURNMENT MOTION:

Intervention by Sri Lankan Embassy in Qatar on Stafford Sri Lankan School Doha



**පාර්ලිමේන්තුව**  
**பாராளுமன்றம்**  
**PARLIAMENT**

*2018 අගෝස්තු 10 වන සිකුරාදා*  
*2018 ஓகஸ்ட் 10, வெள்ளிக்கிழமை*  
*Friday, 10th August, 2018*

සූ.භා.10.00ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය.  
කථානායකතුමා [ගරු කරු ජයසූරිය මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.  
பாராளுமன்றம் மு.ப. 10.00 மணிக்குக் கூடியது.  
சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு கரு ஜயசூரிய] தலைமை  
வகித்தார்கள்.  
The Parliament met at 10.00 a.m.,  
MR. SPEAKER [THE HON. KARU JAYASURIYA] in the  
Chair.

**නිවේදන**  
**அறிவிப்புகள்**  
**ANNOUNCEMENTS**

**පාර්ලිමේන්තුව තුළ අසංවර ලෙස හැසිරීම**  
**பாராளுமன்றத்தில் ஒழுங்கீனமாக நடந்து**  
**கொண்டமை**  
**UNRULY BEHAVIOUR IN PARLIAMENT**

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීවරුනි, ඊයේ දින පාර්ලිමේන්තුවේ නායය පත්‍රයේ විෂය අංක 1 යටතේ සඳහන්ව තිබූ "සාපරාධී කාරණාවලදී අන්‍යෝන්‍ය සහයෝගිතාව දැක්වීමේ (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත" දෙවැනි වර කියැවීම සිදු නොකළ බව පවසමින් පදනම් විරහිත ලෙස දෝෂාරෝපණය කරමින්, විශේෂයෙන්ම මූලාසනයට අභියෝග කරමින් විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අසුන්ගෙන සිටින මන්ත්‍රීවරුන් කිහිප දෙනෙකුගේ හැසිරීම පිළිබඳව කනගාටු ප්‍රකාශ කරන බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ඒ අවස්ථාවේදී සහා ගර්භයේදී පනත් කෙටුම්පතක් සම්බන්ධයෙන් සාමාන්‍යයෙන් කරනු ලබන ක්‍රියා පටිපාටිය මා විසින් අනුගමනය කළ බවත්, සිදු වූ සියලු දේ පිළිබඳව හැන්සාඩ් වාර්තාවේ අදාළ උද්ධෘතය ගෙන්වා ගෙන නිරීක්ෂණය කළ බවත්, විධිමත් ආකාරයෙන් නියමිත ක්‍රියා පටිපාටිය අනුවම එකී පනත් කෙටුම්පත දෙවැනි වර කියවා කාරක සභා අවස්ථාවට පිවිස ඉන් අනතුරුව යථා පරිදි පාර්ලිමේන්තුව විසින් සම්මත කරන ලද බවත් සඳහන් කරමි.

තවද, මින් ඉදිරියට නිරවද්‍ය ලෙස කරුණු සොයා බලා මනා සංයමයකින් යුතුව මෙම උත්තරිතර සභාව තුළ කටයුතු කිරීමට වගබලා ගන්නා මෙන් ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි.

**II**

**විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය**

**பாராளுமன்ற எதிர்க்கட்சித் தலைவர் பதவி**  
**OFFICE OF THE LEADER OF THE OPPOSITION**

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

2015 අගෝස්තු මස 15 වැනි දින පවත්වනු ලැබූ මහ මැතිවරණයේදී එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය යටතේ තේරී පත් වූ මන්ත්‍රීවරුන් අට දෙනෙකුගේ අත්සනින් යුක්තව, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ සිටින මුළු මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාව 93ක් බවත්, එයින් මන්ත්‍රීවරුන් 70 දෙනෙකු වෙනුවෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා වෙත ලබා දෙන ලෙස 2018 අගෝස්තු 01 වැනි දින මා වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද ඉල්ලීමට අනුව වර්තමාන අටවැනි පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය පිළිබඳව මතු වී තිබෙන තත්ත්වය සම්බන්ධයෙන් ගැඹුරු අධ්‍යයනයකින් අනතුරුව මාගේ තීරණය අවසාන වශයෙන් ප්‍රකාශ කිරීමට අදහස් කරමි.

තවද, එම ඉල්ලීමේ සඳහන් පාර්ලිමේන්තු විවාද සඳහා කාලය ලබා දීම සහ කාරක සභා නියෝජනය පිළිබඳව ද සලකා බැලූ අතර ඒ සම්බන්ධයෙන්ද මාගේ තීරණය දැනුම් දීමට අදහස් කරමි.

2018 අගෝස්තු මස 07 වන අභහරුවාදා පුරා පැය ගණනාවක් විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය පිළිබඳව පක්ෂ විපක්ෂ බොහෝ මන්ත්‍රීවරුන් විසින් මතු කරන ලද සියලු අදහස්ද, පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය පිළිබඳ පුළුල් දැනුමක් ඇති අනෙකුත් විද්වතුන්ගේ අදහස්ද, ලෝකයේ අනෙකුත් පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදායන්ද, පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය පාර්ලිමේන්තු රටවල සහ අන්තර් පාර්ලිමේන්තු සංගම් නියෝජනය කරන රටවල් පිළිගත් සම්ප්‍රදායන්ද ඉතා ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කර මාගේ අදහස් මෙලෙස ප්‍රකාශ කරමි.

විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය පාර්ලිමේන්තු ඉතිහාසය මුළුල්ලේම පවත්වා ගෙන එනු ලබන සම්ප්‍රදායන් හා පරිචයන්ට අනුකූලව අපගේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් සහ ස්ථාවර නියෝගවලින් පිළිගෙන ඇති අභිමානවත් ධුරයකි. තවද, අපේ රටට ආවේණික වෙස්වීමින්ස්ථර් ආණ්ඩුක්‍රම සම්ප්‍රදායයට සමගාමීව විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය ව්‍යවස්ථාදායකයටම අනන්‍ය වූ සහ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමයේ අත්‍යවශ්‍ය ධුරයක් ලෙස සඳහන් කළ හැකිය.

අපගේ පාර්ලිමේන්තු ඉතිහාසය සලකා බැලීමේදී විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය සඳහා ආණ්ඩුවට සම්බන්ධ නොවන වැඩිම මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාවක් සිටින මහ මැතිවරණයට තරග කළ පිළිගත් දේශපාලන පක්ෂයක හෝ සන්ධානයක පාර්ලිමේන්තු නායකත්වය දරන පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයා කථානායකවරයා විසින් පිළිගෙන සභාවට ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ සම්ප්‍රදායය ඉතා පැහැදිලි සහ නිශ්චිත වූවක් බව මීට පෙර අවස්ථා අධ්‍යයනයේදී මොනවට පැහැදිලි වේ.

අපගේ පාර්ලිමේන්තු ඉතිහාසය තුළ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය සඳහා කථානායකවරයා විසින් හඳුනා ගනු ලැබුවේ මහ මැතිවරණයකදී තරග කරන ලද පිළිගත් දේශපාලන පක්ෂ අතුරින් ආණ්ඩු පාර්ශ්වයට අයත් නොවන බහුතර මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාවක් සිටින පක්ෂයේ හෝ සන්ධානයක පාර්ලිමේන්තු කණ්ඩායමේ නායකයා වන බවයි.

[ගරු කථානායකතුමා]

මෙම සම්ප්‍රදාය මහා බ්‍රිතාන්‍යය, ඕස්ට්‍රේලියාව, කැනඩාව වැනි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය ක්‍රියාත්මකව පවතින රටවලද එලෙසම පවත්වාගෙන යනු ලබයි. අප අසල්වැසි ඉන්දියාවේදී අවම ආසන සංඛ්‍යාවක් ලබා ගැනීමේ සීමාවට යටත් වන නමුත්, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකයා වශයෙන් තෝරා පත්කරගනු ලබන්නේ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයට අයත් නොවන අනෙකුත් පක්ෂ අතුරින් බහුතර මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාවක් සිටින පක්ෂයේ නායකයාය.

ඒ අනුව විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකයා පත් කර ගැනීමේ ක්‍රමවේදය අප රටේ පැවති සම්ප්‍රදායයක්, බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය අනුගමනය කරනු ලබන අනෙකුත් රටවල සම්ප්‍රදායයන් සලකා බැලීමේදී ඒ පිළිබඳව කිසිදු මතභේදයක් නොමැති බව මා විසින් කරන ලද අධ්‍යයනය අනුව සඳහන් කිරීමට පුළුවන.

ර්ළභ කරුණ වන්නේ, එම සම්ප්‍රදායයට අනුගතව වර්තමාන පාර්ලිමේන්තුව තුළ පක්ෂ බෙදීම සහ සංයුතිය අනුව එම සිද්ධාන්තය අප අදාළ කර ගන්නේ කෙසේද යන්න විමර්ශනශීලීව සලකා බැලීමය.

වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳව නිසි අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට මන්තෙන්, 2015 ජනවාරි මස 08 වැනි දින පවත්වන ලද ජනාධිපතිවරණයෙන් අනතුරුව හත්වැනි පාර්ලිමේන්තුවේ ආණ්ඩු පාර්ශ්වය සහ විරුද්ධ පාර්ශ්වය නිර්මාණය වී තිබූ ආකාරය පිළිබඳව අප සලකා බැලිය යුතුමය.

ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මහතා, එකී පාර්ලිමේන්තුවේ අග්‍රාමාත්‍යවරයා වශයෙන් දිවුරුම් දීමෙන් අනතුරුව එක්සත් ජාතික පක්ෂය ප්‍රමුඛ මන්ත්‍රීවරුන් කණ්ඩායමක් ආණ්ඩු පාර්ශ්වය වශයෙන් ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ අසුන් ගන්නා ලද අතර, එතෙක් ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ අසුන් ගෙන සිටි එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයේ බහුතර මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාව විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අසුන් ගන්නා ලදී.

එම අලුත් වාතාවරණය අනුව විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකයා ලෙස හඳුනාගත යුත්තේ කවුරුන්ද යන්න තීරණය කිරීමේදී, විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අසුන්ගත් බහුතර මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාවක් සිටින එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය සඳහා පාර්ලිමේන්තුවේ පිළිගත් සම්ප්‍රදායයන්ට අනුකූලව මාගේ පූර්වගාමී කථානායකවරයා විසින් පිළිගන්නා ලදී.

ගරු නිමල් සිරිපාල ද සිල්වා මහතා විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය දරන එම කාල සීමාව තුළදී එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයේ මන්ත්‍රීවරුන් පිරිසක් අමාත්‍යවරයන් වශයෙන් ජනාධිපතිවරයා ඉදිරියේදී දිවුරුම් දෙන ලද අතර සම්ප්‍රදායානුකූලව ඔවුන්ටද ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ අසුන් වෙන් කරන ලදී.

එසේම, මීට ඉහතදී පැවති රජයන්වලදීද විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ ඇතැම් මන්ත්‍රීවරුන් විවිධ අමාත්‍ය ධුරයන් භාරගෙන ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ අසුන්ගත් අවස්ථාද, ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ අමාත්‍යවරයන් අමාත්‍ය ධුරවලින් ඉවත්වී විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අසුන්ගත් අවස්ථාද තිබෙන බව කවුරුන් දන්නා සත්‍යයකි.

ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ දහනව වන සංශෝධනයේ 46 ව්‍යවස්ථාවේ (4) සහ (5) වන අනු ව්‍යවස්ථා ප්‍රකාරව ජාතික ආණ්ඩුවක් පිහිටුවීම පිණිස 2015 සැප්තැම්බර් මස 03 වැනි දින පාර්ලිමේන්තුවේදී ස්ථාවර නියෝග 47. (1) (ඇ) විධිවිධානවලට අනුව නමින් සිය ඡන්දය භාවිත කරමින් "පක්ෂව" මන්ත්‍රීවරයන් 143ක් සහ "විපක්ෂව" මන්ත්‍රීවරයන් 16ක් වශයෙන් සම්මත කරන

ලද යෝජනා සම්මතයට අනුකූලව දැනට බලාත්මකව පවතින ජාතික ආණ්ඩුවේ, එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය හවුල්කාර පක්ෂයක් වීම නිසා වර්තමාන පාර්ලිමේන්තුවේ මෙම තත්ත්වය වෙනස් වී තිබෙන ආකාරය පිළිබඳව සලකා බැලීම අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බවට පත් වී තිබේ.

ඒ අනුව එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයේ මන්ත්‍රීවරයන් පිරිසක් අමාත්‍ය ධුර දරමින් ආණ්ඩුවේ හවුල්කාර පක්ෂයක් ලෙස මේ වනවිටත් කටයුතු කරමින් සිටින බැවින් එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය නියෝජනය කරමින් විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අසුන්ගෙන සිටින මන්ත්‍රීවරයන් සංඛ්‍යාව විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ වෙනම පක්ෂයක් ලෙස පිළිගැනීමට ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුකූලව 2015 සැප්තැම්බර් මස 03 වැනි දින වැඩි ඡන්දයෙන් සම්මත කරන ලද එකී යෝජනා සම්මතය අනුව හැකියාවක් මා හට නොමැත.

එබැවින්, අතීතයේ සිටම අඛණ්ඩව පැවැති පාර්ලිමේන්තු සම්ප්‍රදායට අනුකූලව ආණ්ඩුවට සම්බන්ධ නොවන පාර්ලිමේන්තුවේ වැඩිම මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාවක් සිටින පක්ෂයේ නායකයා පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකයා ලෙස කථානායකවරයා විසින් පිළිගනු ලැබීම විරාත් කාලයක සිට පැවැති සම්ප්‍රදායයි.

ඊට අනුකූලව, වර්තමාන අට වන පාර්ලිමේන්තුවේ ආණ්ඩුවට සම්බන්ධ නොවන විපක්ෂයේ අසුන් ගෙන සිටින වැඩිම මන්ත්‍රී සංඛ්‍යාවක් සිටින ඉලංකෙයි තමිල් අරසු කච්චි පක්ෂයේ නායකයා වන පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු රාජවරෝදියම් සම්පන්දන් මහතා පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායකයා ලෙස මා විසින් පිළිගන්නා ලද බව 2015 සැප්තැම්බර් මස 03 වැනි දින මෙම ගරු සභාවට ප්‍රකාශ කරන ලද බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

කරුණු මෙසේ හෙයින්, පාර්ලිමේන්තුවේ විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ නායක ධුරය සම්බන්ධයෙන් මේ අවස්ථාවේ දී වෙනසක් කිරීමට ව්‍යවස්ථානුකූලවත්, සම්ප්‍රදායානුකූලවත් මේ උත්තරීතර සභාවේ කථානායකවරයා ලෙස මට හැකියාවක් නොපවතින බව මාගේ අවසාන තීරණය ලෙස මෙයින් ප්‍රකාශයට පත් කරමි.

කෙසේ වෙතත්, ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවට අනුකූලව පිහිටුවන ලද ජාතික ආණ්ඩුවේ හවුල්කාර පක්ෂය ලෙස දැනට කටයුතු කරන එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය නියෝජනය කරමින් විරුද්ධ පාර්ශ්වයේ අසුන් ගෙන සිටින මන්ත්‍රීවරයන්ට පාර්ලිමේන්තුව තුළ වාද විවාදවලට සහභාගි වීමේදී සාධාරණ කාල වේලාවක් වෙන් කර දීමටත්, දැනට පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාපිත කර තිබෙන සියලු කාරක සභාවලට සාධාරණ ලෙස නියෝජනයක් ලබා දීමටත් අවශ්‍ය සෑම පියවරක්ම ගනිමින් එම මන්ත්‍රීතුමන්ලාගේ අයිතිය ආරක්ෂා කිරීමට කටයුතු කරන බව මේ අවස්ථාවේදී අවධාරණය කරමි.

III

පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභා රැස්වීම  
பாராளுமன்ற அலுவல்கள் பற்றிய குழுக் கூட்டம்  
MEETING OF COMMITTEE ON PARLIAMENTARY BUSINESS

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාවේ රැස්වීමක් 2018 අගෝස්තු මස 10 වන සිකුරාදා, එනම් අද දින ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භ කිරීමට පෙර මාගේ නිල කාමරයේදී පැවැත්වීමට

නියමනය. පළාත් සභා ඡන්ද විමසීම පිළිබඳ තීරණයක් ගැනීම සඳහා පැවැත්වෙන එම රැස්වීමට පැමිණ සහභාගි වන ලෙස සියලු සභික මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිනු කැමැත්තේ. එය ඉතාම වැදගත් සාකච්ඡාවක් වන නිසා සියලු පක්ෂ නායකයන්ගේ සහභාගිත්වය මම ගෞරවයෙන් බලාපොරොත්තු වෙමි.

**ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා**  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

*නැඹි සිටියේය.*  
*எழுந்தார்.*  
*rose.*

**ගරු චන්දිම වීරක්කොඩි මහතා**  
(மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி)  
(The Hon. Chandima Weerakkody)

*නැඹි සිටියේය.*  
*எழுந்தார்.*  
*rose.*

**ගරු කපානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

මම ඔබතුමන්ලාට අවසානයේ දී අවස්ථාව දෙන්නම්. [බාධා කිරීම] We will do it like that. ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම. [බාධා කිරීම] පොඩ්ඩක් ඉන්න.

### ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (රාජ්‍ය ව්‍යවසාය හා මහනුවර නගර සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සභානායකතුමා)**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - அரச தொழில்முயற்சிகள் மற்றும் கண்டி நகர அபிவிருத்தி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)  
(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Public Enterprise and Kandy City Development and Leader of the House of Parliament)

ගරු කපානායකතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන්, 2016 වර්ෂයේ අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලයේ කාර්ය සාධනය සම්බන්ධයෙන් රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාව විසින් පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද වාර්තාවේ සඳහන් කරුණු සම්බන්ධයෙන් පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග අංක 119(4) ප්‍රකාරව නිරීක්ෂණ සහ ගනු ලැබූ ක්‍රියා මාර්ග පිළිබඳ වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තාව රජයේ ගිණුම් පිළිබඳ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කපානායකතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන්, 2016 වර්ෂය සඳහා පරිපාලන කටයුතු පිළිබඳ පාර්ලිමේන්තු කොමසාරිස් (ඔම්බුඩ්ස්මන්) කාර්යාලයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තාව අභ්‍යන්තර පරිපාලනය හා රාජ්‍ය කළමනාකරණය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කපානායකතුමා, මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන්, 2015 වර්ෂය සඳහා සීමාසහිත ස්වාධීන රූපවාහිනී සේවයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තාව නෛතික කටයුතු (දූෂණ විරෝධී) සහ මාධ්‍ය කටයුතු පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කපානායකතුමා, මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන්, 2016 අංක 20 දරන එකතු කළ අගය මත බදු (සංශෝධන) පනත මගින් අවසන් වරට සංශෝධනය කරන ලද 2002 අංක 14 දරන එකතු කළ අගය මත බදු පනතේ 5(15) වගන්තිය යටතේ එකතු කළ අගය මත බදු සම්බන්ධයෙන් මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යවරයා විසින් පනවන ලදුව, 2018 ජූලි 02 දිනැති 2078/6 දරන අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරන ලද නියෝගය මම ඉදිරිපත් කරමි.

එම නියෝගය රජයේ මුදල් පිළිබඳ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**ගරු තිලක් මාරපන මහතා (සංවර්ධන කාර්යභාර අමාත්‍යතුමා සහ විදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு திலக் மாரபன - அபிவிருத்திப் பணிப்பொறுப்புகள் அமைச்சரும் வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சரும்)  
(The Hon. Tilak Marapana -Minister of Development Assignments and Minister of Foreign Affairs)

Hon. Speaker, I present the Regulations made by the Minister of Foreign Affairs under Section 4 of the Diplomatic Privileges Act, No. 9 of 1996 and published in the Gazette Extraordinary No. 2074/13 of 05<sup>th</sup> June 2018.

[ගරු තිලක් මාරපන මහතා]

I move that these Regulations be referred to the Sectoral Oversight Committee on International Relations.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ සහ නීතිය හා සාමය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන්, 2016 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තාව අභ්‍යන්තර පරිපාලනය හා රාජ්‍ය කළමනාකරණය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) விஜயதாஸ் ராஜபக்ஷ - உயர் கல்வி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சர்)  
(The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakse - (Minister of Higher Education and Cultural Affairs)  
Hon. Speaker, I present -

- (i) the Order made by the Minister of Higher Education & Cultural Affairs under Section 25A of the Universities Act, No. 16 of 1978 recognizing the Saegis Campus (Private) Limited as a Degree Awarding Institute and published in the Gazette Extraordinary No. 2079/35 of 11<sup>th</sup> July 2018; and
- (ii) the Annual Report of the Swami Vipulananda Institute of Aesthetic Studies, Eastern University for the year of 2016.

I move that this Order and Report be referred to the Sectoral Oversight Committee on Education and Human Resources Development.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා (අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)  
(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம் - கல்வி அமைச்சர்)  
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam - Minister of Education)

ගරු කථානායකතුමනි, 2017 වර්ෂය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව මම ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තාව අධ්‍යාපනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, පළාත් සභා, පළාත් පාලන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2014 සහ 2015 වර්ෂ සඳහා ශ්‍රී ලංකා උත්තේජක මර්දන නියෝජිතායතනයේ වාර්ෂික වාර්තා ඉදිරිපත් කරමි.

එම වාර්තා තරුණ, ක්‍රීඩා, කලා හා උරුමයන් පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව වෙත යොමු කළ යුතුයැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

**පෙත්සම්  
மனுக்கள்  
PETITIONS**

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ගරු දිළුම් අමුණුගම මහතා - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු කථානායකතුමනි, මට වැදගත් කාරණයක් කියන්න තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ප්‍රශ්නවලින් පසුව ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි. අපි සම්ප්‍රදායානුකූලව- [බාධා කිරීමක්] ප්‍රධාන වැඩකටයුතුවලට යොමු වන විට මම ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්. ව්‍යවස්ථානුකූලව ඔබතුමා මට සහයෝගය දෙන්න. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි, ප්‍රශ්නවලින් පසුව ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ඔබ. ප්‍රශ්නවලින් පසුව අවස්ථාව දෙන්නම්. මම මුලදීම ඒක කිව්වා නේ.



**ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු**  
**வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்**  
**ORAL ANSWERS TO QUESTIONS**

ගරු කථානායකතුමා  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 1 -54/18- (1), ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)  
 ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා.

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)  
 Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද?

ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்துல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාවේදී රාජ්‍ය මූල්‍යය සම්බන්ධයෙන් මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවන්න තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේදී ඒ කාරණය ගැන කතා කරන්න මම ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්. දැන් අපි මේ වැඩ කටයුතු කරමු. [බාධා කිරීමක්]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

ඔබතුමාටත් ප්‍රශ්නවලින් පසුව අවස්ථාව දෙන්නම්, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා  
 ( மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ඔව්. සෑම විටම මම විපක්ෂයට ඒ අවස්ථාව දීලා තිබෙනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
 வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
 Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 2 -170/18- (1), ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා.

ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා  
 (மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)  
 (The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)  
 ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

Sir, on behalf of the Minister of Public Administration and Management and Law and Order, I ask for two weeks' time to answer that Question.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
 வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
 Question ordered to stand down.

**නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට බඳවා ගත් නිලධාරීන් : විස්තර**  
**நகர அபிவிருத்தி அதிகார சபைக்கு ஆட்சேர்க்கப்பட்ட அலுவலர்கள்: விபரம்**  
**OFFICERS RECRUITED TO URBAN DEVELOPMENT AUTHORITY: DETAILS**

207/18

3. ගරු උදය ප්‍රභාත් ගම්මන්පිල මහතා  
 (மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)  
 (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

මහනගර හා බස්නාහිර සංවර්ධන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) 2015.08.18 දින සිට 2017.07.31 දින දක්වා කාලය තුළ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට බඳවා ගත් උපදේශකයන්ගේ, සම්බන්ධීකාරකවරයන්ගේ සහ ව්‍යාපෘති අධ්‍යක්ෂවරයන්ගේ,

- (i) නම්;
- (ii) අධ්‍යාපන සුදුසුකම්;
- (iii) වෘත්තීය සුදුසුකම්;
- (iv) වැටුප් සහ දීමනා;
- (v) කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම්;
- (vi) වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම්;

කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

மாநகர மற்றும் மேல் மாகாண அபிவிருத்தி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

(அ) 2015.08.18 ஆம் திகதி தொடக்கம் 2017.07.31 ஆம் திகதி வரையான காலத்தில் நகர அபிவிருத்தி அதிகார சபைக்கு ஆட்சேர்க்கப்பட்ட ஆலோசகர்களின், இணைப்பாளர்களின் மற்றும் கருத்திட்ட பணிப்பாளர்களின்,

- (i) பெயர்கள்;

[ගරු උදය ප්‍රහාන් මේමන්පිල මහතා]

- (ii) කල්විත් තකෙමෙකන්;
- (iii) தொழில்சார் தகைமைகள்;
- (iv) சம்பளம் மற்றும் கொடுப்பனவுகள்;
- (v) பணியாட்டொழுதி வசதிகள்;
- (vi) வாகனங்கள் உள்ளிட்ட வேறு வசதிகள்;

யாவை என்பதை அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Megapolis and Western Development:

(a) Will he inform this House of the following details in regard to the advisors, coordinators and project directors recruited to the Urban Development Authority during the period from 18.08.2015 up to 31.07.2017 -

- (i) names;
- (ii) educational qualifications;
- (iii) professional qualifications;
- (iv) salaries and allowances;
- (v) staff facilities;
- (vi) vehicles and other facilities?

(b) If not, why?

ගරු පාටලී චම්පික රණවක මහතා (මහනගර හා බස්නාහිර සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க - மாநகர மற்றும் மேல் மாகாண அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. Patali Champika Ranawaka - Minister of Megapolis and Western Development)

ගරු කපානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

2015.08.18 දින සිට 2017.07.31 දින දක්වා කාල සීමාව තුළ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය සඳහා ව්‍යාපෘති අධ්‍යක්ෂවරුන් බඳවා ගෙන නොමැති අතර, එම කාල සීමාව තුළ බඳවා ගන්නා ලද උපදේශකවරුන් හා සම්බන්ධීකාරකවරුන්ගේ තොරතුරු පහත සඳහන් වේ.

01.

- (අ) (i) නම - කේ.ඩී.එල්. දල්පනාදු මහතා  
උපදේශක (විමර්ශන) කොන්ත්‍රාත්
- (ii) කාර්ය භාරය - අමාත්‍යතුමා වෙත හා අමාත්‍යාංශය සඳහා ලැබෙන පැමිණිලි විමර්ශනය කිරීමේ කටයුතු කරනු ලබයි.
- (iii) අධ්‍යාපන සුදුසුකම් - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සමත්.  
මානව හිමිකම් පිළිබඳ ඩිප්ලෝමාවක් හදාරා ඇත.  
ගැටලු විසඳීම හා තීරණ ගැනීම පිළිබඳ පාඨමාලාවක් හදාරා ඇත.  
ව්‍යාපාර සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවක් හදාරා ඇත.

ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනයේ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ පාඨමාලාවක් හදාරා ඇත.

(iv) වෘත්තීය සුදුසුකම්

- නියෝජ්‍ය පොලිස්පතිවරයකු වශයෙන් සේවය කර ඇත.

අපරාධ විමර්ශන පිළිබඳ පුහුණුව. බුද්ධි අංශයේ බුද්ධි නිලධාරියකු ලෙස පුහුණුව ලබා ඇත.

එක්සත් ජනපදයේ නව ස්කොට්ලන්තයාහි පොලිස් නිලධාරියකු වශයෙන් පුහුණුව ලබා ඇත.

පොලිස් ස්ථාන 12ක ස්ථානභාර නිලධාරී ලෙස සේවය කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකා පුහුණුව හා සංවර්ධන ආයතනයේ ආශ්‍රිත සාමාජිකත්වය ලබා ඇත.

පොලිස් පුහුණු ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ලෙස කටයුතු කර ඇත.

ශ්‍රී ලංකා පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුවේ විනය හා පාලන කටයුතු පිළිබඳ අධ්‍යක්ෂ ලෙස කටයුතු කර ඇත.

පොලිස් අධිකාරි හා ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරි ලෙස අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ වසර 6ක් සේවය කර ඇත.

ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරිවරයකු ලෙස රජයේ බුද්ධි සේවයේ වසර 25ක් සේවය කර ඇත.

(v) වැටුප් සහ දීමනා

- මාසික වැටුප රුපියල් 60,000

(vi) ප්‍රවාහන දීමනා - රුපියල් 40,000

(vii) කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම් - 01යි. (කාර්යාල සහායක)

(viii) වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම්

- වාහනයක් ලබා දී ඇත.  
තෙල් ලීටර් 120ක් ලබා දී ඇත.  
දුරකථන බිල් ප්‍රතිපූරණය කරනු ලබයි.

02.

(i) නම - එච්.ටී. කුෂාන් සමීර මහතා.  
අමාත්‍යතුමාගේ මාධ්‍ය සම්බන්ධීකාරක (කොන්ත්‍රාත්)

(ii) කාර්ය භාරය - අමාත්‍යතුමාගේ සියලු මාධ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම.

නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ මාධ්‍ය කටයුතු සිදු කරනු ලබයි.

(iii) අධ්‍යාපන සුදුසුකම්

- අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) හා අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සමත්.

ටෙක් ශ්‍රී ලංකා පරිගණක  
ඩිජිටල් මාලාවක් හදාරා ඇත.

ජාතික විනිසුරු සංස්ථාවේ  
සිනමාකරණ ඩිජිටල් මාලාවක් හදාරා  
ඇත.

(iv) වෘත්තීය සුදුසුකම් - නැත.

(v) වැටුප් හා දීමනා

- මාසික වැටුප රුපියල් 40,000  
ප්‍රවාහන දීමනාව රුපියල් 30,000  
පැමිණීමේ දීමනාව රුපියල් 7,500

(vi) කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම් - නැත.

(vii) වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම්

- දුරකථන බිල් සඳහා රුපියල් 8,000ක්  
ගෙවනු ලැබේ.

03.

(i) නම - ඩී. හෙට්ටිආරච්චි මහතා.

උපදේශක (පරිසර හා භූදර්ශන) -  
කොන්ත්‍රාත්

(ii) කාර්ය භාරය - නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ දැනට  
ක්‍රියාත්මක ව්‍යාපෘති සඳහා පළපුරුදු  
නිලධාරීන් නොමැති බැවින්, පරිසර  
හා භූදර්ශන සිතියම්ගත කිරීම් හා  
අධීක්ෂණ කටයුතු සිදු කරනු ලබයි.

(iii) අධ්‍යාපන සුදුසුකම්

- විද්‍යාවේදී දේපළ කළමනාකරණ හා  
තක්සේරුකරණය පිළිබඳ උපාධිය.  
නගර සංවර්ධන පිළිබඳ පශ්චාත්  
ධිජිටල් මාලාව.  
භූදර්ශන නිර්මාණය පිළිබඳ පශ්චාත්  
උපාධිය.

(iv) වෘත්තීය සුදුසුකම් -

2009.10.27 දින සිට 2016.03.02 දින  
දක්වා අධ්‍යක්ෂ (පරිසර හා භූදර්ශන)  
තනතුරේ සිට ඇත.

(v) වැටුප් හා දීමනා -

මාසික වැටුප රුපියල් 85,000/-  
පැමිණීමේ දීමනාව රුපියල් 7,500/-

(vi) කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම් -

රියැදුරු.

(vii) වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම්

- වාහනය තෙල් ලීටර් 120 + අමතර  
ඉන්ධන.

04.

(i) නම - පී.ඒ.ඒ. පණ්ඩිතරත්න මහතා.

උපදේශක (නීති)

(ii) කාර්ය භාරය - අමාත්‍යතුමාගේ හා අමාත්‍යාංශයේ  
නීති උපදේශක ලෙස කටයුතු කරනු  
ලබයි.

(iii) අධ්‍යාපන සුදුසුකම් -

ශ්‍රී ලංකා නීති විද්‍යාලයේ ආර්ථික

සාමාජීය හා දේශපාලන සංවර්ධනය  
පිළිබඳ පාඨමාලාවක් හදාරා ඇත.

ශ්‍රී ලංකා නීතිඥ සංගමයෙන්  
පවත්වන ලද වෘත්තීය නීතිය පිළිබඳ  
විශේෂ පුහුණු පාඨමාලාවක් හදාරා  
ඇත.

(iv) වෘත්තීය සුදුසුකම් -

නීතිඥයෙකි.

ශ්‍රී ලංකා නීතිඥ සංගමයේ  
සාමාජිකත්වය ලබා ගෙන ඇත.

නීතිය පිළිබඳ ආසියානු සමුළුවට  
සහභාගී වී ඇත.

1993 නීතිය පිළිබඳ සාක් සමුළුවට  
සහභාගී වී ඇත. (1994/1995)

(v) වැටුප් හා දීමනා - මාසික වැටුප රුපියල් 60,000/-

(vi) කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම් - නැත.

(vii) වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම් - නැත.

05.

(i) නම - ඩී.එස්. ඉණසේකර මහතා.

(ආයතනික උපාය මාර්ග උපදේශක)

(ii) කාර්ය භාරය - නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ  
කාර්ය සාධන ඇගයීම් කටයුතු හා  
ආයතනික සැලසුම් කටයුතු.

(iii) අධ්‍යාපන සුදුසුකම් -

ඉංජිනේරු විද්‍යාවේදී උපාධිය -  
මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය (1993)  
දෙවන පෙළ ඉහළ සාමාර්ථ.

(iv) වෘත්තීය සුදුසුකම් -

ව්‍යාපාර පරිපාලනය පිළිබඳ  
ශාස්ත්‍රපති උපාධිය - පශ්චාත් උපාධි  
කළමනාකරණ ආයතනය.

ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු සංගමයේ  
සාමාජිකයෙකි.

(v) වැටුප් හා දීමනා - මාසික වැටුප රුපියල් 50,000/- හා  
ප්‍රවාහන දීමනාව රුපියල් 30,000/-

(vi) කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම් -

ඩබ්ලිව්.බී.එස්.එම්. විජේසිංහ  
මෙතෙවිය - (සම්බන්ධීකරණ  
නිලධාරී).

ඒ.එන්.එස්. වන්දනලක මහතා -  
(සම්බන්ධීකරණ නිලධාරී).

(vii) වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම් -

වාහනයක් ලබා දී ඇත.

තෙල් ලීටර් 120ක් + අමතර ඉන්ධන  
ලබා දෙයි.

නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන

[ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා]

නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතිය සඳහා බඳවා ගන්නා ලද උපදේශකවරුන්

අනු අංකය	නම හා තනතුර	අධ්‍යාපන සුදුසුකම් හා වෘත්තීය සුදුසුකම්	කාර්ය භාරය	වැටුප් හා දීමනා	වාහන ඇතුළු වෙනත් පහසුකම්	කාර්ය මණ්ඩල පහසුකම්	
06.	පී.එස්. ජනරංජන පෙරේරා මහතා. - ප්‍රජා සංවර්ධන උපදේශක	අපොස උසස් පෙළ සමත්	1. නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතියේ රාජකාරි කටයුතු. 2. නිවාසලාභීන්ගේ දුක්ගැනවිලි සලකා බැලීම.	මාසික වැටුප රුපියල් 60,000/- හා ප්‍රවාහන දීමනා රුපියල් 30,000/-	තෙල් දීමනාව රුපියල් 15,000/- හා දුරකථන දීමනාව රුපියල් 5,000/- -	පොදුවේ සම්බන්ධීකාරකවරු 04, පරිගණක ක්‍රියාකරු 02, කාර්යාල සහායක 01 හා රියදුරු 03ක් ලබා දී ඇත.	පොදුවේ කුලී වාහන 2ක් ලබා දී ඇත. තෙල් ලීටර් 400ක් හා අමතර ඉන්ධන ලබා දේ.
07.	එන්.එම්. කිත්සිරි ආනන්ද මහතා. - ප්‍රජා සංවර්ධන උපදේශක	1. ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය. 2. ඉංග්‍රීසි භාෂා ඩිප්ලෝමා	නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පවතින නිවාසවල වාසය කරන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම ඉහළ නැංවීම.	මාසික වැටුප රුපියල් 60,000/- හා ප්‍රවාහන දීමනා රුපියල් 30,000/-	තෙල් දීමනාව රුපියල් 15,000/- හා දුරකථන දීමනාව රුපියල් 5,000/- -		
08.	එල්.සී.ජේ. ලියනආරච්චි මහතා. - ප්‍රජා සංවර්ධන උපදේශක	අපොස උසස් පෙළ (වාණිජ අංශය)	නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතිය යටතේ වූ නිවාසලාභීන්ගේ ජීවනෝපාය ඉහළ නැංවීම.	මාසික වැටුප රුපියල් 60,000/- හා ප්‍රවාහන දීමනා රුපියල් 30,000/-	තෙල් දීමනාව රුපියල් 15,000/- හා දුරකථන දීමනාව රුපියල් 5,000/- -		
09.	ආර්.බී. මීගස්වත්තේ මහතා. - උපදේශක, ආගමික කටයුතු.	LLB උපාධිය	නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතිය - කොළඹ නගරය යටතේ සුබිත පුරවර වැඩ සටහන දියත් කිරීම හා විහාරස්ථාන සංවර්ධනය කිරීම (සිහිලැල් දැහැන වැඩසටහන) හා විදි ජනයාගේ ජීවන තත්ත්වය නගා සිටුවීම.	මාසික වැටුප රුපියල් 50,000/- හා ප්‍රවාහන දීමනා රුපියල් 30,000/-	තෙල් දීමනාව රුපියල් 15,000/- හා දුරකථන දීමනාව රුපියල් 5,000/- හා CDMA දුරකථනයක් ලබා දී ඇත.		
10.	ජී.කේ.එම්.ටී.එස්. ස්වර්ණතිලක මහතා. - ප්‍රජා සංවර්ධන උපදේශක	අපොස උසස් පෙළ (වාණිජ අංශය)	නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතිය යටතේ වූ නිවාසලාභීන්ගේ ජීවනෝපාය ඉහළ නැංවීම, කසළ කළමනාකරණ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු, මහනුවර උපායමාර්ගික නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියේ කටයුතු	මාසික වැටුප රුපියල් 60,000/- හා ප්‍රවාහන දීමනා රුපියල් 30,000/-	තෙල් දීමනාව රුපියල් 15,000/- හා දුරකථන දීමනාව රුපියල් 5,000/- -		
11.	ආර්.බී.එල්. කුමාර මහතා. - සමාජ සුභසාධන උපදේශක	අපොස උසස් පෙළ (කලා අංශය)	නාගරික පුනර්ජීවන ව්‍යාපෘතිය යටතේ වූ නිවාසලාභීන්ගේ ජීවනෝපාය ඉහළ නැංවීම.	මාසික වැටුප රුපියල් 50,000/- හා ප්‍රවාහන දීමනා රුපියල් 30,000/-	දුරකථන දීමනාව රුපියල් 5,000/- -		

(ආ) අදාළ නොවේ.

**ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා**  
 (மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)  
 (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ පළමුවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ජනාධිපති ලේකම්වරයා විසින් නිකුත් කරන ලද වකුලේඛයකින් අමාත්‍යවරයෙකුගේ කාර්ය මණ්ඩලය පිළිබඳ නිශ්චිත සීමාවන් ඇති කරලා තිබියදී, හොර පාරෙන් ආයතනයට බඳවාගෙන, අමාත්‍යවරයාගේ නීති උපදේශකවරයෙකු පත් කර ගැනීම, අමාත්‍යවරයාට මාධ්‍ය සම්බන්ධීකාරකවරයෙකු පත් කර ගැනීම, පවතින වකුලේඛ උල්ලංඝනය කරමින් මහජන මුදල් අයදා ලෙස අපහරණය කිරීමක් ලෙස ඔබතුමා පිළිගන්නවාද?

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**  
 (மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
 (The Hon. Patali Champika Ranawaka)

පිළිගන්නේ නැහැ. අපේ අමාත්‍යාංශයේ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය වෙනුවෙන් තමයි අපි මේ කටයුත්ත කර තිබෙන්නේ. අමාත්‍යවරයාගේ කාර්ය මණ්ඩල පිළිබඳ වකුලේඛ කිසිවක් උල්ලංඝනය වෙලා නැහැ. නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය මේ වනවිට රට පුරා "සුහුරු පුරවර" ව්‍යාපෘති 206ක්, කෙටි ව්‍යාපෘති 1,500ක්, විශේෂයෙන්ම කොළඹ නගරය හා අවට ප්‍රදේශවල නිවාස 25,000ක කටයුතු බාර අරගෙන තිබෙනවා. අපට දිනපතා නීති විරෝධී ඉදිකිරීම් පිළිබඳව පැමිණිලි ලැබෙනවා, නීතිමය ප්‍රශ්න තිබෙනවා, නඩු හබ වැටෙනවා, නොයෙකුත් ආකාරයේ අක්‍රමිකතාවන් පිළිබඳ පැමිණිලි ලැබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අපේ ජනතාව නිවැරදිව මේ නිවාසවල පදිංචි කරවීමේදී ඒ ජනතාවත් සමඟ සහජීවනයෙන් යුතුව මේ කටයුත්ත කරන්න සිදු වනවා. මොකද, කලින් අවස්ථාවල නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට හමුදා නිලධාරීන් 90ක් අනුයුක්ත කර හිටියා. නීති, මූල්‍ය සහ මානව හිමිකම් කියන ක්ෂේත්‍රයේ උපදේශකවරු තුන් දෙනෙකුත් පත් කර හිටියා. ඒ නිසා අද කිසිම බලහත්කාරයකින් තොරව, ඉතාම නිවැරදිව, ගැටුම්වලින් තොරව පවත්වාගෙන යෑමට අපි කටයුතු කර තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

හොඳයි. දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහන්න, ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා**  
 (மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)  
 (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු අමාත්‍යතුමනි, අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) සමත්, අපොස (උසස් පෙළ) සමත් අය උපදේශකවරු, සම්බන්ධීකාරකවරුන් වශයෙන් නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියට ඔබතුමා බඳවා ගන්නේ නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ සිටින උපාධි ඇති, වෘත්තීය සුදුසුකම් ඇති පුද්ගලයන්ගේ අධ්‍යාපනික සහ වෘත්තීය සුදුසුකම් පිළිබඳ ඔබතුමාට විශ්වාසයක් නැති හෙයින්ද?

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**  
 (மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
 (The Hon. Patali Champika Ranawaka)

මහජනයා සමඟ කටයුතු කරගෙන යෑමේදී අධ්‍යාපන උපාධිය එව්වර වැදගත් නැහැ කියන කරුණ මම කියන්න ඕනෑ. සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියටත්, ඩී.එස්. සේනානායක මහත්මයාටත් උපාධි තිබුණේ නැහැ. මේ ප්‍රශ්නය අහන ගරු මන්ත්‍රීතුමා පළාත් සභාවේ ඇමතිවරයෙක් වශයෙන් සිටි කාලයේ මෙතැන සිටින දෙදෙනෙක් එතුමා ළඟත් වැඩ කලා. ඒ අවස්ථාවේ එතුමාට අධ්‍යාපන සුදුසුකම් මතක් වුණේ නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, මේ අය අද විශිෂ්ට සේවයක් සිදු කරනවා. අපි ඉස්සර නාගරික

පුනර්ජීවන ව්‍යාපාරය කරගෙන ගියේ මහජනයාගේ බලෙන්. අද කිසිම උද්ඝෝෂණයක් ඇති වෙලා නැහැ. ඒ අයගේ ජීවනෝපාය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම වෙනුවෙන් එක්කෙනෙක් කැප වී සිටිනවා. කාන්තාවන්ගේ ජීවනෝපාය නැංවීමට තව කෙනෙක් කැප වී සිටිනවා. කසළ කළමනාකරණය සහ අනෙකුත් කරුණු විධිමත් කිරීම සඳහා තව කෙනෙක් කැප වී සිටිනවා. ඇත්තටම නිවාස 22,000ක්, පවුල් 25,000කට අධික ප්‍රමාණයක්, ලක්ෂයකට අධික ජනතාවක් එක්ක කටයුතු කිරීමට මිනිසුන් අවශ්‍යයි.

නිවාස සංවර්ධන අධිකාරියේ වෘත්තීයවේදීන්වය ගැනත් කථා කලා. නාගරික සංවර්ධන අධිකාරියේ සාමාන්‍යාධිකාරී ලෙස සිටි ප්‍රසන්න සිල්වා මහත්මයාට -එතුමා ගැන දිනෙන් ගුණවර්ධන මැතිතුමා දන්නවා.- බොරු චෝදනාවක් නහලා අවුරුදු එක හමාරක් හිරේ දැමීමා. එහෙම තමයි වෘත්තීයවේදීන්ට සැලකුවේ. ශ්‍රී ලංකා ඉඩම් ගොඩකිරීමේ හා සංවර්ධනය කිරීමේ සංස්ථාවේ සාමාන්‍යාධිකාරී ශ්‍යාම ගුණවර්ධන මහත්මයාව එළියට ඇදලා දැමීමා. අන් දෙක සාක්ෂුවේ දමාගෙන කථා කලාය කියලා දෙවැනියට හිටපු ඥාණපාල ඉංජිනේරුවාට එළියට දැමීමා. ඒ විධියට වෘත්තීයවේදීන්ව හය කරලා, හමුදා නිලධාරීන් දමලා පවත්වා ගෙන ගිය ආයතනයක්, අද විධිමත්ව වෘත්තීයවේදීන්ගේ උපදේශකත්වය මත සමාජමය ක්‍රියාකාරීත්වය පවත්වා ගෙන යනකොට ඒ ගැන ඇති වන ඊර්ෂ්‍යාව දරා ගැනීමට නොහැකි වීම ගැන කනගාටු වෙනවා හැර අපට වෙන කරන්න දෙයක් නැහැ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

හොඳයි. බොහොම ස්තුතියි.

**ගරු මුජීබුර් රහුමාන් මහතා**  
 (மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)  
 (The Hon. Mujibur Rahuman)

ගරු කථානායකතුමනි, මට පොඩි ප්‍රශ්නයක් අහන්න ඉඩ දෙනවාද?

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ගරු ඇමතිතුමා කැමැති නම් පුළුවන්. මට ඉඩ දෙන්න බැහැ. ගරු අමාත්‍යතුමනි, ගරු මුජීබුර් රහුමාන් මන්ත්‍රීතුමා පැහැදිලි කර ගැනීමක් සඳහා අවසර ඉල්ලනවා. ඔබතුමා කැමැති නම් ඉඩ දෙන්න පුළුවන්.

**ගරු පාඨලී වම්පික රණවක මහතා**  
 (மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
 (The Hon. Patali Champika Ranawaka)

කියන්න ගරු මන්ත්‍රීතුමා.

**ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මහතා**  
 (மாண்புமிகு உதய பிரபாத் கம்மன்பில)  
 (The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, එතුමා මට චෝදනාවක් එල්ල කලා.

**ගරු මුජීබුර් රහුමාන් මහතා**  
 (மாண்புமிகு முஜிபுர் ரஹுமான்)  
 (The Hon. Mujibur Rahuman)

ඔබතුමා පසු ගිය ආණ්ඩුව කාලයේ පරිසර ඇමති වෙලා හිටියා. එතකොට ඔබතුමා ගරු උදය ප්‍රහාන් ගම්මන්පිල මන්ත්‍රීතුමාට පත්වීමක් දුන්නා මධ්‍යම පරිසර අධිකාරියේ සභාපති ලෙස. ඒ අවස්ථාවේ එතුමාට දුන්න දීමනාවත්, වරප්‍රසාද රීකත් ඔබතුමා මට කියන්නකෝ.

**ගරු පාඨලී වමපික රණවක මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര പാട്‌ഡണി ചമ്പിക രണവക്ക)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)  
එක මේ අවස්ථාවේ ප්‍රකාශ කරන්න බැහැ.

**ගරු උදය ප්‍රභත් ගම්මන්පිල මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര ഉ-தய பிரபாத் கம்மன்பில)  
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)  
ගරු කථානායකතුමනි,-

**ගරු කථානායකතුමා**  
(മാണ്ഡമിക്ര சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු උදය ප්‍රභත් ගම්මන්පිල මැනීමුමනි, ඔබතුමා මොකක්ද කියන්නේ? එම කරුණ කියලා අවසාන කරන්න. දැන් මෙතැන වාද විවාදවලට යන්න බැහැ.

**ගරු උදය ප්‍රභත් ගම්මන්පිල මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര ഉ-தய பிரபாத் கம்மன்பில)  
(The Hon. Udaya Prabhath Gammanpila)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙතුමා මගේ නම කියලා චෝදනාවක් එල්ල කළා. ගරු කථානායකතුමනි, මෙතුමා කියනවා, මම පත් කළ අය දෙදෙනෙක් එතුමාත් පත් කළාය කියලා. මේ රට භිතාගෙන ඉන්නවා, මම එතුමාගේ ගෝලයා කියලා. එතුමා මම කියන දේ අනුගමනය කරන මගේ ගෝලයාය කියලා පිළිගන්න එක ගැන තවුන්නාන්සේට - [බාධා කිරීමක්]

**ගරු පාඨලී වමපික රණවක මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര പാട്‌ഡണി ചമ്പിക രണവക്ക)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)  
ගෝලයා කියන්න ලජ්ජයි. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු කථානායකතුමා**  
(മാണ്ഡമിക്ര சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මැනීමුමනි. The Hon. Douglas Devananda, please. -[Interruption.]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര അശോകക பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)  
Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(മാണ്ഡമിക്ര சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඔබතුමාගේ point of Order එක මොකක්ද? මේකට අදාළ එකක්ද?

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര അശോകക பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

රටේ මිනිස්සු කියන්නේ ගෝලයා නොවෙයි, ඇබ්බන්තයා කියලා.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(മാണ്ഡമിക്ര சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

4 වන ප්‍රශ්නය, ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මැනීමුමනි. There is an Oral Question to be raised by you.

**කෝපායි ගුරු පුහුණු විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍ය නිවාසය :  
ප්‍රතිසංස්කරණය**

கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி: புனரமைப்பு  
HOSTEL OF TEACHERS' COLLEGE AT KOPAИ: RENOVATION

225/18

**4. ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා**  
(മാണ്ഡമിക്ര ടക്‌ണസ് தேவானந்தா)  
(The Hon. Douglas Devananda)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1)

- (අ) (i) යාපනය, කෝපායි ගුරු පුහුණු විද්‍යාලයේ 600ක පමණ ශිෂ්‍යයන් පිරිසකට නේවාසිකව නම අධ්‍යායන කටයුතු පවත්වාගෙන යාමට පහසුකම් තිබෙන බවත්;
- (ii) නමුත්, ශිෂ්‍ය නිවාසය වසර 25කින් පමණ ප්‍රතිසංස්කරණය නොකිරීම හේතුවෙන් අබලන් තත්වයේ පවතින බවත්;
- (iii) ඒ හේතුවෙන් ගුරු සභායක පත්වීම් ලබා රුපියල් දස දහසක දිරි දීමනාවක් සහිතව පුහුණුව ලබන ශිෂ්‍යයන් හට, බාහිර නවාතැන් සඳහා විශාල මුදලක් දැරීමට සිදුවීමෙන් දුෂ්කරතාවට මුහුණපා ඇති බවත්;

එතුමා දන්නෙහිද?

- (ආ) (i) ඉහත ශිෂ්‍යයන්ගේ පහසුව සඳහා කෝපායි ගුරු පුහුණු විද්‍යාලයේ නේවාසිකාගාරය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට කටයුතු කරන්නේද;
- (ii) එසේ නම්, එම ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු ආරම්භ කරනු ලබන දිනය කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

- (ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

கல்வி அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) யாழ்ப்பாணம், கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் சுமார் 600 மாணவர்களுக்கு தங்கியிருந்து தமது கற்கை நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கான வசதிகள் காணப்படுகின்ற றன என்பதையும்;
- (ii) எனினும், மாணவர் விடுதி சுமார் 25 வருடங்களாக மறுசீரமைக்கப்படாமையின் காரணமாக சிதைவுற்ற நிலையில் காணப்படுகின்றது என்பதையும்;
- (iii) இதன் காரணத்தினால் ஆசிரியர் உதவியாளர் நியமனம் பெற்று ரூபா பத்தாயிரம் ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவுடன் பயிற்சி பெறுகின்ற மாணவர்களுக்கு, வெளிவாரியான தங்குமிடங்களுக்கு பெருமளவு பணத்தொகையை செலவிட வேண்டி ஏற்படுவதன் மூலம் சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்ற றனர் என்பதையும்;

அவர் அறிவாரா?

- (ஆ) (i) மேற்படி மாணவர்களின் வசதியைக் கருதி கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியின் விடுதியை மறுசீரமைக்க நடவடிக்கை மேற்கொள்வாரா;
- (ii) ஆமெனில், இம்மறுசீரமைப்பு நடவடிக்கைகள் ஆரம்பிக்கப்படும் திகதி யாது;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(இ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister Education:

(a) Is he aware that-

- (i) residential facilities are available for nearly 600 trainees of the Kopai Teachers' College in Jaffna to pursue their educational activities;
- (ii) but it is in a dilapidated condition as it has not been renovated for nearly 25 years; and
- (iii) therefore, the teacher trainees who are undergoing training after receiving appointments as teacher assistants for an allowance of Rs. 10,000 are faced with many difficulties as they have to spend large amounts for accommodation?

(b) Will he inform this House-

- (i) whether arrangements will be made to renovate the hostel of Teachers' College at Kopai to facilitate the above teacher trainees; and
- (ii) if so, when will such renovation activities will commence?

(c) If not, why?

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) ඔව්. [බාධා කිරීමක්]

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා

(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)

(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු ඇමතිතුමා ඉන්න අවස්ථාවේ මට පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න අවශ්‍යයි. ඒ සඳහා ඔබතුමාගේ අවසරය දෙන්න.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

මේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දෙන තෙක් ඉන්න, මම අවස්ථාව දෙන්නම්.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා

(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)

(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු ඇමතිතුමා ඉන්න වෙලාවේ මට අවස්ථාව දෙන්නේ නැද්ද?

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ඉන්න මම අවස්ථාව දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] පොඩ්ඩක් ඉඳගන්න. මම අවස්ථාව දෙනවා නේ. I will give you the time once the Hon. Minister finishes his reply. ගරු මන්ත්‍රීතුමා

වැඩිවෙන්න. ගරු පායලී වම්පික රණවක ඇමතිතුමා පැහැදිලි කරන්නට කැමැති නම් මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීලා ඉවර වුණාට පස්සේ ඔබතුමාට මම අවස්ථාව දෙන්නම්. [බාධා කිරීමක්] I will give you the time once the Hon. Minister finishes his reply. I appeal to you. So, please do not disturb. I will give you the time. What is the meaning of this?

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා

(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)

(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ඔබතුමා මට අවස්ථාව දෙනවාද?

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ඒක තමයි මම කිව්වේ අවස්ථාව දෙනවා කියලා. ඔබතුමා ඉඳගන්න. මම අවස්ථාව දෙනවා කිව්වා නේ? ඇමතිතුමා පිළිතුර දුන්නාට පස්සේ පායලී වම්පික රණවක ඇමතිතුමාගේ එකඟත්වයෙන් මම ඔබතුමාට අවස්ථාව දෙන්නම්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அக்கில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) (i) ඔව්.

ශිෂ්‍යයන්ට නේවාසික පහසුකම් හැර අනිකුත් භෞතික හා මානව සම්පත් ප්‍රමාණවත්ව පවතී.

(ii) ඔව්.

පසුගිය යුද වාතාවරණය පැවැති කාල සීමාවේදී මෙම ගුරු පුහුණු ආයතනයේ කටයුතු අධීක්ෂණය අපහසු තත්ත්වයක පැවතුණි. මේ හේතුවෙන් තිබුණු ගොඩනැගිලි අතරින් ශිෂ්‍ය නේවාසිකාගාරය අලුත්වැඩියා කළ නොහැකි ආකාරයට අබලන් වී ඇති නිසා ඒ වෙනුවට නව නේවාසිකාගාරයක් ලබා දීමට කටයුතු යොදා ඇත.

(iii) ඔව්.

ගුරු පුහුණුව ලබා දෙන්නේ සේවයේ සිටින ගුරුවරුන් හා ගුරු සහායකවරුන්ටයි. ඒ අය සඳහා මෙම පුහුණුව ලබන කාල සීමාව තුළ රාජකාරි නිවාඩු සමඟ ඔවුන්ට හිමි වැටුප් ගෙවනු ලබයි. තවද, මෙම ගුරු පුහුණුලාභීන්ගේ සේවා අවශ්‍යතාව මත ගුරු සේවයේ උසස්වීම් ලැබීම සඳහා වන අවශ්‍යතාව සම්පූර්ණ කිරීමට ලබා දෙන්නකි. මෙම පාඨමාලාව නේවාසික පාඨමාලාවක් නොවන අතර, නේවාසික පහසුකම් ලබා දීම අනිවාර්ය නොවේ. මෑත කාලයේ වතු පාසල් ආශ්‍රිතව ලබා දුන් ගුරු සහායක පත්වීම් හේතුවෙන් විශාල පිරිසක් එක වර පුහුණු පාඨමාලා සඳහා යොමු වීම සිදු වූ අතර, පුහුණු කිරීමේ හදිසි අවශ්‍යතාව මත අඩු පහසුකම් යටතේ වුව පුහුණු පාඨමාලා ආරම්භ කරන ලදී. කෙසේ වෙතත් නේවාසික පහසුකම් ලබා දීම වඩාත් සුදුසු බැවින්, කෝපායි ගුරු පුහුණු විද්‍යාලය සඳහා නව නේවාසිකාගාර ගොඩනැගිල්ලක් සෑදීමට මේ වන විට කටයුතු ආරම්භ කර ඇත.

(ආ) (i) ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට නොහැකි බැවින් නව නේවාසිකාගාර ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීමට කටයුතු යොදා ඇත.

[ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා]

(ii) දැනටමත් නව ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය මූලික කටයුතු අරඹා ඇති අතර, වසරක් තුළ අවසන් කිරීමට නියමිත වේ.

(ඇ) අදාළ නොවේ.

ගරු ඩග්ලස් දේවානන්දා මහතා  
(மாண்புமிகு டக்ளஸ் தேவானந்தா)  
(The Hon. Douglas Devananda)  
நன்றி.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු පාදලී වම්පික රණවක ඇමතිතුමනි, ගරු වාසුදේව නානායකකාර මන්ත්‍රීතුමාට පැහැදිලි කර ගැනීමක් කර ගන්න ඕනෑ ලදී. ඔබතුමා කැමතිද ඒ සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

ගරු පාදලී වම්පික රණවක මහතා  
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)  
හොඳයි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

අද දින බොහෝ වැඩ කටයුතු තිබෙනවා. ඒ නිසා වාද විවාදවලට යන්න බැහැ. අනික් කාරණය තමයි, Hon. Nanayakkara, the procedure is wrong on your part, not on my part.

ගරු වාසුදේව නානායකකාර මහතා  
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)  
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)

ගරු කථානායකතුමනි, මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතියි.

ගරු අමාත්‍යතුමනි, මේටිලන්ඩ් පෙදෙසේ පවුල් 40ක් විතර ජීවත් වුණු තාරවත්ත නමින් හැඳින් වූ ප්‍රදේශයක් තිබුණා. ඒ ප්‍රදේශයේ ඒ පවුල් වික දෙමටගොඩ මහල් නිවාසවලට යවලා තිබෙනවා. ඔබතුමා කිව්ව විධියට පාරට දමලා නැහැ. ඒ ඉඩම හා ඒ ප්‍රදේශය කොළඹ තිබෙන හොඳම ප්‍රදේශය බව කවුරුත් දන්නවා. ඒ අය කවුරුත් කැමතියි ඒ ප්‍රදේශයේම ජීවත් වෙන්න. ඒ අයගේ දරුවන් පවා ඒ අසල පාසල්වලට යවලා තිබුණේ. මේ අය දෙමටගොඩට ගියාට පසුව, කොළඹ 7 ඉඳලා කොළඹ 10ට යන්නේ. හොඳයි. කමක් නැහැ. ඔබතුමා දැන් මේ ප්‍රදේශයේ හොඳ සංවර්ධනයක් කරන්නේ යන්නේ. ඒ සංවර්ධනය කුමක්ද?

ගරු පාදලී වම්පික රණවක මහතා  
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, දැනට අපි ඒ මුළු ප්‍රදේශයටම -නිදහස් වතුරප්‍රය, මේටිලන්ඩ් පෙදෙස, බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාව කියන මුළු ප්‍රදේශයටම- සැලසුමක් සකස් කරගෙන යනවා. මොකද, එතැන ප්‍රධාන මට්ටමේ පවතින තානාපති කාර්යාල දෙකකුත් පිහිටලා තිබෙනවා. බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවත් එතැන තිබෙනවා. එතැන රාජ්‍ය ආයතන ගණනාවක් තිබෙනවා. මෙයට අදාළව එහා පැත්තේ ඉඩමේ ITI ආයතනයත්, ජාතික විද්‍යා පදනම ආදියත් පිහිටුවලා තිබෙනවා. අපි දැන් සාකච්ඡා කරගෙන යනවා එම ආයතන එතැනින් මාලෙබ් ප්‍රදේශයේ මීට වඩා දියුණු

තැනකට ගෙන යන්න. ඒවාත් එක්ක ඒකට සැලසුමක් සකස් කරනවා. එතැන කිසිම කෙනෙකුට අපි අසාධාරණයක් වෙන්න දුන්නේ නැහැ. ඒ ගොල්ලන්ගේ පාසල් ඉදිරි කාලයේදීත් ඒ විධියටම ලැබෙනවා. දුර ප්‍රමාණය බලා ලැබෙන පාසල්වලට - රාජකීය විද්‍යාලය, ඩී.එස්.සේනානායක විද්‍යාලය සහ අනෙකුත් විද්‍යාලවලට- දරුවන් ඇතුළත් කර ගන්න අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත්, අපත් ඉදිරි කාලයේදීත් කටයුතු කරනවා.

ගරු වාසුදේව නානායකකාර මහතා  
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)  
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)  
ගරු අමාත්‍යතුමනි, -[බාධා කිරීමක්]

ගරු පාදලී වම්පික රණවක මහතා  
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)  
තවම ඒ සැලසුම් සකස් කරලා නැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. දැන් සකස් කරගෙන යනවා මුළු ප්‍රදේශයටම.

ගරු වාසුදේව නානායකකාර මහතා  
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)  
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)  
මම අහන්නේ ඉහළ පන්තියේ නිවාස -[බාධා කිරීමක්]

ගරු පාදලී වම්පික රණවක මහතා  
(மாண்புமிகு பாட்டளி சம்பிக ரணவக்க)  
(The Hon. Patali Champika Ranawaka)  
නැහැ. නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
හොඳයි, බොහොම ස්තූතියි.

ප්‍රශ්න අංක 5 - 399/18- (1), ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා.

ගරු ටී. රංජිත් ද සොයිසා මහතා  
(மாண்புமிகு டீ. ரஞ்சித் த சொய்சா)  
(The Hon. T. Ranjith De Zoysa)  
ගරු කථානායකතුමනි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
Sir, on behalf of the Minister of Highways and Road Development, I ask for two weeks' time to answer that Question.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற்கு சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ප්‍රශ්න අංක 6 - 433/18- (1), ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා.

ගරු ඉෂාක් රහුමාන් මහතා  
(மாண்புமிகு இஷாக் ரஹுமான்)  
(The Hon. Ishak Rahuman)  
ගරු කථානායකතුමනි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.



ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

Sir, on behalf of the Minister of Agriculture, I ask for two weeks' time to answer that Question.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 7 - 459/18- (1), ගරු බිමල් රත්නායක මහතා. -  
[සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ප්‍රශ්න අංක 8 - 481/18- (2), ගරු ඩී.වී. වානක මහතා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ප්‍රශ්න අංක 9 - 501/18- (1), ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා. -  
[සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ප්‍රශ්න අංක 10 - 523/18- (1), ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ හේරත් මහතා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ප්‍රශ්න අංක 11 - 534/18- (1), ගරු වාසුදේව නානායකකාර මහතා.

ගරු වාසුදේව නානායකකාර මහතා  
(மாண்புமிகு வாசுதேவ நானாயக்கார)  
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara)  
ගරු කථානායකතුමානි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

Sir, on behalf of the Minister of Irrigation and Water resources and Disaster Management, I ask for two weeks' time to answer that Question.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 12 - 559/18- (1), ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු කථානායකතුමානි, මම එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමානි, පළාත් සභා, පළාත්පාලන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා සතියක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 13 - 580/18- (1), ගරු තුෂාර ඉදුනිල් අමරසේන මහතා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ප්‍රශ්න අංක 14 - 987/18- (1), ගරු පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

ප්‍රශ්න අංක 15 - 1111/18- (1), ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා. - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

දෙවන වටය. ප්‍රශ්න අංක 7 - 459/18- (1), ගරු බිමල් රත්නායක මහතා.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා  
(மாண்புமிகு நிறூர் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු කථානායකතුමානි, ගරු බිමල් රත්නායක මහතා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමානි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර ලබා දීම සඳහා මාස තුනක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 8 -481/18- (2), ගරු ඩී.වී. වානක මහතා.

ගරු ධුලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டுலஸ் அழஹப்பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමානි, ගරු ඩී.වී. වානක මහතා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමානි, වරාය හා නාවික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා මාසයක් කල් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 9 -501/18- (1), ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු කථානායකතුමානි, ගරු වමින්ද විජේසිරි මහතා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
ඒ ප්‍රශ්නය මේ අමාත්‍යාංශයට අදාළ නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට අදාළ නැද්ද?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට අදාළ නැහැ; that Question is not relevant.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ඒ ප්‍රශ්නය නැවත ඉදිරිපත් කරන්න වෙනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
வினாவை மற்றொரு தினத்திற்கு சமர்ப்பிக்கக்  
கட்டளையிடப்பட்டது.  
Question ordered to stand down.

හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ නිවාස තොරතුරු  
ලබාගැනීමේ විශේෂ ව්‍යාපෘතිය: නිලධාරීන්  
අම්පාන්තොට්ටේ මාවට්ට්ටේ වීර්ට්ටේ  
තකවල්කොන්ගේ වීර්ට්ටේ විශේෂ  
කරුණ්ට්ටේ: අලුවලර්කර්

SPECIAL PROJECT ON COLLECTION OF HOUSEHOLD  
INFORMATION OF HAMBANTOTA DISTRICT: OFFICERS  
523/18

10. ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ගරු ඉන්දික අනුරුද්ධ  
හේරත් මහතා වෙනුවට)  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும - மாண்புமிகு இந்திக  
அநுருத்த ஹேரத் சார்பாக)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma on behalf of the Hon.  
Indika Anuruddha Herath)  
ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල සඳහා නිවාස තොරතුරු ලබාගැනීමේ විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් වෙනුවෙන් නිලධාරීන් බඳවාගෙන තිබේද;
- (ii) එසේ නම්, බඳවාගත් එම එක් එක් නිලධාරියාගේ නම, ලිපිනය, ග්‍රාම නිලධාරී වසම සහ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය කවරේද;
- (iii) ඔවුන් බඳවාගෙන ඇත්තේ ස්ථිර පදනමින්ද, අනියම් පදනමින්ද, විශේෂ ව්‍යාපෘති සඳහා පමණක්ද යන්න සඳහන් කරන්නේද;
- (iv) ඔවුන්ගේ මාසික වැටුප/දෛනික දීමනාව කොපමණද;
- (v) විශේෂ හෝ අනියම් පදනමකින් බඳවාගෙන තිබේ නම්, ඔවුන්ගේ සේවා කාලය කොපමණද;
- (vi) එසේ බඳවා ගැනීමට මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබේද;
- (vii) එසේ නම්, ඒ කොපමණද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

உள்நாட்டலுவலர்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) அம்பாந்தோட்டை மாவட்டத்தில் பிரதேச செயலகங்களுக்கென வீட்டுத் தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விசேட கருத்திட்டத்தின் பொருட்டு அலுவலர்கள் ஆட்சேர்க்கப்பட்டுள்ளனரா என்பதையும்;
- (ii) ஆமெனின், ஆட்சேர்க்கப்பட்ட அத்தகைய அலுவலர் ஒவ்வொருவரினதும் பெயர், முகவரி, கிராம அலுவலர் பிரிவு மற்றும் பிரதேச செயலகம் யாதென்பதையும்;
- (iii) இவர்கள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்பட்டிருப்பது நிரந்தர அடிப்படையிலா, அமைய அடிப்படையிலா, விசேட கருத்திட்டங்களுக்கு மட்டுமா என்பதை குறிப்பிடுவாரா என்பதையும்;
- (iv) இவர்களின் மாதாந்தச் சம்பளம் / நாளாந்த கொடுப்பனவு யாது என்பதையும்;
- (v) விசேட அல்லது அமைய அடிப்படையில் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்பட்டிருப்பின் இவர்களின் சேவைக் காலம் எவ்வளவு என்பதையும்;
- (vi) இவ்வாறு ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கு நிதி ஏற்பாடு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதையும்;
- (vii) ஆமெனின், அது எவ்வளவு என்பதையும்; அவர் இச்சபையில் அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Home Affairs:

- (a) Will he inform this House-
  - (i) whether officers have been recruited for the Divisional Secretariats in the Hambantota District to be deployed in a special project on the collection of household information;
  - (ii) if so, of the name, address, GN division and the Divisional Secretary's Division of each of the officer thus recruited;
  - (iii) whether these officers have been recruited on permanent basis, casual basis or merely for special projects;
  - (iv) the monthly salary/ daily wage paid to them;
  - (v) the specific period of service, if they have been recruited on a special or casual basis;
  - (vi) whether financial allocations have been made for such a recruitment; and
  - (vii) if so, what that amount is?
- (b) If not, why?

ගරු චජීර අබේවර්ධන මහතා (ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා)  
(மாண்புமிகு வஜிர அபேவர்தன - உள்நாட்டலுவலர்கள் அமைச்சர்)  
The Hon. Wajira Abeywardana - (Minister of Home Affairs)  
ගරු කථානායකතුමානි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත\* කරනවා.

\* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:  
\* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :  
\* Answer tabled:

- (අ) (i) හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල සඳහා නිවාස තොරතුරු ලබා ගැනීමේ විශේෂ ව්‍යාපෘතියක් වෙනුවෙන් නිලධාරීන් බඳවාගෙන නොමැත.

- (ii) අදාළ නොවේ.
- (iii) අදාළ නොවේ.
- (iv) අදාළ නොවේ.
- (v) අදාළ නොවේ.
- (vi) අදාළ නොවේ.
- (vii) අදාළ නොවේ.

(ආ) අදාළ නොවේ.

**ඩෙංගු අවදානම් කලාප : කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය**

ඩෙංගු අපාය වலයාම: குருநாகல் மாவட்டம்  
DENGUE-PRONE AREAS: KURUNEGALA DISTRICT

580/18

**13.ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා (ගරු තුෂාර ඉදුනිල් අමරසේන මහතා වෙනුවට)**

(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த - மாண்புமிகு துஷார

இந்துனில் அமரசேன சார்பாக)

(The Hon. Ashoka Priyantha on behalf of the Hon. Thushara Indunil Amaraseena)

සෞඛ්‍ය, පෝෂණ හා දේශීය වෛද්‍ය අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) 2010 වර්ෂයේ ජනවාරි සිට මේ දක්වා කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ වාර්තා වී ඇති ඩෙංගු රෝගීන් සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) එම සංඛ්‍යාව, එක් එක් සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කොට්ඨාසය අනුව වෙන් වෙන් වශයෙන් කොපමණද;
- (iii) එම කාලසීමාව තුළ ඩෙංගු රෝගයෙන් මියගිය පුද්ගලයන් සංඛ්‍යාව හා ඔවුන්ගේ නම් කවරේද;
- (iv) කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ ඩෙංගු අවදානම් කලාප ලෙස නම් කර ඇති සෞඛ්‍ය සේවා බලප්‍රදේශ කවරේද;
- (v) කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය තුළ ඩෙංගු රෝගය පාලනය කිරීම සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය ගන්නා පියවර කවරේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

சுகாதாரம், போசணை மற்றும் சுதேச மருத்துவ அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2010 ஆம் ஆண்டு சனவரி மாதம் முதல் இன்று வரை குருநாகல் மாவட்டத்தில் பதிவாகியுள்ள டெங்கு நோயாளர்களின் எண்ணிக்கை யாது என்பதையும்;
- (ii) மேற்படி எண்ணிக்கையானது, ஒவ்வொரு சுகாதார மருத்துவ அலுவலர் பிரிவுக்கும் அமைய தனித்தனியே யாது என்பதையும்;
- (iii) மேற்படி காலப்பகுதிக்குள் டெங்கு நோயினால் உயிரிழந்த ஆட்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவர்களின் பெயர்கள் யாவை என்பதையும்;
- (iv) குருநாகல் மாவட்டத்தில் டெங்கு அபாய வலயங்களாக பெயரிடப்பட்டுள்ள சுகாதார சேவை ஆளுகைப் பிரதேசங்கள் யாவை என்பதையும்;
- (v) குருநாகல் மாவட்டத்தில் டெங்கு நோயைக் கட்டுப்படுத்துவதற்காக சுகாதார அமைச்சு மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கை யாது என்பதையும்;

அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine:

(a) Will he inform this House -

- (i) the number of dengue patients reported in Kurunegala District from January, 2010 to date;
- (ii) separately, aforesaid number of patients in terms of each M.O.H division;
- (iii) the number of individuals died of dengue during the aforesaid period and their names;
- (iv) the health divisions in Kurunegala District which have been named as dengue-prone areas;
- (v) the measures taken by the Ministry of Health to control the dengue in Kurunegala District ?

(b) If not, why?

ගරු (වෛද්‍ය) රාජීත සේනාරත්න මහතා (සෞඛ්‍ය, පෝෂණ හා දේශීය වෛද්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) ராஜித சேனாரத்ன - சுகாதாரம், போசணை மற்றும் சுதேச மருத்துவ அமைச்சர்) (The Hon. (Dr.) Rajitha Senaratne - Minister of Health, Nutrition and Indigenous Medicine)

ගරු කථානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත\* කරනවා.

\* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:

\* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

\* Answer tabled:

- (අ) (i) 27,765කි. (විසිහත්දහස් හත්සිය හැටපහකි.)
- (ii) ඇමුණුම 01නි\*\* දක්වා ඇත.
- (iii) 59කි. (පනස් නවයකි.) ඇමුණුම 02නි\*\* දක්වා ඇත.

(iv) අධි අවදානම් කලාප

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - කුරුණෑගල

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - කුරුණෑගල නගර සභාව

අවදානම් කලාප

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - අලව්ව

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - ඉබ්බාගමුව

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - කුලියාපිටිය

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - නාරම්මල

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - මල්ලවපිටිය

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - මාවතගම

සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - පොල්ගහවෙල

\*\* ප්‍රස්තූතකාලයේ තබා ඇත.

\*\* நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

\*\* Placed in the Library.

[ගරු (වෛද්‍ය) රාජීන සේනාරත්න මහතා]

- සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - රිදීගම
- සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - ගල්ගමුව
- සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී කාර්යාලය - නිකවැරටිය
- (v) ජාතික මට්ටමින් පරිසර පොලීසිය සහ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශය සමඟ ඒකාබද්ධව සැලසුම් කොට දිස්ත්‍රික්කය තුළ අධි අවදානම් ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාස තුළ නිවාස පරීක්ෂා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- රෝහල් අධිසන්නිකාර ඒකක සඳහා උපකරණ ලබා දීම.
- ධූමායන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය කරන රසායනික ද්‍රව්‍ය සහ ධූමායන යන්ත්‍ර ලබා දීම.
- කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කය තුළ බිම් මට්ටමින් ඩොංගු මර්දන කටයුතු සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීම.
- ඩොංගු රෝගීන්ට ප්‍රතිකාර කිරීම සඳහා රෝහල්වල විශේෂ ප්‍රතිකාර ඒකක ස්ථාන ECU/HDU ස්ථාපනය කිරීම හා ඒවාට අවශ්‍ය උපකරණ/පුහුණු සේවකයන් යෙදවීම හා ඒවා වැඩිදියුණු කිරීම.
- ඩොංගු රෝග ප්‍රතිකාර කිරීම සඳහා රෝහල් කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා විශේෂ පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- රෝහල්වල රසායනාගාරවල තත්ත්වය වැඩිදියුණු කිරීම හා නව රසායනාගාර පහසුකම් ලබා දීම.
- ඩොංගු රෝග සමාලෝචන රැස්වීම් පැවැත්වීම මගින් රෝග බෝවීම අඩුකර ගැනීම.
- ඩොංගු රහිත පාසල හා ඩොංගු රහිත ග්‍රාම නිලධාරී වසම තේරීම වැනි තරග පැවැත්වීම.
- මහජන සෞඛ්‍ය කාර්ය මණ්ඩල දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- සියලුම රෝහල්වල ඩොංගු රෝග ආවේක්ෂණ කටයුතු සිදු කිරීම සඳහා රෝහල් කාර්ය මණ්ඩලය දැනුවත් කිරීම හා එම දත්ත ලබා ගැනීම යථාවත් කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවා අධීක්ෂණය කිරීම.

(ආ) පැන නොනඹී.

පුරාවිද්‍යාත්මක වැදගත්කමක් සහිත ස්ථාන : බිබිල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය

தொல்பொருளியல் இடங்கள்: பிபில பிரதேசச் செயலாளர் பிரிவு  
PLACES OF ARCHAEOLOGICAL INTEREST: BIBILE DS DIVISION

987/18

14.ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා (ගරු ආර්. එම්. පද්ම උදයශාන්ත ගුණසේකර මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும - மாண்புமிகு ஆர். எம்.

பத்ம உதயசாந்த குணசேகர சார்பாக)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma on behalf of the Hon. R.M. Padma Udhayashantha Gunasekera)

උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යවරයාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ, බිබිල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ පිහිටි හඳුනාගත් පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථාන සංඛ්‍යාව හා ඒවායේ නම් කවරේද;
- (ii) එම කොට්ඨාසය තුළ කැණීම් නොකරන ලද එහෙත්, හඳුනාගත් පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථාන පිහිටා තිබේද;
- (iii) එසේ නම්, ඒවා කවරේද;
- (iv) ඉහත කොට්ඨාසයේ පිහිටි පුරාවිද්‍යාත්මක වැදගත්කමක් සහිත රජමහා විහාර සංඛ්‍යාව කොපමණද; ඒ පිළිබඳ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්නේද;
- (v) ඉහත පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථානවල සංරක්ෂණ කටයුතු වෙනුවෙන් වෙන් කර ඇති ප්‍රතිපාදන පිළිබඳ සම්පූර්ණ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරන්නේද;

යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

உயர்கல்வி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) மொனறாகலை மாவட்டத்தின் பிபில பிரதேச செயலாளர் பிரிவில் அமைந்துள்ள அடையாளம் காணப்பட்ட தொல்பொருளியல் இடங்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் அவற்றின் பெயர்கள் யாவை;
- (ii) அப்பிரிவில் அகழ்வுகள் மேற்கொள்ளப்படாத எனினும், அடையாளம் காணப்பட்ட தொல்பொருளியல் இடங்கள் அமைந்துள்ளனவா;
- (iii) ஆமெனில், அவை யாவை;
- (iv) மேற்படி பிரிவில் அமைந்துள்ள தொல்பொருளியல் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ரஜமகா விகாரைகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு; அது பற்றிய அறிக்கையொன்றைச் சமர்ப்பிப்பாரா;
- (v) மேற்படி தொல்பொருளியல் இடங்களின் பேணல் நடவடிக்கைகளுக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள ஏற்பாடுகள் பற்றிய முழுமையான அறிக்கையொன்றைச் சமர்ப்பிப்பாரா;

என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Higher Education and Cultural Affairs:

- (a) Will he inform this House-
  - (i) the number of archaeological sites that have been identified in the Bibile Divisional Secretary's Division in Monaragala District along with their names;
  - (ii) whether there are any archaeological sites in the aforesaid division, which have been identified, but where excavations have not been done;
  - (iii) if so, the aforesaid archaeological sites;

- (iv) the number of Rajamaha Viharas in the aforesaid division which have an archaeological value; whether a record of them will be submitted;
  - (v) whether a detailed report of the allocations made for the conservation activities of the aforesaid archaeological sites will be submitted to this House?
- (b) If not, why?

ගරු (ආචාර්ය) විජයදාස රාජපක්ෂ මහතා (උසස් අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යවරයා)  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) விஜயதாஸ் ராஜபக்ஷ - உயர் கல்வி மற்றும் கலாசார அலுவல்கள் அமைச்சர்)  
 (The Hon. (Dr.) Wijeyadasa Rajapakse - (Minister of Higher Education and Cultural Affairs)

ගරු කපානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මා සභාගත\* කරනවා.

\* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:  
 \* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :  
 \* Answer tabled:

- (අ) (i) 35.  
ස්ථාන නාමාවලිය ඇමුණුම් අංක 01-III\* දැක්වේ.
- (ii) ෧0.
- (iii) ඇමුණුම් අංක 01-IIහි\*\* දැක්වේ.
- (iv) 15.  
෧0. ඇමුණුම් අංක 01 - IIIහි\*\* දැක්වේ.
- (v) 2014 වර්ෂයේ හා ඊට පෙර බිබිල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථාන 04ක් සංරක්ෂණය කර ඇති අතර 2018 වර්ෂය සඳහා සංරක්ෂණය වෙනුවෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් වී නොමැත.  
එහෙත් බිබිල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයද ආවරණය වන පරිදි බිබිල කලාපයේ නඩත්තු කටයුතු වෙනුවෙන් රුපියල් 200,000ක ප්‍රතිපාදන වෙන්වී ඇත.

(ආ) අදාළ නොවේ.

ගරු කපානායකතුමා  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 ප්‍රශ්න අංක 15 -1111/'18- (1), ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා.

ගරු වාසුදේව නානායකාර මහතා  
 (மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார)  
 (The Hon. Vasudeva Nanayakkara)  
 ගරු කපානායකතුමනි, ගරු දයාසිරි ජයසේකර මහතා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)  
 Sir, on behalf of the Minister of Justice and Prison Reforms, I ask for one month's time to answer that Question.

\*\* ප්‍රස්තූතකාලයේ තබා ඇත.  
 \*\* நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளது.  
 \*\* Placed in the Library.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.  
 வினாமை மன்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.  
 Question ordered to stand down.

**ගරු මලින් ජයතිලක මහතාගේ පෞද්ගලික කරුණු පැහැදිලි කිරීම**  
**மாண்புமிகு மலித் ஜயதிலக அவர்களது சொந்த விளக்கம்**  
**PERSONAL EXPLANATION BY HON. MALITH JAYATHILAKE**

ගරු මලින් ජයතිලක මහතා  
 (மாண்புமிகு மலித் ஜயதிலக)  
 (The Hon. Malith Jayathilake)

ගරු කපානායකතුමනි, කරුණු පැහැදිලි කිරීම සඳහා අවස්ථාව ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රථමයෙන්ම ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඊයේ මා මේ සභා ගර්භයේ හිටපු නැති අවස්ථාවක, ගරු කංචන විජේසේකර මන්ත්‍රීතුමා අහසු ප්‍රශ්නයකට ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා උත්තර දීලා තිබුණා, අධිකෂණ මන්ත්‍රී ධුරයක් සඳහා මා පත් කළාය කියලා. එතුමා පිළිතුරු දීලා තිබුණා අධිකෂණ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට දීමනා ලබන එකම මන්ත්‍රීවරයා මලින් ජයතිලක කියලා. ඒ සම්බන්ධයෙන් මා කරුණු පැහැදිලි කළ යුතුයි.

ගරු කපානායකතුමනි, මට මතක විධියට, 2015 නොවැම්බර් මාසයේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශයේ අධිකෂණ මන්ත්‍රීවරයකු වශයෙන් මා පත් කළා. එයට හේතුවක් තිබෙනවා.

හිටපු නිපුණතා සංවර්ධන ඇමති ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමා මේ ගරු සභාවේ සිටින අවස්ථාවේ මේ ගැන කපා කිරීමට ලැබීම ගැන මා සතුටු වනවා. ඒ අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ආයතනවල සියලු ශිෂ්‍යයන්ට British Council සහ City & Guilds කියන ආයතන එකතු කරලා NVQ Level 4 සහ 5 පාඨමාලාවට සමගාමීව තවත් ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමාවක් ලබා දෙන වැඩ පිළිවෙළක් එතුමාත් මාත් ආරම්භ කළා. ඒ ව්‍යාපෘතිය ගොඩක් දුරට ඉදිරියට ගියා. නමුත් අපට සම්පූර්ණ කර ගන්න බැරි වුණා. පසු කාලීනව මහින්ද සමරසිංහ ඇමතිතුමා නිපුණතා සංවර්ධන ඇමති ධුරයට පත් වුණාට පස්සේ ඒ පිළිබඳව අපි කරපු සාකච්ඡාවලදී එතුමාගේත්, ගරු ඇමතිතුමාගේත්, ජනාධිපතිතුමාගේත් එකඟතාව පරිදි ඒ අමාත්‍යාංශයේ මේ ව්‍යාපෘතිය කරගෙන යෑම සඳහා - ඒ ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාව කරගෙන යෑම සඳහා- අධිකෂණ මන්ත්‍රීවරයකු විධියට මා පත් කළා. ඒක ඇත්ත. ඒ අධිකෂණ මන්ත්‍රී ධුරය ලබා දෙන අවස්ථාවේදී ගරු ජනාධිපතිතුමා මට දන්වා සිටියා, "මේ අධිකෂණ මන්ත්‍රී ධුරය වෙනුවෙන් කිසිම දීමනාවක්, වරප්‍රසාදයක් ලබා ගන්න එපා" කියලා. ජනාධිපතිතුමා කියපු ආකාරයට කටයුතු කරමින් මා ඒ අධිකෂණ මන්ත්‍රී ධුරයේ මාස දෙකක් පමණයි කටයුතු කළේ. ඊට පසුව ඉංග්‍රීසි පිළිබඳව මහාචාර්යවරයකු වන රජීව් විජේසිංහ මැතිතුමා ඒ ව්‍යාපෘතිය භාර ගත්තා. ඒ අධිකෂණ මන්ත්‍රී ධුරයේ කටයුතු කළ කාලයේදී ඒ වෙනුවෙන් රුපියලක්වත්, තෙල් ලීටරයක්වත්, වෙනත් කිසිම දීමනාවක් හෝ වරප්‍රසාදයක් මා ලබා ගත්තේ නැහැ. ඒ ගැන මම අතිශයින්ම සතුටු වනවා.

ගරු කපානායකතුමනි, නමුත්, "අධිකෂණ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට වරප්‍රසාදයක්, දීමනාවක් ලබා ගන්නා එකම මන්ත්‍රීවරයා මලින් ජයතිලක" යනුවෙන් ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා කිව්වාය කියා අපේ මන්ත්‍රීවරුන් කරන ලද ප්‍රකාශ මාධ්‍ය තුළින් දැක්කා සහ අසා දැනගන්නා. ඒ ප්‍රකාශය නිවැරදි

[ගරු මලින් ජයතිලක මහතා]

කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් මම ගරු කථානායකතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී ධුර පිළිබඳව විශේෂ කථාවක් රටේ ගොඩනැගිලා තිබෙන අවස්ථාවක, අනාගතයේ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී ධුර බලාපොරොත්තු වන කවුරු හෝ මන්ත්‍රීවරයෙක් සිටිනවා නම් මා පූර්වාදර්ශයට ගන්නා ලෙස මම ඉල්ලා සිටිනවා. අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරු ඕනෑ ප්‍රමාණයක් ජනාධිපතිතුමාට පත් කරන්න පුළුවන්. රටේ ප්‍රශ්නයක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ, ඒ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරු සඳහා යෝජනා කර තිබෙන package එකයි. දීමනා, වරප්‍රසාද ලබා ගන්නා එකම අධීක්ෂණ මන්ත්‍රීවරයා මා බවට ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා සඳහන් කර තිබෙන නිසා මා යෝජනා කරනවා, අනාගතයේදී කවුරු හෝ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී ධුර බලාපොරොත්තු වනවා නම්, මා කළ ආකාරයට ස්වේච්ඡාවෙන් - voluntarily - ඉදිරිපත් වී වැඩ කරන්න කියලා. මම ඒ අධීක්ෂණ මන්ත්‍රී ධුරයේ කටයුතු කළේ මාස දෙකක් පමණයි. ඒ ව්‍යාපෘතිය මහාචාර්ය රජීව් විජේසිංහ මැතිතුමා හාර ගන්නට පසුව මම ඒ අමාත්‍යාංශයේ ඒ කටයුතුවලට සම්බන්ධ වෙලා නැහැ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)  
යෝජනා පිළිබඳ දැන්වීම, ගරු සහායකතුමා.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன*)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
ගරු කථානායකතුමානි,-

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)

I am coming to you, Hon. Dinesh Gunawardena. Before we go to the main item, I promise coming back to you. The word is the word; the word is a bond.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன*)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)  
We appreciate -[*Interruption.*]

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)  
I always do that. I do not break the rules.

**පාර්ලිමේන්තුවේ කටයුතු**  
**பாராளுமன்ற அலுவல்**  
**BUSINESS OF THE PARLIAMENT**

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(*மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல*)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
Sir, I move,

"That the proceedings on Item Nos. 1,2,3,4 and 5 appearing on the Order Paper be exempted at this day's sitting from the provisions of Standing Order No. 24(2) of the Parliament."

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**පාර්ලිමේන්තුවේ රැස්වීම්**  
**பாராளுமன்ற அமர்வு**  
**SITTINGS OF THE PARLIAMENT**

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(*மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல*)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
Sir, I move,

"That this Parliament at its rising this day do adjourn until 10.00 a.m. on Thursday 23<sup>rd</sup> August, 2018."

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීවරු තුන්දෙනෙක් මගෙන් වෙලාව ඉල්ලා සිටියා. එතුමන්ලා කථා කරන්නේ කථානායකවරයාගේ තීරණය සම්බන්ධයෙන් නම් මම පැහැදිලිව කියනවා, කථානායකවරයාගේ තීරණය අවසාන තීරණය බවත්, සම්ප්‍රදායානුකූලව ස්ථාවර නියෝග අනුව ඒ ගැන වාද විවාද කරන්න බැහැ කියලාත්. වෙනත් ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම් ඒවා ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව දෙන්න මට පුළුවන්.

මුලින්ම ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා මගෙන් අවස්ථාව ඉල්ලුවා. ඊට පස්සේ, ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා අවස්ථාව ඉල්ලුවා. ඊටත් පස්සේ, ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා අවස්ථාව ඉල්ලුවා. මගේ ඉහත තීරණයට යටත්ව අවස්ථාව දෙන්න පුළුවන්.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன*)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා කථානායකවරයා හැටියට දැන් තීරණයක් ප්‍රකාශයට පත් කළා. මන්ත්‍රීවරු 70ක් ඉන්න මන්ත්‍රී කණ්ඩායම-

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට ඔබතුමා දන්නවා කථානායකවරයා තීරණයක් දුන්නාම ස්ථාවර නියෝග අනුව ඒ ගැන විවාද කරන්න බැහැ කියලා. කරුණාකරලා ස්ථාවර නියෝගවලට ගරු කරන්න.

**ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා**  
(*மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன*)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මම ඔබතුමාගේ ප්‍රකාශය, තීරණය අභියෝගයට ලක් කිරීම නොවෙයි කරන්නේ. මන්ත්‍රීවරයකු හැටියට, ඒකාබද්ධ කණ්ඩායමේ ප්‍රධානියා හැටියට ඔබතුමා මා පිළිඅරගෙන තිබෙනවා. මා පක්ෂ නායක රැස්වීම්වලටත් කැඳවන්නේ ඒ නිසායි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)

ඔව්, ඇත්ත.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ නිසා මම ඔබතුමාට කෙටියෙන් කියන්නම්. දීර්ඝ කථාවක් කරන්න මට ඕනෑ නැහැ. ලක්ෂ සංඛ්‍යාත ඡන්දදායක ජනතාවක් වෙනුවෙන් තමයි අපි පාර්ලිමේන්තුවේ පෙනී ඉන්නේ. ඒ නිසා ඔබතුමා මට පොඩ්ඩක් ඉඩ දෙන්න කෝ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කරුණ ගැන අපි එදා පැය හතරක් තිස්සේ වාද විවාද කළා නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා මට ඉඩ දෙනවා නම්, පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට ගුණාත්මකයි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හැබැයි, ස්ථාවර නියෝග අනුව කටයුතු කරන්න අවශ්‍යයි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා හිතුවක්කාර ලෙස අපට ඉඩ දෙන්නේ නැන්නම්, you will make a mockery of Parliamentary democracy.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

I do not think I am making a mockery of Parliamentary democracy.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

Please, do not make a mockery of Parliamentary democracy.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

By breaching the Standing Orders, you are making a mockery of it, not me.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

I just requested a chance to explain our position on behalf of the 70 Members who have made this request.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

You explained this in detail last so many days. - [Interruption.] I understand that. All that has been considered in my Ruling.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

You have understood, but in the wrong way.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

That is your view. You have a view; I have a view.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

But, I must say-

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

I have pointed out the international practices.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමන්ලා ඔක්කෝම තනතුරුවලට පත් කර ගන්න. විපක්ෂ නායක ධුරයටත් ආණ්ඩුවෙන්ම පත් කර ගන්න. ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඒක මම දන්නේ නැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ප්‍රශ්නය මේකයි. අපි 70දෙනා ඡන්දය ඉල්ලලා ආවේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ නායකත්වයෙන් ආණ්ඩුවක් හදන්න නොවෙයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් කීරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අපි 70දෙනා පාර්ලිමේන්තුවේ,-

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

This cannot -

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අපට අවස්ථාව දෙන්න.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

Hon. Leader of the House, what is your point of Order?

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, ස්ථාවර නියෝග අනුව ඔබතුමාගේ තීරණය, අවසාන තීරණයයි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඒක තමයි. ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා පැහැදිලි කිරීමකට අවසර ඉල්ලුවා. මම හිතුවා එතුමා මගේ තීරණයට ගරු කරයි කියලා. [සෝෂා කිරීම] You cannot argue on this.

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

It is the final Ruling. ඒක අවසාන තීරණය. ඒක canvass කරන්න බැහැ, මෙතැන. [සෝෂා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

There are other ways of protesting. You have explained this so many days.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අපට කථා කරන්න ඉඩ දෙන්න. අපි එකඟ වෙන්නේ නැහැ, ඒ තීරණයට.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හරි, බොහොම ස්තූතියි. ඒක සටහන් කර ගන්නා.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, - [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැතිතුමනි, ඔබතුමාත් ඒ කරුණ ගැනමද කියන්නේ? එහෙම නම් මට ඒ ගැන විවාදයකට අවස්ථාවක් දෙන්න බැහැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා මෙහෙම හිතුවක්කාර ලෙස හැසිරෙන්නේ ඇයි?

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

මගේ හිතුවක්කාරකමක් නොවෙයි. I am acting according to the Standing Orders.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා  
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)  
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අග්‍රවිනිශ්චයකාරතුමාත්

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]  
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]  
[Expunged on the order of the Chair.]

-බව ප්‍රකාශ කරලා ඉවරයි. [සෝෂා කිරීම] You should be ashamed of yourself.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හොඳයි, හොඳයි. ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා කථා කරන්න.

හැබැයි, මේ කරුණ ගැන නම් කථා කරන්න බැහැ, ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, මම හදන්නේ ඔබතුමාගේ තීන්දුවට අශීලාවාර අභියෝගයක් කරන්න නොවෙයි. නමුත් ඔබතුමාගේ තීන්දුව හරහා මතු වෙච්ච කරුණු තුනක් පැහැදිලි කර ගැනීමට අවශ්‍යයි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

හරි, මම භාර ගන්නවා. [සෝෂා කිරීම] නමුත් වාද-විවාද කරන්න බැහැ.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, කරුණු තුනක් පැහැදිලි කර ගැනීමට අවශ්‍යයි. [සෝෂා කිරීම]

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

ගරු කථානායකතුමනි, දිගින් දිගටම එකම එක කාරණයක් ගැනයි මේ අහන්නේ. අපටත් කථා කරන්න අවස්ථාවක් ඕනෑ. සාධාරණ වෙන්න ඕනෑ. [සෝෂා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

මෙතැන වාද-විවාද කර ගන්න බැහැ. ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමන්ලා ස්ථාවර නියෝග කඩනවා නේ, මේ වැඩෙන්.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப்பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

නැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, - [සෝෂා කිරීම]



ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

කථානායක තීරණයක් දුන්නාට පස්සේ ඒ ගැන ක්‍රියා කරන්න වෙනත් මාර්ග තිබෙනවා. You cannot argue on that. ඒක පිළිගන්න.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, සහනායකතුමා නීතිඥයෙක්. [බාධා කිරීම] එතුමා දන්නවා, -

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

I took the point raised by Hon. Dinesh Gunawardena. I noted that.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

අධිකරණයෙන් මරණීය දඬුවම දුන්නාම එම වින්තිකරුවාට අවස්ථාවක් දෙනවා, අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

අවස්ථාවක් දෙනවා තමයි. නමුත්, මෙතැනදී මේක තමයි අවසාන තීරණය.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, සමාවෙන්න. ඔබතුමාගේ තීන්දුව තුළින් මතු වෙච්ච පරස්පරතා දෙකක් පිළිබඳව ඔබතුමාට කියන්නයි මේ හදන්නේ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

නැහැ, නැහැ. ඒක දැන් කියලා වැඩක් නැහැ. ඒ ගැන මට පසුව දැනුම් දෙන්න. මාත් පසුව ඔබතුමා දැනුවත් කරන්නම්. අද මේ ගැන වාද-විවාද කරන්න බැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ තීන්දුව ප්‍රකාරව -

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

I cannot allow that, I am sorry. As a courtesy, I allowed you.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, කරුණාකර ඉඩ දෙන්න -

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඉඩ දෙන්න බැහැ, අද. [සෝභා කිරීම]

ගරු මන්ත්‍රීවරු  
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)  
(Hon. Members)

එහෙම ඉඩ දෙන්න බැහැ.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

එහෙම කරන එක අසාධාරණයි, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

එහෙම දෙන්න බැහැ. පාර්ලිමේන්තුවේ ස්ථාවර නියෝග කියලා දෙයක් තිබෙනවා නේ. ඒ අනුව කොහොමද ඉඩ දෙන්නේ? ඊයේ දවස පුරාම කරපු දේවල් දැක්කා නේ. පැය තුනක් අරගෙන, -

ගරු ජේ. සී. අලවතුචල මහතා (ස්වදේශ කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)  
(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவல - உள்ளநாட்டலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)  
(The Hon. J.C. Alawathuwala - State Minister of Home Affairs)

Sir, I rise to a point of Order.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

මොකක්ද, ඔබතුමාගේ point of Order එක? [බාධා කිරීම] ඔව්, මේ හැමදෙනාම ස්ථාවර නියෝගවලට ගරු කරන්න ඕනෑ.

ගරු ජේ. සී. අලවතුචල මහතා  
(மாண்புமிகு ஜே.சீ. அலவத்துவல)  
(The Hon. J.C. Alawathuwala)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ කාරණය ගැන අපි දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කළා. ඔබතුමා ස්ථාවර නියෝග අනුව පැහැදිලිව තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ආපසු මේ ගැන විග්‍රහයක් කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් නැහැ.

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ඔව්, ඇත්ත. ඒක තමයි මම පැහැදිලි කළේ.

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා  
(மாண்புமிகு டலஸ் அழஹப் பெரும)  
(The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, -

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
(The Hon. Ashoka Priyantha)

වෙලාව දෙන්න එපා. [බාධා කිරීම]

ගරු කථානායකතුමා  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මැනිතුමනි, ඔබතුමා ජොෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයෙක් නේ. ඔබතුමා හිටපු ඇමතිවරයෙක්; ජොෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරයෙක්.

**ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා**  
 (மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)  
 (The Hon. Dullas Alahapperuma)  
 ඔබතුමාගෙන් කවුරුන් හෝ ප්‍රශ්න කරන කොට -

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්නය මේකයි. මේ කරුණ ගැන කථා කරන්න බැහැ, ස්ථාවර නියෝග අනුව. මට මෙහෙම කියන්න සිදුවීම ගැන ඇත්තටම මම බොහොම කනගාටු වෙනවා. ජ්‍යෙෂ්ඨ මන්ත්‍රීවරුන් මෙහෙම, - [බාධා කිරීම්] ඔව්. [බාධා කිරීම්] මේ තීරණය වෙනස් කරන්න බැහැ, මට.

**ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා**  
 (மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)  
 (The Hon. Dullas Alahapperuma)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාගේ ප්‍රකාශය අනුව ගමා වන්නේ එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයෙන් තේරී පත් වූ ඔහු කණ්ඩායමක් නිසා, ඔවුන් ආණ්ඩුවේ පාර්ශ්වයක් ලෙස කටයුතු කරන නිසා මේ අවසරය දිය නොහැකි බවයි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)  
 මම ඒක පැහැදිලි කළා නේ.

**ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මහතා**  
 (மாண்புமிகு டலஸ் அழகப்பெரும)  
 (The Hon. Dullas Alahapperuma)

ඒ අනුව ඔබතුමා කියන්නේ, අපි එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයෙන් ඉවත් වෙලා ස්වාධීන කණ්ඩායමක් බවට පත් වන්නේ නම් -

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

මම මේ ගැන තීරණය දී තිබෙනවා. I am sorry. මට මේ ගැන වෙන දෙයක් කරන්න බැහැ. We have to go ahead. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු ඩලස් අලහප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා කියන විටියට, එම මන්ත්‍රීතුමන්ලා ස්වාධීන මන්ත්‍රීවරුන් වූණාට පසුව තීරණයක් දෙන්න පුළුවන්. [බාධා කිරීම්]

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

හරි, හරි. ඒක වෙනම කාරණයක්. මේ කාරණයට අදාළ නැහැ. ඔබතුමන්ලා ඒ පිළිබඳව මා දැනුවත් කරන්න.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

ගරු කථානායකතුමනි, ඉස්සෙල්ලා ස්වාධීන මන්ත්‍රීවරුන් වෙන්න ඕනෑ. [බාධා කිරීම්]

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ආචාර්ය බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, you wanted to clarify something.

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ කාරණයට අදාළ දෙයක් නොවෙයි මම කියන්නට යන්නේ. ඔබතුමා මේ කාරණයට සාවධානව ඇහුම්කන් දෙයි කියා මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 148වන ව්‍යවස්ථාවට අනුව මුදල් පිළිබඳ සම්පූර්ණ බලය තිබෙන්නේ මේ ගරු සභාවට. එම නිසා බදු පැනවීම, බදු ඉවත් කිරීම යනාදිය සම්බන්ධයෙන් යම් කිසි ගැසට් නිවේදනයක් පළ කළොත්, එම ගැසට් නිවේදනය මේ මන්ත්‍රීවරු සියලු දෙනාටම ලැබිලා, එය මේ ගරු සභාව විසින් සම්මත කළ යුතු වෙනවා. දැන් තීරු බදු නිදහස් ගැසට් නිවේදනයක් ඇවිත් තිබෙනවා. මේ ගරු සභාවේ මන්ත්‍රීවරුන්ගෙන් මා අහන්නට කැමතියි, මේ තීරු බදු නිදහස් වීම පිළිබඳව ඔබතුමන්ලා දන්නවාද?

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

ගරු සභානායකතුමාට අද මේ සම්බන්ධයෙන් පිළිතුරු දෙන්නට පුළුවන්ද ?

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මම ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරනතුරු ඉන්න.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

සභානායකතුමා පිළිතුරු දෙන්නට ලැහැස්තියද?

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමා ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන්නවත් දෙන්නේ නැහැනේ. පුදුම ආණ්ඩුවක් නේ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

මුදල් ප්‍රශ්නයක්. ඒකයි මම ඇහුවේ.

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
 (மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
 (The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ ප්‍රශ්නය කියන්න ඉඩ දෙන්න.

**ගරු කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Speaker)

මුදල් ප්‍රශ්නයක් නිසායි එතුමා පිළිතුරු දෙන්න සුදානම්ද කියලා ඇහුවේ. එහෙම ඇහුවාට වරදක් නැහැ නේ. [බාධා කිරීමක්] එතුමා සුදානම්. ඔබතුමාට උදව් කරන්න හදනකොටත් වරදවා තේරුම් ගන්නවා නේ.

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)

ගරු කථානායකතුමනි, මේ පිළිබඳව ගරු සභාවේ අවධානයට මා යොමු කරවනවා.

එම තීරු බද්දෙන් නිදහස් කර තිබෙන්නේ ඔවුන්, වානරයන්, හාවුන්, රට හාවුන්, දළ ඇතුන්, අලින්, සර්පයන් හා ඉදිබුටන් ඇතුළු උරගයින්, උකස්සන්, ගිරවුන්, මී මැස්සන්, සිල් මසුන්, තිලාපියා, මුහුදු සිංහයන්, මුහුදු උරන්, ගෙඹි කකුල්, ධීවර ආඥා පනත යටතේ තහනම් කරන ලද සතුන්, ඒ වාගේම මනුෂ්‍යයන්ගේ ඉවතලන කෙස්, උරු, හොග් උරු, වල් උරු කෙඳි සහ ලෝම, අපද්‍රව්‍ය, සතුන්ගේ අතුණු, මුත්‍රාශ, ආමාශ, මුල් රහිත අතු, රිකිලි කැබැලි, පලතුරු හෝ ගෙඩි හට ගන්නා බද්ධ කළ හා නොකළ ගස්, ලැහැබ, පඳුරු, බීජ, පලතුරු බීජ, උණ බමිබු, වේවැල්, ළදරු ආහාර, ඉස්සන් සඳහා ආහාර, කුකුළන් සඳහා ආහාර වශයෙන් භාණ්ඩ වර්ග තුන්දහස් පන්සියයකට අධික ප්‍රමාණයක් සිංගප්පූරු වෙළෙඳ ගිවිසුම යටතේ තීරු බද්දෙන් සම්පූර්ණයෙන් නිදහස් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම ගැසට් නිවේදනයක් ඉදිරිපත් කරනවා. ගරු කථානායකතුමනි, Mid-year Fiscal Position Report එක යටතේ මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කර තිබෙන මූල්‍ය වාර්තාවේ "Revenue Protection Act, No.19 of 1962 (Gazette Notification No. 2069/2 of 01.05.2018) - To remove of import duty of number of 3,539 HS Codes under the Singapore-Sri Lanka Free Trade Agreement" කියලා සඳහන් කර තිබෙනවා. නමුත්, මේ ගැසට් නිවේදනය අපට ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. ගැසට් නිවේදනය රජයේ website එකේ තිබෙනවා කියලා තිස්වින වශයෙන් සඳහන් කර තිබෙනවා. "මෙම අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රය "www.documents.gov.lk" වෙබ් අඩවියෙන් බාගත කළ හැක" කියලා මෙහි සඳහන් වෙනවා. නමුත්, එසේ බාගත කරන්න බැහැ. ගරු කථානායකතුමනි, මුළු රටේම ආකාස, වන භූමි, තටාක, ගංගා, මහා සමුද්‍ර, ආරක්ෂක සියලු දේ සම්පූර්ණයෙන්ම තීරු බදු රහිතව සිංගප්පූරුවට දෙන්න යන මහා පාවාදීමේ ගිවිසුම සම්පූර්ණයෙන් හංගලා ගැසට් පත්‍රයේ මේ විධියට කොළයක් අලවනවා. සිංගප්පූරු ගිවිසුම කියන කොටස වැහෙන්න කොළයක් අලවලා තමයි මේ සභාවට ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන්නේ. එතකොට සිංගප්පූරු ගිවිසුම කියන එක ගැන අපි මොකුත් දන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලා කවුරුත් දැනගෙන සිටියේ නැහැ, උරෝ, භාවෝ, වදුරෝ, මුත්‍රාශ, ගස් කොළන්, අතු රිකිලි තුන්දහස් ගණනක් මේක ඇතුළේ දාලා සම්පූර්ණයෙන් duty free කරලා තිබෙනවා කියලා.

ලංකා ඉතිහාසයේ කවදාද මෙහෙම වුණේ? මහ පොළොවයි, සාගරයයි සියල්ල පාවා දෙන ගැසට් නිවේදනයක් හොරට නිකුත් කළාම ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරවන්න එපායැ.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
පිළිතුරු දෙන්න.

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)  
මේ ගරු සභාවට නේ, මුදල් පිළිබඳ බලය තිබෙන්නේ.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

නැහී සිටියේය.  
எழுந்தார்.  
rose.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ගරු සභානායකතුමා.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
ගරු කථානායකතුමනි, සිංගප්පූරු-ශ්‍රී ලංකා වෙළෙඳ ගිවිසුම ගැන දවසක විවාදයක් පැවැත්වුණා.

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)  
ඒ විවාදයෙන් පසුවයි මේ- [බාධා කිරීම]

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
ඒ ගිවිසුම ගැන දවසක විවාදයක් පැවැත්වුණා. [බාධා කිරීම] පොඩ්ඩක් ඉන්න, පොඩ්ඩක් ඉන්න. [බාධා කිරීම] අනෙක් කාරණය මේකයි. [බාධා කිරීම] ගරු මංගල සමරවීර අමාත්‍යතුමා ඊයේ දවස පුරාම මෙහි සිටියා. He was here the whole day. You could have asked him. එතුමාගෙන් ඒ ගැන අහන්න තිබුණා. එතුමා ඊයේ දවසේම මෙහි සිටියා. [බාධා කිරීම]

**ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) பந்தூல குணவர்தன)  
(The Hon. (Dr.) Bandula Gunawardane)  
මේ ටික හංගලායි තිබෙන්නේ.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)  
ගරු මංගල සමරවීර අමාත්‍යතුමා ඊයේ දවසේම පාර්ලිමේන්තුවේ සිටියා. [බාධා කිරීම]

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා (ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா - தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)  
The Hon. (Dr.) Harsha De Silva - State Minister of National Policies and Economic Affairs  
ගරු කථානායකතුමනි, -

**ගරු කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Speaker)  
ගරු හර්ෂ ද සිල්වා රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)  
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)  
ගරු කථානායකතුමනි, අප ඉස්සර කාලයේ Annual Reports ආදි සෑම දේම පාහේ print කරලා සභාගත කරනවා. දැන් අපි තාක්ෂණයන් එක්ක යන නිසා ඒවා print කරන්නේ නැතිව CDs ලෙස දෙනවා. ඊට අමතරව, ගරු පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීතුමන්ලා හැම කෙනාටම computer එකක් බැගින් දී තිබෙනවා. ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ ඉදිරිපිටත් computer එකක් තිබෙනවා. ඉදිරිපත් කර තිබෙන ඒ gazettes ඔක්කෝම ඔය

[ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා]

computer එකෙන් බලාගන්න පුළුවන්. මම මගේ මිත්‍ර ගරු බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමාට කියන්නේ මේකයි. ගරු (ආචාර්ය) බන්දුල ගුණවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, ඔය computer එක on කරන්න. On කරලා අදාළ website එකට යන්න. ඊට පසුව අදාළ නම ගහන්න. එතකොට ඒ gazette එක ඒ website එකෙන් බලාගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. [බාධා කිරීම්] එව්වරයි.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)

බොහොම ස්තූතියි. [බාධා කිරීම්] Order, please! දැන් කාලය ඉක්ම ගොස් තිබෙනවා. අද මීට වඩා වේලාවක් ඒ ගැන විවාද කරන්න අමාරුයි. ගරු වන්දිම වීරක්කොඩි මන්ත්‍රීතුමාටත් මා අවස්ථාවක් දෙන බව කිව්වා. හැබැයි ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මා දුන් තීරණය සම්බන්ධයෙන් නම් කතා කරන්න ඉඩ දෙන්න බැහැ. අමනාප වෙන්න එපා.

**ගරු වන්දිම වීරක්කොඩි මහතා**  
(*மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி*)  
(The Hon. Chandima Weerakkody)  
Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)  
මොකක්ද point of Order එක? කියන්න.

**ගරු වන්දිම වීරක්කොඩි මහතා**  
(*மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி*)  
(The Hon. Chandima Weerakkody)  
ගරු කථානායකතුමා, තීන්දුවක් නොවෙයි- [බාධා කිරීම්]  
ගරු කථානායකතුමා, - [බාධා කිරීම්]

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)  
මෙය විවාදයක් කරගන්න දෙන්න බැහැ.

**ගරු වන්දිම වීරක්කොඩි මහතා**  
(*மாண்புமிகு சந்திம வீரக்கொடி*)  
(The Hon. Chandima Weerakkody)  
ගරු කථානායකතුමා, අපට ඡන්දය දුන් මේ රටේ ලක්ෂ හතළිස් ගණනක ජනතාවගේ අයිතිය අද ඔබතුමා දීපු නියෝගයෙන් නැති වෙලා තිබෙනවා.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)  
ඒ කාරණය අවසානයයි. [බාධා කිරීම්] ප්‍රධාන වැඩ කටයුතු. න්‍යාය පත්‍රයේ විෂය අංක 1 සිට 5 දක්වා, පෞද්ගලික මන්ත්‍රීවරයන්ගේ යෝජනා, ගරු රෝහිණි කුමාරි විචේරන්න මන්ත්‍රීතුමය. ඊට ප්‍රථම- [බාධා කිරීම්]

**ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා**  
(*மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர*)  
(The Hon. Jayantha Samaraweera)  
Sir, I rise to a point of Order.

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)  
මොකක්ද, ගරු මන්ත්‍රීතුමා point of Order එක?

**ගරු ජයන්ත සමරවීර මහතා**  
(*மாண்புமிகு ஜயந்த சமரவீர*)  
(The Hon. Jayantha Samaraweera)  
ගරු කථානායකතුමා, මේ කාරණය ගැන මා දැනගන්න කැමැතියි. අද රාවයක් පළ වනවා,-

**ගරු කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Speaker)

ඒවා බැහැ. ගරු රෝහිණි කුමාරි විචේරන්න මන්ත්‍රීතුමය, යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන්න. [බාධා කිරීම්] අද පක්ෂ නායක රැස්වීමක් පැවැත්වෙනවා. [බාධා කිරීම්]

පක්ෂ නායක රැස්වීමක් දැන් පැවැත්වෙනවා. එයට සහභාගි වන ලෙස ගරු සභික මන්ත්‍රීවරුන්ට මා ආරාධනා කරනවා.

මේ අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයට පැමිණෙනවා ඇති.

*අනතුරුව ගරු කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු සෙල්වම් අඩේකකලනාදන් මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.*

*அதன்பிறகு, மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத் தின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு செல்வம் அடைக்கலநாதன்] தலைமை வகித்தார்கள்.*

*Whereupon THE HON. SPEAKER left the Chair, and DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. SELVAM ADAIKKALANATHAN] took the Chair.*

**ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා**  
(*மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Deputy Chairmen of Committees)

මිලභට, අද දින න්‍යාය පත්‍රයේ විෂය අංක 1 සිට 5 දක්වා වූ පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම.

**පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ යෝජනා**  
**தனி நபர் பிரேரணைகள்**  
**PRIVATE MEMBERS' MOTIONS**

**පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදුකිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම**

**பாடசாலை மாணவர் ஒழுக்காற்றுக் குழு விசாரணைகளை முறைசார்ந்த வகையில் மேற்கொள்வதற்கான வேலைத் திட்டமொன்றைத் தயாரித்து அமுலாக்குதல்**  
**PREPARING AND IMPLEMENTING A PROGRAMME TO PROPERLY CARRY OUT DISCIPLINARY ENQUIRIES BY STUDENT DISCIPLINE COMMITTEES OF SCHOOLS**

[ප්‍ර.භා. 10.55]

**ගරු රෝහිණි කුමාරි විචේරන්න මහත්මිය**  
(*மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹினி குமாரி விஜேரத்தன*)  
(The Hon. (Mrs) Rohini Kumari Wijerathna)  
ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"ඇතැම් පාසල්වල ශිෂ්‍යයන්ගේ විනය ගැටලුවලදී විධිමත් විනය පරීක්ෂණ සිදු නොකොට ශිෂ්‍යයන් පාසලෙන් ඉවත් කිරීමට කටයුතු කරන අතර එමගින් එම ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු අඩාල වී විශාල අසාධාරණයකට ලක්වීමත්, බොහෝ දරුවන් දැඩි මානසික පීඩනයකට පත් වී, මානසික රෝගීන් වීමත්, ඇතැම් දරුවන් සමස්ත ගුරු ප්‍රජාවට මෙන්ම, සමාජයටම වෙර කරමින් සමාජ විරෝධී අපරාධකරුවන් වූ අවස්ථා ද දක්නට ඇති හෙයින්, පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ විනය විරෝධී ක්‍රියාවලදී වඩාත් විධිමත් පරිදි හා අපක්ෂපාතී විනය පරීක්ෂණ පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීම සඳහා උචිත වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, වෙනෙස වී වැඩ කරන සියලු වෘත්තීන් අතුරින් අසීරුතම වෘත්තීය වන්නේ හොඳ ගුරුවරයෙක් වීම කියන එකයි මගේ විශ්වාසය. හොඳ ගුරුවරයෙකුට සිසුවකුගේ මනසේ බලාපොරොත්තුවක් රෝපණය කරලා, පරිකල්පනය පුබුදුවලා, ඔහුව ඉගෙනීමට පෙලඹවිය හැකියි. එහෙම ගුරුවරු, විදුහල්පතිවරු බහුතරයක් අපේ රටේ ඉන්නවා. නමුත් සුළුතරයකගේ ක්‍රියාකාරකම් නිසා බහුතරයක් වන පරමාදර්ශී ගුරුවරුන්ගේ නාමයට හානියක් සිදු වෙනවා. වසර 19කට ආසන්න කාලයක් ගුරුවරයන් වශයෙන් සේවය කරලා ලබාගත් අත්දැකීම් සමඟ, සමස්ත ගුරු ප්‍රජාවගේත්, මේ රටේ දරුවන්ගේත් ආරක්ෂාව, අභිවෘද්ධිය උදෙසා මෙම යෝජනාව පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්න මා කැමැතියි.

වයස අවුරුදු 18ට අඩු සියලුදෙනා අපි දරුවන් -ළමයින්- විධියට හඳුන්වනවා. මේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 35ක්ම වයස අවුරුදු 18ට අඩු අයයි. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එම ප්‍රමාණය ජනගහනයෙන් සියයට 35ක් වුණාට, එය මේ රටේ අනාගතයෙන් සියයට සියයක්. මේ සියලුදෙනාම පාසල් දරුවන්. එම නිසා දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව, ඔවුන්ට සුරක්ෂිතභාවය සැලසීම වාගේම, හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට මැදිහත්වීමත් රජයක වග කීමක් වෙනවා. එහෙම නම්, රටේ ජීවනාලිය බඳු දරු පුරපුරේ ආරක්ෂාව තහවුරු කර ගැනීම, ඔවුන්ගේ කායික හා මානසික සංවර්ධනය වාගේම අධ්‍යාපනය සඳහා හිතකාමී පරිසරයක් ගොඩ නැඟීම වැනි කාර්යයන් සඳහා අපි බැඳී සිටිනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ සංකල්පයකට අනුව, "දරුවන් සුරකීම" යනුවෙන් වූ ජාතික ව්‍යාපාරයක් මේ වනවිට ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, අග්‍රාමාත්‍යතුමාටත්, මේ යහ පාලන රජයටත් අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා. නමුත් අප දන්නවා, අපේ දරුවන් ඉන්නේ පිරිහුණු, විනාශ වුණු සමාජයක බව.

එවන් සමාජයක ඉඳලායි දරුවන් පාසලට එන්නේ. විශේෂයෙන් අපි අවබෝධ කර ගන්න ඕනෑ, දරුවන් කියන්නේ කවුද කියන එක. වයස අවුරුදු 18ට අඩු නම් ඒ දරුවන් අන් අයව අනුගමනයට, අනුකරණයට කැමැති බව අපි වෛද්‍ය විද්‍යාත්මකව දන්නවා. ඒ දරුවන් ස්වාභිමතය විශ්වාස කරනවා; "තමන් කරන දේ තමයි හරි" කියා හිතනවා. ඒ වාගේම, හෝර්මෝන ක්‍රියාකාරිත්වය, විපර්යාස සිදු වන යුගයක් තමයි වයස අවුරුදු 18ට අඩු යුගය. ඒ කාලයේදී, ඒ දරුවන්ගේ බාහිර හා අභ්‍යන්තර ශාරීරික විපර්යාස නිසා, මානසික විපර්යාස නිසා සමාජයේ යම් යම් ගැටලුවලට මුහුණ දෙනවා. මෙන්න මේ කරුණු කාරණාත් එක්කයි අපේ දරුවන් ඉගෙන ගන්න පාසලට එන්නේ. මේ තත්ත්වය අපි අවබෝධ කරගන්න ඕනෑ. නමුත්, සමහර පාසල්වල විනය මණ්ඩල තුළ කටයුතු කරන අයට මේ අවබෝධය තිබෙනවාද, දරුවා යනු කවරෙක්ද කියන එක ගැන ඔවුන්ට අවබෝධයක් තිබෙනවාද කියන එක ගැන අපට ගැටලුවක් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම එහෙම කිව්වේ ඇයි කියන එකට මම දැන් උදාහරණ කිහිපයක් කියන්නම්. එකක් තමයි, කැකිරාව ප්‍රදේශයේ පාසල් දැරියකට වුණු සිදුවීම. එනම්, පාසලේ විනය මණ්ඩලය ගත් තීන්දුවක් මත එම දැරිය පාසලෙන්

ඉවත් කරන්න ගත්ත තීන්දුව. ඊළඟට, බලංගොඩ ප්‍රදේශයේ වයස අවුරුදු 10ක දැරියකගේ -මම නම කියන්නේ නැහැ- බැග් එකේ දුරකථනයක් තිබීම හේතුවෙන් පාසලේ විනය මණ්ඩලය ගත්ත තීන්දුව මත ඇය සිය දිවි නසා ගැනීම. ඊළඟට, මුහුණු පොතේ - Facebook එකේ- පින්තූරයක් පළ වීම හේතුවකොට ගෙන විදුහල්පතිතුමාගේ බැණ වැදීම තුළ දැරියක ගෙල වැල ලාගෙන සිය දිවි නසා ගැනීම. ඊළඟට, කුරුණෑගල ප්‍රසිද්ධ බාලිකා පාසලක දැරියකගේ අනේ දුරකථනයක් තිබීම හේතුවෙන් පාසලේ විනය මණ්ඩලය ගත් තීන්දුව මත දැරිය එල්ලිලා සිය දිවි හානි කර ගැනීම. මේ වාගේ තව සිද්ධි පෙළක් කියන්න පුළුවන්; ඒ ගැන මීට වඩා කථා කරන්න පුළුවන්. මේවා පුවත් පත්වල පළ වුණු දේවල්. නමුත්, අපි මේවා නවත්වන්න ඕනෑ. පාසලකට දරුවන් යවන්නේ හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබාදීලා ඔවුන් හොඳ පුරවැසියන් බවට පත් කරන්නයි. නමුත්, ඒ තුළ ගන්නා සමහර ක්‍රියාමාර්ග නිසා දරුවන් මානසික වශයෙන් වාගේම ශාරීරික වශයෙන් බොහෝ ගැටලුවලට මුහුණ පානවා.

සමහර පාසල්වලින් ගන්නා තීන්දු තීරණ නිසා සමස්ත ගුරු ප්‍රජාවම අපහසුතාවට පත් වෙනවා. සමස්ත පාසල් පද්ධතිය තුළ විනය කමිටු විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක නොවීම ඉහත කරුණුවලට එක හේතුවක් වී ඇති බව අපට පෙනෙනවා. මොකද, ඒ පාසලේම ගුරුවරු තමයි විනය කමිටුවට පත් වෙන්නේ. ඒ තුළ පුද්ගලානුබද්ධවීමක් සිද්ධ වෙන්න පුළුවන්. ශිෂ්‍ය විනය ගැටලු පිළිබඳව නිවැරදිව හඳුනා නොගැනීම, දැඩි තීරණවලට එළඹීම, දරුවන් අසරණ වීම, ලජ්ජාවට පත්වීම, ඒ වාගේම පන්ති තහනම් කිරීම, උසාවිවලට ගෙනයෑම වැනි කාරණා නිසා සමාජ ගැටලු ඇති වෙනවා. මේ නිසා දරුවන් සමාජයට වෙර කරනවා. මගේ ගුරු ජීවිතයේත් එවැනි අත්දැකීම් තිබෙනවා. ගුරුවරුන්ට වෙර කරන සමහර දරුවන් ඉන්නවා. අපි ඒ දෙය කරන්න නොවෙයි, දරුවා පාසලට ගෙනියන්නේ. ඒකට නොවෙයි, ගුරුවරු හැටියට අපි දරුවන් වෙනුවෙන් වෙහෙසෙන්නේ. ඒ නිසා මේ සඳහා විසඳුමක් හැටියට මම මේ ගරු සභාවට යෝජනා කරනවා, ළමා මනෝ විද්‍යාව සහ ස්නායු වෛද්‍ය විද්‍යාව ප්‍රගුණ කළ, උපාධියක් සහිත එහෙම නැත්නම්, ඩිප්ලෝමාවක් සහිත නිලධාරිනියක හෝ නිලධාරියකු සෑම පාසලකම උපදේශනයට යොමු කරන්න කියා. ඒ තුළින් විනය ගැටලු නිරාකරණය වෙනවා වාගේම, ළමයින්ගේ මානසික ගැටලුවලටත් සහනයක් ලබාදෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම එම උපදේශන නිලධාරිනියගේ හෝ නිලධාරි මහතාගේ සහභාගිත්වයෙන්, සුදුසුකම් සහිත, අත්දැකීම් බහුල ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුවරුන්ගෙන් සැදුම්ලත් විනය කමිටුවක් ස්ථාපිත කරන්න ඕනෑ. මේ කාරණා වක්‍රලේඛයක් මගින් සියලුම පාසල් වෙත ලබාදීම සුදුසුයි කියා මා යෝජනා කරනවා.

පාසල් විනය කමිටුව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී, පාසල සහ දෙමව්පියන් යන පාර්ශ්ව දෙක එකතු වෙලා තමයි අවසාන තීන්දුවට එන්නේ කියා අපි දන්නවා. එවැනි විනය කමිටු ක්‍රියාත්මක වීමේදී පාසල සහ දෙමව්පියන් හැරුණාම තුන්වැනි පාර්ශ්වයක් මේ කමිටුවට ඇතුළත් විය යුතුයි කියා මම යෝජනා කරනවා. එය පාසලෙන් පරිබාහිර, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් පරිබාහිර පාර්ශ්වයක් විය යුතුයි. උදාහරණයක් විධියට, මනෝ වෛද්‍යවරයෙක්, නැත්නම් පරිවාස නිලධාරියෙක්, එහෙමත් නැත්නම් ළමා ආරක්ෂක නිලධාරියෙක් වැනි කෙනෙක් ඒ සඳහා පත් කරනවා නම් සුදුසුයි කියා මා හිතනවා. ඊළඟට, එම ශිෂ්‍යයාට, ශිෂ්‍යයාවට නිදහසට කරුණු ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න ඕනෑ. අධිකරණයක නඩු අහන ස්වරූපයෙන් දරුවන්ගෙන් මේ ගැටලු ගැන විමසන්නේ නැතිව, සුහදශීලී සාකච්ඡාවක් ලෙස එය මෙලෙසවා ගන්නට ඒ තුළ ප්‍රතිපාදන සකස් කරන්න ඕනෑ. දරුවා කළ වරදෙන් ඔහු මුදාගෙන, සමාජගත කිරීමේ පරම පවිත්‍ර වේතනාවෙන් කටයුතු කිරීමේ අවශ්‍යතාව එම දරුවාට අවබෝධ කර දෙන්න ඕනෑ.

[ගරු රෝගීණි කුමාරි විපේරන්ත මහත්මිය]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, පාසල කියන්නේ, විනය ගරුක පුරවැසියකු බිහිකිරීමට වෙර දරන ස්ථානයක් බව අපි දන්නවා.

යහපත් ශිෂ්‍යයන් බිහි කිරීම ගුරුවරුන්ගේ වගකීමක් වාගේම ඒ අයගේ බලාපොරොත්තුවක්. නමුත්, දරුවන්ගේ විනය ආරම්භ වෙන්න ඕනෑ පාසල ඇතුළෙන් නොවෙයි. මෙහි විශාල කාර්ය භාරයක් තිබෙන්නේ නිවසේ සිටින දෙමව්පියන්ටයි. ළමයි කියන්නේ අනුකරණය කරන පිරිසක් නිසා දෙමව්පියන්, ගුරුවරු සහ වැඩිහිටි සමාජය දරුවන්ට ආදර්ශයක් වෙන්න ඕනෑ, උදාහරණයක් වෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම, පරමාදර්ශී වර්ත වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නොවුණොත්, දරුවන්ට පාසල එපා වෙනවා. සමාජයට වෙර කරන පිරිසක් බිහි වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දරුවන්ටත් හදවත් සහ ආත්මයක් තිබෙනවා කියන එක අපි පිළිගන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ඔවුන්ට අධ්‍යාපනයෙන් හොඳ මහ පෙනවන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. වේවැලෙන්, කෙවිටෙන් කිසිදා දරුවෙකුට උගන්වන්න බැහැ. කෙවිට දිගේ නුවණ ගලනවා නම්, මී හරක් තරම් නුවණ තිබෙන තවත් සත්ව කොට්ඨාසයක් මේ ලංකාවේ නොමැති වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කෙවිට සහ වේවැල එහෙම නැත්නම් දඬුවම කියන එක සිසු පෙළඹවීමේ ක්‍රමෝපායන්වල තිබෙන අවසානම සහ නොකළ යුතුයි කියලා සඳහන් කර එවලා තිබෙන පෙලඹවීම් ක්‍රමයක්. ගුරුවරු කියන්නේ ජීවිත කාලය පුරාවටම දරුවන්ට දැනුම, අධ්‍යාපනය සහ අත් දැකීම් ලබා දෙන දෙව්වරු පිරිසක් බව අපි දන්නවා. නමුත්, අද සමාජය එදාට වඩා බොහොම වෙනස්. ඒ නිසා අපි රජයක් ලෙස ගුරුවරුන්ගේ ගෞරවය රකින්නත් මැදිහත් වෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අවසාන වශයෙන් මම කියන්න ඕනෑ, දරුවන් කියන්නේ දරුවන් බව. ඒ අයටත් හදවත් තිබෙනවා, ඒ අයටත් ආත්මයක් තිබෙනවා. ඒ අයටත් දැනෙනවා. අන්න ඒක ආරක්ෂා කරමින් මා යෝජනා කර තිබෙන හැටියට පාසල්වල ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදු කිරීම සඳහා මා ඉහත යෝජනා කරපු දේවලත් අන්තර්ගත කරමින් සුදුසු වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කිරීම සුදුසුයි කියා මම හිතනවා. එහෙම නොවුණොත්, අපේ ළමා සමාජය බොහෝ සෙයින් මානසිකව පීඩාවට පත් වෙලා, එහි අතුරු ප්‍රතිඵල විධියට සමාජ විරෝධී පිරිසක් ඇතිවීම අපට වළක්වා ගැනීමට නොහැකි වන බව සඳහන් කරමින් මම නවතිනවා. ස්තූතියි.

**ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிர்ப்பாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)  
බොහොම ස්තූතියි. යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා.

[පු.හා. 11.06]

**ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு பேராசிரியர் ஆசு மாரசிங்க)  
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු රෝගීණි කුමාරි විපේරන්ත මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව මා ස්ථිර කරමින්, පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදු කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැන මාගේ අදහස් ප්‍රකාශ කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. එතුමිය ප්‍රකාශ කළ ආකාරයට පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදු කිරීම ජාතික අවශ්‍යතාවක්. මොකද, අපට තිබෙන විවිධ අත් දැකීම් හරහා අපි දකිනවා, පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටුවලට ඉදිරිපත්

කරන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් අපහසුතාවට පත් වන බව. ඒ වාගේම අපි පාසල් ගිය කාලයේ ලැබූ අත් දැකීම් අපට තිබෙනවා. පොඩ්ඩක් දහකාරකම් කළ ළමයි තමයි අනාගතයේදී ඉහළම තැන්වලට ඇවිල්ලා ඉන්නේ. ඒක තමයි අපට දකින්න තිබෙන ප්‍රධාන කාරණය වන්නේ. ඒක මගෙන් අත් දැකීම. අපිත් පාසල්වල දහ කරපු ළමයි හැටියට අපට මතකයි, ඒ කාලයේ සමහර වෙලාවට ගුරුවරු අපට දඬුවම් කරනවා වෙනුවට හොඳ අවවාද ලබා දුන් බව. ඒ අනුව තමයි අපට ඉස්සරහට එන්න හැකියාවක් ලැබුණේ. ඒ නිසා ගරු වෘත්තීයේ සිටින ගුරුවරු අපි ගුරු මව්වරු, ගුරු පියවරු හැටියට තමයි එදත් සැලකුවේ, අදත් සලකන්නේ. ගුරු මව්වරු, ගුරු පියවරු සැබෑ ගුරු මව්වරුන්, ගුරු පියවරුන් සේ කටයුතු කළොත්, මේ විනය විරෝධී- ඇත්තටම "විනය විරෝධී දරුවන්" කියලා කොටසක් සිටිනවාය කියා මම හිතන්නේ නැහැ, එහෙම කොටසක් නැහැ. ඔවුන්ගේ විවිධ හැකියාවන් හරහා තමන් හිතන කාරණයෙන් ඔබ්බට ගිය කාරණා ඉෂ්ට කරන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඒක ඔවුන්ගේ දක්ෂතාව. ඒ දක්ෂතාව හඳුනා ගන්නා වැඩ පිළිවෙළක් මේ රටට අවශ්‍යයි. පාසල් දරුවන් මේ සභා ගර්භය බලන්න ඇවිල්ලා ඉන්න වෙලාවක මෙය කියන්න ලැබීම සන්නෝෂයට කරුණක්. පාසල්වල සිටින දරුවන් පොඩි පොඩි වණ්ඩිකම් කරන්නේ ඒ හැකියාව නිසයි. ළදරු පාසල්වල දරුවෝ active නැත්නම්, ඒ ළමයාට කිසියම් අපහසුතාවක්, කිසියම් රෝගයක් ඇති කියා අපි කල්පනා කරනවා. ඒ වාගේම තමයි පාසල් දරුවන් active වෙනවා නම්, දහකාරකම් කරනවා නම්, ඒක රටේ අනාගතය ගැන හිතන දරුවන් බිහි වීමේ එක්තරා ලක්ෂණයක්. ඒ නිසා යම් යම් විනය විරෝධීකම් කළත්, ඒ විනය විරෝධීකම් කළ දරුවන් යහ මාර්ගයට ගන්න එක තමයි විනය කමිටුවලින් සිදු විය යුත්තේ. එහෙම නැතුව ඒ දරුවන් අපහසුතාවට පත් කර, ඒ දරුවන් සියදිවි නසා ගන්නා තැනට යොමු කළොත්, ඒක රටට විශාල අහාගායයක්. අනාගතයේදී රටේ නායකත්වය ගන්න ඉන්න දරු පිරිසක් අපට අහිමි වීම තමයි එයින් සිදු වන්නේ.

විශේෂයෙන්ම අද ලෝකයේ තාක්ෂණය දියුණු වෙලා තිබෙනවා. අද අපි Smart Classrooms ගැන කථා කරනවා. අද අන්තර්ජාලය හැම තැනටම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. මේ කාරණාත් සමඟ බැලුවාම අපේ කාලයේ හිටිය දරුවන්ට වඩා අද ඉන්න දරුවන් සුවිශේෂීයි. ඔවුන් අලුතින් හිතනවා. ඔවුන් අපිට වඩා ගවු ගණනාවක් ඉස්සරහට හිතනවා. සමහර වෙලාවට ගුරුවරු දන්නේ නැති දේවල් දරුවන් දන්නවා. සමහර වෙලාවට ගුරුවරුන්ට හිතා ගන්න බැරි දේවල් දරුවන් කියනවා. එතකොට ගුරුවරු "මේ දරුවන් මේවා කළොත් වැරදියි." කියා හිතලා, දරුවන්ව නවත්වන්න හදනවා. පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු ක්‍රියාත්මක වන විට මෙන්න මේ වාගේ කාරණා ඊට බද්ධ වනවා. ලෝකයේ තාක්ෂණයත් සමඟ දියුණු වෙච්ච අලුත් යුගයකයි අපි ඉන්නේ. ඒ නිසා අපේ ගුරු මව් පියවරු මීටත් වඩා සුපරීක්ෂකාරී වුණොත් ඉතාම විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න හැකියාව ලැබෙයි කියා අපි බලාපොරොත්තු වනවා.

පසුගිය දවසක මම මහනුවර ප්‍රදේශයේ පරිවාස දරුවන් බලා ගන්න නිවාසයකට ගියා. ඒ පරිවාස නිවාසයට ගියාම මේ දරුවන්ට වන අකටයුතුකම් මා දැක්කා. උදාහරණයක් වශයෙන් ගත්තොත් ඒ ප්‍රදේශයේ නිවැසියන් ඒ දරුවන්ට ළඟම තිබෙන නාන ලීදෙන් වතුර ගන්න අවස්ථාවක් ලබා දීලා තිබුණේ නැහැ. මේක තමයි අද සමාජයේ තිබෙන තත්ත්වය වන්නේ. ඒ දරුවන් පරිවාස භාවයට ලක් වෙන්නේ ඒ දරුවන්ගේ වැරදි නිසා නොව දෙමව්පියන්ගේ වැරදි නිසයි. නිවැරදි දේ දකින දෙමව්පියන් වික එකතුවෙලා, ඒ දරුවන් බලා ගන්න තත්ත්වයක් නැති වුණොත් ඒ දරුවන් අන්න අසරණ තත්ත්වයකට පත් වනවා. දෙමව්පියන් තමන්ගේ දරුවන් ගැන වාගේම අනික් දරුවන් ගැනත් නිවැරදි

ඇසකින් බලන තත්වයක් උදා වූණෙන් විනය විරෝධී කටයුතු කරනවා කියන සමහර දරුවන් අපට හරි මාර්ගයට අරගෙන, ඉදිරියට ගෙන යන්න පුළුවන් වනවාය කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගන්නවා ඇතැයි කියා බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

**ප්‍රශ්නය සභානිමුඛ කරන ලදී.**  
*வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.*  
*Question proposed.*

[ප්‍ර.භා. 11.12]

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
(மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)  
(The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු රෝගීණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාව ඉතාම වටිනා, ප්‍රශස්ත, කාලිනව වැදගත් වන යෝජනාවකි. ඒ නිසා මමත් ඒ සම්බන්ධයෙන් අදහස් දක්වන්න බලාපොරොත්තු වනවා. ඇත්තෙන්ම මේක අඩුවැඩි වශයෙන් තවමත් පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින ඉතාම අභාවාචක අත්දැකීම් සහිත සිදුවීමකි. එතුමිය කිවවා වාගේ පාසල් බලධාරීන් මේ සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත, විධිමත් ක්‍රියාමාර්ග නොගැනීම නිසා දරුවන්ගේ අනාගතය -දරුවන්ගේ තරුණ කාලය- අකාලයේ විනාශ වීමක් සිදු වෙනවා. මොකද, ගරු මහත්ම මහත්මීන්, විදුහල්පතිතුමන්ලා සහ විදුහල්පතිතුමියන්ලා හැම කෙනෙකුම තේරුම් ගන්න ඕනෑ, තමනුත් මේ පාසල් අවධිය ගත කළා කියා.

තමන් පාසල් අවධිය ගත කළා කියා වැටහීමක් ඇති වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැතිව සියල්ල අමතක කර ක්‍රියාමාර්ග ගන්න ගියාම තමයි මේ වාගේ ඉතාමත් අභාවාචක සිදුවීම්වලින්, අත්දැකීම්වලින් දරුවන්ගේ ජීවිත විනාශ වෙන්න පාදක වන්නේ. තරුණ වයසට පත් වෙනකොට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ හෝමෝන ක්‍රියාකාරිත්වයත් සමඟ තරුණ ජවය, තරුණ මදය ඇතිවීම ස්වාභාවික ක්‍රියාවලියක් බව අපි දන්නවා. මෙය වෛද්‍ය විද්‍යාත්මකව බැලූවොත් ඉතාම සාධාරණ, යුක්ති සහගත ක්‍රියාවලියකි. අපි ඒ ක්‍රියාකාරකම් හඳුනා ගන්න ඕනෑ. අපි ඉක්මන් නොවී එම ක්‍රියාකාරකම් හඳුනා ගෙන, ඒ දරුවන්ගේ හැසිරීමට අනුකූලව විධිමත්ව කල්පනා කර ඒවාට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගන්න ඕනෑ. අන්තර්ජාතික, අවිධිමත් ක්‍රියාමාර්ග ගන්න සමහර විදුහල්පතිතුමන්ලා, විදුහල්පතිතුමියලා, ගුරුවර, ගුරුවරියන් තමන්ගේ පාසල ඇතුළත staff room තුළ විවිධාකාර ප්‍රේම සම්බන්ධතා පවත්වන ආකාරය අපි දැකලා තිබෙනවා. අපි ශිෂ්‍යයෝ විධියට ඒවා දැකලා තිබෙනවා. ඒ සම්බන්ධව අපට අත් දැකීම් තිබෙනවා. ඔවුන් තමන්ගේ staff room වල එම කටයුතු සිදු කරනවා. තරුණ ශිෂ්‍යයෝ මේවා දකිනවා. එහෙම දැක්කාට පසුව තමයි ඒ අය මෙවැනි කටයුතුවලට පෙලඹෙන්නේ. එම නිසා තමන් කණ්ණාඩියක් ළඟට ගිහින් හරියට මේවා තේරුම් අරගෙන ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම්, ශිෂ්‍යයන්ගේ ජීවිත බෙරා ගන්න පුළුවන් කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

දරුවෝ ගෙවල්වල තිබෙන ආර්ථික, සාමාජීය, සංස්කෘතික වටපිටාව, බාහිර වටපිටාව තුළින් දැඩි මානසික කම්පනයකට, ශාරීරික කම්පනයකට පත් වෙලායි පාසලට එන්නේ. එහෙම පාසලට එන දරුවන්ගේ ප්‍රශ්නවලට අදාළ සහභාගියා ගුරුවර, ගුරුවරියන් පිළිතුරු ලබා දෙන්නේ නැති වෙනකොට දරුවෝ නිරායාසයෙන් මුරණ්ඩු වෙනවා. එහෙම මුරණ්ඩු වුණාම ඒ දරුවන්ට දඩුවම් ලබා දීම නොවෙයි කළ යුත්තේ. මුරණ්ඩු වෙන දරුවන්, වැරදිවලට පෙලඹෙන දරුවන් පිළිබඳ හරියට සොයා බලා ඒ අයට වගකීම් ලබා දුන්නොත් ඒ දරුවෝ යම් ප්‍රමාණයකට

පාලනය කර ගැනීමට පුළුවන් වෙයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේම සමහර විදුහල්පතිවරු සියයට 80 පැමිණීම නැති දරුවන්ට අපොස (සාමාන්‍ය පෙළ) හා උසස් පෙළ විභාගවලට පෙනී සිටින්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ.

එහෙම වුණාම ඒ දරුවන්ගේ ජීවිත කාලයටම ඒක බලපානවා. ඒක බරපතල ගැටලුවකි. ඊට පස්සේ ඒ දරුවෝ විවිධාකාර අන්තර්ජාතික ක්‍රියා මාර්ගවලට පෙළඹිලා තමන්ගේ ජීවිත විනාශ කර ගන්නවා පමණක් නොවෙයි, තමන්ට ඒ හානිය කළ, තමන් වෙනුවෙන් ඒ ක්‍රියා මාර්ග ගන්න ගුරුවරයාට හෝ ගුරුවරියට හෝ විදුහල්පතිවරයාට හෝ විදුහල්පතිවරියට ඉතාමත්ම තරක විධියේ දඩුවම් පවා දී තිබෙන අවස්ථා අපි දැක තිබෙනවා. මට හරියටම මතක නැහැ, මීට අවුරුදු විස්සකට, තිහකට පෙර හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ දෙබරවැව ජාතික පාසලේ විදුහල්පතිවරයෙක් හිටියා, සුරසේන මහත්තයා කියලා. ඒ සුරසේන මහත්තයාගේ දියණිය එම පාසලේ පිරිමි ළමයකු සමඟ සම්බන්ධතාවක් ඇතිවෙලා, ඒ සම්බන්ධතාව නිසා විදුහල්පතිවරයා විසින් ඒ ළමයාට දැඩි දඩුවම් දීමක් කරලා පාසලෙන් අස් කළා. ඊට පසුවදාම ඒ පිරිමි ළමයා පාසල ළඟ රැකලා ඉඳලා කෙටේරියකින් ගහලා විදුහල්පතිවරයා සාතනය කළා. මේ වාගේ සිදුවීම් ඕනෑ තරම් තිබෙනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන්ම දරුවන්ගේ හැසිරීම් පිළිබඳව, ක්‍රියාකාරිත්වය පිළිබඳව, තරුණ ජවය පිළිබඳව හරියට වගකීමකින් යුතුව ක්‍රියාත්මක වෙනවා නම් මෙවැනි බොහෝ දේවල් මහහරවා ගන්න අපට පුළුවන්කම තිබෙනවා. ඒ නිසා හැම කෙනෙක්ම දරුවන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වය, දරුවන්ට බලපාන මානසික ගැටලු, දරුවන්ගේ ආර්ථික පසුබිම, පවුල් පසුබිම ආදී සෑම දෙයක්ම සැලකිල්ලට ගෙන දරුවන්ගේ අනාගතය ගැන හිතලා, ඉක්මන් ක්‍රියා මාර්ග ගන්නේ නැතිව විධිමත් ආකාරයෙන් ක්‍රියා මාර්ග ගන්නවා නම් මේ අභාවාචක අත්දැකීම් යම්තාක් දුරකට සමනය කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා අපි විශ්වාස කරනවා.

**ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා**  
(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Chairman of Committees)  
බොහොම ස්තූතියි.

[ප්‍ර.භා. 11.18]

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා (ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சிவ்வா - தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்)  
The Hon. (Dr.) Harsha De Silva - State Minister of National Policies and Economic Affairs

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු රෝගීණී කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනාව ඉතාමත්ම හොඳයි; යෝග්‍යයි. අපි මේ අවස්ථාවේදී කල්පනා කරන්න ඕනෑ, කුමන හෝ සුළු වැරද්දක් කළොත් දරුවන්ට වේදනාවක් ගහන එක, එහෙමත් නැත්නම් අතින් පයින් ගහන එක නිසා, ඒ අය පසුව ක්‍රියාත්මක වන්නේ කොහොමද කියන එක පිළිබඳව. අපට පොඩි කාලයේ ගැහුවා නම් ඒ තරහත් එක්ක, එහෙම නැත්නම් ඒ හිතේ වේදනාවත් එක්ක අපි තරුණ වියට පැමිණෙනවා නම්, එතැන ලොකු connection එකක් තිබෙනවා, තමනුත් එවැනි දෙයක් අත් අයට කරන්නටත්; පොඩි කාලයේ තමන් අත්විඳින punishments තමන්ගේ දරුවන්ට, එහෙම නැත්නම් සමාජයේ හැසිරෙන විට ගහගන්න, මිනී මරා ගන්න පෙළඹෙන්නටත්.

මේ වනකොට අපේ රටේ නීතියක් තිබෙනවා, ඉස්කෝලවලදී

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! The Hon. Deputy Speaker will now take the Chair.

අනුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා [ගරු ජේ. එම්. ආනන්ද කුමාරසිරි මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, மாண்புமிகு குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு ஜே.எம். ஆனந்த குமாரசிறி] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and DEPUTY SPEAKER [THE HON. J.M.ANANDA KUMARASIRI ] took the Chair.

ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)

(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කොළඹ ප්‍රධාන පාසලක දෙමව්පියන් සමාජ මාධ්‍ය හරහා පෙන්සමක් අත්සන් කරලා තිබෙන ආකාරය මේ ළඟදී මම දැක්කා. ඒ තුළින් කුඩා දරුවන්ට Vice Principal කෙනෙකු තරවටු කරන්නේ කොහොමද කියලා සඳහන් වුණා. ඒ පාසලේ කුඩා දරුවන්ට එම නියෝජ්‍ය විදුහල්පති අතින් සහ වෙවැල්වලින් දඬුවම් කරනවා කියලා එහි සඳහන් වුණා. දෙමව්පියෝ ඒ කථාව ඒ ප්‍රධාන පාසලේ විදුහල්පතිතුමාට ඉදිරිපත් කළාම ඔහු කියා තිබෙනවා, මේ වැඩිය නොකළ යුතුයි කියලා. ඒ නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයෙකුද, නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරයෙකුද මම දන්නේ නැහැ. නමුත්, ඒ හරහා එම නියෝජ්‍ය විදුහල්පති තවත් උරණ වෙලා ඒ වැඩ කටයුත්ත ර්ටත් වඩා සැරට කරනවා කියලා තමයි මේ සමාජ මාධ්‍යයේ ඇති පෙන්සමේ සඳහන් වෙන්නේ. ලෝකය දියුණු වනකොට අතින් පයින් ප්‍රශ්න විසඳා ගන්නේ නැතිව සාකච්ඡා කරලා හෝ අවවාද කරලා ප්‍රශ්න විසඳා ගැනීම පිළිබඳව අපි මීට වඩා හොඳා බලන්න ඕනෑ. මට කියන්න අවශ්‍ය වෙලා තිබුණේ ඔන්න ඔය කථාවයි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව අපි සියයට 100ක් සම්මත කරනවා. පාසල්වල විනය ක්‍රියාත්මක වනකොට ගුරුවරයාගේ හෝ ගුරුවරියගේ පැත්තට වඩා දරුවාගේ පැත්ත හිතන්න ඕනෑ. එහිදී වැඩ කරන්න ඕනෑ දරුවාගේ පැත්තෙන් හිතලායි. එතුමිය කිවවා, අපේ රටේ වයස අවුරුදු 18ට අඩු දුවරු සහ පුතලා ඉන්නේ බොහොම සුළු ප්‍රතිශතයක් වුණත් ඒ, අපේ රටේ අනාගතය සියයට 100ක් කියලා. මා හිතන්නේ එතුමිය කිව්ව ඒ කථාව ඉතාමත්ම වැදගත් කථාවක්. අපේ රටේ සියයට 100ක් වූ ඒ අනාගතය අපි සුරක්ෂා කර ගන්නේ කොයි ආකාරයටද, ඒ දුවලාට සහ පුතලාට අපි සලකන්නේ කොයි විධියටද කියන එක පිළිබඳව දෙමව්පියන් හැටියට අපට සහ අපේ දරුවන්ට උගන්වන ගුරු පියාණන්ලාට, ගුරු මව්වරුන්ට පැහැදිලි කරලා දීමේ ලොකු අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා කියලා මම හිතනවා. බොහොම ස්තූතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

[පු.හා. 11.22]

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண - கைத்தொழில் மற்றும் வாணிப அலுவல்கள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Buddhika Pathirana - Deputy Minister of Industry and Commerce)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදුකිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර

ක්‍රියාත්මක කිරීම" යනුවෙන් රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ඉතා වැදගත් යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. අපට මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. මොකද, මේ සන්දර්භය පිළිබඳ අප අවධානය යොමු කළොත්, අද වන විට පාසල්වල විනය බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. එතකොට ඒකේදී බලපාලා තිබෙන කරුණු කාරණා ගණනාවක් තිබෙනවා. මේක අවුරුද්දක, දෙකක එහෙම නැත්නම් අවුරුදු 5කදී සිදු වුණු සිද්ධියක් නොවෙයි. ප්‍රසිද්ධ කියමනක් තිබෙනවා, "අපි මාස තුනක් ගැන හිතනවා නම් ධාන්‍ය වගා කළ යුතුයි; අවුරුදු 10ක් ගැන හිතනවා නම් පැළ සිටුවිය යුතුයි; ශතකයක් ගැන හෝ අනාගතය ගැන හිතනවා නම් මනුෂ්‍යයන් සෑදිය යුතුයි" කියලා.

තේ ගැන කල්පනා කරන්න තේ පර්යේෂණායතනය තිබෙනවා, රබර් ගැන හිතන්න රබර් පර්යේෂණායතනය තිබෙනවා, වී ගැන හිතන්න වී පර්යේෂණායතනය තිබෙනවා. යාපනය පැත්තේ තල් සංවර්ධන මණ්ඩලය තිබෙනවා. උතුරු නැගෙනහිරින් මෙපිට පොල් සංවර්ධන මණ්ඩලය තිබෙනවා; ඒ, පොල් වගාව ගැන හිතන්න. හැබැයි, මනුෂ්‍යයා සංවර්ධනය කිරීම ගැනත් හිතන්න ඕනෑ.

අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන අරමුණු තුනක් තිබෙනවා; ප්‍රජානන, ආවේදන, මනෝවෘද්ධි කියලා. ඒ කියන්නේ, දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා සංවර්ධනය. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ගැන එදා කවියා කිව්වා, "පින්මද පුතන් සියයක් ලදුවත් නිසරු - ගුණ නැණ බෙලෙන් යුතු පුතුමය ඉතා ගරු" කියලා. එහි ගුණ කියලා කිව්වේ ආවේදන, හදවත, සංවේදී මනුෂ්‍යයෙක් බිහි කිරීම; නැණ කියලා කිව්වේ, 'දැනුම'; බෙල කියලා කිව්වේ 'මනෝවෘද්ධි', කුසලතා සංවර්ධනය. දැන් මේ යන්ත්‍රණය ඔස්සේ ගමන් කරනකොට ලංකාවේ තිබෙන්නේ පසුගාමී සමාජයක් කියලා අපි දන්නවා. මේ පසුගාමී සමාජය තුළ එක් අංශයක් ඉදිරිගාමී කළාම ඇති වන ප්‍රශ්නය බලන්න.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මමත් ඉස්කෝලේ යන කාලයේ ගුවිකාලා තිබෙනවා. හැබැයි, තනි වැරද්දකට නොවෙයි. පන්තියක්ම ගුවි කනකොට විතරයි මම ගුවි කාලා තිබෙන්නේ. ඉස්කෝලයෙන් පැනලා ගිහිල්ලා එහෙමත් නැත්නම් වෙනත් මගෝඩිකම් කරලා මම ගුවි කාලා නැහැ. පන්තියක්ම ගුවි කැවා නම් එවිට මමත් ගුවි කාලා තිබෙනවා. අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අද වන විට ගුරුවරුන්ට, විදුහල්පතිවරුන්ට ළමයි පහර දෙන තත්වයට පාසල් පද්ධතිය බිඳ වැටිලා තිබෙනවා. මේ නිසා තමයි මම කිව්වේ පසුගාමී සමාජයක් අද තිබෙන්නේ කියලා. හැබැයි, මේ සම්බන්ධයෙන් අපි හොඳලා බලන්න ඕනෑ.

පසුගිය කාලයේ වාර්තාවක් ආවා, මගේ අකුරැස්ස ආසනයේ ඉස්කෝලයක් ඇතුළේ ළමා පාතාලයක් තිබෙනවා කියලා. ඒකේ පාතාල නායකයෙක් ඉන්නවා; පාතාල නායිකාවක් ඉන්නවා. ඒ ගොල්ලන් ඉස්කෝලේ ඇතුළට tattoo machine එකක් ගෙනැල්ලා tattoos ගහලා සල්ලි හොයනවා. එතකොට පාතාල නායකයාගේ බැග් එක ගෙන යන්න ළමයින්ම හදා ගන්න security වාගේ වෙනම කණ්ඩායමක් ඉන්නවා. පාතාල නායිකාවටත් එවැනි කණ්ඩායමක් ඉන්නවා.

මේක කිව්ව ගමන් මම සියලුම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල ගුරුවරුන් ගෙන්වලා, පොලිසිය ගෙන්වලා, විදුහල්පතිවරුන් ගෙන්වලා, රෝහලේ වෛද්‍ය නිලධාරීන් ගෙන්වලා, උපදේශන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම නිලධාරීන් ගෙන්වලා අවශ්‍ය කිරීමාර්ග ගන්නට සොයා බැලූ විට එක් කෙනෙකුගේ තාත්තා රට, තව කෙනෙකුගේ තාත්තා හමුදාවෙන් පැනලා ගිය කෙනෙක්, තව කෙනෙකුගේ තාත්තා මැරිලා, අම්මාගේ විනය පිළිබඳව ගමේ විවිධ වෝදනා තිබෙනවා. විදුහල්පති මව



ගෙන්වුවාම, විදුහල්පති ඉස්සරහා ළමයා අම්මාගෙන් ගේම ඉල්ලනවා, "යමාකෝ, දැන් ප්‍රින්සිපල්ට කිව්වානේ. අද යමාකෝ ගෙදර, බඩ පිරෙන්ත දෙන්තම" කියලා. සොයා බැලූ විට තාත්තා ඒ මවට පහර දෙන්තේ, ඒ දරුවා ලවා. ඉන් පසුව අපි counsellorsලා ලවා, -උපදේශන නිලධාරීන් ලවා- අවශ්‍ය උපදේශන ලබා දීමට කටයුතු කළා.

ඇත්තටම පාසල්වලට ළමාරක්ෂක අධිකාරියේ නීති ඕනෑ. ඒ ගැන කිසිම තර්කයක් නැහැ. හැබැයි, පසුගාමී සමාජයක එක කැල්ලක් විතරක් නීති රීති දාලා බැන්දාම ඒක වාහනයක නොගැළපෙන රෝද වාගේ. මම ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මැතිතුමාගේ අදහස්වලට විරුද්ධ මතවාදයක් දරනවා නොවෙයි, නමුත් ළමයින්ට පොඩි පහර දීමක් වෙන්ත ඕනෑ. හැබැයි, ඩෙක්ස් - බංකුවලින් ගහන එක, අතින් - පයින් ගහන එක, කණ පැලෙන්ත ගහන එක නොවෙයි මම මේ කියන්නේ. යම්කිසි දඬුවම් කිරීමක්-

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**  
(*ගාණ්ඨක (කලාභිති) ඹර්ෂ ද සිල්වා*)  
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

අපේ රටේ ප්‍රතිපත්තියක් තිබෙනවානේ ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඒ ළමාරක්ෂක ප්‍රතිපත්තිය අනුව දඬුවම් සඳහා corporal punishment දෙන්තට බැහැ. [බාධා කිරීමක්]

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(*ගාණ්ඨක පුත්තික පතිරණ*)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඒක තමයි ප්‍රශ්නය. ඔබතුමා මගේ කථාව සම්පූර්ණයෙන් අහගෙන ඉන්න. මගේ කථාවෙන් කැල්ලක් කිව්ව හැටියේ ඔබතුමා මේ පිළිතුරු දෙන්තේ.

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**  
(*ගාණ්ඨක (කලාභිති) ඹර්ෂ ද සිල්වා*)  
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ඔබතුමා මගේ point එකට විරුද්ධයි කියලා කිව්වානේ.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(*ගාණ්ඨක පුත්තික පතිරණ*)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඔබතුමා මගේ කථාව සම්පූර්ණයෙන් අහගෙන ඉන්නකෝ. එතකොට ඔබතුමාට තේරෙයි මම කියන්නේ මොකක්ද කියලා. "විරුද්ධයි" කිව්ව හැටියේ ඔබතුමා නැහිට්ටා.

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**  
(*ගාණ්ඨක (කලාභිති) ඹර්ෂ ද සිල්වා*)  
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

දරුවන්ට අතින්, පයින් ගහන්න-

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(*ගාණ්ඨක පුත්තික පතිරණ*)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

නැහැ, නැහැ. ඔබතුමා මම කියන එක අහන්නකෝ. මම කියන කථාව සම්පූර්ණයෙන් අහගෙන ඉඳලා ඉන් පසුව ඔබතුමා කියන්න.

ඩෙක්ස් - පුටුවලින්, අතින්-පයින්, කණ පැලෙන්ත, හම ගැලවෙන්ත ගහන එක ගැන නොවෙයි මම මේ කියන්නේ. ඒක වැරදියි. ඒක කොන්දේසි විරහිතව හෙළා දකිනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් දැඩි නීති ක්‍රියාත්මක කරන්නට ඕනෑ. අද සිදු වෙලා තිබෙන දේ තමයි, දරුවෙකුට සැබෑ වැරද්දක් වෙනුවෙන් දඬුවම් කළොත් ළමාරක්ෂක නීති රීති පාවිච්චි කරමින් ආවරණය ලබනවා. ඇත්ත කථාව මේකයි. දැන් කොණ්ඩිය වවාගෙන පාසල්

එනවා. කොණ්ඩිය කපපු ගමන් පොලීසි යනවා. මට මතකයි ඒ කාලයේ ඉස්කෝලයේ විනය පාලක ගුරුවරයා මුඩු තෙල් බෝතලයක් තියාගෙන හිටියා. දැන් එහෙම නැහැ. දැන් කලිසම්වලට විවිධාකාර විච්චුරණ දානවා. මම ඊයේ පෙරේදා උසස් පෙළ විභාගයට ලියන ළමයින්ට ගණ දෙව් පූජාවක් කළා. මම පිරිත් නුලයි, පැනයි දෙන කොට දැක්කා A/L පන්තියේ ළමයි අනේ tattoos ගහගෙන ඉන්නවා.

මේවා නවත්වන්න - [බාධා කිරීමක්] නැහැ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මනින මිම්ම පිළිබඳව මගේ ලොකු විශ්වාසයක් නැහැ. අපි නිකමට මෙහෙම හිතමු. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් වැඩිම ප්‍රවීණතාව ලබා ගන්නා අය උසස් පෙළ පන්තිවල ජීව විද්‍යා සහ ගණිත - Biology, Maths - අංශවලට යනවා. ඒ අංශවලින් වැඩිම ප්‍රවීණතාව ලබා ගන්නා අයගෙන් කොටසක් වෛද්‍ය පීඨයට යනවා; කොටසක් ඉංජිනේරු පීඨයට යනවා. ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ වෛද්‍ය විද්‍යාලයට යන අය තමයි වැඩිම ප්‍රවීණතාව ලබා ගන්නා අය කියලා කියන්නේ. රාගම වෛද්‍ය පීඨයේ මට වඩා කණ්ඩායම් දෙකකින් පහළ හිටපු කෙනෙක් වෛද්‍යවරයකු බවට පත්වෙලා මීගමුව රෝහලේදී තමුන්ගෙන් බෙහෙත් ගන්න ආපු රෝගී කාන්තාවක් දුෂණය කරලා ඇදගෙන ගිහින් බිමට දැමුවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මාතර වෛද්‍ය වාමන්ද විතාන ඔබතුමාගේ දිස්ත්‍රික්කයේ සෞඛ්‍යගල රෝහලේ වැඩ කළේ ප්‍රධාන වෛද්‍යවරයා විධියටයි. දෙවන වෛද්‍යවරයා ප්‍රධාන වෛද්‍යවරයාගේ චතුර උංකියට වස දැමීමා. ඔබතුමා මේ සිද්ධිය දන්නවා. දෙවන වෛද්‍යවරයා හිතනවා, ප්‍රධාන වෛද්‍යවරයාට වස දීලා මැරුවොත් තමන්ට ප්‍රධාන වෛද්‍යවරයා වෙන්ත පුළුවන් කියලා. පසුගාමී සමාජයක් කියලා මා කියන්නේ ඒකයි. ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ වැඩිම ප්‍රවීණතාව ලබාගත්, බුද්ධිමතුන් කියා අපි හිතන අයත් මෙහෙම හැසිරෙනවා නම් මොනැත ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මනින මිම්ම තුළ බැලුවාම, වෛද්‍යවරුන් කියන්නේ ඉතා බුද්ධිමත් අය කියලා හිතනවා නම්, ඒ අයත් මෙහෙම කටයුතු කරනවා නම්, පසුගාමී සමාජයක් තුළට ළමාරක්ෂක අධිකාරිය කියන නූතනත්වය ගෙනැවිත් දැමීමාම සමහරු ඒකෙන් අයුතු ප්‍රයෝජන ගන්නවාය කියන එකයි මා කියන්නේ හර්ෂ ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි. ඒකයි තේරුම් ගන්න ඕනෑ.

ශ්‍රීමාරක්ෂක අධිකාරියේ නීති ක්‍රියාත්මක වන අතරේම පාසල්වල එක පැත්තකින් විනය පාලක ක්‍රමවේදය, අනික් පැත්තෙන් විනය මණ්ඩලය ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒ වාගේම වැදගත්ම දේ තමයි උපදේශනය. දැන් උපදේශන ක්‍රියාවලියේ යෙදෙන්නේ ඒ පාසලේම ගුරුවරු. ඒක ගැළපෙන්නේ නැහැ. මොකද, ළමයින් ගිහින් ඒ ගුරුවරයාට යම්කිසි කාරණයක් ගැන කිව්වාම මෙය ඉතුරු ගුරු මණ්ඩලය අතරට විසරණය වෙයි කියලා ළමයින්ටත් පොඩි අවිශ්වාසයක් ඇති වෙනවා. උපදේශන ක්‍රියාවලිය සාර්ථක වෙන්ත නම්, උපදේශන ක්‍රියාවලිය සඳහා පාසල්වලට වෙනම උපදේශකවරු ඉන්න ඕනෑ. පාසලේම ගුරුවරයකුට උපදේශනය පිළිබඳව විශේෂ පුහුණුවක් දීලා උපදේශන ක්‍රියාවලිය සඳහා පත් කිරීමෙන් උපදේශන ක්‍රියාවලිය ගෙන යන්න බැහැ. මාර්ගෝපදේශනය - career guidance - ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මා මේ කියන්නේ උපදේශන ක්‍රියාවලිය ගැනයි. ඒ වාගේම දඬුවම් දීමේදී, අතින්, පයින්, ඩෙක්ස්වල කකුල්වලින් ගහන එක ගැන නොවෙයි මා කියන්නේ. ප්‍රමිතියක් සහිත යම්කිසි සයිස් එකක වේවැලක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන්ම tender කරලා, මිලදී ගෙන පාසල්වලට දුන්නා නම් ඒ ප්‍රශ්නය ඉවරයි. මා කියන්නේ ඒකයි.

ඊට අමතරව දරුවන් මේ තත්ත්වයට පත් වෙන්ත සමාජ හා ආර්ථික ප්‍රශ්න බලපානවා. අම්මා රට යන ප්‍රශ්නය, එහෙම නැත්නම් තාත්තාගේ බේබදු ප්‍රශ්නය ඒ දරුවන්ට බලපානවා.

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දරුවන්ට පුස්තකාල පොත් දෙන පාසලකට ගියාම මම දැක්කා, ඇහැක් අන්ධ වෙච්ච ලමයෙක්. එහෙම අන්ධ වෙලා තිබෙන්නේ මොකද කියා මම සොයා බැලුවා. මොකද වෙලා තිබෙන්නේ? ඒ ලමයාගේ තාත්තා උදේ ඉඳන් හැන්දෑ වෙනතුරු මත්පැන් බීලා, බීලා සවස ගෙදර එන්නේත් කාලේ බෝතලයක් අරගෙනයි. තාත්තා ඇත එන කොට දරුවාට තාත්තාගේ සින්දුව ඇහුණාම, දරුවා ඉන්නේ ඇඳ යට; මේසය යට. මම ඒකයි කිව්වේ, මේ තුළ සමාජ ආර්ථික ප්‍රශ්නයකුත් තිබෙන බව. අපට ඒකෙන් ගැලවෙන්න බැහැ. දවසක් මේ දරුවාගේ තාත්තා ගෙදර ආවා. ගෙදර ඇවිත් අරක්කු ටිකක් විදුරුවට දාගෙන බොන්න හැදුවා. බොන්න හදනකොට, "උදේ ඉඳන් බීලා නේද ඇවිත් තිබෙන්නේ. දැන් මොකට බොනවාද?" කියා අම්මා ඇහුවා. "උඹ කට වහගෙන ඉඳපන්" කියලා අර අරක්කු විදුරුවෙන් තාත්තා අම්මාට දමලා ගැහුවා. අම්මා දරුවා වඩාගෙනයි හිටියේ. එනකොට ඒ දරුවාගේ වයස අවුරුදු තුනහමාරයි. විදුරුව ගිහිල්ලා දරුවාගේ මුහුණේ වැදිලා පිපුරුවා. මම ඒ දරුවා දකින කොට ඒ දරුවාට වයස අවුරුදු අටයි. අවුරුදු තුනහමාරේදී වෙච්ච සිද්ධියක් මේක. අර අරක්කු විදුරුව ගිහිත් දරුවාගේ මුහුණේ වැදිලා පුපුරා ගියා. විදුරු කැලී දරුවාගේ ඇහැට ගියා. විදුරු කැලීවලට දරුවාගේ ඇහැ කැපුණා. ඇහැට ඇල්කොහොල් ගියා. ඒ නිසා ඒ දරුවාගේ එක ඇහැක් සදාකාලිකව අන්ධයි. බෙබද තාත්තා ගහපු විදුරු පහර නිසා ඒ දරුවාගේ එක ඇහැක් සදාකාලිකව අන්ධයි. ඒ නිසා, මේ කාරණයේදී විනය ඕනෑ; ළමා ආරක්ෂක නීති පිළිබඳව යළිත් හිතන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම සමාජ ආර්ථික ප්‍රශ්න විසඳන්න ඕනෑ. ඕවාට තමයි, ජනවාරි අටවෙනි දා මේ රටේ ජනතාව මේ පාලන ක්‍රමයේ වෙනසක් බලාපොරොත්තු වුණේ. එසේ නැතිව එක ජනාධිපති කෙනෙකුගේ ඔප්ව වෙනුවට තව ජනාධිපති කෙනෙකුගේ ඔප්වක්, එක අගමැති කෙනෙකුගේ ඔප්ව වෙනුවට තව අගමැති කෙනෙකුගේ ඔප්වක්, එක කැබිනට් මණ්ඩලයක් වෙනුවට - රාජ්‍ය ඇමතිවරු, නියෝජ්‍ය ඇමතිවරු, ඇමතිවරුන් එක්ක - තවත් කැබිනට් මණ්ඩලයක් පත් කර ගැනීම නොවෙයි ජනතාව බලාපොරොත්තු වුණේ. ජනවාරි අටවෙනි දා මේ රටේ ජනතාව බලාපොරොත්තු වුණේ, ජනතාවත් එක්ක තිබෙන mandate එකට අනුව අප ක්‍රියා කරයි කියලා. ජනතාව අපෙන් බලාපොරොත්තු වුණා, system change එකකුත්. එහෙම දේවල් අපි වේදිකාවේ කිව්වා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඒ නිසා මේ කාරණයේදී පවතින නීති රාමු වෙනස් කිරීම, තව නීති රාමු හඳුන්වා දීම අවශ්‍යයි.

විද්‍යා පීඨ සංකල්පයට දැන් අවුරුදු 33ක් පිරිලා තිබෙනවා. දැන් විද්‍යා පීඨ ජාතික ශික්ෂණවේදී ඩිප්ලෝමාවෙන් එහා ගිහිත් අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පිරිනමන තැනට යන ගමන් මේ රටේ තොරතුරු තාක්ෂණයට, විද්‍යාවට, ඉංග්‍රීසිවලට විද්‍යා පීඨ ඇති කරනවා වාගේම දැන් උපදේශකවරුන් - counsellorsලා - බිහි කරන්න විද්‍යා පීඨ ඇති කරන්නත් වෙනවා. පාසල්වල ගුරුවරුන්ට මාස කිහිපයක පුහුණුවක් දී counsellorsලා හැටියට පත් කරන, "මුබයේ තුළලයට අධෝ මුබයේ බෙහෙත් තියන" සංකල්පයෙන් එහා ගිහිත් මීට වඩා වෙනස් ක්‍රමවේදයක් වුවමනායි. සමාජ ආර්ථික ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් දෙන්නට බැරි තාක් කල් මේ කාරණය අල්ලා ගෙන කොට මයිල් කෙලින් වෙනතුරු අපට කපා කර කර ඉන්න පුළුවන්. නමුත් මේකට ප්‍රායෝගික විසඳුමක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා වැදගත්ම දෙය තමයි අර කියන ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් ටික කරන ගමන් ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපි නියත වශයෙන්ම ඒ ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් වෙනුවෙන් කැපවුණු ක්‍රමයේ වෙනසකුත් කළ යුතුව තිබෙනවා. එසේ නොකරන තාක් කල් මේ පාර්ලිමේන්තුවෙන් මේ වාගේ යෝජනාවක් එයි; ඊළඟ පාර්ලිමේන්තුවෙන් යෝජනාවක් එයි. අපි

කපා කරයි. ගරු හර්ෂ ද සිල්වා මැතිතුමායි, මායි එක පැත්තේ ඉඳගෙන මොකක් හෝ වචනයක් අල්ලා ගෙන පටලැවෙයි. ඒකෙන් මේ ගරු සභාවෙයි, අනාගතයේයි, ඔක්කෝගේම කාලය නාස්ති වීමක් තමයි සිද්ධ වෙන්නේ. මට මෙව්වරයි කියන්න තිබෙන්නේ. බොහොම ස්තුතියි.

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)  
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කාරණයක් පැහැදිලි කිරීමට අවශ්‍යයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු බුද්ධික පතිරණ මගේ උගත් මිත්‍රයා කළ කථාව මට අහගෙන ඉන්න කිව්වානේ. මම අහගෙන හිටියානේ. එතුමා කියන්නේ මේ නීතිය කඩන්න කියා. එහෙම නීතිය කඩන්න බැහැ. මොකද අපේ රටේ නීතියක් තිබෙනවා, දරුවන්ට ආර්ථික දඬුවම් දෙන්න බැහැ කියා. ඒක තමයි Corporal Punishment (Repeat) Act, No. 23 of 2005. මේ පාර්ලිමේන්තුව තමයි මේ පනත සම්මත කර තිබෙන්නේ. දරුවන්ට ඩෙස්ක් බංකුවලින් ගහන්න, හම ගලවන්න ඒවා කරන්න බැහැ. එහෙම කළොත් අල්ලා ගෙන ගිහිත් හිරේ දාන්න ඕනෑ. කොහොමත් දරුවන්ට ආර්ථික දඬුවම් දෙන්න බැහැ.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

දෙන්න ඕනෑ.

**ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා**  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) ஹர்ஷ த சில்வா)  
(The Hon. (Dr.) Harsha De Silva)

දෙන්න බැහැ. එහෙම නම් ඔබතුමා නීතිය කඩන්න. ඔබතුමා නීතිය කඩලා දඬුවම් කරන්න. අපේ රටේ නීතියක් තිබෙනවා. ඔබතුමා පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට ඒ නීතිය පිළිපදින්න පුළුවන් වෙන්නට ඕනෑ. ඔබතුමාට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඇවිත් කියන්න බැහැ, මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කළ පනතකට විරුද්ධව ඉන් එහාට ගිහිත් දරුවන්ට ආර්ථික දණ්ඩණය දෙන්නට ඕනෑය කියා. ඔබතුමා ගැන මම දන්නේ නැහැ. මාත් දරුවෝ දෙදෙනෙක් හදලා තියෙනවා. මගේ ලොකු දරුවාට අවුරුදු 24යි; දෙවෙනි දරුවාට අවුරුදු 14යි. ඒ දරුවෝ දෙන්නා නරකට ඇවිල්ලා නැහැ. ඒ දරුවෝ දෙන්නාත් ලෝකයේ ඉස්සරහට හරියට යනවා. හැබැයි, අපි ළමයින්ට අතින් පයින් ගහන දෙමව්පියෝ නොවෙයි. අතින් පයින් ගහන එක වැරදියි. ඒක නීතිය. ඒ නිසා, මම මෙතැන කියන්න කැමතියි ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු මන්ත්‍රීතුමා කොයි විධියට කිව්වත්, නීතිය කඩන්න කියා එතුමාට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කියන්න හැකියාවක් නැහැ කියන එක. ගරු රෝගීණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගෙනා යෝජනාවට සියයට පන්සියයක් අපි එකහයි. දරුවන්ට ආර්ථික දඬුවම් කිරීමට ගුරුවරුන්ට නොහැකි බව නැවතත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තහවුරු විය යුතුය කියා මම මේ අවස්ථාවේදී ඉතාමත්ම ඕනෑකමින් කියන බව ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාට කියන්නට කැමතියි.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ ගෙනාපු නීතියට දැන් අවුරුදු ගණනක් ගිහිල්ලා තිබෙනවා. මේක වන්දිකා කුමාරතුංග මැතිනියගේ කාලයේ ගෙනාපු නීතියක්. යම් නීතියක් පවත්වා ගෙන ගිහිල්ලා ආපස්සට හැරිලා ඒ දෙස බලන කොට, ඒ නීතිය

හරහා පාසල් පද්ධතිය වැටලා තිබෙනවා නම්, ඒ නීතිය සංශෝධනය කරන්න. මේ විධියට ගියොත්, අපේ ඉස්කෝල අයාලේ යන නිකම් මඩු බවට පත් වෙනවා.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ සම්බන්ධයෙන් විවාදයකට යන්න අපට පුළුවන්කමක් නැහැ.

**ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා**  
(*மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க*)  
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)  
ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, -

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දැන් කථා කළා නේ?

**ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා**  
(*மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க*)  
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, කරුණු පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න අවසර දෙන්න.

සමාජයේ තිබෙන පසුගාමීත්වය ගැන ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා කථා කළා. එතුමා අපේ දරුවන් වෙනුවෙන් ගණ දෙවි පූජාව පවත්වනවා. මේ ගණ දෙවි පූජාව හරහා පසුගාමීත්වය නැති කර ගන්න යම් ක්‍රමයක් තිබෙනවාද, එහෙම තිබෙනවා නම් ඒ මොකක්ද කියලා මම එතුමාගෙන් අහන්න කැමැතියි.

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා**  
(*மாண்புமிகு புத்திக பதிர்ண*)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ඒකට පිළිතුරක් දෙන්න මම හරි කැමැත්තෙන් නැගිටිටේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමා මූලාසනයේ ඉන්න වෙලාවේම මේ ප්‍රශ්නයට උත්තරයක් දෙන්න ලැබීම ගැන මම සතුටු වනවා. මේ රටේ සංස්කෘතියක්, සහායත්වයක් තිබෙනවා. ඒකට අතීතයේ සිට යම් යම් දේවල් එකතු වෙලා තිබෙනවා. අපට තිබෙන බෞද්ධ සහ හින්දු උරුමය වාගේම, අපි ප්‍රභූණ කරන සමහර සම්ප්‍රදායයන් තිබෙනවා. පොළොන්නරු යුගයෙන් පස්සේ අපේ බෞද්ධ පන්සලට කතරගම දෙවි භාමුදුරුවන්ගේ සහ විෂ්ණු දෙවි භාමුදුරුවන්ගේ දේවාල දෙක ආවා. ඒ වාගේම, සකස්කඩයි, ගණ දෙවි හැල්ලයි නැතිව දරුවෙකුට අකුරු කියවෙව්ව නැහැ. ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමාට එහෙම අකුරු කියවෙව්ව නැතිව ඇති. ඒක මම දන්නේ නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් කෙරෙන්නේ එහෙමයි. "සකස්කඩ නොකී කට - උගේ කට හුඹස් කට" කියලා තමයි එදා කිව්වේ. ඒ නිසා මම කියනවා, සකස්කඩත්, ගණ දෙවි හැල්ලත් අපේ අතීතයෙන් අපට ආපු යම් උරුමයක් කියලා. ඒක පසුගාමීත්වයත් එක්ක පටලවන්නේ මේ රටේ අතීත උරුම ගලවලා, මේ රට වෙත තැනකට ඇදගෙන යෑමේ කුමන්ත්‍රණයක් ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වන නිසායි. ඒ උරුමය ගලවන තැන එක එක ජාතියේ "ඩයල්" ක්‍රියාත්මක වෙනවා. නමුත්, මම දේශපාලනය කරන්නේ ඒ අතීත උරුමය එක්ක බව මම ඉතා පැහැදිලිව කියනවා.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Deputy Speaker)

මීළඟට, ගරු ජානක වක්කුඹුර මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[පු.භා. 11.38]

**ගරු ජානක වක්කුඹුර මහතා**  
(*மாண்புமிகு ஜானக வக்தும்புர*)  
(The Hon. Janaka Wakkumbura)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, රෝගිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගෙනා මේ යෝජනාව කාලෝචිත යෝජනාවක්. එතුමිය කියන්නේ, "පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදු කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම" කියලායි. මාත් පිළිගන්නේ නැහැ, ශාරීරික දඬුවම් දීලා දරුවන් යහ මගට ගන්න පුළුවන් කියලා. මාත් ඒක අනුමත කරන්නේ නැහැ. අපි යමක් හොඳින් කිව්වාම දරුවෝ අහනවා. මටත් දරුවෝ දෙන්නක් ඉන්නවා. මම මගේ දරුවෝ දෙන්නට බොහොම හොඳින් කිව්වා, "හොඳට ඉගෙන ගන්න ඕනෑ" කියලා. මගේ දරුවාගේ ඔප්ව අතගාලා මම කිව්වා, "ඔයා හොඳින් ඉගෙන ගන්න ඕනෑ. ඉගෙන ගෙන මේ රටට වැඩදායී දරුවෙක් වෙන්න ඕනෑ" කියලා. ඒ කිව්වා වාගේම මගේ දියතිය ඉගෙන ගෙන, පසුගිය අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී "ඒ" සාමර්ථ 9ක් ගත්තා. වේලුලක් අරගෙන ගහනවාට වඩා යමක් හොඳින් කිව්වාම දරුවෝ ඒක අහනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපට කවුරු හෝ තර්ජනය කරලා යමක් කියනවාට වඩා, "මන්ත්‍රීතුමා මේක වැරදියි. මේ වැරද්ද නිවැරදි කර ගන්න" කියලා හොඳින් කිව්වොත්, අපි ඒක අහනවා. ඒ වාගේම දරුවන්ටත් අපි යමක් හොඳින් කියන්න ඕනෑ. ඒ දරුවන් වැරදි වැඩක් කළොත් අපි ඒ අය හරි මාර්ගයට ගන්න ඕනෑ. පාසල් යන දරුවන්ගේ පන්ති තහනම් කරලා පාසලෙන් දොටට දැමීමෙන් ඒ දරුවන්ගේ මුළු ජීවිතයම නැති වෙනවා. ඒ නිසා අපි පාසලේ ඉන්න දරුවා පාසලින් එළියට දැමීම නොවෙයි කරන්න ඕනෑ. කෙසේ හෝ ඒ දරුවා පාසලේ තියා ගෙන රටේ හොඳ පුරවැසියෙක් බවට පත් කිරීමයි අපි කරන්න ඕනෑ.

ගරු රෝගිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගුරුතුමියක් හැටියට තමයි මේ යෝජනාව ගෙනැලිලා තිබෙන්නේ. අද එතුමිය පෙන්වා දුන්නා, යම් දරුවෙකුගේ අතේ දුරකථනයක් තිබීම නිසා ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙලා ලජ්ජාවට පත් වුණාම ඒ දරුවා ගිහිල්ලා කරන එකම දේ සියදිවි භානි කරගැනීම බව. තව කෙනෙක් ඉදිරියේ දරුවෙකුට මොනවා හරි කියලා බැන්නාම, ඒ දරුවා ආපහු පාසල් යන්න කම්මැළි කරනවා.

මට මතකයි එක සිද්ධියක්. අපේ ආසනයේ පාසලක දරුවෙකුට එවැනි දෙයක් කරලා, අන්තිමට ඒ දරුවා ගෙදර යන්නේ නැතිව හැංගිලා ඉන්න කොට පොලීසියෙන් ගිහිල්ලා ඒ දරුවා හොයා ගෙන ගෙදරට ගිහින් භාර දුන්නට පසුව තමයි ආපහු ඉස්කෝලට ගෙනාවේ. ඒ පාසලේ විදුහල්පතිතුමා ඒ දරුවාට වෙච්ච වැරද්ද නිවැරදි කරන්න කටයුතු කළ නිසා ඒ දරුවා අද හොඳට ඉගෙන ගන්නවා. ඒ නිසා, අපි හැම වෙලාවේම දරුවන්ගේ පැත්තෙන් හිතන්න ඕනෑ. ගුරු වෘත්තියට එන්න ඉගෙන ගෙන, ගුරුවරු හැටියට ඇවිත් ඉන් පසුව මේ සියලු කටයුතු කරන්නේ දරුවෙක් යහ මගට ගන්නයි. අපි කියන්නේ නැහැ හැම වෙලාවේම එහෙම කරන්න කියලා. වැරදි වැඩ හතරක්, පහක් කරන කොට අපි අහක බලා ගෙන හිටියොත්, අන්තිමට ඒ හේතුව නිසාත් දරුවා නොමග යනවා. වැරද්ද වැරද්දමයි කියලා දරුවාට පෙන්වලා දෙන්න ඕනෑ. දරුවෙක් වරදක් කළොත්

[ගරු ජනක වක්කුර මහතා]

පන්තියේ සියලු දෙනා ඉදිරියේ ඒ ගැන විමසන්නේ නැතිව පෞද්ගලිකව ඒ දරුවා ගෙන්වලා, "පුතේ, මේ වරද නැවත කරන්න එපා" කියලා ඒ වැරද්ද නිවැරදි කරන්න ගුරුවරයෙකුට පුළුවන්.

ඒක තමයි අපි ගුරුවරයෙකුගෙන් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ. අපි දන්නවා ගුරුවරු දරුවෙකුට නිකරුණේ දඩුවම් කරන්නේ නැහැ, දරුවන් එක්ක තරහා නැහැ කියලා. මට මතකයි, අපි ඉස්කෝලේ ගිය කාලේ ගුරුවරු අපට ගහලා තිබෙනවා; ඩෙස් එක උඩ නත්ගලා තිබෙනවා. එදා ඩෙස්කේ එක උඩ නත්ගලු නිසා, අද අපට පාර්ලිමේන්තුවට එන්න පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. එදා අපේ අතින් වැරද්දක් වුණාම, ඒ වැරද්දට යම්කිසි දඩුවමක් දුන්නා. හැබැයි, අද ඒ කාලේ වාගේ නොවෙයි. අද දරුවෙකුට තරවටු කළ ගමන්ම, එයට එරෙහිව වෙනත් ක්‍රියා මාර්ගවල යෙදෙනවා. ඒ නිසා අපි වර්තමානයේ පවතින තත්ත්වය තේරුම් අරගෙන, දරුවන් කෙරෙහි මීට වඩා අවධානයෙන් බැලිය යුතුයි.

ගෙවල්වල ප්‍රශ්න තිබෙනවා. ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා කීවා වාගේ, පෙළක් දෙමව්පියෝ කාලා -බීලා ගෙවල්වල රණ්ඩු වෙනවා. දරුවෝ ඇදන් යට රිංගනවා. දැන් අපේ දරුවෝ අපි ගෙදර එනතෙක් බලාගෙන ඉන්නවා. පෙළක් දරුවෝ තාත්තා ගෙදර එනකොට හැංගෙනවා. ඇයි ඒ හැංගෙන්නේ? තාත්තා බීලා ඇවිල්ලා අම්මත් එක්ක රණ්ඩු වෙනවා බලාගෙන ඉන්න බැරි නිසා. එහෙම පවුල් අපේ රටේ, මේ සමාජයේ තිබෙනවා. අපි ඒ තත්ත්වය නැති කරන්න ඕනෑ. දරුවාට පාසලටත් වඩා ගෙදර වට පිටාව හොඳ තත්ත්වයක තියෙන්න ඕනෑ. ඒක දෙමව්පියන්ගේ යුතුකමක් හා වගකීමක් වෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, දැන් නීතියක් පනවා තිබුණත්, ඉස්සර නම් සිගරට් එක ගෙනෙන්න දරුවා කඩේට යවනවා. එනකොට දරුවාත් ඒක දැකල හිතනවා, "මේක බිච්චොත් හොඳයි" කියලා. අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා දැන් ගරු සභාවේ නොසිටියත් මා එතුමාගෙන් මේ ඉල්ලීම කරනවා. එතුමා නියෝජ්‍යය කරන දිස්ත්‍රික්කයේ පාසලක මුරකරුවෙක් කුඩු විකුණලා අහු වුණා. අපි ඒ සේවකයන් ගැනත් හොයා බලන්න ඕනෑ. එවැනි අය ගැන පසු විපරමක් කරලා බලන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් ඉස්කෝලවලට යවලා දරුවන් ගැන හොයා බලන ගමන්ම, ඒ පාසල්වල වැඩ කරන අය වෙනවාද කරන්නේ කියලාත් හොයා බලන්න ඕනෑ. දරුවන් ගැන හොයා බලනවා වාගේම, අපි අනෙක් අය ගැනත් හොයා බලා කටයුතු කළොත් හොඳ සමාජයක් හදලා, රටට වැඩදායක දරු පරපුරක් හදා ගන්න අපට පුළුවන් වෙයි.

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය කීවා වාගේ, අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තිබුණාට ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද සල්ලි තිබෙන දරුවෝ GCE (O/L) විභාගය විතරයි ලියන්නේ. GCE (O/L) විභාගය ලියලා පිට රට ගිහිල්ලා අවුරුදු තුනෙන්, හතරෙන් උපාධියක් අරගෙන ලංකාවට එනවා. ඒ අයට අවුරුදු 23ක් වනකොට උපාධියක් අරගෙන මේ රටට ඇවිල්ලා පොබ් එකක් කරනවා. සල්ලි තිබෙන දෙමව්පියන්ගේ දරුවෝ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය යාන්තම් පාස් වෙච්ච ගමන්ම වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රට යනවා. නමුත් අපේ ගම්වල ඉන්න දරුවන්ට එහෙම කරන්න පුළුවන්ද? ඒ අයට එහෙම කරන්න පුළුවන්කමක් නැහැ. GCE (O/L) විභාගය විතරක් නොවෙයි, GCE (A/L) විභාගයෙන් "ඒ" සාමාර්ථ තුනක් ලබාගත් ඒ දරුවෝ අද ගෙදර. ඒ විතරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා වයස අවුරුදු 25ක්, 26ක් වනතෙක් එහි ගත කරලා, උපාධිය අරගන්න දරුවන් 62,000ක් අද ඉන්නවා ගෙවල්වල. මේ ප්‍රශ්නයට අපි විසඳුමක් හොයන්න ඕනෑ.

අද පෙළක් අය හිතනවා, දරුවෙකුට අධ්‍යාපනය දීලා වැඩක් නැහැ කියලා. ඇයි ඒ? ඉගෙනගෙන ඉවර වෙලා උපාධියක් අරගෙනත් රස්සාවක් හොයා ගන්න බැරි නම්, රස්සාවක් වෙනුවෙන් කාගේ හෝ පස්සේ යන්න ඕනෑ නම්, ඒ දෙමව්පියෝ හිතනවා උගන්වනවාට වඩා හොඳයි වෙනත් දේකට යොමු කරන එක කියලා. ඒ නිසා පාසලෙන් එළියට එන දරුවා තුළ අපි බලාපොරොත්තුවක් ඇති කරන්න ඕනෑ, ඉගෙන ගත්තොත් ඔබට රස්සාවක් තිබෙනවා කියලා; උපාධිය අරගෙන විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට එනකොට රස්සාවක් තිබෙනවා කියලා. අද එහෙම දෙයක් සිද්ධ වෙන්නේ නැහැ. උපාධියක් අරගෙන ඇවිල්ලා, රස්සා ඉල්ලන්න ගිහිල්ලා කඳුළු ගැස් කාලා, වතුර ප්‍රභාරවලට ලක් වෙන්න අද දරුවන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ගෙනා මෙම යෝජනාවට මගේ සම්පූර්ණ සහයෝගය ලබා දෙනවා. දරුවෙක් වැරද්දක් කළා නම් නැවත ඒ වැරද්ද නොකරන විධියට අවවාදයක් දීලා, ඒ දරුවා යහ මහට අරගෙන, පාසලේම තියාගෙන හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්න ඕනෑ බව සඳහන් කරමින්, මා නිහඩ වනවා. ස්තූතියි.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු විජිත බේරුගොඩ මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක් වෙන් වී තිබෙනවා.

[පු.භා. 11.45]

**ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා**  
(மாண்புமிகு விஜித பேரடுகொட)  
(The Hon. Vijitha Berugoda)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදු කිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම" කියන යෝජනාව යටතේ මට කථා කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබීම පිළිබඳව බොහොම සතුටුයි. ඒ සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට බොහොම ස්තූතියි.

අපි මේ විෂය ගැන කථා කරද්දී මුලින්ම තේරුම් ගන්න ඕනෑ, අධ්‍යාපනය කියන්නේ මොකක්ද කියලා. අධ්‍යාපනය කියන්නේ, විෂය කරුණුවලින් පෝෂණය වුණු මනසක් සකස් කිරීම විතරක් නොවෙයි. අධ්‍යාපනයෙන් දරුවෙකුගේ හදවත සකස් කරන්නටත් ඕනෑ. ඒ වාගේම දරුවාගේ හැකියා හා දක්ෂතා මතු කර ගන්නටත් ඕනෑ. අපි බොහෝ වෙලාවට අධ්‍යාපනය කියලා දකින්නේ විෂය දැනුම, විභාග සමත් කිරීම, සහතිකවලට මුල් තැන දීම වාගේ දේවල්. හැබැයි, අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වන්නේ, දැනුම ලබා දීම, ආකල්ප වැඩි දියුණු කිරීම වාගේම කුසලතාත් දියුණු කිරීමයි.

විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාපනයේදී දැනුම ලබා දීම පිළිබඳව අපට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. දරුවන්ට දැනුම අවශ්‍යයි. දෙමව්පියන් විධියට, ගුරුවරුන් විධියට, සමාජයක් විධියට අපි හැමෝම බලාපොරොත්තු වෙන්නේ දරුවන්ගේ අනාගතය හදන එකයි. හැබැයි, අනාගතය හදන කොට විෂය දැනුම විතරක් ප්‍රමාණවත් වෙන්නේ නැහැ, හදවත හදන්නත් ඕනෑ. හදවතේ හොඳ, යහපත් ආකල්ප, ගුණ ධර්ම, සංවේදීවීම, ගරු කිරීම යනාදී මේ සියලු දේවල් ඇතුළත් වෙනවා. ඒ වාගේම දරුවන්ගේ හැකියාවන් සම්පූර්ණ කරන්නට අවශ්‍ය කටයුතු පාසලේ සිද්ධ වෙන්නට ඕනෑ. නමුත් අද පාසල වැඩිපුර අවධානය යොමු කරන්නේ මොකක් ගැනද? දැනුම ලබා දීම පිළිබඳවයි. නැත්නම් අධ්‍යාපන සහතික සකස් කිරීම පිළිබඳවයි. බොහෝ වෙලාවට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේදී මේ තරම් "ඒ" සාමාර්ථ අරගෙන තිබෙනවා, උසස්

පෙළ විභාගයේදී "ඒ" සාමාර්ථ මෙව්වර ප්‍රමාණයක් අරගෙන තිබෙනවා කියලා දරුවන්ගේ ලොටෝ එක්ක පාසල්වල ප්‍රදර්ශනය කරන ආකාරය අපි දකිනවා. ඒක වැදගත් තමයි. හැබැයි, මුල් තැන දිය යුත්තේ දරුවන්ගේ සදාචාරාත්මක පැවතුම් පිළිබඳවයි.

අනෙක් පැත්තෙන් අපට පාසල කියන එක වෙනම හඳුන්වන්න බැහැ. මේ සමාජයේම තිබෙන පිළිබිඹුවක් තමයි පාසලේ තිබෙන්නේ. අද අපි දකිනවා, භාවිතාත්මක සමාජය තුළ සිදුවන දේවල්. භොරකම්, මැරකම්, දුෂණය, වංචාව, මත්පැන්, මත් ද්‍රව්‍ය, ළමා අපයෝජන වාගේ බොහෝ නරක දේවල් සමාජය තුළ සිද්ධ වෙනවා. ඒ වාගේම හොඳ දේවල් පවා සිද්ධ වෙනවා. හැබැයි, මේ සමාජය තුළින් තමයි මේ දරුවා එන්නේ. විවිධ සමාජ සහ ආර්ථික පසුබිම් තුළ ජීවත් වෙන දරුවා තමයි පාසලට එන්නේ. හැබැයි, මේ දරුවන් සියලු දෙනා එක අරමුණකට ගන්න පාසල සවිමත් වෙන්නට ඕනෑ, විදුහල්පතිතුමා ප්‍රමුඛ ආචාර්ය මණ්ඩලයට ඒ සඳහා හැකියාවක් තිබෙන්නට ඕනෑ. විවිධ සිතුවම්-පැතුම්, විවිධ වර්ගයා, විවිධ සමාජ-ආර්ථික තත්ත්ව නියෝජනය කරන දරුවන් ඉන්නවා. හැබැයි, විෂය නිර්දේශයට -විෂය මාලාවට - අනුව කටයුතු කරන කොට, මේ දරුවන් සියලු දෙනා එක අරමුණකට ගන්නට පාසල සුදානම් වෙන්න ඕනෑ. අපේ බුදුන් වහන්සේ දේශනා කර තිබෙන්නේත්, ආර්යය වාගේම පරිසරයන් වැදගත් වෙනවා කියලායි. ඒ නිසා ආර්යයට වඩා පරිසරය සකස් කිරීම තමයි බොහෝම වැදගත් වෙන්නේ.

ඒ නිසා විදුහල්පතිවරුන්ගේ මූලික වගකීමක් තමයි; ඒ ගොල්ලන්ගේ භූමිකාව තමයි හොඳ කළමනාකරුවන් විධියට පාසල ගොඩනගන එක. පාසලේ ගොඩනැගිලි, පාසලේ තිබෙන බාහිර සම්පත් දියුණු කරලා විතරක් පාසල්වල නියම අරමුණු කරා යන්න බැහැ. පාසලේ ප්‍රධානම කෙනා තමයි ශිෂ්‍යයා. පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍යයාට තමයි මේ සම්පත් සියල්ල ලබා දිය යුත්තේ. අමාත්‍යාංශ, ඇමතිතුමා, ලේකම්වරුන්, නිලධාරීන්, ගුරුවරුන් කියන මේ සියලු දෙනා අවධානය යොමු කළ යුත්තේ පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙන ගන්නා දරුවා පිළිබඳවයි. මේ දරුවා තමයි න්‍යෂ්ටිය විය යුත්තේ. මේ දරුවාගේ අනාගතය සකස් කරන්නට නම්, වර්තමානයට වඩා අනාගතය දකින දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්නට නම්, දරුවා ගැනයි සැලකිලිමත් විය යුත්තේ. එතැනදී විනය විශේෂයි. දඬුවම් දීමේ දී බරපතල කරුණු කාරණා සම්බන්ධයෙන් දඬුවම් දීම පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙන්නට ඕනෑ. දරුවාගේ ආකල්ප වෙනස් කරන්නට ඕනෑ. දරුවා හදන්න ඕනෑ, හොඳින් කියා දීලායි. පුංචි කාලයේ ඉඳලා පාසලට පැමිණෙන දරුවා පාසලේ ගත කරන පැය හතර හෝ පහ හෝ පැය හය කියන කාල සීමාව තුළ විෂය නිර්දේශවලට අනුව පොත පත පරිශීලනය කරනවා. මේ පොත්වල තිබෙන්නේ මතු පිටින් පෙනෙන කරුණු විතරක් නොවෙයි, ඒවායේ ද්විතීකාර්ථ තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේවායේ සැහවුණු විෂය මාලා ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Deputy Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාගේ කථාව අවසන් කරන්න.

**ගරු විජිත බේරුගොඩ මහතා**  
(*மாண்புமிகு விஜித பேரடுகொட*)  
(The Hon. Vijitha Berugoda)

මේවා තමයි අපි දරුවන්ට දිය යුත්තේ. ඒ නිසා විදුහල්පතිතුමා ප්‍රමුඛ ආචාර්ය මණ්ඩලයන්, ඒ වාගේම සමස්ත සමාජයන් පාසලේ සිටින දරුවන් පිළිබඳව විශේෂ අවධානය යොමු කරන්නට ඕනෑ. ඒ නිසා පාසල තුළින් දඬුවම් දීම නොවෙයි, දරුවන්ගේ විනය හැදීමයි කළ යුත්තේ. මේකට දෙමව්පියන්ගේ දායකත්වයන් වැදගත්

වෙනවා. ඒ නිසා මේ සියලු දෙනා එකතු වුණොත් තමයි මේ කර්තව්‍ය කරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමාට ස්තූතීන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(*மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Deputy Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. මිලහට, ගරු (වෛද්‍ය) තුසිතා විජේමාන්න මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි පහක කාලයක් වෙන් කර තිබෙනවා.

[පු.භා. 11.50]

**ගරු (වෛද්‍ය) තුසිතා විජේමාන්න මහත්මිය**  
(*மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி)(திருமதி) துஸிதா விஜேமான்ன*)  
(The Hon. (Dr.) (Mrs) Thusitha Wijemanna)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අද දින පාසල් ශිෂ්‍ය විනය කමිටු පරීක්ෂණ විධිමත් පරිදි සිදුකිරීම සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම ගැන අපේ ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. ඒ පිළිබඳව අදහස් දැක්වීමේ දී විශේෂයෙන්ම ළමයින්ගේ මනස පිළිබඳව, මනෝ සමාජීය අදහස් පිළිබඳව කථා කරන්න මා බලාපොරොත්තු වනවා.

විශේෂයෙන්ම පාසල් විනය පරීක්ෂණ කමිටු ගැන කථා කරන කොට, ඒ තුළ පාසල් දරුවාගේ අනන්‍යතාව සහ පෞද්ගලිකත්වය ආරක්ෂා කරන ක්‍රමවේදයක් තිබිය යුතුයි කියන කාරණය ඉස්සෙල්ලාම කියන්න ඕනෑ. අපි බොහෝම කනගාටුවෙන් වූණත් කියන්න ඕනෑ, අද සමහර වෙලාවට මේ විනය පරීක්ෂණ කමිටුවලට ඇතුළත් වෙන සමහර ගුරුවරුන්ගේ තීන්දු-තීරණ නිසා ළමයින්ගේ අනන්‍යතාව රැකෙන්නේ නැති ගතියත් එක්ක ළමයින් සමාජයේ ප්‍රශ්න ගණනාවකට මුහුණ දෙනවා කියන කාරණය. මට තිබෙන අත්දැකීමත් එක්කයි මම මේ දේවල් කියන්නේ. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මෙවැනි සිදුවීම් නිසා සමහර වෙලාවට දරුවාගේ පාසල් අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් වෙනවා වාගේම මේ නිසා දරුවා සමාජයට වෙර කරන තත්ත්වයට පත් වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මෙම විනය පරීක්ෂණ කමිටුවට තෝරා පත්කර ගැනීමේ දී ළමා මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ දැනුම ඇති ගුරුවරයකු හෝ ඒ පිළිබඳ විශේෂඥ දැනුමක් තිබෙන පුද්ගලයෙක් විදුහල්පතිවරයා හෝ විදුහල්පතිතුමිය විසින් අනිවාර්යයෙන්ම ඇතුළත් කරගත යුතුයි කියන එක මම දකිනවා. මොකද, සමහර දරුවන් පාසල් යන්න මැළි කරන අවස්ථා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මම මේ අවස්ථාවේ මතක් කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. අපි පාසල් යන කාලයේ අපේ පාසල් ගුරුවරු අපට බොහෝම සම්පයි. ඒ ගුරුවරු සමහර වෙලාවට අපට මව්වරු වගේ, සමහර වෙලාවට යහළුවෝ වගේ. ඔවුන්, ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න, සියලු දේවල් බෙදා හදාගන්නවා. බොහෝ වෙලාවට දරුවන් හිතලා වැරදි කරන්නේ නැහැ. හැබැයි, අද ඇති වී තිබෙන ප්‍රධානම ගැටලුව තමයි, ඔවුන් කරන වැරදි පිළිබඳව පවත්වනු ලබන විනය පරීක්ෂණවල කරුණු කාරණා සමහර පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ staffroom එකේ, එහෙම නැත්නම් canteen එකේ ප්‍රසිද්ධියේ කථා කරන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් වෙලා ඔවුන් පාසලට එන්න මැළි වෙනවා. සමහර වෙලාවට ඔළුවේ කැක්කුමක්, එහෙම නැත්නම් බඩේ කැක්කුමක් වැනි රෝගාබාධයක් පිළිබඳව කියලා තමයි

[ගරු (වෛද්‍ය) තුසිතා විජේමාන මහත්මිය]

ඔවුන් පාසලට යන්න බැහැ කියන එක දෙමව්පියන්ට ඉදිරිපත් කරන්නේ. එම නිසා, ළමයින්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය පිළිබඳ දැනීමක් තිබෙන; විශේෂඥ දැනීමක් හෝ ඒ පිළිබඳ උපාධියක් හෝ නිපුණත්වයක් තිබෙන කවුරු හෝ කෙනෙක් විනය කමිටුවට ඇතුළත් විය යුතුයි කියලා මේ අවස්ථාවේදී මම මේ ගරු සභාවට යෝජනා කරනවා. නැත්නම් වෙනත්, ඉදිරියේ දී සමාජගත වන අපේ දරුවෝ පාසල් වියේ දීම වෛරි සමාජයක් එක්ක අනාගතය අදුරු කරගන්න එකයි. විශේෂයෙන්ම ළමයින්ගේ මනසත් එක්ක කටයුතු කරන මේ ගමනට අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ උපාධියන් සමත් කියන විෂය පථයන් එක්ක, අතිවාර්යයෙන්ම ළමයින්ගේ සෞඛ්‍ය, ළමයින්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය පිළිබඳව බොහොම සංවේදී ගුරු හවතුන් එක් කළ යුතුයි කියලා මම මේ අවස්ථාවේ දී යෝජනා කරනවා.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.*

**බදුල්ල මහ රෝහල ශික්ෂණ රෝහලක් ලෙස භාවිතා කරමින් ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව රජයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කිරීම**  
புதுளை பொது வைத்தியசாலையை போதனா வைத்தியசாலையொன்றாக பயன்படுத்தி ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்சுகலக்கமுகத்துடன் இணைந்த அரசு மருத்துவ பீடமொன்றை ஆரம்பித்தல்  
ESTABLISHMENT OF A STATE MEDICAL FACULTY AFFILIATED TO THE UVA WELLASSA UNIVERSITY USING BADULLA GENERAL HOSPITAL AS A TEACHING HOSPITAL

[ප්‍ර.භා. 11.54]

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளிந்த ஜயதிஸ்ஸ)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"අප රට තුළ ප්‍රශස්ත සෞඛ්‍ය සේවාවක් පවත්වාගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය වෛද්‍යවරුන් ප්‍රමාණයෙන් දැනට සිටින්නේ සියයට 50ක් පමණ වන අතර අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාවෙන් ඉහළම සාමාර්ථ ලබා ගන්නා ශිෂ්‍යයන් රැසකට රජයේ වෛද්‍ය පීඨවලට ප්‍රවේශවීමේ අවස්ථාව අහිමි වී ඇති අතර රජයේ අධ්‍යාපන හා සෞඛ්‍ය සේවාවන් ශක්තිමත් කිරීම සඳහා බදුල්ල මහ රෝහල ශික්ෂණ රෝහලක් ලෙස භාවිතා කරමින් ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව රජයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කළ යුතුයැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කරන අවස්ථාව වන විට වෛද්‍යවරු ප්‍රමාණය වැඩි කර ගැනීම සඳහා අපේ රටේ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේත්, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේත්, සමස්ත රටේත් දැඩි අවශ්‍යතාවක් තිබෙනවා. එක පැත්තකින් අපේ රටේ සෞඛ්‍ය මුහුණ දී තිබෙන බරපතල අවදානම්කාරී තත්ත්වය සැලකිල්ලට අරගෙන බැලුවාමත් මෙය කඩිනම අවශ්‍යතාවක්. ලෝකයේ අනෙක් රටවලට සාපේක්ෂව, සාමාන්‍යයෙන් දකුණු ආසියාවේ සහ අග්නිදිග ආසියාවේ රටවල්වලට සාපේක්ෂව අපේ රටේ යම් යම් සෞඛ්‍ය දර්ශක ඉහළ මට්ටමක පවතිනවා. එම නිසා ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය පවා අපේ රටේ සෞඛ්‍ය දර්ශකය යම් ඇගයීමකට ලක් කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මාතෘ මරණ අනුපාතිකය, ළදරු මරණ

අනුපාතිකය, අවුරුදු 5ට වඩා අඩු ළමා මරණ අනුපාතිකය වැනි සම්ප්‍රදායික සෞඛ්‍ය දර්ශකවලින් අපේ රට සංවර්ධිත රටකට ආසන්න මට්ටමේ ඉන්නවා.

2016 වර්ෂයේ සංඛ්‍යා ලේඛන අරගෙන බැලුවොත්, අපේ රටේ මාතෘ මරණ අනුපාතිකය 100,000කට 33.8යි; ළදරු මරණ අනුපාතිකය 1,000කට 5යි; අවුරුදු 5ට අඩු ළමා මරණ අනුපාතය 1,000කට 12යි. මේ දර්ශක නිසා තමයි, "අපේ සෞඛ්‍ය සේවාව උසස් මට්ටමක තිබෙනවා" කියා අපට, අපේ සෞඛ්‍ය ඇමතිවරුන්ට කවදත් පාරම් බාන්ත පුළුවන්කම ලැබී තිබෙන්නේ. නමුත් ලෝකයේ අනෙක් රටවල් අපට වඩා වේගයෙන් දැන් අපේ රට පසු කරගෙන යනවා. කලින් ගහපු පෙට්‍රල්වලින් තමයි අප දුවන්නේ. භාවාගෙයි, ඉබ්බාගෙයි තරගයේදී භාවා වේගයෙන් දුවලා නිදා ගන්නා වාගේ, පසුගිය කාලයක සිට -සමහර විට සුදු අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ කාලයේ ඉඳලා- සෞඛ්‍යයට කළ වියදම්වලින් උකහා ගත් දේවල් පදනම් කරගෙන අපි දැන් සතුටු වෙන්න උත්සාහ කරනවා. නමුත් සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ පතුලට කිඳා බැහැලා බැලුවොත්, ලෝක මට්ටමේ සෞඛ්‍ය දර්ශකත් එක්ක සංසන්දනය කර බැලුවොත්, අපට එහෙම සතුටු වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් තමයි තිබෙන්නේ. අපි උදාහරණයක් ගනිමු. අපේ රටේ පෝෂණ ඌනතා බරපතල ලෙස උග්‍ර වෙමින් තිබෙනවා. අපේ රටේ මේ වන විට සිදු වන දරු උපත්වලින් සියයට 15.7ක් - සියයට 16කට ආසන්න ප්‍රමාණයක්- අඩු බර දරු උපත්. කිලෝග්‍රෑම් 2.5කට වඩා අඩු බර දරු උපත් සියයට 16ක් ලෙසයි වාර්තා වන්නේ. ඒ වාගේම අවුරුදු 5ට අඩු දරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු පිරිසකට මන්ද පෝෂණය තිබෙනවා. මන්ද පෝෂණය සහිත දරුවකු කියන්නේ, අප අර ඉතියෝපියාවේ දකින මන්ද පෝෂණය සහිත දරුවකුගේ -ඔළු ලොකු, බඩ ලොකු, අත පය හීනි, කෙහෙතාගේ අපලයට ගොදුරු වූ දරුවකුගේ- චිත්‍රය නොවෙයි. වෙනත් සෞඛ්‍ය දර්ශකවලින් මන්ද පෝෂණ තත්ත්වයක් අපේ රටේ වාර්තා වනවා. ඒ අනුව තමයි, මන්ද පෝෂණයේ එක් පැති කඩක් වන වයසට සරිලන උස නැති දරුවන්ගේ ප්‍රමාණය සියයට 17.3ක් ලෙස වාර්තා වන්නේ. ඒ කියන්නේ, හැම දරුවන් සියදෙනකුගෙන් සියයට 17.3කට වයසට හරි යන ලෙස උස නැහැ කියන එකයි. වතු ක්ෂේත්‍රය ගන්නොත්, එම ක්ෂේත්‍රයේ දරුවන් සංඛ්‍යාවෙන් තුනෙන් එකක් -සියයට 31.7ක්- වයසට සරිලන උස නැති දරුවන් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම, උසට සරිලන බර නැති දරුවන්ගේ ප්‍රමාණය සියයට 15.1ක් වනවා. එය ග්‍රාමීය මට්ටමේදී සියයට 15.6 දක්වා වැඩි වෙලායි තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම අවුරුදු 5ට අඩු දරුවන්ගෙන් සියයට 15.1ක් රක්ත හීනතාවෙන් පෙළෙනවා. ඒ දරුවෝ යකඩ හිඟකම නිසා රක්ත හීනතාවෙන් පෙළෙනවා. එය කෙළින්ම මොළයේ වර්ධනය කෙරෙහි බලපානවා. තාර්කික ශක්තිය, අවබෝධය, දරා ගැනීමේ හැකියාව, බුද්ධිමය හැකියාව ආදී සියල්ල කෙරේ එය බලපානවා. ඒ නිසා පෝෂණ දර්ශක අතින් ගත් විට, අපේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයන් පිළිගන්නා, ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයන් පිළිගන්නා දර්ශක ගත් විට අප ඉන්නේ අවදානම්කාරී තැනකයි. ඒ වාගේම, අපේ රටේ ගර්භිණී මාතාවන්ගෙන් සියයට 31.8ක්, ඒ කියන්නේ සියලු ගැබිනි මාතාවන්ගෙන් තුනෙන් එකක් රක්ත හීනතාවෙන් පෙළෙනවා කියන එකයි. ගැබිනි මාතාව රක්ත හීනතාවෙන් පෙළෙනවා කියන්නේ, උපදින දරුවාට අනිවාර්යයෙන්ම එය බලපානවා කියන එකයි. ඒ වාගේම මේ ගර්භිණී මාතාවන්ගෙන් සියයට 22.5ක් -පහෙන් එකකට වැඩි ප්‍රමාණයක්- උසට සරිලන බර හෙවත් උස සහ බර අතර අනුපාතයේ අඩු අගයන් වාර්තා කර තිබෙනවා. මේ විධියට ගත් විට පෝෂණ තත්ත්වය අතින් අප යම්කිසි අවදානම්කාරී තත්ත්වයකයි පසු වන්නේ. අපේ රට එක් පැත්තකින් මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙන අතරේ, අනෙක් පැත්තෙන් අතිපෝෂණයෙන් පෙළෙන රටක් කියලා කියන්න පුළුවන්. "Double Burden of Malnutrition" යනුවෙන් කියවෙන පරිදි,

දුෂ්පෝෂණයේ අන්ත දෙකෙන්ම පෙළෙන රටක් බවට අපේ රට පත් වී තිබෙනවා. ඒ නිසා සෞඛ්‍යය පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේදී මේ උග්‍ර වන පෝෂණ උනන්දුවත් -මන්ද පෝෂණය- පිළිබඳව අප වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුයි.

අතින් කාරණය මේකයි. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ වන විට අපේ රටේ බෝ නොවන රෝග වේගයෙන් ව්‍යාප්ත වෙමින් තිබෙනවා. ලාංකිකයන් 100දෙනෙකුගෙන් හැම 7දෙනෙකුම දියවැඩියාවෙන් පෙළෙනවා. ඒ අය අතරින් සියයට 21ක් දියවැඩියාව සඳහා කවදාවත් ප්‍රතිකාර ගන්නේ නැහැ. ලාංකිකයන් 100දෙනෙකුගෙන් 26දෙනෙක් -ඒ කියන්නේ ලාංකිකයන්ගෙන් හතරෙන් එකක්- අධික රුධිර පීඩනයෙන් පෙළෙනවා. ඔවුන්ගෙන් සියයට 21ක් කවදාවත් ප්‍රතිකාර ගන්නේ නැහැ. පිරිමි 100දෙනෙකුගෙන් 24දෙනෙක් කොලෙස්ටෙරොල් වැඩි තත්ත්වයෙන් පෙළෙනවා. කාන්තාවන් 100දෙනෙකුගෙන් 28දෙනෙක් කොලෙස්ටෙරොල් වැඩි තත්ත්වයෙන් පෙළෙනවා. පිරිමින්ගෙන් සියයට 25ක් ස්ප්‍රලතාවෙන් -අතිපෝෂණයෙන්, බර වැඩිකමින්- පෙළෙනවා. කාන්තාවන්ගෙන් සියයට 34ක් ස්ප්‍රලතාවෙන් පෙළෙනවා. ඒ වාගේම, 2030 වර්ෂය වන විට අපේ රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 19ක් හෙවත් ජනගහනයෙන් පහෙන් එකක් වයස්ගත ජනගහනය බවට පත් වෙනවා. මේ සාධක සියල්ල සලකා බැලුවාට පසුව සෞඛ්‍ය සම්බන්ධයෙන් අප මීට වඩා වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුය කියා තමුන්නාන්සේට වැටහෙනවා ඇති, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි. ඒ නිසා තමයි, විශ්වීය සෞඛ්‍ය ආවරණයට - universal health coverage එකට - අපේ හැම ආණ්ඩුවක්ම අනුගත වෙලා තිබෙන්නේ.

ඒ ආණ්ඩු විවිධ ගිවිසුම් අත්සන් කරලා, ඒ ප්‍රඥප්තිවලට සහාය පළ කරලා, අපි අපේ රටේ හැමදෙනාටම සාධාරණව සෞඛ්‍ය පහසුකම් ලබා දෙනවාය, ඒ හැමදෙනාටම සෞඛ්‍ය සඳහා ප්‍රවේශ වීමට තිබෙන අයිතිය තහවුරු කරනවාය කියා ලෝකයට වාර්තා කර තිබෙනවා. එහෙම කරන්න නම්, ඒ කියන්නේ විශ්වීය සෞඛ්‍ය ආවරණයක් - universal health coverage එකක් - අපේ ලාංකිකයන් හැමදෙනාටම ලබාදෙන්න නම්, මේ සෞඛ්‍ය කාර්ය මණ්ඩලය වැඩි කිරීම අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවක් වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ලෝකයේ දර්ශක ගත්තොත්, ඔවුන් වාර්තා කරනවා ජනගහනයට පුහුණු සෞඛ්‍ය සේවකයන් කොපමණ ඉන්න ඕනෑද කියා. ඒ පුහුණු සෞඛ්‍ය සේවකයන් හැටියට ගන්නේ වෛද්‍යවරුන්, හෙදියන් සහ අපේ රටේ නම් midwivesලායි. ඒ අනුව ගත්තොත්, සාමාන්‍යයෙන් ජනගහනයෙන් 10,000කට ඒ ඒ රටවල පුහුණු සෞඛ්‍ය සේවකයන් කොපමණ ඉන්නවාද කියා බලනකොට, අපි තවමත් ඉන්නේ ලෝකයේ ප්‍රශස්ත මට්ටමට ටිකක් දුරින් බව අපට පෙනෙනවා.

තායිලන්තයේ ජනගහනයෙන් 10,000කට 38ක් ඉන්නවා. තේපාලයේ ජනගහනයෙන් 10,000කට 34ක් ඉන්නවා. මාලදිවයිනේ ජනගහනයෙන් 10,000කට 50ක් ඉන්නවා. මම මේ කියන්නේ අපේ දකුණු ආසියාවේ සහ අග්නිදිග ආසියානු කලාපයේ තොරතුරුයි. උතුරු කොරියාවේ ජනගහනයෙන් 10,000කට 81ක් ඉන්නවා. අපේ රටේ 10,000කට 32යි ඉන්නේ. ඒ කියන්නේ, වෛද්‍යවරු ඇතුළු පුහුණු සෞඛ්‍ය සේවකයන්. අපේ ඉලක්කය, 2022 වනකොට 10,000කට 42 දක්වා ගමන් කරන්නයි; 2030 වනකොට 10,000කට 84 දක්වා ගමන් කරන්නයි. හැබැයි, 2022දී අපි 10,000කට 42 දක්වා වන ඉලක්කයට ගමන් කරනකොටත් ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය කියන්නේ ප්‍රශස්ත සෞඛ්‍ය මට්ටමක් පවත්වාගෙන යන්න නම් 10,000කට පුහුණු සෞඛ්‍ය සේවකයන් 44.5ක්වත් ඉන්න ඕනෑය කියායි. අපි දැන් ඉලක්කයටත් බොහෝම පහළින් ඉන්නේ. මේ පුහුණු සෞඛ්‍ය සේවකයන් අතරේ, අපේ රටේ සිටින වෛද්‍යවරු ප්‍රමාණය ගත්තොත්, ජනගහනය සහ වෛද්‍යවරු අතර අනුපාතය අතින් අපි එතරම් ප්‍රශස්ත මට්ටමක නැහැ.

2015 වර්ෂයේ ලෝකයේ දර්ශක අනුව, සංවර්ධිත රටවල, ඒ කියන්නේ සෞඛ්‍යය ඉහළම තත්ත්වයකින් පවත්වාගෙන යන රටවල ජනතාව 10,000කට වෛද්‍යවරු 77.4ක් ඉඳලා තිබෙනවා. ඒ වෙලාවේ ලෝකයේ සාමාන්‍ය අගය වෙලා තිබෙන්නේ ජනතාව 10,000කට 14යි. කියුබාවේ ජනතාව 10,000කට වෛද්‍යවරු 67.2ක් ඉන්නවා. ඕස්ට්‍රේලියාවේ ජනතාව 10,000කට වෛද්‍යවරු 32.7ක් ඉන්නවා. හැබැයි, අපේ රටේ ජනතාව 10,000කට වෛද්‍යවරු 6.8යි ඉන්නේ. අපේ රටේ එක පැත්තකින් වෛද්‍යවරුන්ගේ හිඟයක් තිබෙනවා. නමුත් ඒ හිඟයට වඩා, වෛද්‍යවරු ව්‍යාප්ත වෙලා තිබෙන ආකාරය මෙයට බලපානවා. අපේ රටේ ජනතාව 10,000කට වෛද්‍යවරු 6.8ක් හිටියාට, ඇත්තටම මේ තත්ත්වය තිබෙන්නේ නගර ආශ්‍රිතවයි. විශේෂයෙන්ම බස්නාහිර, දකුණ වැනි පළාත් ආශ්‍රිත නාගරික දිස්ත්‍රික්කවල තමයි මේ අය වැඩිපුර කේන්ද්‍ර වෙලා සිටින්නේ. ඒ නිසා මේ වෛද්‍යවරු වැඩි වැඩියෙන් බිහි කර ගැනීමේ අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. අඩු තරමේ ජනතාව 10,000කට ප්‍රශස්ත සෞඛ්‍ය සේවාවක් පවත්වාගෙන යාම සඳහා වෛද්‍යවරු 40,000ක්වත් අවශ්‍යයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය යෝජනා කර තිබෙන විධියට ප්‍රාථමික සෞඛ්‍ය ඒකක, general practitioner services එක - GP system එක - ශක්තිමත් කරන්න නම් අඩු තරමේ වෛද්‍යවරු 40,000ක්වත් වුවමනා කර තිබෙනවා. ඒ කියන්නේ, අපට දැනට ඉන්නවාට වඩා දෙගුණයක් විතර වෛද්‍යවරු වුවමනා කරනවා. මේ වෛද්‍යවරු ප්‍රමාණය හදන්නේ කොහොමද? දැනට අපට තිබෙන වෛද්‍ය පීඨ අටෙන් අවුරුද්දකට වෛද්‍යවරු 1,200ක් පමණ තමයි බිහි කරන්න පුළුවන්කම තිබෙන්නේ. ආණ්ඩුව පසුගිය කාලයේ සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව සහ වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කරන්න ගත්ත උත්සාහය පිළිබඳව අද අපි සතුවු වෙනවා.

සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව රත්නපුරයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන්න 2008දී තමයි ඉඩම් වෙන් කර ගත්තේ; එම කාලයේදීම තමයි ඒ විෂය නිර්දේශය UGC එකේ සකස් කළේ. හැබැයි, අවුරුදු 10ක් යනතුරු ඒක ආරම්භ කරන්න අපට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ. වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ආරම්භ කර තිබෙනවා. ඒක හොඳයි. ඒ අනුව, අපට අවශ්‍ය කරන වෛද්‍යවරු ප්‍රමාණය දෙගුණ කරගැනීම සඳහා, ජනතාවට ප්‍රශස්ත සෞඛ්‍ය සේවාවක් ලබාදීම සඳහා, උච්ච විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව, බදුල්ල මහ රෝහල පදනම් කරගෙන; එය ශික්ෂණ රෝහලක් බවට පත් කරලා, වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන්න කියා මම එයට තවත් යෝජනාවක් එකතු කරනවා. මෙන්න කාරණය කෙරෙහිත් මම මේ ගරු සභාවේ අවධානය යොමු කරවනවා. සාමාන්‍යයෙන් මෙවැනි යෝජනාවක් ඇවිල්ලා සම්මත වුණාට පස්සේ, ඒ රෝහලට අනුබද්ධ වෛද්‍ය පීඨයක් හදන්න කියලා, ආණ්ඩුව අය වැයෙන් සල්ලි වෙන් කළොත්, බොහෝ විට ඒ ඒ ප්‍රදේශවල ඇමතිවරුන්ගේ, මන්ත්‍රීවරුන්ගේ කල්පනාව තමයි, තමන්ගේ ප්‍රදේශයට එම වෛද්‍ය පීඨය දාගන්න එක. "වෛද්‍ය පීඨයක් තමන්ගේ ප්‍රදේශයට ආවොත් ඒ දරුවන්ට කෑම ටික දෙන්න පුළුවන්, ඒකෙන් ආදායමක් හොයා ගන්න පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් ගෙදර කාමරයක් කුලියට දීලා කියක් හෝ හොයා ගන්න පුළුවන්" කියා ඒ ඇමතිවරු, මන්ත්‍රීවරු කල්පනා කරනවා. වෛද්‍ය පීඨ එහෙම දමන්න බැහැ. මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව වෛද්‍ය පීඨයක් දමනවා නම්, එහි වැදගත්ම සාධකය තමයි රෝහල මොකක්ද කියන එක.

ඒකට රෝගීන් වැඩි පිරිසක් ඉන්න, රෝගීන් අතර විවිධත්වයක් තිබෙන, ඉගෙන ගන්න වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන්ට පුහුණු වෙන්න පුළුවන් රෝහලක් වුවමනා කරනවා. ඒ නිසයි නාගොඩ

[ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා]

රෝහල වැනි රෝගීන් බහුලව ඉන්න රෝහලක් අපි යෝජනා කළේ, ඒ ආශ්‍රිතව වෛද්‍යපීඨය ගොඩ නගන්න කියා. හැබැයි, මට මතකයි, ඒ යෝජනාව ආවාට පස්සේ සමහර ඇමතිවරු, රාජ්‍ය ඇමතිවරු යෝජනා කළා, "එහෙම නම් මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව අපි බණ්ඩාරගම, මිලිලනිය වෛද්‍ය පීඨ දමමු." කියලා. ඒ කියන්නේ, දිස්ත්‍රික්කයට ආවයි කියලා, ඉඩම් තිබෙන්නේ මිලිලනියේ කියා මිලිලනියේ දමලා හරි යන්නේ නැහැ. මොකද, රෝහලක් ආශ්‍රිතව වෛද්‍යපීඨයක් පටන් ගත යුතු වන්නේ, ශිෂ්‍යයින් ඒ අවුරුදු පහෙන්, අඩු ගානේ අවුරුදු තුනක්වත් නිරන්තරයෙන් රෝගීන් සමඟ ඒ අධ්‍යයන කටයුතු කරන්න ඕනෑ නිසයි. කිලෝමීටර 5ක්, 10ක් එහා ඉඳලා බස්වලින් ඇවිල්ලා ඒ වැඩකටයුතු කරන්න හැකියාවක් නැහැ. අපේ රටේ මීට පෙර වෛද්‍යපීඨ ආරම්භ කරනකොට හැම තිස්සේම මහ රෝහලක් ආශ්‍රිතවයි වෛද්‍යපීඨය ආරම්භ කළේ. කොළඹ ගන්නොත්, ජාතික රෝහල ළඟම වෛද්‍යපීඨය තිබෙනවා. කරාපිටිය ගන්නොත් කරාපිටිය රෝහල ආශ්‍රිතව වෛද්‍යපීඨය තිබෙනවා. රාගම ගන්නොත්, උතුරු කොළඹ ශික්ෂණ රෝහල ආශ්‍රිතව වෛද්‍යපීඨය තිබෙනවා. ඒ නිසා බදුලු රෝහල අපට සම්පතක්. බදුලු රෝහලට මොණරාගල, මඩකලපුව, අම්පාර ඇතුළු ඒ ප්‍රදේශයේ අවටින් රෝගීන් විශාල පිරිසක් එනවා. රෝගීන් අතර විවිධත්වයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා පස්සර හෝ වෙනත් කොහේ හෝ ඇතකට අරගෙන යන්නේ නැතිව බදුල්ල මහ රෝහල ආශ්‍රිතවම ඒ වෛද්‍යපීඨය ආරම්භ කරන්න කියා මම යෝජනා කරනවා. මොකද, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරනකොට, කුරුණෑගල හොඳ රෝහලක් තිබියදී, කුරුණෑගල රෝහලේ විවිධත්වය සහිත රෝගීන් විශාල පිරිසක් සිටියදී, මුදලුන් වියදම් කර එය කුලියාපිටියට අරගෙන ගියා. කිසි පදනමක් නැහැ. මම දන්නවා, ගරු අලවතුචල මැතිතුමාත්, සමහර ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ත් යෝජනා කළා, කුරුණෑගල පටන් ගන්න කියා. කුලියාපිටියට වෛද්‍යපීඨය අරගෙන ගිහිල්ලා කුලියාපිටිය දියුණු කරන්න බැහැ. කුලියාපිටිය දියුණු කරන්න වෙනත් ව්‍යාපෘති ගෙනෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා කුරුණෑගල හොඳ රෝහලක් තිබෙනවා නම් ඒ රෝහල ආශ්‍රිතවමයි වෛද්‍යපීඨය ආරම්භ කළ යුතු වන්නේ. ඒ නිසා මේ යෝජනාවේදී මම අවධාරණය කරන්න කැමැතියි, කුමක් හෝ ක්‍රමයකට ආණ්ඩුව තමන්ගේ ප්‍රතිපත්ති ඇතුළට, ව්‍යාපෘති ඇතුළට මේක ගන්නවා නම්, බදුල්ල මහ රෝහල ආශ්‍රිතවයි වෛද්‍ය පීඨය ආරම්භ කළ යුත්තේ කියන එක.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**

(*மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்*)  
 (The Hon. Deputy Speaker)  
 ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී තිබෙන කාලය අවසානයයි.

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**

(*மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளின்த ஜயதிஸ்சு*)  
 (The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)  
 ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට තව විනාඩි දෙක තුනක් දෙන්න.

ඊළඟට, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් මෙහි වැදගත්කමක් තිබෙනවා. අපේ රටේ අපොස (උසස් පෙළ) ප්‍රතිඵල ගන්නොත්, විශේෂයෙන් ජීව විද්‍යා අංශයේ අතිවිශාල තරගයක් තිබෙනවා. 2015 අපොස (උසස් පෙළ) විභාගයේ ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාවේ ප්‍රතිඵල සලකා බැලුවාට පස්සේ ඔබතුමන්ලාටම පෙනේවි, දරුවන් උසස් පෙළ විභාගයේදී කොතරම් දක්ෂතා පෙන්වුම් කර තිබෙනවාද කියා. කොළඹ, කළුතර, මාතර, හම්බන්තොට, මඩකලපුව, වවුනියාව, මහනුවර යන දිස්ත්‍රික්කවල රජයේ වෛද්‍යපීඨවලට ඇතුළත් වන අවම සුදුසුකම බවට පත් වුණේ,

"ඒ" සාමාර්ථ 2යි, "බී" සාමාර්ථ 1යි. කොළඹ, මඩකලපුව, වවුනියාව "ඒ" සාමාර්ථ 2යි, "බී" සාමාර්ථ 1යි. ගම්පහ, ගාල්ල, රත්නපුර, කැගල්ල, අනුරාධපුරය, පොළොන්නරුව, අම්පාර, යාපනය, මන්නාරම, බදුල්ල යන දිස්ත්‍රික්කවල රජයේ වෛද්‍යපීඨවලට ඇතුළත් වන අවම සුදුසුකම බවට පත් වුණේ "ඒ" සාමාර්ථ 1යි, "බී" සාමාර්ථ 2යි. ඒ කියන්නේ, යාපනයත්, ගම්පහත් ඇතුළුව. ත්‍රිකුණාමලය පවා "ඒ" සාමාර්ථ 2යි, "සී" සාමාර්ථ 1යි. කිලිනොච්චි, මුලතිව් 2015 රජයේ වෛද්‍යපීඨවලට ඇතුළත් වන අවම සුදුසුකම බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ "ඒ" සාමාර්ථ 1යි, "බී" සාමාර්ථ 1යි, "සී" සාමාර්ථ 1යි. ඒ කියන්නේ, අපොස (උසස් පෙළ) විභාගයේදී ඒ දරුවන් ඉතාම දක්ෂතා පෙන්වනවා. එතකොට ඒ දරුවන්ට යන්න අපි වෛද්‍යපීඨ වැඩි ප්‍රමාණයක් හැදෑරුවාත් තමයි එක පැත්තකින් අපට අවශ්‍ය වෛද්‍යවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව සම්පූර්ණ වන අතරේ ඒ දක්ෂ දරුවන්ට එන්න අවස්ථාව ලැබෙන්නේ.

මම මේ අවස්ථාවේදී වචනයක් දෙකක් කියන්න කැමැතියි, පසුගිය කාලයේ අධ්‍යාපනය හෝ සෞඛ්‍ය පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරනකොට වැඩිම අවධානයක් යොමු වුණු SAIMT එක පිළිබඳව. අපි සාකච්ඡා කර, ඒ වාගේම ඒ ශිෂ්‍යයින්ගේ ගොඩක් කාලයක් අරගළ කර ඒකට යම් විසඳුමක් ගත්තා. අපි ඒ විසඳුම ගන්න මැදිහත් වුණේ, ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, වෛද්‍ය උපාධිය මුදලට විකුණනවා වෙනුවට, අපි වෛද්‍ය උපාධිය නොමිලේ ලබා දෙමු කියන තර්කය මතයි. මොකද, අපට වෛද්‍යවරුන් ඕනෑ. ඒ විතරක් නොවෙයි, SAIMT එක වෙනුවෙන් පෙනී සිටි අයත් මොකද කිව්වේ? ඒ ගොල්ලන් කිව්වේ, "රටට වෛද්‍යවරුන් වැඩිපුර ඕනෑ. දැන් ඉස්පිරිතාලවල දොස්තරලා නැහැ. මිනිසුන් පෝලිමේ ඉන්නවා. වෛද්‍යවරුන් ඉක්මනට හදන්න ඕනෑ. ඒ නිසා SAIMT වාගේ ඒවා ඕනෑ." කියායි. කොහොම හරි අවසානයේදී ඒ ළමයින් කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට දැමීමා. ඒ යෝජනාව පාර්ලිමේන්තුවේදී අපි සාකච්ඡා කළා, කෙසේ හෝ ඒ අණපනත් සම්මත කර ගත්තා. ඒක හොඳයි. දැන් ප්‍රශ්නය මොකක්ද? ඒ ළමයින් SAIMT එකෙන් ගලවලා කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට දැමීමාට පස්සේ කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය ඒ ළමයින්ගෙන් මුදල් අය කරන එකයි. ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල ඇමතිතුමනි, SAIMT එකේ ඉගෙන ගන්න කාලය තුළම -මේ අවුරුද්දේ මැයි මාසය වනතුරු- ඒ දරුවන්ගෙන් SAIMT එක මුදල් අය කළා.

එතකොට අපි මේ ගැන පාර්ලිමේන්තුවේ සාකච්ඡා කර අවසානයයි. මැයි මාසයේත් මුදල් අය කළා. කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට යොමු කළාට පස්සෙන් අවුරුද්දකට ලක්ෂ 13 ගණනේ කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට ගෙවන්න කියා මේ ළමයින්ට කියනවා. බලාගෙන යනකොට කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා, අපි මේ කර තිබෙන්නේ සයිටම් මුදලාලිගෙන් මේක ගලවලා කොතලාවල මුදලාලිට දුන්නා වගේ වැඩක් නේ. අපට ඕනෑකම තිබුණේ ඒක නොවෙයි. මේ අයගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබුණා. [බාධා කිරීමක්] ඒක තමයි. අපි එකඟ නොවුණත් තමුන්නාන්සේලා අවම සුදුසුකම හැටියට "S" 3 ගෙනාවා. ඒ සුදුසුකමට අනුව SAIMT එකේ දරුවන් පිළිබඳ සලකා බලා කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට මේ අය යොමු කර, ඒ අයට නිසි පුහුණුවක් සමඟ වෛද්‍ය උපාධිය ලබා දෙමු කියා අපි කවුරුත් එකඟ වුණා. එහෙම කළාට පස්සේ දැන් මේ ශිෂ්‍යයන් අපට කථා කර කියනවා. ඔවුන් ඇවිල්ලා මාව මුණගැහුණත් එක්ක. මේ හතරවන කණ්ඩායමේ ළමයි SAIMT එකට ලක්ෂ 55ක් ගෙවලා තිබෙනවා. 13 වන කණ්ඩායමේ ළමයි SAIMT එකට ලක්ෂ 97ක් ගෙවන්න ඕනෑ. පස්වන අවුරුද්දේ හිටපු ළමයි ලක්ෂ 97ත් සාමාන්‍යයෙන් ලක්ෂ 60ක් විතර ගෙවලාත් ඉවරයි. පස්වන අවුරුද්දේ හිටපු ළමයි



කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට තුන්වන අවුරුද්දට තමයි ගන්නේ. ඉතිරි අවුරුදු දෙකට අවුරුද්දට ලක්ෂ 13 ගණනේ ලක්ෂ 26ක් ගෙවන්න ඕනෑ. ඇත්තටම ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ යෝජනාව සාකච්ඡා කරනකොට කවුරුවත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කිව්වේ නැහැ නොමිලයේද නැද්ද කියන එක ගැන. මොකද, ඒ ගැන සාකච්ඡා කරන්න වුවමනාවක් තිබුණේ නැත්තේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයක් නිසයි. එය හැඟීමෙන්ම නොමිලයේ වන නිසයි. දැන් මේ ළමයින්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ සයිටම් මුදලාලිට දීපු මුදල් කුටියම -එතැනටත් වැඩිපුර ගණනක් දීලා- නැවතත් කොතලාවල මුදලාලිට දෙන්නයි. මම හිතනවා, ආණ්ඩුව මේ ළමයි රවට්ටන්නේ නැතුව, පාර්ලිමේන්තුව හැල්ලු කරන්නේ නැතුව මේ ළමයි සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත තීන්දුවක් දෙන්න ඕනෑ. මේ සම්බන්ධව ජනාධිපතිතුමාට වගකීමක් තිබෙනවා. හර්ෂ ද සිල්වා රාජ්‍ය ඇමතිතුමා හිටියා නම් මම කැමතියි. මොකද, එතුමාත් මේ කාරණයට මැදිහත් වුණා. ඒ ළමයින්ට මේ මුදල් ගෙවා ගන්න විධියක් නැහැ. ඒ ළමයි මැයි මාසයේ මුදල් ගෙවනතුරු කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට මේ ළමයි transfer කරන ලියුම් SAITM එක අත්සන් කළේ නැහැ. ණය ගත් ළමයින් ඉන්නවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. ඔබතුමන්ලා කිව්වා, "ශිෂ්‍යත්ව දීපු ළමයි." ගැන. මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ කාලයේ සමහර ළමයින්ට ශිෂ්‍යත්ව දුන්නා. ඒ ශිෂ්‍යත්ව දීපු ළමයින්ටත් දැන් අවුරුද්දට ලක්ෂ 13 ගණනේ ගෙවන්න කියනවා. ගරු ඇමතිතුමා, මතක තියා ගන්න SAITM එකේ ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ගේ දෙමව්පියන් කියන්නේ මේ රටේ බදු ගෙවන මිනිසුන්. ඒ මිනිසුන් ගෙවන බදු මුදල්වලින් තමයි අපි කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලය හැදුවේ, කොතලාවල රෝහල හැදුවේ. ඒ මිනිසුන් බදු ගෙවලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ අයට සාධාරණයක් වෙන්න ඕනෑ. මේ කණ්ඩායමෙන්වත් මේ ප්‍රශ්නය ඉවර කර ගන්න. කිරිඇල්ල ඇමතිතුමා විශේෂයෙන් මේ කාරණයට මැදිහත් වුණා. අපේ එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් හිටියා. මේ ප්‍රශ්නය නිසා ඒ ළමයින්ට අසාධාරණයක් කරන්නේ නැතුව, අපි රජයේ වෛද්‍ය පීඨ වැඩි කරමු. මේ අයට උපාධිය දෙමු. හැබැයි, මුදල් අය කරන්න එපා කියන ඉල්ලීම කරමින් උච්ච වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව බදුල්ල මහ රෝහල ශික්ෂණ රෝහලක් ලෙස පාවිච්චි කරමින් වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන්න කියන යෝජනාව පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියා ඉල්ලා සිටිමින් මා නතර වෙනවා. බොහොම ස්තුතියි.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு பிரதிக் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Deputy Speaker)  
 යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.හා.12.14]

**ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා**  
 (மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)  
 (The Hon. Nihal Galappaththi)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මුළු මහත් ලාංකීය ජනතාවටත්, විශේෂයෙන්ම උච්ච වෙල්ලස්ස ප්‍රදේශයේ එනම් මොණරාගල, බදුල්ල දිස්ත්‍රික්ක දෙකේ ජීවත් වන අධ්‍යයන කටයුතු කරන ඉතාම දක්ෂතාවයෙන් යුක්ත, හැකියාවෙන් හෙබි දරුවන්ට අවස්ථාව ලබා දෙමින් වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් ආරම්භ කරන්න මේ ගෙනෙන ලද යෝජනාව මා ඉතාම කැමැත්තෙන් ස්ථිර කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ඔබතුමා මූලාසනයේ සිටීම ඉතා වැදගත් වෙනවා. මොකද, ඔබතුමා මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ උත්පත්තිය ලබපු කෙනෙක් විධියට මේ ගෙනාපු යෝජනාව ඔබතුමාට ලොකු ගෞරවයක් කියා මා

විශ්වාස කරනවා. අපි දන්නවා, 'ආරෝග්‍යපරමා ලාභා' කියා. සෑම කෙනෙක්ම නිරෝගීව ජීවත් වෙනවා නම්, එවැනි ජනතාවක් රටක ඉන්නවා නම්, ඒක තමයි ඒ රටේ භාග්‍ය වන්නේ. වසර 70ක් තුළ මේ ප්‍රධාන පක්ෂ දෙකේ ආණ්ඩු පාලනය තුළ අපි දකිනවා, ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයෙන් විවිධ අවස්ථාවල මේ රට නියෝජනය කරපු සෞඛ්‍ය ඇමතිවරුන්ට, ඇමතිනියන්ට සෞඛ්‍යයට කරපු ඒ විශිෂ්ට සේවාව වෙනුවෙන් ලෝක මට්ටමේ ජයග්‍රහණයන් වාගේම විවිධ නාමකරණයන් ලැබුණු බව.

නමුත් අපට ලොකු ගැටලුවක් තිබෙනවා, අඩුම ගණනේ, ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයෙන් ලැබීම්ව ඒ ගෞරවයවත් අර්ථවත් වන විධියට අපේ රටේ සෞඛ්‍ය පිළිබඳ වගකීම අතීතයේ සහ වර්තමානයේ හාර ගත් සෞඛ්‍ය අමාත්‍යවරුන් කටයුතු කළාද කියන එක ගැන. එය අපට ප්‍රශ්නාර්ථයක්; ලොකු ගැටලුවක්. අඩුම ගණනේ ඒ කටයුත්තවත් කර තිබුණා නම්, අපට සතුටු වෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ, ලංකාවේ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය තුළ අවශ්‍ය ප්‍රතිකාර කරන්න ලංකාවේ ජනගහනයෙන් දළ වශයෙන් මිනිසුන් 10,000කට සාමාන්‍ය වෛද්‍යවරු 6.8යි ඉන්නේ. ඒ, සාමාන්‍ය වෛද්‍යවරු! අපේ රටේ තිබෙන මහ රෝහල්, ශික්ෂණ රෝහල්, මූලික රෝහල්, දිසා රෝහල්, පර්යන්ත රෝහල්, ග්‍රාමීය රෝහල්, මධ්‍යම බෙහෙත්ශාලා ආදියෙහි සාමාන්‍ය වෛද්‍යවරුන් පමණක් නොව සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ අංශවල හැකියාව, දක්ෂතාව සහ නිපුණතාව තිබෙන විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන් සේවය කරනවා. ඒ තත්ත්වය සලකා බැලුවාම, අපේ රටේ රෝගීන්ට ප්‍රතිකාර ලබා ගන්න, මිනිසුන් 10,000කට විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන් එක්කෙනකුවත් ඉන්නවා ද කියන බරපතල ගැටලුව මතු වනවා. ඒ ගැටලුව විසඳීම බරපතල අභියෝගයක්. මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කර ඒ අභියෝගය ජයගන්න බැරි වීම ගැටලුවක් වශයෙන් අපි දකිනවා. වසර 70ක් අපේ මේ රට පාලනය කරපු පාලකයන්ට රටේ ජනතාව සෞඛ්‍යසම්පන්න තත්ත්වයට පත් කරන්න තවමත් නොහැකි වෙලා තිබෙනවා. රජය සමහර අවස්ථාවල පාරම් බානවා, "මෙන්න මේ අවුරුද්ද සියලු ජනතාව රෝගවලින් මුදාලන සෞඛ්‍යසම්පන්න අවුරුද්ද කර ගනිමු" කියා. එවැනි අවුරුදු කීපයක් ගත කළා. නමුත්, භාවිතාව ගෙන බැලුවාම, අද වන විටත් ඒ සම්බන්ධයෙන් බරපතල ගැටලුවක් තිබෙනවා. අපේ රටේ ජාතික ආදායමෙන් වැඩි කොටසක් වියදම් කිරීම, ගුණාත්මක සෞඛ්‍ය සේවාවක් පවත්වාගෙන යෑම, නිරෝගීමත් ජනතාවක් මේ රටට දායාද කිරීම, ප්‍රශස්ත හැකියාවන් තිබෙන නිරෝගීමත් අනාගත පරම්පරාවක් බිහි කිරීම වෙනුවෙන් කරන ආයෝජනයක් හැටියට දකිනවා නම්, එසේ තේරුම් ගෙන තිබෙනවා නම් ඒ වෙනුවෙන් මීට වඩා වැඩි මැදිහත් වීමක් කරන්න කියන එකයි අපේ එකම ඉල්ලීම සහ එකම බලකිරීම.

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, අපේ රටේ විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන්ගේ අඩුව පිරිමහන්න අප කළ යුත්තේ කුමක්ද? අපි සෑම අවුරුද්දකම මුදල් කෝටි ගණනින් වියදම් කරලා පශ්චාත් වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න අපේ වෛද්‍යවරුන් විවිධ රටවලට යවනවා. ඒ වෛද්‍යවරු අවුරුදු 3ක් හෝ 4ක් හෝ විදේශගතව ඉඳලා අදාළ හැකියාව ලබා ගෙන අපේ රටට එනවා. එසේ ආවත්, ඒ එන සංඛ්‍යාව ප්‍රමාණවත් කියා අපි විශ්වාස කරන්නේ නැහැ. මා හිතන විධියට, දැනට ඒ අවස්ථාවත් ඉතාම අඩු පිරිසකටයි ලැබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි යෝජනා කරනවා, මේ රටේ පශ්චාත් වෛද්‍ය අධ්‍යාපන පීඨ පිහිටුවා, අදාළ ආයතන පිහිටුවා ඒවාට අවශ්‍ය මානව සම්පත, ද්‍රව්‍යමය සහ මූල්‍ය සම්පත් ආධාර උපකාර වශයෙන් විදේශ රටවලින් අරගෙන අඩුම ගණනේ අපේ රටේ අවශ්‍යතාවට සරිලන විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන් සංඛ්‍යාව බිහි කර ගන්න කටයුතු කළ යුතුය කියා. ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කරනවා නම් මේ තත්ත්වයෙන් යම් ප්‍රමාණයකට හෝ ගොඩ එන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

[ගරු නිහල් ගලප්පත්ති මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඔබතුමා දන්නවා, ඔබතුමා ජීවත් වන මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ, බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල, මහා විද්‍යාලවල සහ ජාතික පාසල්වල 1980 ගණන්වලට පෙර උසස් පෙළට විද්‍යා, ගණිත පාඨමාලා ආරම්භ කර තිබුණේ ඉතාම අඩුවෙන් කියන එක. මමත් 1984 අවුරුද්දේ මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයට ගිහින් ගුරුවරයකු වශයෙන් අවුරුදු 11ක් ඉගැන්වුවා. බලධාරීන්, දේශපාලනඥයන්, රටේ නායකයන් එදා අපට කියා තිබුණේ අධ්‍යාපන අවස්ථා සෑමට සමානයි කියලායි. නමුත් අපට තේරුණා, ඒ දරුවන් මොන තරම් අසාධාරණයකට ලක් වෙලා ද ඉන්නේ කියා.

ඒ නිසා අපට සිදු වුණේ ඒ දරුවන්ට උගන්වන්න නොව, ඒ දරුවන්ගේ මුහුණ කට සෝදන්නයි; ඒ දරුවන්ගේ කොණ්ඩය පිරන්නයි; ඒ දරුවන්ගේ සොටු සුරන්නයි. ඉතාම අවම පහසුකම්වත් ඒ පාසල් තුළ තිබුණේ නැහැ. නමුත් ඒ දරුවන් ඉතාම දක්ෂයි. ඒ දරුවන්ට විවිධ හැකියාවන් තිබුණා. තම දක්ෂතාවන්, හැකියාවන් ඔප් නංවා ගන්න ඒ දරුවන්ට අවස්ථාව තිබුණේ නැහැ. මට මතකයි, එදා මොනරාගල මහනාම ජාතික පාසලේ උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත අංශයන්හි පාඨමාලා ආරම්භ කර තිබුණත් ප්‍රමාණවත් පරිදි ගුරුවරු හිටියේ නැහැයි කියන එක. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් විද්‍යාව විෂය කොයි තරම් හොඳින් සමත් වුණත් උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත විෂය ධාරාවන් නිසි පරිදි හැදෑරීම සඳහා අවශ්‍ය ගුරු සම්පත, මානව සම්පත නොමැති වූ නිසා වෛද්‍යවරයකු, ඉංජිනේරුවකු වෙන්න ඒ දරුවන්ට හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ. මොකක්ද, ඒ දරුවන් කරපු වරද? ඒ දරුවන්ගේ අම්මලා තාත්තලා කරපු වරද මොකක්ද? පක්ෂ හේදයකින් තොරව, තමුන්තාත්සේලා මේ රටේ මැති ඇමතිවරුන් කරවන්න, තමුන්තාත්සේලාට ආණ්ඩු පිහිටුවන්න ඒ අම්මලා තාත්තලා, ඒ දරුවෝ දායක වුණා. අඩු ගණනේ ඒ දායක වීම අර්ථවත් කරන්නවත් අදටත් තමුන්තාත්සේලාට බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ සඳහා එම දිස්ත්‍රික්ක දෙකට ඉතාම ප්‍රශස්ත මට්ටමේ ගුරුවරුන් යෙදවීමේ කටයුත්තවත් අවසන් කරන්න තමුන්තාත්සේලාට බැරි වෙලා තිබෙනවා. තවමත් සමහර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලවල, මහා විද්‍යාලවල අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විද්‍යා, ගණිත පාඨමාලා හරියාකාරව ක්‍රියාත්මක වන්නේ නැහැ. ඒ නිසා ඒ දරුවන්ට තිබෙන අවස්ථා අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසාම අපි තමුන්තාත්සේලාගෙන් විශේෂ ඉල්ලීමක් කරනවා. ඒ දරුවන්ගෙන් ඉතාම අකළෝස්සකට පමණයි කොළඹට හෝ, මහරගමට හෝ, තංගල්ලට හෝ, මාතරට හෝ, ගාල්ලට හෝ ගිහින්, බෝඩ්ලි ගාස්තු ගෙවාගෙන, ඉතාම අමාරු කොන්දේසි යටතේ අධ්‍යාපනය හදාරා වෛද්‍ය විද්‍යාලවලට යන්න පුළුවන්කම ලැබුණේ. මොනරාගල, බදුල්ල ආදී දුෂ්කර ප්‍රදේශවල දරුවන් වෙන් කරලා, කොන් කරලා, හුදෙකලා කරලා තිබෙනවා. මේ යෝජනාව කෙරේ තමුන්තාත්සේලා වැඩි අවධානයක් යොමු කර, ඒ දරුවන් පිළිබඳව හැඹිමක් ඇතිව මෙම යෝජනාවේ සඳහන් අවශ්‍යතාව ඉෂ්ට කරන්න මැදිහත් වුණොත්, අභි-සක, දුභි දුප්පත්, දක්ෂතාවන්, හැකියාවන් තිබෙන ඒ දරුවන්ට හොඳ අවස්ථාවක් ලැබෙනවා කියා අපි විශ්වාස කරනවා.

බදුල්ල මහ රෝහල ශික්ෂණ රෝහලක් ලෙස භාවිත කරමින් ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව, ඒ පළාතේ රජයේ වෛද්‍ය පීඨයක් බිහි කළොත්, ඒ ප්‍රදේශවල දරුවෝ තවත් උනන්දු වනවා; දක්ෂතාවන්, හැකියාවන් තවතවත් වැඩි දියුණු කර ගන්නවා. එවිට අම්මලා තාත්තලා උනන්දු වෙවි, තම දරුවන් එතැනට යොමු කරන්න. ඒ නිසා අපි විශ්වාස කරනවා, මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ ඉතාම වටිනා කියන යෝජනාවක් කියා. පාලකයන් විධියට තමුන්තාත්සේලාගේ අවධානය මේ යෝජනාව කෙරේ යොමු කර, ඒ දරුවන් වෙනුවෙන් එකී සහනය සලසන්න

කියා අපි විශේෂයෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. එම කටයුත්ත ආරම්භ කළොත්, බදුල්ලේ සම සෞඛ්‍ය පීඨයක් බිහි කරලා, ඒ සම සෞඛ්‍ය පීඨයට දක්ෂ දරුවන් අරගෙන, සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයට අවශ්‍ය උපාධිය සහිත සාත්තු සේවිකාවන් -nurses- බිහි කරන්නත් හැකියාව ලැබෙනවා.

ඉතාම ඵලදායක මට්ටමේ යෝජනාවක් තමයි මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. නිදහස ලබාගෙන වසර හැත්තෑවක් ගත වෙලා තිබියදීත් දියුණු සෞඛ්‍ය සේවාවක් ඇති කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක වෙන්න බැරි වුණත්, අඩුම ගණනේ දැන් හෝ මේ සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරලා, මේ කටයුත්ත ඵලදායක ආකාරයෙන් ඉටු කරන්න අනිවාර්යයෙන්ම මැදිහත් වෙන්න කියන ඉල්ලීම කරමින් මා නිහඩ වනවා.

**ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.**  
வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.  
*Question proposed.*

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)  
බොහොම ස්තූතියි.

මිළඟට, ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි අටක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 12.24]

**ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்கம்  
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ඉතාම වටිනා යෝජනාවක් සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්න ලැබීම ගැන මම සන්තෝෂයට පත් වනවා. ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව රජයේ වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කළ යුතු බවට අපේ ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද මේ යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිත වූත්, අවශ්‍ය වූත් යෝජනාවක්. රජය හැටියට අපේ ප්‍රතිපත්තියක් මේ රටට වැඩි වැඩියෙන් වෛද්‍යවරුන් අවශ්‍යයි, ඒ නිසා වැඩි වැඩියෙන් වෛද්‍යවරුන් බිහි කළ යුතුයි කියන එකයි. ඒ ගරු මන්ත්‍රීතුමාගේ කතාවේදීත් කියැවුණේ ඒ අවශ්‍යතාව ගැනයි. ඒ වෙනුවෙන් තමයි ශ්‍රී ලංකා සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ වෛද්‍ය පීඨයත්, ශ්‍රී ලංකා වයඹ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ වෛද්‍ය පීඨයත්, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ වෛද්‍ය පීඨයත් ආරම්භ කරන්න යෝජනා කර තිබෙන්නේ; සැලසුම් කර තිබෙන්නේ.

ඒ අතරේ තමයි එතුමා මේ ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කරන්න කියලා යෝජනා කරන්නේ. වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කරන කොට ලෝකයේ රටවල් නිර්ණායක අරගෙන තිබෙනවා, කොයි වාගේ තැන්වලද, කොයි වාගේ පරිසරයක් තුළද වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කළ යුත්තේ කියලා. ලෝකයේ වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කරලා තිබෙන බොහෝ රටවල් ඒවා ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ ඒකට උචිත රෝහලක් -ශික්ෂණ රෝහලක්- එක්ක වාගේම විවිධ රෝගීන් ඉන්න පළාතක් තෝරා ගෙනයි. එහෙම තමයි ලෝකයේ නියාමනයන් හැටියට වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම බොහෝ වෛද්‍ය පීඨයන් අගනුවර ආශ්‍රිතව හෝ ප්‍රධාන නගර ආශ්‍රිතව තමයි බිහි වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා යෝජනා කරන බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ, බදුල්ල නගරය ආශ්‍රිතව වෛද්‍ය පීඨයක් ආරම්භ කිරීමට යෝජනා කිරීමත් ඉතාම කාලෝචිතයි. මොකද, මහ රෝහල සහ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ වන අනිකුත්

සේවාවන්වලදී විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරුන්ට සහ දරුවන්ට අධ්‍යාපනයට සුදුසු වටපිටාවක් තිබිය යුතුයි. මේ සියලු කාරණා සම්පූර්ණ වුණොත් තමයි ආචාර්යවරු වෛද්‍ය පීඨයක උගන්වන්නා යන්න කැමති වෙන්නේ. බදුල්ලේ ඒ සියලු පහසුකම් තිබෙනවා. ඒ නිසා නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිත යෝජනාවක් කියා මා හිතනවා. ආණ්ඩුව හැටියට මේ කාරණය ගැන අවධානය යොමු කරනු ඇතැයි අපි බලාපොරොත්තු වනවා. වෛද්‍යවරුන්ගේ ප්‍රමාණය ගන්නාම, WHO නිර්ණායක අනුව අපිට වෛද්‍යවරුන් 40,000ක් අවශ්‍යයි. නමුත් නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කිවවා වාගේ තවම 10,000කට ඉන්නේ 6.8ක් වාගේ ප්‍රමාණයක්. ඒ නිසා වෛද්‍යවරු අලුතින් බිහි කිරීම සම්බන්ධයෙන් තිබෙන ගැටලු මොනවාද කියලා අපි සලකා බැලිය යුතු වනවා. එක් ගැටලුවක් තමයි ඉඩ සම්බන්ධයෙන් තිබෙන ගැටලුව. අලුතින් පටන් ගන්න වෛද්‍ය පීඨවලට අමතරව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨයට බදවා ගන්නා ප්‍රමාණය දෙගුණ කළ හැකිද, ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයට බදවා ගන්නා ප්‍රමාණය දෙගුණ කළ හැකිද, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයටත් බදවා ගන්නා ප්‍රමාණය දෙගුණ කළ හැකිද කියන කාරණා ගැන සොයා බලන්න අපි යෝජනා කළා. ඒ තුළින් කොළඹ, ජේරාදෙනිය සහ කරාපිටිය ආශ්‍රිතව වෛද්‍ය පීඨ වැඩි කරන්න වාගේම ඒවායේ ළමුන් ගණන වැඩි කරන්න තිබෙන ඉඩකඩ වැඩි වනවා. ඒ නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් නැවත සොයා බලන්න කියලා අපි වෛද්‍ය පීඨවලින් ඉල්ලා සිටිනවා. විශේෂයෙන් උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ආංශික අධීක්ෂණ අනුකාරක සභාවේදී ඒ සම්බන්ධයෙන් වාර්තාවක් ඉතාම ඉක්මනට ඉදිරිපත් කරලා, ඒ හරහා වෛද්‍ය පීඨවලට බදවා ගන්නා ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය වැඩි කරන්න අපි බලාපොරොත්තු වනවා. වෛද්‍ය පීඨවලට බදවා ගන්නා ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය වැඩි කරලා, වෛද්‍යවරු වැඩියෙන් බිහි කළොත් විතරයි මේ රටට නියමිත, අවශ්‍ය සාධාරණ සෞඛ්‍ය සේවාවක් අපිට ලැබෙන්නේ.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு பிரதீச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)

Order, please! ගරු සභානායකතුමා, අපි 12.30ට සභාව දිවා ආහාරයට තාවකාලිකව අත්හිටුවනවාද නැත්නම් දිගටම කරගෙන යනවාද? There are three other Motions.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
(The Hon. Lakshman Kiriella)

දිගටම කරගෙන යමු, Sir, we can continue without lunch and finish it off. If we stop by 1.30 p.m., it would be enough.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
(மாண்புமிகு பிரதீச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
(The Hon. Deputy Speaker)

සභාව එකඟද?

**ගරු මන්ත්‍රීවරු**  
(மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள்)  
(Hon. Members)

Aye.

**ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා**  
(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்கு)  
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

වෛද්‍යවරුන් බිහි වීම සම්බන්ධයෙන් තිබෙන තවත් ප්‍රධාන ගැටලුවක් තමයි, රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සංගමයේ තිබෙන නොකැමැත්ත -කැමැත්තක් නැතිකම-. ඒගොල්ලන්ගේ මැත්ත නැති වීම පිළිබඳව ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. වෛද්‍යවරුන් බිහි

වීමේදී ඒගොල්ලන් පුළුවන් තරම් බලන්නේ ඒගොල්ලන්ගේ වරප්‍රසාද වික රැකගෙන, වෛද්‍යවරු සීමා කර ගන්නයි. ඒ විතරක් නොවෙයි, අද සෞඛ්‍ය සේවයේ ලොකුම ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. වෛද්‍යවරු හැටියට බිහි වන කණ්ඩායමින් යම් කොටසක් වෛද්‍ය සේවයෙන් පරිබාහිරව, අනික් සේවාවන්වල නිරත වෙලා ඉන්නවා. උදාහරණයක් වශයෙන් ගත්තොත් වෛද්‍යවරු දැන් පෝෂණවේදීන් විධියට පුහුණුව ලබාගෙන පෝෂණවේදය වෛද්‍යවරුන් අතට අරගෙන තිබෙනවා. රජයේ රෝහල්වලට සහ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට අවශ්‍ය IT ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥවරු හරි නම් IT ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥ ඉංජිනේරුවරුන්ගෙන් තමයි ගන්න ඕනෑ. නමුත් වෛද්‍යවරු IT ඉගෙන ගෙන දැන් IT වැඩේත් කරනවා. ඇත්තටම 10,000කට 6.8ක් වන වෛද්‍යවරු ප්‍රමාණය අඩු වීම ගැනවත් නොසලකා, ඒගොල්ලන්ට අවශ්‍ය ලේසි දේවල් ලබා ගන්න ඔවුන් බලනවා. GMOA එකේ ඉන්න සභාපතිතුමා ඇතුළු සියලු දෙනාගේම සුදුසුකම් බැලුවොත් එතැන පෝෂණවේදීන් ඉන්නවා. ඊට අමතරව අතුරු වෛද්‍ය සේවාවන්ට සම්බන්ධ සේවාවන්හි නියුක්ත වෙව්ව වෛද්‍යවරු ඉන්නවා. ඒගොල්ලන් වෛද්‍ය සේවයේ -වාත්තියේ- යෙදෙන්නේ නැහැ. ඒක තමයි ලොකුම ප්‍රශ්නය. ඒගොල්ලන් තමයි මේ හරස් කපන්නේ. වැඩි වැඩියෙන් අපි පුහුණු කරලා, වෛද්‍යවරු විධියට ඔවුන් විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට දමනකොට ඒකට වැඩියෙන්ම විරෝධය දක්වන්නේ GMOA එකෙනෙයි.

ඒ නිසා GMOA එකේ සිටින අනෙක් සාමාජිකයන්ට "නැණැස පහළ වේවා!" කියා අපි ප්‍රාර්ථනා කරනවා. රටට වැඩි වැඩියෙන් වෛද්‍යවරු අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ අවශ්‍ය වෛද්‍යවරු හදන්න සහයෝගය ලබා දෙන්න ඕනෑ. එහෙම වුණේ නැත්නම් වෛද්‍ය වෘත්තීයට පැමිණීමට සිටින දරුවන් තව තවත් පීඩනයට ලක් වෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. සමහර දරුවන් බංග්ලාදේශය, නේපාලය වැනි රටවලට ගිහින් වෛද්‍ය වෘත්තීය හදාරා එනවා. සමහර මුස්ලිම් රටවලට ගියාම වෛද්‍යවරු හැටියට ලබා ගත යුතු නියමිත පුහුණුවක් ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ අය නියමිත පුහුණුව ලබා නොගෙන මෙහේ ඇවිත් Act 16 විභාගයට වාඩි වෙනවා. Act 16 විභාගයට GMOA එකේ වෛද්‍යවරු tuition කරනවා. ඒ අය කැමතියි ඒකට. එවැනි මාඟියාවක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ඒක නොවෙයි විය යුත්තේ. ලංකාව ඇතුළේ වැඩිපුර වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කිරීමයි විය යුත්තේ. රජයේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් නාගරික ප්‍රදේශවල වැඩි වැඩියෙන් වෛද්‍ය පීඨ ආරම්භ කර වෛද්‍යවරු බිහිවීමට ඉඩ කඩ සැලසීම තමයි අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ.

ඊට අමතරව SAITM ප්‍රශ්නයේදී KDU එකේ වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳව නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කථා කළා. ශිෂ්‍යත්ව ගත්ත ළමයින්ට අසාධාරණයක් සිදු වෙනවා කියන කාරණය අපිත් පිළිගන්නවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අපිත් කථා කළා; සාකච්ඡා කළා. වෛද්‍ය විද්‍යාලයට සුදුසුකම් ලබා දන්න වෛද්‍යවරු ලෙස පුහුණු වීමට ගිය ළමයි කිහිපදෙනෙකුත් SAITM ආයතනයේ අධ්‍යාපන කටයුතු කළා; අධ්‍යාපනය ලැබුවා. ඒ ළමයින්ට රජයෙන් ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී තිබුණා. අද වන විට ඒ ළමයින්ටත් KDU එකට ගිහින් මුදල් ගෙවිය යුතු තත්ත්වයක් උදා වි තිබෙනවා. මම හිතන විධියට ඒ ගැන නැවත සලකා බැලිය යුතු වෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව ලබා ගත් ළමයි අතර මුදල් ගෙවා ගත නොහැකි ආර්ථිකමය වශයෙන් අපහසුතා තිබෙන ළමයි කොට්ඨාසයක් ඉන්නවා. මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාගේ කාලයේ, කියලා ශිෂ්‍යත්ව දුන්න අයත් ඒ අතර ඉන්නවා. ඒ අය ගැන නොවෙයි, අපි මේ කථා කරන්නේ. සාධාරණ වශයෙන් ශිෂ්‍යත්ව ලබාගත් ළමයින්ට සාධාරණය ඉෂ්ට විය යුතුයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. කොතලාවල ආරක්ෂක විශ්වවිද්‍යාලයට මේ ගැන යම් මැදිහත් වීමක් අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ වාගේම KDU එක කියන්නේ මුදල් අය කරන විශ්වවිද්‍යාලයක්. මොකද, ළමයි 6,000ක් ඉන්නවා. ඒ ළමයි 6,000ත්, 5000කින්ම මුදල් අය කරනවා. ඒක නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් නොවෙයි. ඒක වැරදි මතයක්.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Deputy Speaker)  
 ඔබතුමාට නියමිත කාලය අවසානයයි.

**ගරු (මහාචාර්ය) ආශු මාරසිංහ මහතා**  
 (மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)  
 (The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, මට තව විනාඩියක කාලයක් ලබා දෙන්න. ත්‍රිවිධ හමුදාවලින් පුහුණුව ලබන අයට අවශ්‍ය සම්පූර්ණ මුදල ආණ්ඩුවෙන් ලබා දෙනවා. ඉතිරි සාමාන්‍ය සිවිල් ශිෂ්‍යයින් සියලුදෙනා මුදල් ගෙවීමේ පදනම මත තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්නේ. ඒ වාගේම SAIMM එක අනුබද්ධ කිරීමේ කැබිනට් පත්‍රිකාවේ සඳහන් වෙන්නේත් ළමයි මුදල් ගෙවීමේ පදනම මත බඳවා ගන්න කියලායි. නමුත් ශිෂ්‍යත්වලාහිට එම වරප්‍රසාද ලැබිය යුතුයි කියන තැන අපි ඉන්නවා. එම නිසා මේ ළමයින්ට අසාධාරණයක් සිදු නොවී එම ප්‍රශ්නය ප්‍රශ්නය විසඳීමට රජය විධියට මැදිහත් විය යුතුයි කියන යෝජනාව කරමින් මම මගේ කථාව අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Deputy Speaker)  
 The next speaker is the Hon. Mylvaganam Thilakarajah. You have five minutes.

[අ.හා.12.34]

**ගරු මයිල්වාගනම් තිලකරාජා මහතා**  
 (மாண்புமிகு மயிலவாகனம் திலகராஜா)  
 (The Hon. Mylvaganam Thilakarajah)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මැතිතුමා අද දින මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරන ලද මෙම යෝජනාව මම අගය කරනවා. එතුමාගේ යෝජනාව සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයට පමණක් සීමා නොවී, අධ්‍යාපනය පැත්තටත් යොමු වූණු බව මට දක්නට ලැබුණා. උදාහරණයක් වශයෙන් එතුමා වතු ක්ෂේත්‍රයට අදාළ statistics කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළා. ඒ ගැන කථා කිරීමට මම බලාපොරොත්තු වෙනවා. අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍ය කියන ක්ෂේත්‍ර දෙකෙන් මේ රටේ වතුකරයේ ජනතාව systematically ඉවත් කර තිබේ, නැවත පද්ධතියට එකතු කර තිබීම තමයි මෙහි තිබෙන basic issue එක වන්නේ. ඒක තමයි පරමාර්ථය. මම එක උදාහරණයක් කියන්නම්. මෙම කරුණ මතු කරපු එක ගැන මම ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමාට ගරු කරනවා. මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය 1940 වසරේ පමණ බිහි වෙනවා. නමුත් නිදහස් අධ්‍යාපනය වතුකරයේ ජනතාවට ලැබෙන්නේ 1980 වසරෙන් පසුවයි.

මම 1979දී තමයි වතු පාසලකට - estate school එකකට - ඇතුළු වුණේ. The estate schools were managed by the estate management. Estate Manager was the master of the school. The syllabus they taught in the school was what the master or the Estate Manager wanted, not the government syllabus.

ඒකයි තත්ත්වය. එතකොට, අධ්‍යාපන පහසුකම් අතින් ගන්නාම අනෙක් සමාජය එක්ක බලනකොට වතුකර සමාජය අවුරුදු 40ක්ම පසුපසින් සිටිනවා. මම වතු පාසලකට ඇතුළුවෙලා

විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා ගිහිල්ලා තමයි අද පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයකු වෙලා ඉන්නේ. මේක තමයි පරතරය. මෙතැන තිබෙන කතාගාටුදායක සිද්ධිය තමයි, වතු ක්ෂේත්‍රයට වුණේ මොකක්ද කියන එක. 1948දී පුරවැසිභාවය නැතිවීමේ අවස්ථාව වනකොට ඒ අයිතිවාසිකම් ඔක්කොම අයිත් වුණා.

මෙතැනදී මතු වන තවත් වැදගත් කරුණක් මම මතක් කරන්න ඕනෑ. වතුකරයේ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය තවමත් ඒ තත්ත්වයේම තිබෙන බව මම මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී කිහිප වරක්ම කියා තිබෙනවා. අපේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍ය ගරු රාජීන සේනාරත්න මැතිතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. පළාත් සභා වේවා, මධ්‍යම රජය වේවා, ඒ ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අපට අවශ්‍ය මේ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය රජය යටතේ පවත්වා ගන්නයි. එතකොට තමයි මන්දපෝෂණය ගැනත්, අනෙකුත් දේවල් ගැනත් අපට කථා කරන්න පුළුවන්. අපට කිසිම අයිතියක් නැහැ, පෞද්ගලික අංශයේ පාලනය යටතේ තිබෙන සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයෙන්. මිලියන ගණනක ජනතාවක් - Still the health sector of the estates, where millions of people live, is under private companies.

අපි පාර්ලිමේන්තුවේ කමිටුවක් පත් කරලා, මම ඒ උප කමිටුවේ සභාපති හැටියට කටයුතු කරලා subject එකක් හැටියට ඒ ගැන කථා කරලා වතු ක්ෂේත්‍රයේ සෞඛ්‍ය පද්ධතිය පිළිබඳව වාර්තාවක් හදලා ඇමතිතුමාට භාර දීලා දැන් ඒකට කැබිනට් අනුමැතිය ලබා දීලා තිබෙනවා. ඒ අතර තමයි බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කය මුල් කරගෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් හදන්න ඕනෑය කියන ඔබතුමාගේ මේ යෝජනාව ඉදිරිපත් කර තිබෙන්නේ. ඒ අතරතුර මෙහෙම දෙයකුත් තිබෙනවා. සෞඛ්‍ය සම්බන්ධව විශ්වවිද්‍යාලයක් විතරක් නොවෙයි. අපි වැවිලි කර්මාන්තයෙන් ඉදිරියෙන් සිටින රටක්. ඒත් අපට තිබෙනවාද වැවිලි කර්මාන්තය සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ කරන්න විශ්වවිද්‍යාලයක්? නේ ගැන පර්යේෂණ කරන්න විශ්වවිද්‍යාලයක් තිබෙනවාද? ලෝකයටම නේ ලබා දෙන පළමු රට අපි. අපට ඒ සම්බන්ධයෙන් study කරන්න විශ්වවිද්‍යාලයක් නැහැ. මම එහෙම විශ්වවිද්‍යාලයක් ඉල්ලුම් කළා නම්, "මෙන්න මෙයා දෙමළ ජනතාව වෙනුවෙන්, නැත්නම් කඳුකරයේ ජනතාව වෙනුවෙන් විශ්වවිද්‍යාලයක් ඉල්ලනවා" කියන කථාව මතු වෙනවා. නමුත් එහි තේරුම අනෙක් පැත්තටයි ගන්න ඕනෑ. මම කියන්නේ රබර් ගැන, නේ ගැන, දැන් තිබෙන කටුපොල් ගැන අපි කරන පර්යේෂණ මොනවාද? ඒවා ගැන පර්යේෂණ කරලා අපේ රටේ ආර්ථිකයට ගැලපෙන විධියට ඒ ක්ෂේත්‍ර විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය දක්වා ගෙන යනවාද කියන එක අපි හිතා බලන්න වෙනවා.

මේ අවස්ථාවේ මේ යෝජනාව තුළින් මගේ මේ යෝජනාවන් ඉදිරිපත් කරමින් මට අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ස්තූති කරමින් මා නිහඬ වෙනවා.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.  
 வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
 Question put, and agreed to.*

**ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා**  
 (மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Deputy Speaker)  
 යෝජනා අංක 3, පා.15/18 - ගරු වමන්ද විජේසිරි මන්ත්‍රීතුමා  
 - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

යෝජනා අංක 4 ගරු හිරුණිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමිය.  
 ඊට පෙර කවුරුත් හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයකු මූලාසනය සඳහා ගරු තුසිතා විජේමාන්න මහත්මියගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු පලනි දිගම්බරම් මහතා (කඳුරට නව ගම්මාන, යටිතල පහසුකම් හා ප්‍රජා සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு பழனி திகம்பரம் - மலைநாட்டு புதிய கிராமங்கள், உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் சமுதாய அபிவிருத்தி அமைச்சர்)

(The Hon. PalanyThigambaram - Minister of Hill Country New Villages, Infrastructure and Community Development)

ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමනි, "දැන් ගරු කුසිනා විජේමාන්න මහත්මිය මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සහ සම්මත විය.  
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
Question put, and agreed to.

අනතුරුව ගරු නියෝජ්‍ය කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු කුසිනා විජේමාන්න මහත්මිය මූලාසනාරූඪ විය.

அதன்பிறகு, மாண்புமிகு பிரதிச் சபாநாயகர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) துஸீதா விஜேமாந்ந அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.  
Whereupon THE HON. DEPUTY SPEAKER left the Chair, and THE HON. (DR.) (MRS.) THUSITHA WIJEMANNA took the Chair.

**සියලු විශ්වවිද්‍යාලවල දැනට පවතින නවකවදය සම්පූර්ණයෙන් නැවැත්වීම සඳහා පවතින නීති ක්‍රියාත්මක කිරීම**

அனைத்து பல்கலைக்கழகங்களிலும் தற்போது காணப்படுகின்ற பகிடிவதையை முற்றாக நிறுத்துவதற்கு இருப்பிலுள்ள சட்டங்களை

நடைமுறைப்படுத்தல்

**IMPLEMENTATION OF EXISTING LAWS IN ORDER TO STOP RAGGING THAT IS PRESENTLY TAKING PLACE IN ALL UNIVERSITIES**

[අ.හා. 12.40]

ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) ஹிருணிகா பிரமச்சந்திர) (The Hon. (Mrs.) Hirunika Premachandra)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"විශ්වවිද්‍යාල තුළ හෝ ඉන් පිටත නවක සිසුන්ට මුහුණ දීමට සිදු වන නවක වදය සම්පූර්ණයෙන්ම වැළැක්වීම හා 1998 අංක 20 දරන අධ්‍යාපන ආයතනවල නවක වදය සහ වෙනත් ස්වරූපයේ සාහසික ක්‍රියා තහනම් කිරීමේ පනත ප්‍රකාරව, එසේ නවක වදය ක්‍රියාත්මක කරන සියලුම පාර්ශ්වයන්ට නීතිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

මගේ කථාව පටන් ගන්න කලින් කල්පනා කළා, එක්තරා ලියුමකින් කථාව පටන් ගන්න.

මේ ලියුමේ මෙසේ සඳහන් වනවා.

"... මටත් ලස්සන ජීවිතයක් තිබුණා. ඒ ජීවිතේ අවලස්සන වෙන් පටන් ගත්තේ මුලින්ම 2007 ඉදන්. ඒත් ඒක අවලස්සනම වුණේ 2014දී. ඒ කියන්නේ මම සබරගමුවට ගිය අවුරුද්දේද ඉදන්. මුලින් මම ලස්සනට වැඩ කරගෙන හැමෝත් එක්කම සුභදව හිටියා. ඒත් ඒ ජීවිතේ වෙනස් වෙන්න පටන් ගත්තේ 1st year exam ඉවර වෙලා කැමිපස් එකට ආපු 2nd year (1st year

semester end) batch එකේ මාෂා, ඉසුරු නිසායි. මට නවක වදය තුළින් මේ දෙන්නා දුන්නේ අසීමිත මානසික පීඩනයක්. ඒක ගොඩක් ලමයි දන්නවා. ඒත් දැන්ම කවුරුත් සාක්ෂි දෙන්න ඉදිරිපත් වෙන එකක් නෑ. ඒ පිළිබඳව සර්ව සාධාරණ විධිමත් පරීක්ෂණයක් කරන්න කියලා මම ඔයාලාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා.

මම දැන් ලෙඩෙක් වෙලා තියෙන්නේ ඒ නවක වදය නිසාමයි. මට බෙහෙත් කරපු කළුබෝවිල, හෝමාගම වෛද්‍ය කාර්ය මණ්ඩලය මට ඉතාම ආදරෙන් සැලකුවා. ආයින් බෙහෙත් ගන්න යන්න තියෙන්නේ මේ බදාදා. ඒත් එතකත් මම ජීවත් වන්නේ නෑ.

මට තවත් ලියන්න ආසාවක් නෑ. මාෂා, ඉසුරු මම මැරෙන්නේ ඔය දෙදෙනාත් එක්ක හිතේ තරහෙන්. ඊළඟ ආත්මය සබරගමුවට ඇවිත් ඔය දෙදෙනාගෙන් පළිගන්න එක පළිගන්නවාමයි."

මේ තමයි 2015 පෙබරවාරි මාසයේ 15 වෙනි දා රාත්‍රී 10.00ට සිය දිවි හානි කර ගත් අමාලි වතුරිකා කියන සිසුවිය විසින් අවසන් වරට ලියපු ලියුම. මේ ලියුමේ පැහැදිලිව ඇය සඳහන් කරලා තිබෙනවා, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වුණාට පස්සේ ඇයට විදින්න වුණු මානසික පීඩනය සහ මානසික වධ හිංසා නිසා මානසික ලෙඩවලට බෙහෙත් ගන්නා තත්ත්වයකට පත් වෙලා, අවසානයේ ඒ මානසික පීඩාව දරා ගන්න බැරිව ජීවිතයට සමුදෙන්න වෙන බව.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, කිසිම සමාජයකින් පිළිගන්නේ නැති, කිසිම සමාජයක් හොඳයි කියන්නේ නැති, සමාජයෙන් බැහැර කළ යුතු නවක වදය කියන මේ කාරණාවට සම්බන්ධ ආසන්නතම සිද්ධිය තමයි, ජෛරාදේණිය විශ්වවිද්‍යාලය ආසන්නතම නිවසක් කුලියට ගැනීම හා සම්බන්ධ සිද්ධිය. ජෛරාදේණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ දෙවන වසරේ ශිෂ්‍යයන් විසින් මේ නිවස කුලියට ගන්නේම පළමුවන වසරේ අභි-සක ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ලිංගික අතවර කරලා මානසික හා ශාරීරික වධ හිංසා කරන්නයි. කල්පනා කරලා බලන්න, මොවුන්ගේ මානසික තත්ත්වය ගැන. තව කෙනෙකුට වධ දෙන්න, තව කෙනෙකුට ලිංගිකව හිරිහැර කරන්න, මානසිකව හා ශාරීරිකව කරදර කරන්න ඔවුන් විශ්වවිද්‍යාලය ළඟ නිවසක් කුලියට ගන්නවා. පසුගිය දා ඔවුන් ඒ නිවස ඇතුළේ පළමුවෙනි වසරේ ශිෂ්‍යයන්ට වධ හිංසා දෙන අවස්ථාවක ලැබුණු ඔත්තුවක් අනුව පොලිසිය ඔවුන් අත් අඩංගුවට ගන්නවා. එම නිසා මේ වනකොට දැන් මේ ශිෂ්‍යයන් ඉන්නේ පොලිස් රැකවල් මධ්‍යයේ බන්ධනාගාරයේ.

නවක වදය සම්බන්ධයෙන් අපේ රටේ නීතියක් තිබෙනවා. අපේ රටේ තිබෙන මේ නීතියට පක්ෂ, පාට, ආගම, ජාති, සමාජ හේදයකින් තොරව හැම කෙනාම යටත්. හැබැයි අවාසනාවන්ත කාරණාව තමයි, ලංකාවේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් මේ නීතියට යටත් නොවීම. විශ්වවිද්‍යාල භූමිය ඇතුළේ හෝ ඉන් පිටත සිද්ධි කරන මේ ඕනෑම නීති විරෝධී කටයුත්තකදී විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් වීම නිසා ඒ නීතියට යටත් වන්නේ නැහැ.

1990 ගණන්වල මෙම නවක වධය හේතුවෙන් ශාරීරික වධ හිංසාවලට ලක් වුණු, මානසිකව වැටුණු, ශාරීරිකව අනන්ත වධ හිංසා විදපු දරුවන් නිසා, එවකට හිටපු අධ්‍යාපන අමාත්‍ය රිච්ඩ් පතිරණ මැතිතුමා විසින් 1998 අංක 20 දරන "අධ්‍යාපන ආයතනවල නවකවදය සහ වෙනත් ස්වරූපයේ සාහසික ක්‍රියා තහනම් කිරීමේ පනත" යනුවෙන් පනතක් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කළා. අපේ ලංකාවේ තිබෙන නීතියට අනුව විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් නවකවදයට ලක් කිරීම හෝ වචනයකින්වත් තවත් ශිෂ්‍යයෙකුට මානසික හෝ ශාරීරික පීඩාවක් සිදු කරන්න බැහැ කියලා, ඒ සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු නීති රීති

[ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මහත්මිය]

පවා මෙම පනතේ පැහැදිලිව සඳහන් කරලා තිබෙනවා. හැබැයි, අවාසනාවකට කාරණාව නම් මෙවැනි පනතක් තිබෙද්දීත්, එවැනි වැරදි සම්බන්ධයෙන් දිය යුතු දඬුවම් පිළිබඳව එහි පැහැදිලිවම සඳහන් කර තිබෙද්දීත්, තවමත් සමහර විශ්වවිද්‍යාලවල මේ දේවල් රහසිගතව සිදුවීම්. අදටත් සිදුවෙනවා; මේ මොහොතෙන් සිදු වෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඒ සඳහා හොඳම උදාහරණය වියයුතු එක්තරා මවක් මට එවන ලද ලිපියක් මම කියවන්නම්. මෙම ලිපියේ තිබෙන ප්‍රධානම කාරණා ටික මා කියවන්නම්. "මෙවර භාරණ ශ්‍රී පාලි මණ්ඩපයට ඇතුළත් වූ මාගේ දියණිය අවුරුද්දට ගෙදර ආවේ නැවත විශ්වවිද්‍යාලයට යෑමට නොහැකි බව කියාය. මෙයට හේතුව විශ්වවිද්‍යාලයේ පවතින අමානුෂික නවක වදයයි. මීට පෙරද මා විසින් මේ පිළිබඳව කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ උපකුලපතිවරයාට, මණ්ඩපාධිපතිවරයාට, පොලිස්පතිවරයාට පවා ලිපි මගින් දැනුම් දී තිබෙනවා. එහෙත් කිසිදු විසඳුමක් දරුවන්ට ලැබී නැහැ. මේ වන විට ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල බොහෝමයක නවකවදය නවත්වා ඇති බව කිවත් භාර රහසේ නවකවදය සිද්ධ වෙනවා. අධ්‍යාපන කටයුතු පටන් ගන්නා විට මෙවර සිසුන් කණ්ඩායම නවකවදයට විරුද්ධ වී තිබෙනවා. එහෙත් දෙවන වසර සිසුන්ගේ තර්ජන මත නැවතත් මෙම තීරණය වෙනස් වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාලවල ඉන්න ආචාර්යවරුන් පවා මෙම දෙවන වසරේ ශිෂ්‍යයන්ට බය වෙලා තමයි කටයුතු කරන්නේ" කියලා ඒ, අම්මා කියනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, විශේෂයෙන්ම තවත් කථාවක් ඇය කියනවා. මෙය ඉතාම වැදගත්. "මෙවර නවකවදය මෙහෙයවන්නේ දෙවන වසරේ සිසුවෙක්." - ඔහුගේ නමත් සමඟ තවත් නම් ටිකක් සඳහන් කරලා තිබෙනවා. මොවුන් තවමත් විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙනුම ලබන නිසා මම මේ නම් ටික කියන්නේ නැහැ- "2011 වසරේ ඉදන් මේ දක්වා විශ්වවිද්‍යාල තුළින් ප්‍රථම පන්ති සාමාර්ථයක් සහිත උපාධිධාරී ශිෂ්‍යයෙක් බිහි වෙලා නැහැ. මෙයට හේතුව මෙම නවකවදය මාස 10ක් තිස්සේ මේ දරුවන්ට විඳින්නට සිදු වීමයි. ඒ නිසා විෂයන්වලට පන්තිවලට යන්න තිබෙන අවස්ථාවන් මඟ හැරෙනවා. විශේෂයෙන්ම second semester එකේ විෂයන් අසමත්වීම නිසා බොහෝ ශිෂ්‍යයන්ට මේ වාගේ ප්‍රධාන පෙළේ ප්‍රථම පන්ති සාමාර්ථයක් ගන්න හැකියාවක් නැහැ." ඒ කියන්නේ, 2011 ඉදන් අද වන විට අවුරුදු 8යි. මේ අවුරුදු 8ටම ප්‍රථම පන්ති සාමාර්ථයක් ගත් සිසුවෙක් නැහැ. ඇය තවදුරටත් කියනවා, "ඒ වාගේම ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපයේ ගැහැණු, පිරිමි තේවාසිකාගාර තුළ කුඩු, ගංජා, අරක්කු වැනි දෑ සිසුන් භාවිත කරනවා. එය විශ්වවිද්‍යාලයේම ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරයෙකුත් පිළිගෙන තිබෙනවා; පවසලා තිබෙනවා. මේ පිළිබඳ භාරණ පොලිසියත් දැනුවත්. එහෙත් මෙය නැවැත්වීමට කටයුතු කරන්නේ නැහැ." ඒ වාගේම තවදුරටත් ඇය කියා තිබෙනවා, "ගැහැණු දරුවෙකු තම මවට පමණක් පවසන අතිශය රහස් ලිංගික කාරණා තිබෙනවා. දෙවන වසරේ ශිෂ්‍යයන් ගැහැණු දරුවන් ආපනශාලාවේ මේසය උඩ නංවා එවැනි ලිංගික ප්‍රශ්න අහනවා. සියල්ලන්ම ඉදිරියේ ඉතාමත් අසිත්කිත වීඩියෝ ප්‍රශ්න අහලා ගැහැණු දරුවන්ට උත්තර දෙන්න කියනවා. මේ තිබෙන පීඩාව සමාජයට කීමට නොහැකි නිසා පළමු වසරේ සෑම ශිෂ්‍යයෙක්ම නිහඬව ඒවා හිතේ කියා ගෙන ඉන්නවා. ඒකට හේතුව දෙවන වසරේ ශිෂ්‍යයන්ගේ බිය වැද්දීමයි." ඒ වාගේම ඇය තවදුරටත් කියා තිබෙනවා, "මෙය වටලන්න පුළුවන්. මෙය රහසිගතව කළ යුතුයි. මොකද, වටලන්න එනකොටම මේක වටලන්න එනවා කියලා මේ ශිෂ්‍යයන් දැනගෙන ඉවරයි.

දෙවන වසර සිසුන් කථා කරන අමු, තිත්ත කුණුහරුප නිසා අපේ දරුවන් බිය වී තිබෙනවා. මේ වන විට දරුවන් දෙදෙනෙකු උපාධිය හැර දමා ගෙදර නැවතී හමාරයි. ඒ අසරණ දරුවන්ගේ අනාගතයට වග කියන්නේ කවුද, මගේ දරුවාගේ අනාගතයට වග කියන්නේ කවුද? මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ පවතින නවක වදය නවතා දෙන්න. ඔබතුමන්ලාට පින් සිද්ධ වෙයි." කියලා එම අම්මා ලිපිය හමාර කර තිබෙනවා.

මේක තමයි අම්මා කෙනෙකුගේ දුක් අදෝනාව. දුප්පත් අම්මලා තාත්තලා දහසක් ප්‍රශ්න මැද; දහසක් ආර්ථික ප්‍රශ්න මැද තමයි තමන්ගේ දරුවන්ට උගන්වන්නේ. මුළු පවුලේම ජර්ශන ටික ඇය හෝ ඔහු විසඳයි කියන විශාල බලාපොරොත්තුවකින් ඔවුන් විශ්වවිද්‍යාලයට යවනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට ගියාම දෙවන වසරේ හෝ ඊට ඉහළ වසරවල සිසුන් පළමු වසරේ සිසුන්ට දෙන මානසික පීඩනයන් සහ සමහර වෙලාවට දෙන ශාරීරික පීඩනයන් විද දරා ගන්නට බැරිව ඒ අභිංසක දරුවන් එක්කෝ සිය දිවි හානි කර ගන්නවා, එහෙම නැත්නම් තමන්ගේ අධ්‍යාපනය නවත්වනවා. මොකක්ද මේ අපේ රටට වෙලා තිබෙන්නේ?

සාමාන්‍යයෙන් උපාධියක් කරන්න -degree එකක් කරන්න- පිට රටකට ගියාම, එම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන දවසේම උපාධි ජර්ධානෝත්සවය තිබෙන දවස සඳහන් කළ ලිපිය ලබා දෙනවා. දරුවෙකු විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන දිනයේම එම විශ්වවිද්‍යාලයෙන්, අහවල් දවසේ ඔබගේ උපාධිය අවසන් වනවා, අහවල් දවසේ ඔබගේ උපාධි ජර්ධානෝත්සවය තිබෙනවා කියලා ලිඛිතව දැනුම් දීමක් කරනවා. මේක තමයි දියුණු රටවල ක්රමය. අපේ ලංකාවේ සාක්ෂරතාව සියයට 95යි, 96යි කියනවා. නමුත්, අපට කොතැන හෝ තැනක වැරදිලා තිබෙනවා. අපට අකුරු කියවන්න පුළුවන් වුණත්, අකුරු ලියන්න පුළුවන් වුණත්, -ඒ දේවල් ඉගෙන ගන්නා- සාක්ෂරතාවේ අංකය විතරයි ඉහළ ගිහින් තිබෙන්නේ. තවමත් අපි ඉන්නේ අවුරුදු 10ක්, 20ක් පරණ මානසික මට්ටමක. ඇයි අපේ මේ අභිංසක දරුවන්ව මෙතරම් තළා පෙළන්නේ? මේ තිබෙන්නේ සමාජය තුළ තිබෙන කුහකත්වයයි. මේ තළා පෙළන දරුවන්ට මානසික පීඩනයක් තිබෙනවා. ඔවුන්ගේ මානසික පීඩනය, ඔවුන්ගේ ජර්ශන ටික හිතීන් පොඩ්ඩක් එහෙට මෙහෙට කර ගන්න, ඒ කියන්නේ ඒ ජර්ශනවලින් පැනලා යන්න තාවකාලික විසඳුමක් සොයන්නේ පළමු වසරේ ශිෂ්‍යයන්ට දෙන මානසික පීඩනය තුළින්. ඔවුන් එකෙන් යම්කිසි වින්දනයක් ලබනවා; හිත ඇතුළෙන් අමුතු කුහක වින්දනයක් ලබනවා. ඒක තමයි ඇත්ත කථාව. මේක හරිම කනගාටුදායක තත්ත්වයක්. ඒ විතරක් නොවෙයි, අද ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉල්ලීම් සඳහා කරන උද්ඝෝෂණවලට බොහෝ වෙලාවට යොදවා ගන්නේ පළමු වසරේ ශිෂ්‍යයන්ව. ඇත්තටම ඔවුන් දන්නේ නැහැ, මොකටද මේ සම්බන්ධ වෙන්නේ කියලා. ඔවුන්ට එන්න කියන නිසා යනවා. ගියේ නැත්නම් ඊළඟ දවසේ ගුවි කන්නට වෙනවා; එහෙම නැත්නම් බැණුම් අහන්නට වෙනවා. මේ දේවලට භය නිසායි ඔවුන් යන්නේ. මම කියන්නේ නැහැ, සියලුම උද්ඝෝෂණ ඒ ආකාරයයි කියලා. නමුත්, බහුතරයක් ඒ ගැන අවබෝධයක්වත් නැති ළමයින්ව තමයි උද්ඝෝෂණවලට අරගෙන යන්නේ. අවබෝධයක් නැති ළමයි තමයි ජල ජර්භාරවලට ලක් වන්නේ; කඳුළු ගෑස් ජර්භාරවලට ලක් වන්නේ. මේ සියල්ලම යම්කිසි පිරිසක් විසින් මෙහෙයවනවා.

ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලයට යන ගොඩක් ළමයින්ට ඉංග්රීසි දැනුම නැහැ, තාක්ෂණික දැනුම නැහැ. ගම්වල ඉදන් මහත්සිවෙලා පාඩම් කරලා Advanced Level විභාගයෙන් හොඳ සාමාර්ථයක් අරගෙන විශ්වවිද්‍යාලයට යන්නේ නමුත් degree එක ගන්න ගමන් ඉංග්රීසි දැනුමත්, තාක්ෂණික දැනුමත් ලබා ගන්නයි. මේ දරුවන් තමන්ගේ උපාධිය අතරතුර විශ්වවිද්‍යාලය

තුළම තිබෙන ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවලට, කොමිසියුර් පන්තිවලට යන්න ඔවුන්ගේ නම් ලබා දෙනවා. නමුත් මේ නවක වදය නිසාම, ඒ ආකාරයේ නොයෙකුත් කරදර නිසාම අර අභිංසක දරුවාට ඉංග්‍රීසි කෙසේ වෙනත් උපාධියවත් හදාරන්නට හැකියාව ලැබෙන්නේ නැහැ. එවැනි තත්වයක් යටතේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට එන්නේ මොන වාගේ දරුවන්ද? මේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් උපාධිය අරගෙන එළියට එන අය අද ගොඩක් වෙලාවට රාජ්‍ය සේවයේ යෙදෙනවා. අද රාජ්‍ය සේවය අරගෙන බලන්න. රාජ්‍ය සේවයේ යෙදී සිටින සමහර නිලධාරීන්-

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, ඔබතුමියට වැඩිපුරත් කාලය ලබා දීලා තිබෙනවා.

**ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මහත්මිය**

(மாண்புமிகு (திருமதி) ஹிருணிகா பிரமச்சந்திர)  
(The Hon. (Mrs.) Hirunika Premachandra)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මට තව පොඩි වෙලාවක් දෙන්න.

අද රාජ්‍ය සේවයේ යෙදී සිටින බහුතරයක් නිලධාරීන් කටයුතු කරන්නේ පුදුම කුහකත්වයකින්; පුදුම ආත්මාර්ථකාමීත්වයකින්. හරියටම සවස 3.45 වෙනකොට බලන්නේ පහළට දුවලා ගිහිල්ලා, පිටවීමේ මැෂින් එකේ ඇහිල්ල කියන්න; එහෙම නැත්නම් අත්සන් කරන්න. මේ කුහකත්වය, තව කෙනෙකු ඉහළට යනවාට තිබෙන ඊර්ෂ්‍යාව, මේ ආත්මාර්ථකාමීත්වය පුරුදු කරලා එවන්නේ අර විශ්වවිද්‍යාලයෙන්.

අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන වැරද්ද ඒක නේ. අපට ඉගෙන ගන්න හොඳට උගන්වනවා. හැබැයි අපට ගුණ ධර්ම කියා දෙන්නේ නැහැ. යහපත් මනුෂ්‍යයකු වෙන්න අපට කියලා දෙන්නේ නැහැ. හැබැයි, උගත් මනුෂ්‍යයකු වෙන්න කියා දෙනවා. මෙන්න මේ ක්‍රමය වෙනස් විය යුතුයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අවසාන වශයෙන් මට මේ කාරණය විතරක් කියන්න ඉඩ දෙන්න. 1998 අංක 20 දරන පනත ක්‍රියාත්මක කරන්න කියා මා කියනවා. මා මේ යෝජනාව ගෙනාවේ, දැනට අවුරුද්දකට කලින්; ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මැතිතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා වශයෙන් සිටි කාලයේයි. එහෙත් අපට තිබෙන වැඩ රාජකාරි නිසා දැන් තමයි මේ යෝජනාව ගෙනෙන්න පුළුවන් වුණේ. වර්තමාන ඇමතිතුමා -ගරු විජයදාස රාජපක්ෂ මැතිතුමා- හොඳ පියවරක් ගෙන තිබෙනවා. මෙවැනි වැරදිවලට සම්බන්ධ වන ළමයින්ට අවුරුදු 10කට නොවැඩි කාලයක් සිර දඬුවම් ලැබෙනවාය කියා පසුගිය දවසක පුවත් පතක තිබෙනවා මා දැක්කා. මේ දේවල් කියලා විතරක් වැඩක් නැහැ, ඒවා ක්‍රියාත්මක විය යුතුයි. ඊට අමතරව මේ වන විට දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ට ලිපියක් යවා තිබෙනවා, "මේවාට සම්බන්ධ වන දරුවන්ට පැහැදිලිව නීතිය ක්‍රියාත්මක කරනවා, ඒ පිළිබඳව සැලකිලිමත් වන්න" කියා. ඒ වාගේම, 0112123700 කියන දුරකථන අංකය මේ සඳහා ලබා දීලා තිබෙනවා. යම්කිසි විධියකින් වැරදි ක්‍රියාවක් වෙනවා නම්, මේ දුරකථන අංකයට එය දන්වන්න පුළුවන්. කොටින්ම කියනවා නම්, දරුවකුට අසහාය වචනයෙන් බණින්න තව කෙනෙකුට අයිතියක් නැහැ. එහෙම දෙයක් හෝ යම්කිසි අසාධාරණයක් වෙනවා නම් මේ අංකයට දැනුම් දෙන්න පුළුවන්.

මගේ කථාව අවසන් කරන්න කලින්, අභිංසක දරුවකු ලියා තිබෙන ලිපියක් මා කියවන්නම්, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

"සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලයේ පළමු වසර සිසුන් වන අපි තව ටික දිනකින් මැරිලා යයි. නවක සිසුන්ට ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන් දෙන වධ හිංසා ඉවසන්න බැහැ. දේශකයෝ එන්නේ නැහැ, ගොඩක් වෙලාවට. ඒක නිසා සතියේ දින 5 උදේ 7.30 ඉඳන් සවස 6.00 විතර වෙනකල් අපි වධකාගාරවල (4 මහල 10 කාමරය සහ 2 මහල 1 කාමරය). අපට එක විනාඩියක්වත් නිකං ඉන්න දෙන්නේ නැහැ. අනලා අනලා මීරිකලා දෙන බත් එක කටට දාගන්න හදනකොටම ආපහු ගන්නවා. සමහර දාට දවසම බඩගින්නේ. බෝඩීමට හරි ගිහින් බත් ටිකක් උයා ගන්න බැරි තරමට අතපය සහ කොන්ද රිදෙනවා. දෙන ආරීරික අභ්‍යාස හරිම අමානුෂිකයි. හවසට ගිහින් කරගෙන එන්න බැරි තරම් වැඩ පවරනවා.

ඉහත හේතු හින්දම අපට ඉංග්‍රීසි භාෂාව සහ තොරතුරු තාක්ෂණ නිපුණතා මාර්ගගත පාඨමාලාව සඳහාවත් යොදවන්න කාලයක් නැහැ. අනේ එය අපට පසුව ලබා දෙන්න.

මේ ගැන හොයා බලන්න. ඔබතුමාට පිං."

එම සංවේදී ලිපිය කියවා නිම කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා. මේවාට අදාළ ඇමතිවරුන් ඉන්නවා. මේ පිළිබඳව නීතිය ක්‍රියාත්මක වනවාය කියා කටින් විතරක් කීම ප්‍රමාණවත් නැහැ. අපි එය ක්‍රියාවෙන් පෙන්වමු. අපට අවශ්‍ය වෙන්නේ තවත් කෙනෙකු තලා පෙළා වින්දනයක් ලබන සමාජයක් නොවෙයි. තවත් කෙනෙකුට උදව්වක් කරලා, තවත් කෙනෙකුගේ දුක තමන්ගේ දුකක් කරගෙන, සමාජයේ දුක, වේදනාව තේරෙන මිනිසුන් ටිකක්, විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් ටිකක් හදන්න පුළුවන් සමාජයක් අපට අවශ්‍ය වෙනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**

(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. එම යෝජනාව ස්ථිර කිරීමට, ගරු ආඥ මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.12.59]

**ගරු (මහාචාර්ය) ආඥ මාරසිංහ මහතා**

(மாண்புமிகு (பேராசிரியர்) ஆசு மாரசிங்க)  
(The Hon. (Prof.) Ashu Marasinghe)

මට තව විනාඩි කිහිපයක් ලබාදෙන්න, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක් ස්ථිර කරන්න ලැබීම ගැන මා සන්නේෂයට පත්වෙනවා. මම මේ යෝජනාව ස්ථිර කරන්නේ, අතීතයේදී නවක වදයට ලක් වුණු විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයකු හැටියට ඒ සිද්ධීන් ආවර්ජනය කරමිනුයි. මේ ගැන කථා කරනකොට මට මේ කාරණය මතක් වෙනවා. අපි විශ්වවිද්‍යාලයට යනකොට අපේ කරුණාරත්න පරණවිතාන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා තමයි මහා ශිෂ්‍ය සංගමයේ සභාපතිවරයා වශයෙන් සිටියේ. එදා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ, "එක්සත්" සහ "පොදු" කියා කණ්ඩායම් දෙකක් තිබුණා. කරුණාරත්න පරණවිතාන කියන සභාපතිවරයා තමයි එක්සත් කණ්ඩායමේ නායකයා වශයෙන් සිටියේ. එතුමා නම් අපට නවක වදය දෙන්න -rag කරන්න- ආවේ නැහැ, එතුමා නවක වදය දෙනවා අපි දැකලාත් නැහැය කියන එක මා බොහොම වග කීමෙන් කියනවා. නමුත් විද්‍යා පීඨයේ හිටපු එතුමාගේ එක්සත් කණ්ඩායම තමයි අපට නවක වදය දුන්නේ. ඒ නවක වදය දීම නිසා අපි දැඩි පීඩනයකට ලක් වුණා. මොකද, එවකට විද්‍යා පීඨයේ

[ගරු (මහාචාර්ය) ආඥ මාර්සිංහ මහතා]

පොදු ශිෂ්‍ය සහයෝගිතා පෙරමුණත්, එක්සත් කණ්ඩායමත් අතර විශාල ගැටුමක් තිබුණා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යා පීඨය නිරන්තරයෙන් වසා දමන කාලයක තමයි අපි විශ්වවිද්‍යාලයට පැමිණියේ.

මේ නවක වදයන් එක්ක බද්ධ වන දේශපාලන සංස්කෘතියකුත් විශ්වවිද්‍යාලය තුළ තිබුණා. මොකද අපිට මතකයි, නවක වදය දෙන්න එක්කගෙන යනකොට කියන්නේ, තෙල් බෙදන්න එක්ක ගෙන යනවාය කියයි. "තෙල් බෙදන්න" කියන්නේ, දේශපාලන මූල ධර්ම උගන්වන්න කියන එකයි. එහෙම කියලා තමයි නවක වදය දෙන්න එක්ක ගෙන යන්නේ. අපි ඒ දේවල් දැක්කා; ඒ කාලයේ අපිට ලොකු පීඩනයක් තිබුණා. එම නිසා මේ නවක වදය කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යා පීඨයෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම තුරන් කළ යුතුය කියා අපි හිතුවා. ඒ යුගයේ - 1993-1994 කාලයේ- පළමු වසර ශිෂ්‍යයෝ හැටියට දැඩි මානසික පීඩනයකට ලක් වෙමින් අපි කල්පනා කළා, අපි දෙවැනි වසරට ගියාම, අපිට ලැබුණු මේ අත්දැකීම වෛරයෙන් යුතුව ඊළඟ කණ්ඩායමට ලබා නොදී එය නැවැත්විය යුතුය කියා. ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලය තුළ අපි ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයට සම්බන්ධ වීමට බලපෑ කාරණයන් ඒකයි. පොදු ශිෂ්‍ය සහයෝගිතා පෙරමුණ හැටියට ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයට සම්බන්ධ වෙලා, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ තිබුණු අන්තර් විශ්වවිද්‍යාලීය ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩලයට සම්බන්ධ එකම පීඨය බවට කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යා පීඨය පත් වෙන්නේ ඒ නිසායි. දේශපාලන මතවාදයක් දරන්න නවක වදය අවශ්‍ය නැහැය කියන එක අපි පෙන්වුම් කළා; එය ක්‍රියාවෙන් ඔප්පු කළා. ඒ හරහා තමයි, අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩලයේ සහයෝගයන් ලබාගෙන නවක වදයට විරුද්ධව සටන් කරන්න; එය සම්පූර්ණයෙන් නවත්වන්න අපිට හැකියාවක් ලැබුණේ. එම කාරණය මම ඉතාම වගකීමකින් යුතුව ප්‍රකාශ කරනවා. එවකට විද්‍යා පීඨ ශිෂ්‍ය සංගමයේ හිටපු අපේ සභාපතිවරුන් මේ අවස්ථාවේදී සිහිපත් කරන්න මම කැමැතියි. විමල් පෙරේරා, මලින් දිසානායක, ඒ වාගේම ගමගේ සහෝදරයා වැනි සභාපතිවරුන්ගෙන් පසුව, 1997 වර්ෂයේදී විද්‍යා පීඨ ශිෂ්‍ය සංගමයේ සභාපතිවරයා වෙන්න මට හැකියාව ලැබුණා. එම කාලය තුළ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යා පීඨය නවක වදය තුරන් කළ විද්‍යා පීඨයක් බවට පත් කරලා ලංකාවටම ආදර්ශයක් දෙන්න අපට පුළුවන්කම ලැබුණා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමිය ගෙනා මෙම යෝජනාව ඉතාම කාලෝචිතයි. මේ නවක වදය දීම කියන එක අවුරුදු ගණනාවක සිට සිදුවන දෙයක්. ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේදී නවක වදයට ලක් වෙලා, සමහර දරුවන් සදාකාලික අබ්බගානයන් වුණු කථා අපට අහන්න, දකින්න ලැබුණා. ඒවා ඒ දවස්වල බොහොම ප්‍රසිද්ධ කථා බවට පත් වුණා. විශ්වවිද්‍යාලයේ උප සංස්කෘතියක් හැටියට තමයි මේ නවක වදය ඒ කාලයේ පැවතුණේ. මේකට "නවක වදය" කියා නොකියා අපේ කාලයේ රසවත් දේවලුන් සිද්ධ වුණා. අපි කල්පනා කළේ, විශ්වවිද්‍යාලය තුළදී වදයක් නොවී, නවකයන් පිළිගැනීම රසවත් ආකාරයෙන් සිදු කරන්න බැරිද කියයි. විශ්වවිද්‍යාල භාෂාවෙන් කියනවා නම්, අපි common welcome එකක් දුන්නා. Common welcome එකක් දීලා ඒ අයව පිළිගෙන, සමාජයේ දේශපාලනය ගැන කථා කරන්න, සංස්කෘතිය ගැන කථා කරන්න, කලා උළෙලවල් පවත්වන්න යොමු වුණා. මේ ආකාරයට අලුත් විධියට හිතන පරිසරයක් උදා කරන්න ඒ කාලයේ අපට හැකියාවක් ලැබුණා. දේශපාලන ව්‍යාපාර සඳහා නවක වදය අවශ්‍යයි කියා සමාජයේ මතයක් තිබෙනවා නම්, ඒක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි; එය අසත්‍යයක්. නවක වදය ලබාදෙන ශිෂ්‍යයෝ ගැන අපි අධ්‍යයනය කළා; ඔවුන්ගේ ඉතිහාසය ගැන

සොයා බැලුවා. දැඩි පීඩනයකට ලක් වුණු, එසේ නැත්නම් පවුල් පරිසරයෙන්ම -දෙමව්පියන් නිසා; සිය බේබදු තාත්තාගෙන්ම- පීඩනයට ලක් වුණු දරුවෝ තමයි මේ නවක වදය දෙන්න ප්‍රධාන වශයෙන්ම පෙලඹිලා තිබුණේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මම මෙන්න මේ අදහස යෝජනාවක් ලෙස ඉදිරිපත් කරන්න කැමතියි. නවක වදය දෙන දරුවන්ට දැඩි දඬුවම් පැමිණවීම මේ සඳහා විසඳුමකුත් නොවෙයි. මේ නවක වදය දෙන ශිෂ්‍යයන් නියමිත ආකාරයෙන් පුනරුත්ථාපනය කළ යුතුයි. තමන් වින්ද පීඩනය තමයි මේ අය නවක වදය විධියට එළියට දමන්නේ. එම නිසා ඒ ගැන වෙනම මනෝ විද්‍යාත්මක සංකල්ප විශ්වවිද්‍යාලයට අවශ්‍යයි. ඒ නිසා මේ ගැන මනෝ විද්‍යාත්මකව කල්පනා කරලා, නවක වදය ලබාදෙන ශිෂ්‍යයන් පුනරුත්ථාපනය කරන වැඩසටහනක් ගැන අලුතෙන් හිතන්න වෙනවා. දැන් ලෝකයේ දියුණුවත් එක්ක, තාක්ෂණයේ දියුණුවත් එක්ක අලුත් සංකල්ප බිහි වෙනවා. ඒ අලුත් යෝජනා, සංකල්ප තුළින්, මේ නවක වදය දෙන ශිෂ්‍යයන් පුනරුත්ථාපනය කරන්න වෙනම වැඩසටහනක් යෝජනා කරන්න අපට පුළුවන්. විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර, ප්‍රධාන වශයෙන්ම දේශපාලන මුහුණුවරක් ගත්, ඒ අයගේ අතකොඵ සහිත ව්‍යාපාර බවට පත් වුණු ගමන්ම සිදු වන්නේ, තමන්ගේ කල්ලි, කණ්ඩායම් වැඩි කර ගන්න සිසුන් නවක වදයට මුඩාවෙන එකයි.

ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය හරහා විශ්වවිද්‍යාලයට සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවට, එහෙම නැත්නම් සමාජයට positive thinking පැත්තෙන් ඇති කළ යුතු සාධනීය වෙනස ඇති කරනවාට වඩා බලාපොරොත්තු වන්නේ, මර්දනය හරහා තමන්ගේ දේශපාලන මතය ඉදිරියට ගෙන යෑමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන්නයි. මේ සම්බන්ධයෙන් වර්තමාන විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ දැඩි අවධානය යොමු කළ යුතුයි. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරවලට ඉගැන්විය යුතු වෙන්නේ, පීඩනය අවම කර, සිත් දිනා ගැනීම තුළින් තමන්ට අවශ්‍ය පරිසරය හදා ගන්නා ලෙසයි. මොකද, පීඩනයකට ලක් කර මතවාදයක් ඉදිරියට ගෙන යනවාට වඩා, පීඩනය අවම කර සිත් දිනා ගැනීම තුළින් අවශ්‍ය පරිසරය හදා ගන්නා මතවාදයක් ව්‍යාප්ත කරන්න පහසුයි. ඒ සඳහා විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ හොඳටම අවස්ථාව තිබෙනවා. ඒ නිසා මම නැවතත් ප්‍රතික්ෂේප කරනවා, නවක වදය හරහා දේශපාලනය ව්‍යාප්ත කරන්න උත්සාහ කරන කණ්ඩායම්; එම කණ්ඩායම් විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් දැඩි පිළිකුලෙන් යුතුව හෙළා දැකිය යුතු වනවා.

අද ලෝකයේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර වැඩිපුරම උනන්දු වෙන්නේ, අලුත් පරිසරයක් හදන්න, හොඳ වට පිටාවක් හදන්න අවශ්‍ය කරන නිර්මාණශීලී යෝජනා ගැනයි. නමුත්, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍ය සංගම්වලින් එවැනි නිර්මාණශීලී යෝජනා ඉදිරිපත් වනවා අපි දැක නැහැ. ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ශිෂ්‍ය සංගම්වලින් ඉල්ලලා නැහැ, "අපට වෛද්‍ය පීඨයේ පාඨමාලාවක් හදාරන්න අවස්ථාව දෙන්න." කියා. ඒ වාගේ නිර්මාණශීලී අදහස් රටට අවශ්‍යයි. වෛද්‍ය පීඨයේ "වාගේ විද්‍යාව" වාගේ පාඨමාලාවක් හදාරන්න ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ශිෂ්‍යයින්ට ඉඩ දෙන්න කියා ඉල්ලනවා නම්, ඉංජිනේරු පීඨයේ ශිෂ්‍යයන්ට කලා රසය හදාරන්න අවශ්‍ය පහසුකම් ඉල්ලනවා නම්, අන්‍යෝන්‍ය පාඨමාලා හුවමාරු කිරීමේ පදනම මත ජාතියක් ගොඩ නගන පාඨමාලා ඇති කරන්න අවස්ථාව ශිෂ්‍යයෝ ඉල්ලනවා නම්, මම හිතන්නේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර මීට වඩා ආකර්ෂණීය වෙනවා.

දේශපාලන පක්ෂ ඇතුළත තිබෙන ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාර කල්පනා කරන්න වෙනවා, තම ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය මේ රටේ ආකර්ෂණීය ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයක් බවට පරිවර්තනය කර ගන්නේ කොහොමද කියා. පීඩනයට ලක් වෙච්ච පීඩිත කොට්ඨාසය විතරක් තෝරාගෙන, ඒ පීඩිත කොට්ඨාසය හරහා තෙරපීමක් ඇති කිරීම තුළ සමස්ත ශිෂ්‍ය



ප්‍රජාවේම ධනාත්මක චින්තය -positive thinking- නැති කරනවාද නැද්ද කියන කාරණයක් අවධානයට යොමු කළ යුතුයි. අපේ ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමිය ගෙනා යෝජනාව මම ස්ථිර කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

**ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී**  
*ඩො. ආර්. ආර්. ආර්. ආර්. ආර්.*  
*Question proposed.*

**ගරු මූලාසනාරුව මන්ත්‍රීතුමිය**  
(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට බොහෝම ස්තූතියි. මිලහට, ගරු කරුණාරන්ත පරණවිතාන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි පහක කාලයක් වෙන්ව තිබෙනවා.

[අ.භා. 1.09]

**ගරු කරුණාරන්ත පරණවිතාන මහතා (විද්‍යා, තාක්ෂණ, පර්යේෂණ, නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තීය පුහුණු සහ කන්ද උඩරට උරුමය පිළිබඳ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**

(*மாண்புமிகு கருணாரத்ன பரணவிதான - விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப, ஆராய்ச்சி, திறன்கள் அபிவிருத்தி, தொழில் பயிற்சி மற்றும் கண்டி மரபுரிமைகள் பிரதி அமைச்சர்*)

The Hon. Karunarathna Paranawithana - Deputy Minister of Science, Technology, Research, Skills Development and Vocational Training and Kandyan Heritage)

මූලාසනාරුව ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට බොහෝම ස්තූතියි.

ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමිය මේ ගරු සභාවට මීට කලින් යෝජනාවක් ගෙනාවා, "මරණ දඩුවම වහාම ක්‍රියාත්මක කරන්න." කියා. එදා මම ඒ යෝජනාවට විරුද්ධව තමයි කථා කළේ. අපි එම යෝජනාවට විරුද්ධ වීමට සාධාරණ හේතු දැක්වීමක් ඉදිරිපත් කළා. නමුත්, මේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන යෝජනාවට අපි එක හිතක් පක්ෂව කථා කරනවා. රටක නීති දෙකක් තිබෙන්න බැහැ. "විශ්වවිද්‍යාල" කියන්නේ, බාහිර නීතියෙන් මුදාගත් ප්‍රදේශ නොවෙයි. "වදය" කියන්නේ, අපරාධයක්. අපරාධ නීතිය විශ්වවිද්‍යාල තුළටත් වලංගුයි. නවක වදය සම්බන්ධයෙන් මම මේ වෙලාවේ කථා කරන්නේ, කිසි දිනක නවක වදයට සම්බන්ධ නොවුණු හා නවක වදය ප්‍රවර්ධනය නොකරපු විශ්වවිද්‍යාලවල වැඩ කරපු කෙනෙක් හැටියටයි. එම නිසා මේ ගැන බොහෝම නිර්භීතව කථා කරන්න පුළුවන්කමක් මට තිබෙන බව මා මේ වෙලාවේ සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

නවක වදය ගැන වෙනදා තරම් නොවුණත් අදත් ඉතාමත්ම අප්‍රසන්න සිද්ධි වාර්තා වනවා. මෑතකදී ස්වාමීන් වහන්සේලායි නවක වදය සිද්ධි සම්බන්ධයෙන් චෝදනාවට ලක් වුණේ. මේවා පිටුපස තිබෙන සමාජ, මානසික කරුණු කාරණා ටික ගරු ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමාත්, ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමියත් පැහැදිලි කර ප්‍රකාශ කරන්නට යෙදුණා. විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළත පවතින ලොකුම අඩුව නම් තවමත් මේවා එක් එක් ආකාරයට සාධාරණීකරණය කරන මත ජනප්‍රියව තිබීමයි. "නවක වදය" කියන ප්‍රශ්නය ගැන විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ කථා කරන්න ගියාට පස්සේ ඒ අය අහන්නේ, "කථා කරන්න තිබෙන ප්‍රශ්න මේවාද?" කියා. ශිෂ්‍යයින්ගේ නේවාසිකගාර පිළිබඳ ප්‍රශ්න, ශිෂ්‍යයින්ගේ දුප්පත්කම පිළිබඳ ප්‍රශ්න සහ අධ්‍යාපනයේ මර්දනයක් තිබෙනවා, නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය කප්පාදු කරන්න හදනවා වාගේ වෙන ප්‍රශ්න ටිකක් දාලා මේක යටපත් කරන ගතියක් විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙනවා.

මේක ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍රීය පරිසරයට, විශ්වවිද්‍යාලයේ අරමුණුවලට කරන බරපතලම අගෞරවයක්. "විශ්වවිද්‍යාලයක්" කියන තැන සමාජ විමුක්තිය වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා නම්, නිවැරදි දෙය වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා නම්, විවාර දැනුම වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා නම් විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ එක හඩක් තිබෙන්න ඕනෑ, "මනුෂ්‍යත්වයට නිතා දෙන මේ තීරණවේන නවක වදය අපේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් දුර්වල කරන්න ඕනෑ" ය කියා. ඒක ශිෂ්‍යයාගේ ඉඳලා, ආචාර්යවරුන්ගේ ඉඳලා සේවකයා දක්වා හැමෝම කොන්දේසි විරහිතව එකඟ වෙන්න ඕනෑ මතයක්. ඒ මතය අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල නැහැ. ඒකයි මෙතැන තිබෙන සංස්කෘතික ප්‍රශ්නය.

අනෙක් පැත්තට ගත්තාම, ඔය තර්කවල එච්චර ලොකු පදනමක් නැහැ. ලංකාවේ එදා-මෙදා තුර පැවැති හැම ආණ්ඩුවක්ම වාගේ විශ්වවිද්‍යාලවල පහසුකම් දියුණු කර තිබෙනවා; නේවාසිකාගාර දහස් ගණන් වැඩි කර තිබෙනවා. අපේ රජය පත් වුණාට පසුව විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ට ගෙවන ශිෂ්‍යාධාර දීමනා වැඩි කර තිබෙනවා. යම් යම් ප්‍රශ්න ඇති වෙලා තිබෙනවා. SAITM එක සම්බන්ධව එහෙම ප්‍රශ්න පැවතුණු බව අපිත් දැක්කා. ඒ කාලයේ යම් යම් ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රශ්න මත අපිත් සිටියේ SAITM එකට විරුද්ධව. එහෙම තිබුණා වුණත් අවසාන වශයෙන් ගත්තාම, නිදහස් අධ්‍යාපනය කප්පාදු කරන්න, විශ්වවිද්‍යාල මර්දනය කරන්න, ලෝක බැංකු කුමන්ත්‍රණ සිදුවෙනවා යනාදී වශයෙන් කියන ඒවා ඔක්කෝම ප්‍රලාප. ඒවා මොකක්වත් නැහැ. ඒවා තිබෙනවාය කියා නවක වදය සාධාරණීකරණය කරන ගතියක් තවම විශ්වවිද්‍යාලවල තිබෙනවා. ඒක ඉතාම අශිෂ්ට සංස්කෘතියක තිබෙන ලක්ෂණයක්. ලෝකයේ කොහේවත් දියුණු විශ්වවිද්‍යාලවල -ඉතාම අග්‍රගණ්‍යයේ විශ්වවිද්‍යාලවල, මුල් පෙළේ විශ්වවිද්‍යාලවල- මේ වාගේ දේවල් වාර්තා වෙන්නේ නැහැ. අපි රටක් හැටියට කොච්චර නොදියුණුද කියන එක තමයි අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල සිදුවන මේ වාගේ දේවල්වලින් පෙන්වුම් කරන්නේ. එම නිසා හෝඩියේ ඉඳලා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා ගෙන, මහපොළ ශිෂ්‍යත්වයෙන් ශිෂ්‍යාධාර ලබාගෙන නිදහස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ඉහළම ඵලය භුක්ති විඳින ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව අතරින් මේක තුරන් කරන්න නම් විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේ මේ සම්බන්ධයෙන් මීට වඩා ගැඹුරු මට්ටමේ කැපවීමක් අවශ්‍යයි.

රිවර්ඩ් පතිරණ අමාත්‍යතුමා මේ නීතිය ගෙනා කාලය අපට මතකයි. අපි විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට ආවත්, අප ලඟ සම්බන්ධකම් තිබුණා. ඉතාම දරුණු ගණයේ නවක වදයක් තිබුණු කාලයක තමයි රිවර්ඩ් පතිරණ අමාත්‍යතුමා මේ නීතිය ගෙනාවේ. මේක මහා බරපතල නීතියක්. මේකේ හැටියට නිකම් රවා බලන්නවත් බැහැ. ඒ තරමට මේ නීතිය ඉතාම තද නීතියක්. හැබැයි, ආශු මාරසිංහ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේම දැන් විශ්වවිද්‍යාලවලට එකවරම ගිහිල්ලා පොලීසියෙන් දවා, නවක වදය දෙන අය අල්ලා ගෙන ඒ අය සිරගත කරන ඒ පවිපාවියෙන් මේ කටයුත්ත ගෙනයන්න අමාරුයි. ඇත්තෙන්ම කියනවා නම්, ඒ වෙනුවට "මාෂල් ක්‍රමය" සවිශක්තිමත් කර, මේ වාගේ අවමානසික ප්‍රශ්න තිබෙන rag leadersලා වෙනම හඳුනා ගෙන ඒ අයත් පුනරුත්ථාපනය කරමින් අපරාධ නීතියට මේ අය ගැට ගහන්න පුළුවන් ආකාරයට මේ නීතිය දිහා අලුත් ආකාරයට බලන්න පුළුවන් වෙයිද කියන එක සම්බන්ධයෙන් මේ විවාදය ප්‍රයෝජනයට ගන්න කියා මම ඉල්ලා සිටින්නට කැමැතියි.

අනෙක් කාරණය මෙයයි. විශ්වවිද්‍යාලවල සමහර පීඨවලින් දැන් මේක ක්‍රමක්‍රමයෙන් බැහැර වෙලා තිබෙනවා. ශාස්ත්‍රීය පීඨ ආශ්‍රයෙන් තමයි නවක වද සිද්ධි වැඩිපුරම වාර්තා වෙන්නේ. ඒවාටත් යම් යම් හේතු තිබෙනවා. මම මෙතැනදී ඒවා ඔක්කෝම ගැන කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. දැන් අවශ්‍ය

[ගරු කරුණාරත්න පරණවිතාන මහතා]

වෙලා තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාල අභ්‍යන්තරයේ පරිපාලන අංශවල සහ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රජාව අතරින් වෙනදා එළිපිටම සාධාරණීකරණය කරපු - අපි විශ්වවිද්‍යාලයට යන කාලයේ "නවක වදය උපසංස්කෘතියක්. ඒක යථාර්ථයක්. ඒවා අපි පිළිගන්න ඕනෑ. ඕක මහලොකු ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. මේක වෙන්තේ සමාජානුයෝජනයෙන්" කියා තිරස්වීන නවක වදයට පක්ෂපාතීව මහා ප්‍රබුද්ධ තර්ක ගොඩක් ගෙනාවා. අද එහෙම එකක් නැහැ. අද එහෙම එකක් නැති වුණත්, මේවා හොර රහසේ යටින් සාධාරණීකරණය කරගෙන යනවා. අපි ඒවාට කියන්නේ සංස්කෘතික ප්‍රවණත්වය කියයි. ප්‍රවණත්වය තිබෙන්නේ සෘජු තලයේ විතරක් නොවෙයි, ආර්ථික ව්‍යුහාත්මක තලයේ විතරක් නොවෙයි. සංස්කෘතික තලයේත් ප්‍රවණත්වය තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාල නවක වදය කියන්නේ අපේ රටේ සංස්කෘතික ප්‍රවණත්වය පෙන්වුම් කරන එක අවස්ථාවක්. එම නිසා අපි සංස්කෘතික වෙනව්‍ය කියා කියන්නේ, විශ්වවිද්‍යාල යහපත් සංස්කෘතියකට බර වෙනවා කියලා කියන්නේ කිසිම නවක වද සිද්ධියක් වාර්තා නොවන ආකාරයට විශ්වවිද්‍යාල පත් වෙන එකටයි. එහෙම විශ්වවිද්‍යාල ලෝකයේ තිබෙනවා. ලෝකයේ කොහේවත් නැති වුණත්, රටේ කොතැනකවත් නැති වුණත්, දේශපාලනය තුළ නැති වුණාට, ආර්ථිකයේ නැති වුණාට, ආයතන පද්ධතියේ නැති වුණාට, රටේ නීති ක්‍රමයේ නැති වුණාට උපරිම ආකාරයෙන් මනුෂ්‍යත්වයට ගරු කරන සංස්කෘතීන් ශාස්ත්‍ර බුද්ධ ප්‍රජාව විශ්වවිද්‍යාලවල හදාගෙන තිබෙනවා නම්, අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට මේක බැරි වෙන්තේ ඇයි, කියන ප්‍රශ්නය තමයි අපට අහන්න තිබෙන්නේ. එම නිසා අපේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින්ට මේ වෙලාවේ මේ කාරණය මතක් කරන කොට, අර පරණ ගල්රෝල් තර්ක අපට දමන්නේ නැතුව, ලෝකයේ ඔක්කෝම ප්‍රශ්න තිබියදී මේ ප්‍රශ්නය කපා කරන්න එනවා කියා බලන්නේ නැතුව මේක ඇත්ත විවේචනයක් හැටියට හාර ගන්න කියා අප ඉල්ලා සිටිනවා.

අපි සියලු දෙනාම නීතිමය පැත්තත්, පුනරුත්ථාපනය පැත්තත්, සංවාද හා සාකච්ඡා පැත්තත් මෙයට යොමු කරගෙන අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් සමාජ දුර්ගුණය පිටම කරන්නට සමාජයක් හැටියට එකට වැඩ කරමුයි කියන පණිවුඩය දෙනවා. ඒ පණිවුඩය අපේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සුභද සිතින් හාරගනු ඇතැයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. ඒ වාගේම මේ තත්වය නවත්වන්න තිබෙන හොඳම ක්‍රමය තමයි, නවක වදයට ලක් වුණු පළමුවැනි වසරේ සිසුන් දෙවැනි වසරේදී ඒක කරන්නේ නැහැ කියා තමන්ගේ හදවත්වලට ප්‍රතිඥාවක් දීලා ඒ අනුව වැඩ කිරීමයි. හැබැයි, ඒක අමාරු කටයුත්තක්. ඒ අමාරු කටයුත්ත වෙනුවෙන් අපේ විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් යොමු වනු ඇතැයි කියා අපි විශ්වාස කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 බොහොම ස්තූතියි, ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි. මිළහට, ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 5 ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා.1.16]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
 (மாண்புமிகு அசோகக பிரியந்த)  
 (The Hon. Ashoka Priyantha)  
 මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමියට බෙහෙවින්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමිය

ඉතාමත් වැදගත්, ඒ වාගේම සමාජයේ කපා බහට ලක්වන, උගත්, බුද්ධිමත් යැයි හඳුන්වන අපේ විශ්වවිද්‍යාල දරු පරපුර මුල් අවධියේදී මුහුණ දෙන ගැටලුවක් පිළිබඳව අද දවසේ ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවට එක හිතීන්ම එකඟත්වය සහ සහයෝගය පළ කරමින් කාලානුරූපව අදහස් කිහිපයක් එකතු කරන්නටයි මම බලාපොරොත්තු වෙන්නේ.

ශිෂ්‍යයෙක් විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළු වෙලා නවක වදය විදින්න ඕනෑද කියන ප්‍රශ්නය අපි පළමුවෙන්ම අහන්න ඕනෑ. මගේ හෘදය සාක්ෂියට එකඟව කිව්වොත්, දරුවෙක් විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා ඒමේදී ඒ දරුවා මොන තරම් නවක වද ප්‍රමාණයකට මුහුණ දීලාද එන්නේ. පෙර පාසලෙන් පටන් ගත්තාම, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ඉඳලා දරුවා පාසලකට ඇතුළු කරන්න දෙමව්පියන් මොන තරම් නවක වද විදිනවාද? සමහර දෙමව්පියෝ තමන්ගේ දරුවා පාසලට තේරුණේ නැහැ කියා පිකටින් කරනවා. විවිධ වක්‍රලේඛ මැද්දේ දරුවා පාසලකට ඇතුළු කරන්න අවශ්‍ය ලකුණු සොයාගෙන යනවා. සමහර අම්මලාට ලිංගික අල්ලස් දෙන්න පවා සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා කියා අපි අහලා තිබෙනවා. අපි අකැමැති වුණත්, මේවා අපි කපා කරන්න ඕනෑ කාරණා. දරුවා විතරක් නොවෙයි, අම්මා තාත්තා පවා වද වේදනාවලට නැත්නම් යම් යම් ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දීලා තමයි දරුවා මූලික අධ්‍යාපනයට ඇතුළු කරන්නේ. එතැනින් පස්සේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පස්සේ දුවනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වෙනුවෙන් දෙමව්පියෝ පුදුමාකාර මහන්සියක්, කැප කිරීමක් සහ වියදමක් දරනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් පස්සේ හොඳ පාසලක් හොයාගෙන දුවනවා. ඊට පස්සේ අපොස (උසස් පෙළ) හදාරලා, උසස් පෙළ විභාගයෙන් සමත් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලයට ආවට පස්සේ ඒ දරුවාට විශ්වවිද්‍යාලයේදීත් නවක වදය ලබා දෙනවා නම්, පීඩාවට පත්වෙලා තමන්ගේ අරමුණු ජයග්‍රහණය කරගන්න ආපු දරුවාට විශ්වවිද්‍යාලය තුළදීත් තැලීම්-පෙළීම්වලට ලක් කරනවා නම්, ලාංකීය දේශපාලනයට බොහොම කටුක දිස්ත්‍රික්කයකින් දායාද වුණු වර්තමාන තරුණ දේශපාලන නායකයෙක් විධියට මම ඒ පිළිබඳව හදවතින්ම විරුද්ධත්වය ප්‍රකාශ කරනවා. හැබැයි, ගරු කරුණාරත්න පරණවිතාන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා ඉතාමත් වැදගත් වැකියකින් එතුමාගේ කපාව අවසන් කළා. ඒ තමයි, එදා පළමුවැනි වසරේදී නවක වදයට මුහුණ දුන් ශිෂ්‍යයා තමයි පසුව දෙවැනි වසරට එන්නේ. දෙවැනි වසරේ ශිෂ්‍යයෝ තමයි කුලියට නිවාස අරගෙන පළමුවැනි වසරේ ශිෂ්‍යයන්ට නවක වදය දෙන්නේ කියා හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමියගේ කපාවෙනුත් කිව්වා. මේ පිළිබඳව ලියැවුණු ලිපි එකක් දෙකක් පිළිබඳව එතුමිය කිව්වා. ඔය වාගේ නොලියැවුණු ලිපි තව කොච්චර නම් ඇන්ද මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. නොලියැවුණු දුක්බර කපා වසන් කරගෙන මේ සමාජයේ අම්මලා තාත්තලා මොන තරම් හදවතින් දුක් විදිනවා ඇන්ද කියන ප්‍රශ්නය අපට තිබෙනවා. ආණ්ඩුවකටවත්, පාර්ලිමේන්තුවටවත්, මැති ඇමතිවරු විධියට අපටවත්, එහෙම නැත්නම් මේ රටේ සමස්ත රාජ්‍ය සේවකයන්ටවත් මේ සම්බන්ධයෙන් කරන්න දෙයක් ඉතිරි වෙලා නැහැයි කියන එක අද මේ ගරු සභාවේ කපා කළ බොහෝ අයගේ කපාවලින් ප්‍රකාශ වුණා. අද දින පෞද්ගලික මන්ත්‍රී යෝජනා යටතේ ඉදිරිපත් කළ පළමුවැනි යෝජනාව මහින් ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය ඉදිරිපත් කළේත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධ යෝජනාවක්මයි. ඒ අනුව අද දවස ඉතාමත් වැදගත් දවසක්. පුංචි දරුවාගේ ඉඳලා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා දක්වා ඔවුන්ගේ අයිතීන් සහ ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා පිළිබඳව, සමානාත්මතා පිළිබඳව කපා කළා. අද දින මා ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිත සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාවත් මෙවැනිම යෝජනාවක්.

මම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලාට ආරාධනා කරනවා, ඒ පිළිබඳවත් ඔබතුමන්ලාගේ අදහස් දැක්වීම සඳහා සම්බන්ධ වන්න කියා.

විශ්වවිද්‍යාලවල ගොඩනැගිලි, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කරනවා වාගේම, විශ්වවිද්‍යාලවලට අවශ්‍ය කරන පහසුකම් සපයනවා වාගේම කළ යුතු තවත් දෙයක් තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි. එක් අවුරුද්දක් හෝ වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන අයිත් කර ආකල්පමය වශයෙන් ඒ තරුණ තරුණියන් පෙළ ගස්වන්න පුළුවන් නම්, අපට මේ සමාජය හදන්න පුළුවන් කියා මා මේ අවස්ථාවේ මතක් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ඔබතුමිය මාගේ මුහුණ දිහා බලනවා. අද දවසේ අනෙක් යෝජනා වෙනුවෙන් කාලය අවශ්‍ය ඇති. එම නිසා තවත් කරුණක් කියා මම මගේ කතාව අවසන් කරනවා. අපේ ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමවන්ද මන්ත්‍රීතුමිය ගෙන ආ යෝජනාව පිළිබඳව අද දවසේ අප දක්වන අදහස් අසාගෙන සිටින, මේ පිළිබඳව කරුණු ඇතුළත් හැන්සාඩ් කියවා බලන, මේ පිළිබඳව තොරතුරු සොයා බලන, මේ පිළිබඳව මැදිහත් වන, විශ්වවිද්‍යාල තුළ තවදුරටත් නවක වදය ලබා දිය යුතුයයි කියන ශිෂ්‍යයන්ට අපි ආදරයෙන්, ගෞරවයෙන් සිහිපත් කරනවා, "ඔබේ පසුපස එන සහෝදර නංගිලා මල්ලිලා ඔබේම නංගිලා මල්ලිලා කියා සිතන්න. ඔබේම ගෙදර සිටින ඔබගේම අම්මාගේ කුස පළාගෙන ආ සහෝදරයන් කියා සිතා ඔවුන් ආදරයෙන් රැක බලා ගන්න. ඔවුන් ආදරයෙන් ආරක්ෂා කරන්න. ඔවුන්ට ආදරය කරන්න. එසේ කරමින් ඔවුන්ට ලෝකය පෙන්වා දෙන්න." කියා. අපි ඔබට එසේ යෝජනා කරනවා. අධ්‍යාපනය සහ හුරුව - education and training - තුළ ලෝකයේ ජය ගන්න බැරි තැනක් නැහැ. එතැනට යන්න අපේ සමාජය පෙළ ගස්වන්න අප හැමෝටම පුළුවන් කියන අදහස ප්‍රකාශ කරමින්, අපේ ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමවන්ද මන්ත්‍රීතුමිය ගෙන ආ යෝජනාවට එකඟත්වය පළ කරමින්, මට අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ඔබතුමියට ස්තූතිය පුද කරමින් මා නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**  
(*மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்*)  
(The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මිලහට, ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාටත් විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා.1.22]

**ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා**  
(*மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) நளின்த ஜயதிஸ்ஸ*)  
(The Hon. (Dr.) Nalinda Jayathissa)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමවන්ද මන්ත්‍රීතුමිය නවක වදය සම්බන්ධයෙන් යෝජනාවක් ගෙනැවිත් ඒ පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවෙන්, රටෙන් අවධානය යොමු කරවීම වටිනවා. මා මේ මාතෘකාවට ප්‍රවේශ වන්නේ නවක වදය දුන් කෙනෙකු හෝ නවක වදයට භාජනය වූ කෙනෙකු හැටියට නොවෙයි. මා ඉගෙන ගත් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය තුළ නවක වදය දෙන්නේත් නැහැ, සිසු සිසුවියන් නවක වදයට භාජනය වන්නේත් නැහැ. නමුත් 1998 වර්ෂයේ පනතක් ගෙනැල්ලා අවුරුදු 20කට පසුවත් අපට නවක වදය පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මේ මාතෘකාව මතුපිටින් ගෙන එහේට මෙහේට ප්‍රහාර එල්ල කරනවාට වඩා හොඳයි කියා මම සිතනවා, අප අසාර්ථක වුණේ කොතැනද කියන එක පිළිබඳව යම්කිසි ආකාරයක ගැඹුරු විශ්ලේෂණයක් කිරීම.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් කපා කරන විට ජනතාවට මුලින්ම මතක් වන කාරණයක් තමයි නවක වදය කියන්නේ. ඒ තරමටම විශ්වවිද්‍යාල සහ නවක වදය ගැට ගසායි තිබෙන්නේ. හැබැයි, නවක වදය

ආරම්භ කළේ අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් නොවෙයි. එය පටන් ගත්තේ අපේ මහා විහාරය, අභයගිරිය කියන අධ්‍යාපන ආයතනවලින් නොවෙයි. එය පටන් ගත්තේ ලංකා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් නොවෙයි. එය යුරෝපය, උතුරු ඇමෙරිකාව ඇතුළු රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලින් ආ සංස්කෘතියක්. විශේෂයෙන් ඔක්ස්ෆර්ඩ්, කේම්බ්‍රිජ් කියන විශ්වවිද්‍යාලවල පවා නවක වදය ක්‍රියාත්මක වනවා. ඒ සංස්කෘතිය අපේ රට වාගේ පසුගාමී රටවලට එන විට එහි පැවැති මුල් සංස්කෘතික ලක්ෂණවලින් වෙනස් වෙලා එයට යම්කිසි ආකාරයක ප්‍රවණත්වයක්, හිංසාවක් එකතු වෙලා තිබෙනවා. අපි කවුරුවත් වදය, හිංසාව, ප්‍රවණත්වය අනුමත කරන්නේ නැහැ. නවක වදයෙන් හෝ වේවා, ප්‍රවීණ වදයෙන් හෝ වේවා, විශ්වවිද්‍යාලය තුළ හෝ වේවා, පොලිසිය තුළ හෝ වේවා, හමුදාව තුළ හෝ වේවා, වෙනත් රාජ්‍ය ආයතනයක් තුළ හෝ වේවා වදයක්, හිංසාවක් සිද්ධ වනවා නම් අපි කවුරුවත් එය අනුමත කරන්නේ නැහැ. එහෙම නම්, නීති ගෙනැවිත් අවුරුදු 20ක් ගත වෙලා තිබියදීත්, විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරමින් තිබියදීත් මේ ප්‍රශ්නය නිරාකරණය කරගන්න අපට තවමත් බැරි වී තිබෙන්නේ ඇයි? අපි කවුරුත් පිළිගන්නවා අපේ රටේ සමස්ත විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ නොවුණත්, හැම පීඨයකම නොවුණත් සමහර තැන්වල දැරිය නොහැකි මට්ටමක ප්‍රවණත්වයක් දක්වා නවක වදය වර්ධනය වෙලා තිබෙනවා කියා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, බොහෝ වෙලාවට අපේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් විසින් කරන ලද සාධනීය, ප්‍රගතිශීලී, නිර්මාණාත්මක, සමාජයට වැඩදායී වන බොහෝ කරුණු පිළිබඳ සාකච්ඡාව පැත්තකට ගිහින් ප්‍රමුඛ වෙලා තිබෙන්නේ මෙයයි.

ඇත්තටම නවක වදයට භාජනය වෙන්න හෝ නවක වදය සිද්ධ කරන්න ශිෂ්‍යයන් යොදවන කාලයට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් ඔවුන් කලා උළෙලවලට, ක්‍රීඩා උත්සවවලට, පර්යේෂණවලට යොදවනවා. නමුත් අපේ කිසිදු මාධ්‍යයක් ඒවා ප්‍රචාරය කිරීමට ඉඩ පුස්ථාවක් දෙන්නේ නැහැ. ඒ වෙනුවට කොහේ හෝ නවක වද සිද්ධියක් වුණාට පස්සේ එය උලුප්පා දැක්වීම තමයි කරන්නේ. ඒ වාගේම අපි දැක්කා, විශේෂයෙන් හිටපු ඇමතිවරු ඒ නවක වද සිදුවීම් ගැන මාධ්‍යවලට ඇවිල්ලා ප්‍රකාශ කරනවා. "අහවල් විශ්වවිද්‍යාලයේ, අහවල් පීඨයේ, අහවල් දෙපාර්තමේන්තුවේ, අහවල් හොස්ටල් එකේ, අහවල් ටොයිලට් එකේ මෙන්ම මෙවැනි සිදුවීම් සිද්ධ වුණා" කියලා බොහොම රස කර කර කියන අවස්ථා තිබුණා. මට මතක් වෙනවා, ඒ ඇමතිවරු එහෙම කියන ආකාරය ගැනත්. නමුත් ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ කොතැනද? මේ නවක වදයත් එක්ක ගැට ගහනවා, දේශපාලනය. මේ ගැනත් සමහර මන්ත්‍රීවරුන් අදහස් පළ කළා.

යම් කිසි ශිෂ්‍යයෙකුට විශේෂයෙන් පුද්ගලයෙකුට ඒ පුද්ගලයන් අතරින් අපේ රටේ උසස් පෙළ වැනි තරගකාරී විභාගයකින් ඉහළින් සාමර්ථ ලබා විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වෙන 22,000ක් වන අවම ශිෂ්‍යයන් ප්‍රමාණයෙන් කොටසකට වදය දීලා, ප්‍රවණත්වය පාවිච්චි කරලා, හිංසා කරලා යම් දේශපාලන මතයක් හෝ යම් දෘෂ්ටිවාදයක් ඒ අයගේ ඔළුව තුළට රිංගවන්න පුළුවන්ද? සාමාන්‍යයෙන්, දවසක්වත් පාසල් නොගිය කෙනෙකුටවත් එහෙම දෙයක් කරන්න බැහැ. එහෙම දෙයක් කරනවා කියලා කවුරු හරි හිතන එකම මෝඩකමක්. එහෙම දේශපාලන මතවාද ව්‍යුහගත බැහැ. ඒ නිසා විශ්වවිද්‍යාල තුළ නවක වදය මුඩාවෙන් පවතින මේ ප්‍රවණත්වයට දේශපාලන ලේඛලය අලවලා අපි මේකට පහර දෙන්න ගියොත් එහෙම, මේක කවදාවත් අපට තුරන් කරන්න හම්බ වෙන්නේ නැහැ. ඒ නිසා අපි තේරුම් ගත යුතුව තිබෙනවා, මේකේ තිබෙන ඇත්ත තත්ත්වය ගැන. කලින් කිව්වා වාගේ සමාජ, ආර්ථික, මනෝ විද්‍යාත්මක කාරණාවලට අපි ප්‍රවේශ වෙන්න ඕනෑ.

[ගරු (වෛද්‍ය) නලින්ද ජයතිස්ස මහතා]

දෙවැනි කාරණය මෙයයි. සමහර අය යෝජනා කරනවා, මේවා ඔක්කෝම පදනම් කරගෙන විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෝ දේශපාලනයෙන් තුරන් වෙන්න ඕනෑ කියලා; ඒවා අදේශපාලනික වෙන්න ඕනෑ කියලා. විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ දේශපාලනය නැත්නම්, සංවාද-මතවාද නැත්නම්, ඒ විවාද නැත්නම් කොහේද දේශපාලනය තිබෙන්නේ? දේශපාලනය යම් විදේශීය තලයකට ගෙනෙන නම් ඒක විශ්වවිද්‍යාලය වැනි ශාස්ත්‍රාලීය අවකාශයන් තුළ සාකච්ඡාවට ලක් වෙන්න ඕනෑ. ඊළඟ කාරණය තමයි, මේ පනත. මේ පනත ගෙනාවේ, නවක වදයට එරෙහිව; නවක වදය දෙන අයට දඬුවම් කරන්න. හැබැයි, අපි අවුරුදු 20ක විශ්වවිද්‍යාල ඉතිහාසය පෙරළලා බැලුවොත් මේ පනතෙන් දඬුවම් කරලා තිබෙන්නේ කාටද? ඇත්තටම විශ්වවිද්‍යාලවල නවක වදය දෙන අයටද? එහෙම නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලනයට වුවමනා කරන ශිෂ්‍යයන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් අධාල කරන්න ඕනෑ ඉලක්ක සහගත අයටද? මම හොඳට පැහැදිලිව කියන්නම්. ශිෂ්‍ය සංගම් නායකයන්ගේ ඉඳලා ඒ කණ්ඩායම්වල ක්‍රියාකාරකම් කරන අයට දඬුවම් කරන්න මේ පනත පාවිච්චි කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, මේකේ හාසා ජනක කරුණ මෙයයි. නවක වදය වැළැක්වීමට ගෙනා මේ පනතෙන් දඬුවම් කරනවා, පළමුවැනි වසර ශිෂ්‍යයන්ටත්. නවක වදය කියන එකේ අර්ථය වෙන්නේ ජ්‍යෙෂ්ඨයන් විසින් නවකයන්ට වදය ලබා දීම නම්, ඔවුන්ට යම්කිසි ආකාරයක ශාරීරික-මානසික අවමානයකට ලක් කිරීම නම්, ඒ වසරේ සහෝදර ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් කොහොමද නවක වදය වැළැක්වීම සඳහා ගෙනා ඒ පනතෙන් දඬුවමකට ලක් කරන්නේ? මේ වෙන කොටත් මේ පනත හරහා ගාල්ලේ ලබුදුවේ HNDA ආයතනයේ ශිෂ්‍යාවන් දෙදෙනෙකුට දඬුවම් කරලා තිබෙනවා; අන් අඩංගුවට අරගෙනත් තිබෙනවා. කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පළමුවන වසරේ ශිෂ්‍යයන් කිහිප දෙනෙකුට මේ හරහා දඬුවම් කළා. නවක වදය වැළැක්වීම සඳහා ගෙන ආ පනත පාවිච්චි කරලා තිබෙන්නේ ඇත්තටම නවක වදය තුරන් කරනවාට වඩා ඒ විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලනයට වුවමනා කරන යම් කිසි ආකාරයක ශිෂ්‍ය දඩයමකට ලක් කරන්නටයි. ඒක නිසා දැන් වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද? අපි කවුරුත් පිළිගන්නවා, කිසිවෙක් ප්‍රවණ්ඩත්වයට, හිංසනයට ලක් නොවිය යුතුයි කියලා. නමුත් යම් කිසි ආකාරයක දේශපාලන වුවමනාවන්ට හෝ ඉතාම ළඟ තමන්ට කර ගන්න අවශ්‍ය පෞද්ගලික අවශ්‍යතාවන්ට මෙය පාවිච්චි කළාට පස්සේ අපට මේ අරමුණට යන්න බැරි වෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා මතු වෙන එක හොඳයි.

ගරු කරුණාරත්න පරණවිතාන මැතිතුමා කථාව අවසන් කරන කොට කිව්වා වාගේ පළමුවැනි වසරේ නවක වදයට හාජනය වන ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරලා තීන්දුවක් ගන්නවා නම් "අපෙන් පස්සේ මේක වෙන කණ්ඩායම්වලට දෙන්නේ නැහැ" කියලා, මේක තනර කරන්න පුළුවන්. ඒ අතරේ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා කියන්නේ කවුද කියන එක පිළිබඳව අපි හිතන්න ඕනෑ. ඔවුන් හැම තිස්සේම ප්‍රවණ්ඩකාරී, ඔවුන් හැම තිස්සේම උද්ඝෝෂණවල නිරතවන අය, ඔවුන් දැක්කොත් වද දෙන අය කියලා ලේබල් එක අලවන්නේ නැතුව මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් යම් ගැඹුරු ප්‍රවේශයක් ගන්න කියලා මම ආරාධනා කරනවා.

ඒ වාගේම මතක තියා ගන්න, උද්ඝෝෂණ කරන්නේ බලහත්කාරයෙන් ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධ කරගෙන නොවෙයි කියන එක. කවුරුත් හෝ කියනවා නම් "පළමුවන වසර ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් උද්ඝෝෂණවලට ගන්නේ බලහත්කාරයෙන්" කියලා ඒක වැරදියි. ඒ ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් අවුරුදු තුනකට හෝ හතරකට පස්සේ උපාධිය

අරගෙන ගෙදර ගිහිල්ලා, ඒ උපාධියට සරිලන රජයේ රැකියාවක් හෝ ඔවුන් ඉල්ලන රැකියාවක් නොලැබුණාම තමන්ගේ දරුවා අතේ තියාගෙන නැත්නම් බඩදරු අම්මලා විධියට උද්ඝෝෂණ කරන්නේ බලහත්කාරයෙන් සම්බන්ධ කරගෙනද? නැහැ. ඒ අයට සාමූහිකත්වයක් තිබෙනවා. ඔවුන් පොදු ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙනවා. එතකොට තමන්ගේ කණ්ඩායම් ඇතුළේ සාකච්ඡා කරලා ඔවුන් ඒ උද්ඝෝෂණවලට සම්බන්ධ වෙනවා. අපිත් first year එකේ උද්ඝෝෂණවලට සම්බන්ධ වෙලා final year එකේ උද්ඝෝෂණවලට සම්බන්ධ වුණා. ඒවාට නායකත්වයන් දුන්නා. හැබැයි, සෑම අවස්ථාවකදීම ඒ කරුණු කාරණා, ඒ ප්‍රශ්නය ආවාට පස්සේ අපි ඒවා පැහැදිලි කර දුන්නා මිසක ඒවා බලහත්කාරයෙන් කරවන්න බැහැ වාගේම කරවන්න වුවමනාවකුත් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, අපේ ගරු හිරුණිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමියගේ ප්‍රවේශය වැදගත් වෙනවා. මම හිතන විධියට මීට වඩා ගැඹුරට ගිහිල්ලා මෙය නීතියෙන් විසඳන්න පුළුවන් ප්‍රශ්නයක් නොවෙයි. අර කිව්වා වාගේ යම් සංස්කෘතික ප්‍රශ්නයක් මෙතැන තිබෙනවා. මේ නවක වදය ලබා දෙන කණ්ඩායම අපි තෝරාගත යුතුව තිබෙනවා. ඔවුනුත් මේ රටේ දරුවන්. ඔවුන්ට තමන්ගේ ජීවිතය හැඩගස්වා ගන්නට අවස්ථාව සලසා දිය යුතුයි. මම හිතන්නේ නැහැ, ඔවුන් ප්‍රවණ්ඩත්වය දිගටම පාවිච්චි කරනවායි කියලා. ඒ නිසා ඒ අයත් මේ සමාජයේ යහපත් පුරවැසියන් බවට පත් කරන්න පුළුවන් ආකාරයේ ප්‍රවේශයක් අපි ලබාගත යුතුයි කියන යෝජනාව කරමින් මම තනර වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
බොහොම ස්තූතියි, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

මිළඟට යෝජනාව ඉදිරිපත් කළ ගරු හිරුණිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මන්ත්‍රීතුමියට කෙටි වේලාවක් ලබා දෙනවා, මේ යෝජනාවට ඉදිරිපත් වූ අදහස්, කරුණු කාරණා සම්බන්ධයෙන් අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න.

[අ.හා. 1.32]

**ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මහත්මිය**  
(மாண்புமிகு (திருமதி) ஹிருணிகா பிரேமச்சந்திர)  
(The Hon. (Mrs.) Hirunika Premachandra)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, බොහොම ස්තූතියි. මම මේ වෙලාවේ නැවත නැවතත් කියා සිටිනවා, මා මේ ලබා ගන්න සියලුම තොරතුරු මාගේ පෞද්ගලික අන්දැකීම නොවෙයි කියන එක. මා මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලයක ඉගෙන ගත්ත සිසුවියක් නොවෙයි. ඒ නිසා මේ සියලුම කරුණු වගකීමක් සහිතව, සමහර ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් විසින්ම මට ලබා දීපු සහ ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන්ගේ දෙමාපියන් විසින් මට ලබා දුන් තොරතුරු. මම ඒවා සහාගත කළා. ඉතා වගකීමක් සහිතවයි මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ මේ තොරතුරු මා ඉදිරිපත් කළේ. ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමාගේ කථාව අවසන් කරන අවස්ථාවේදී ප්‍රකාශයක් කළා, උද්ඝෝෂණ සම්බන්ධයෙන් මම ඉස්සෙල්ලා කළ ප්‍රකාශයක් සම්බන්ධව. ඇත්තටම කියනවා නම් එය පවා මගේ පෞද්ගලික මතයක් නොවෙයි. පළමුවන වසර ඉගෙන ගන්නා යම් යම් ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන් කණ්ඩායමක් විසින් මට ප්‍රකාශ කරපු දෙයක්. සමහර වෙලාවට ඔවුන් දන්නේ නැහැ, මේ යන කාරණාව මොකක්ද කියලා. ඒ කෙසේ හෝ වේවා, ගරු නලින්ද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමා කිව එක කාරණාවක් මමත් පිළිගන්නවා. එනම්, විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළේ යම්කිසි දේශපාලනයක් ගැන කථා කරන්න, මනිමනාත්තර, විවේචන ඉදිරිපත් කරන්න අවස්ථාව තිබිය යුතුයි.

විශ්වවිද්‍යාලයකින් තමයි අපි සම්පූර්ණ පුද්ගලයකු, හොඳ පුද්ගලයකු එළියට දමන්නේ. එහෙත් තිබෙන කනගාටුදායක තත්වය වන්නේ, ලෝකයේ විශේෂයෙන් එංගලන්තය, ඇමෙරිකාව, නෙදර්ලන්තය වැනි රටවල මම දැනුවත්ව මීට අවුරුදු 20කට, 30කට පෙර 1970 ගණන්වල පටන් ගත්ත මේ ragging කියන එක අද වන කොට ඔවුන් විසින් බැහැර කරපු කාරණාවක් වෙලා තිබියදී, අපේ ලංකාව තුළත්, ඉන්දියාව, පාකිස්තානය වැනි රටවලත් තවමත් ප්‍රචණ්ඩකාරී විධියට ක්‍රියාත්මක වීමයි. මා ඉස්සෙල්ලා කිවවා වාගේ මේවා ක්‍රියාත්මක කරන ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යායාවනුත් ඉන්නේ යම් කිසි මානසික පීඩනයකයි. ඒ නිසායි ඔවුන් තවත් කෙනෙකුට පීඩා කරලා යම්කිසි සතුටක්, විනෝදයක් ලබන්නේ. තව කෙනෙකු පීඩාවට පත් කරලා, ඒක දැකලා විනෝදයට හෝ සන්තෝෂයට පත් වෙන්න පුළුවන් නම් ඒ පුද්ගලයාගේ මානසිකත්වය පිළිබඳව විශාල ගැටලුවක් තිබෙනවා. මීට අවුරුදු 20කට කලින් හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා විසින් මේ සම්බන්ධ පනතක් ගැන මේ පාර්ලිමේන්තුව ඇතුළේ කථා කලා. ඒ පනත ක්‍රියාත්මක වෙනවායි කියලා කියනවා. ඒක ක්‍රියාත්මක වනවා නම් අපේ ඇස් දෙකට පෙනෙන්න ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ගරු නැලිනිද ජයතිස්ස මන්ත්‍රීතුමාත් කිවවා, සමහර වෙලාවට නවක වදය කියන මාතෘකාව යටතේ යම් යම් පලි ගැනීමේ වෙනසා මතත් පුද්ගලයින් අත් අඩංගුවට ගන්නවා කියලා. ඒ නිසා මේ ගැන හරියාකාර විශේෂ විමර්ශනයක් කළ යුතුයි. මේවා නිහඩව විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළේත්, ඉන් පිටතත් කුලියට කාමර අරගෙන, ගෙවල් අරගෙන තවමත් සිද්ධ කරනවා. මේ පනතේ පැහැදිලිව සඳහන් වෙනවා, සාපරාධී හය ගැන්වීම් කළ නොහැකි බව. ඒ කියන්නේ, අනවශ්‍ය විධියේ කැන වචනයක්වත් කියන්න හැකියාවක් නැහැ.

ඒ කියන්නේ කථාව, හැසිරීම, ලිංගික අපචාර කියන මේ හැම දෙයක්ම සඳහන් කරමින් තමයි මේ පනත හදලා තිබෙන්නේ. ඒ සියලු වැරදිවලට දියයුතු දඩුවම් මේ පනතේ තිබෙනවා. එහෙම නම් දැන් මේ පනත ක්‍රියාත්මක කිරීම තමයි වැදගත් වන්නේ. විශේෂයෙන්ම මෙහිදී විශ්වවිද්‍යාල පීඨාධිපතිවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට, ආචාර්යවරුන්ට, ඒ ප්‍රධානීන්ට විශේෂ වගකීමක් තිබෙනවා මේ වාගේ දේවල් සිද්ධ වෙනවා නම් ඒවා නැවැත්වීමට. ඕනෑම තැනක විනයක් තියෙනවා නම් ඒ තැන දියුණුවට පත් වෙනවා. රජයේ ස්ථානයක් වේවා, පාසලක් වේවා, විශ්වවිද්‍යාලයක් වේවා, පොලීසිය වේවා ඒ ඕනෑම තැනක විනයක් තියෙනවා නම් දියුණුවීමට හැකියාවක් තිබෙනවා.

අපි මේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් එළියට දාන්නේ දැනුම පුරවා ගත් මිනිස්සු ටිකක්. අද මේ මිනිස්සු දැනුම විතරක් පුරවාගෙන ඉන්න නිසා තමයි මම කලින් කිවවා වාගේ මේ රට ඇතුළේ ඕනෑම තැනක ගැටලු ඇතිවෙලා තිබෙන්නේ. දැන් බලන්න, ඊයේ පෙරේදා තිබුණු දුම්රිය පාලකවරුන්ගේ ප්‍රශ්නය දිහා. ඒ විධියට තවත් කෙනෙකු ගැන හිතන්නේ නැතුව පෞද්ගලික වුවමනාවලට අනුව කටයුතු කරනවා. ඒ වාගේම අද ආන්මාර්ථකාමී බව ඉස්සරහට ඇවිල්ලා. මනුෂ්‍යත්වය කියන දේ හැම වෙලාවේම පහළට වැටිලා තිබෙන්නේ මුල ඉදන්ම අපි මේ ප්‍රශ්නවල මුල හඳුනා නොගැනීම නිසායි. අපේ අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා කිවවා, ළමයෙක් එක වසරට ඇතුළත් කරපු දවසේ සිට විශ්වවිද්‍යාලයට යනතුරුම අම්මලා තාත්තලා පුදුශාකාර දුකක් විඳින්නේ කියලා. අම්මලා තාත්තලා ඇත්තටම ඒ විඳින්නේ වදයක්. ඒක නවක වදයටත් වඩා එහා ගිය වදයක්. ඉතින් විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලාත් දරුවන්ට මුහුණ දෙන වෙන්තේ මේ දේට නම්, අපි මානසික පීඩනයට පත්වෙවිට පීඩිත ජනතාවක් බවට පත්වෙලා ඉවරයි. අනෝජා වීරසිංහ මැතිනිය රූපවාහිනී වැඩසටහනකට ඇවිල්ලා කියනවා මම දැක්කා, අඩියෙන් අඩියට සැලෙන්නේ දොරවල් තිබෙනවා කියලා. ඒ කියන්නේ අඩියෙන් අඩියට කොණ්ඩ කපන තැන් තිබෙනවා. නමුත් අඩුව ගණනේ ගමෙන්, ගමටවත් හොයා ගන්න නැහැ, ඔළුව හදන තැන්; මොළය හදන තැන්. අපේ රටේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉඳලා සෑම තැනකම

ඉන්න සෑම පුද්ගලයාම ඉන්නේ මානසික පීඩනයෙන්. ඒක අපේ මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින සමහර මන්ත්‍රීවරුන්ගේ හැසිරීමෙනුත් පෙනෙනවා. මෙතැනින් එළියට ගියාම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ හැසිරීමෙනුත් පෙනෙනවා. හැම කෙනාටම පොඩි හරි මානසික ලෙඩක් තිබෙනවා. එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ මේ තිබෙන මානසික ආතතිය දරා ගන්න බැරි නිසායි. ඒ නිසා මේ ප්‍රංචි අභි-සක දරුවන්ගේ,-

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 ගරු මන්ත්‍රීතුමිය, දැන් අවසාන කරන්න.

**ගරු හිරුනිකා ප්‍රේමචන්ද්‍ර මහත්මිය**  
 (மாண்புமிகு (திருமதி) ஹிருணிகா பிரேமச்சந்திர)  
 (The Hon. (Mrs.) Hirunika Premachandra)  
 කරුණාකර මට තව විනාඩියක් දෙන න මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි.

මේ අභි-සක දරුවන්ගෙන් පළිගන්න එක නවත්වලා, අපි හරියට නීතිය ක්‍රියාත්මක කරමු. මම ඉල්ලා සිටිනවා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙනුත් නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න කියලා. මේ නීතිය නිකම් පොතට සීමා වෙලා වැඩක් නැහැ. අද සිට මේ නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්න. විශේෂයෙන්ම දෙමව්පියන්ට වගකීමක් තිබෙනවා, තම දරුවාගේ හැසිරීමේ වෙනසක් තිබෙනවා නම්, දරුවා විශ්වවිද්‍යාලයට යන්න බැහැ කියනවා නම්, කරුණු දැනගෙන බය නැතුව මා කලින් සඳහන් කරපු ඒ අංකයට දැනුම්දීලා අවශ්‍ය පියවර ගන්න. බොහොම ස්තුතියි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමිය**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 මිළඟට, යෝජනා අංක 05. ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 10ක කාලයක් තිබෙනවා.

මේ අවස්ථාවේදී කවුරු හෝ ගරු මන්ත්‍රීවරයකු ගරු මයිල්වාගනම් නිලකරාජා මන්ත්‍රීතුමාගේ නම මූලාසනය සඳහා යෝජනා කරන්න.

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிசல்)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)  
 මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමියනි, "ගරු මයිල්වාගනම් නිලකරාජා මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.*  
*வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.*  
*Question put, and agreed to.*

*අනතුරුව ගරු (වෛද්‍ය) කුසිකා විජේමාන්න මහත්මිය මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු මයිල්වාගනම් නිලකරාජා මහතා මූලාසනාරූඪ විය.*  
*அதன்பிறகு, மாண்புமிகு (வைத்திய கலாநிதி) (திருமதி) துஸிதா விஜேமான்ன அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு மயில்வாகனம் திலகராஜா அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.*  
*Whereupon THE HON. (DR.) (MRS.) THUSITHA WIJEMANNA left the Chair, and THE HON. MYLVAGANAM THILAKARAJAH took the Chair.*

**පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා කඩිනම් වැඩසටහනක් දියත් කිරීම**  
**පුත්තලම මානව සම්පත් කළමනාකරු පාලන කොමිෂන් සභාව**  
**පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා කඩිනම් වැඩසටහනක් දියත් කිරීම**  
**LAUNCHING AN EXPEDITIOUS PROGRAMME TO PRESERVE THE COSTAL BELT OF PUTTALAM DISTRICT**

[අ.හා. 1.40]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
 (மாண்புமிகு அசோகப் பிரியந்தா)  
 (The Hon. Ashoka Priyantha)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරමි.

"පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය අතිශය සුන්දර වෙරළ තීරයකට හිමිකම් කීවද, වෙරළ බාදනය, කඩොලාන විනාශ වීම, අනවසර ඉදිකිරීම් වැනි හේතු නිසා වෙරළ තීරය දුෂණයට ලක්වී ඇති බැවින්, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා කඩිනම් වැඩසටහනක් දියත් කළ යුතුයැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය කියන්නේ ලංකාවේ තිබෙන දිගම මුහුදු තීරය හිමි සහ ඒ මුහුදු තීරය මාර්ගයෙන් ශ්‍රී ලංකාවට ලොකු අභිමානයක් සහ ආර්ථික වාසියක් ගෙනැවිත් දෙන දිස්ත්‍රික්කයකි.

මේ දිස්ත්‍රික්කය, එක පැත්තකින් මුහුදු තීරයෙන් වාගේම අනෙක් පැත්තෙන් කෘෂි කර්මාන්තය කේන්ද්‍ර කර ගත්ත ගොවි බිම් තිබෙන බොහොම ලස්සන, ආකර්ෂණීය දිස්ත්‍රික්කයකි. ඒ වාගේම, ඈත අතීතයේ ඉඳලා සරුසාර පොල් වගාවට හිමිකම් කියන පොල් ත්‍රිකෝණයට අයත් දිස්ත්‍රික්කයකි. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වර්තමානය වෙද්දී මේ රමණීය අලංකාර වූ මුහුදු තීරය මිනිසාගේ විවිධ සංවර්ධන කටයුතු හේතුවෙන් සහ විවිධ ව්‍යාපෘති හරහා ක්‍රම ක්‍රමයෙන් විනාශ වෙමින් පවතිනවා. මිනිසා විසින් කරන ඒ වෙනස්කම්වල අතුරු ප්‍රතිඵලයක් විධියට ස්වාභාවික වාසන යටතේ මේ මුහුදු තීරය අද වෙද්දී මුහුදු බාදනයට ලක් වෙලා, ඒ හරහා ඒ ප්‍රදේශයේ මිනිස්සු දුක් විඳින්න පටන්ගෙන තිබෙනවා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ ධීවර ජනතාව විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. සංචාරක කර්මාන්තයෙන් යැපෙන තවත් විශාල පිරිසක් ඉන්නවා. මේ මුහුදු තීරයට සම්බන්ධ කළපු ආශ්‍රිතව ලුණු ලේවා පවත්වාගෙන යමින් ඒ කර්මාන්තවල යෙදෙන අය ඉන්නවා. ඒ වාගේම, ඉස්සන් බෝ කිරීම වැනි වෙනත් ව්‍යාපෘති තිබෙනවා. මේ සියල්ලම සමතුලිත කර ගැනීමට නම්, කඩොලාන සංරක්ෂණ කිරීමත්, මුහුදු තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීමත්, සංචාරකයන් මුහුදු තීරයේ රමණීයත්වය තුළ ඇද බැඳ ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් දියත් කිරීමත් කළ යුතුයි.

මගේ දිස්ත්‍රික්කයට අමිල මෙහෙවරක් ඉෂ්ට කරපු හිටපු ධීවර අමාත්‍යවරයකු වන දිවංගත පෙස්ට් පෙරේරා මැතිතුමාගේ පුත්‍ර රත්නය වන වත්මන් ආණ්ඩුවේ ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මැතිතුමා අද පාර්ලිමේන්තුවේ සිටියදී මේ සම්බන්ධයෙන් කථා කරන්නට ලැබීම ගැන මා සතුටු වෙනවා. මගේ කථාවෙන් පස්සේ එතුමා මේ සම්බන්ධයෙන් අදහසක් දක්වයි කියලා මා විශ්වාස කරනවා. එතුමා මේ සහා ගර්භයේ සිටියදී දිවංගත පෙස්ට් පෙරේරා හිටපු ධීවර ඇමතිතුමා මම සිහිපත් කරනවා.

එතුමා මේ දිස්ත්‍රික්කයේ සිටින ධීවර ජනතාව වෙනුවෙන් දැවැන්ත කාර්යභාරයක් කලා. ධීවර ජනතාව ඒ කටයුතු වර්තමානයේත් පැසසුමට ලක් කරනවා. වර්තමාන ධීවර ජනතාව

පිළිබඳව කථා කරන්න කෙනෙක් නැති මට්ටමට අපේ රට පත්වෙලා තිබෙනවාය කියලා අද සමාජ මතයක් ගොඩ නගලා තිබෙනවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වෙරළ තීරයේ ප්‍රශ්නය දිස්ත්‍රික්කයක් විධියට ගන්නාම අපට දැවැන්ත ලෙස බලපානවා. දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාවට හැම ආකාරයෙන්ම සෘජුව සහ වක්‍රව මේ ගැටලුව බලපා තිබෙනවා.

මේ මුහුදු තීරය රටේ ආරක්ෂාව පැත්තෙන් අපට විශාල වාසි සහගත තත්ත්වයක් ඇති කරපු මුහුදු තීරයකි. මේ රටේ යුද්ධයක් තිබුණ කාලයේ වාගේම අපේ රටට යම් යම් ආක්‍රමණ සිදු වෙද්දී මුලින්ම ධීවරයා තමයි මේ මුහුදු තීරය හරහා රට ආරක්ෂා කළේ. මේ මුහුදු තීරයේ ඉන්න, බෝට්ටුවේ යන, තෙප්පමේ යන ධීවරයා තමයි දකින්නේ, අපට යම්කිසි විධියක ආක්‍රමණවලින්, සතුරන්ගෙන් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා කියලා. ඒ නිසා අපි ධීවරයා අසන්නෝස කරලා, ධීවරයාගේ සිත් තලා පෙළා, ධීවරයාගේ බලාපොරොත්තු සුණු විසුණු කරලා කවදාවත් රටක් විධියට ජය ගන්නත් බැහැ; රටක් විධියට ඉදිරියට යන්නත් බැහැ. ලංකාවේ ලොකුම මුහුදු තීරය හිමි මගේ දිස්ත්‍රික්කය පිළිබඳව මම කථා කරන්නේ ආඩම්බරයෙන්. ඒ ධීවර ජනතාවගේ ප්‍රශ්න විසඳීමට පාර්ලිමේන්තුව තුළදී මේ යෝජනාව සම්මත කරලා දෙයි, සියලුදෙනාම මේ යෝජනාවට එකඟ වෙයි. මේ යෝජනාවට සියලුදෙනාගේම එකඟත්වය පළ කරන්න කියන ගෞරවනීය ඉල්ලීම කරමින් තමයි මා මේ සභාවේ කථා කරන්නේ.

ධීවර පවුල්වල ජනතාව හැම මොහොතකම දුක් විඳිනවා. ඔවුන්ට නිසි අධ්‍යාපනයක් නැහැ. සනීපාරක්ෂක පහසුකම්වලට අදාළ නිසි අවශ්‍යතා ඉටු වන ක්‍රමවේදයක් ඔවුන්ට නැහැ. ඒ වාගේම, ධීවරයා කිව්වාම සමාජයේ යම් යම් තැන්වලදී ඔවුන් කොන් වෙනවා. පාරේ යන බස් එකකට නැග්ගාමත් යම්කිසි විධියක බෙදීමකට ලක් කරලා ජනතාව හැසිරෙන හැටි අපි දැකලා තිබෙනවා. අපි මේ රමණීය මුහුදු තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීමට රජයක් විධියටත්, අමාත්‍යාංශයක් විධියටත්, පාර්ලිමේන්තුව විධියටත්, සමස්ත මන්ත්‍රී මණ්ඩලය විධියටත්, රටේ පුරවැසියන් විධියටත් වගකීමක් හා යුතුකමක් තිබෙනවාය කියන තැන ඉදගෙන කටයුතු කරනවා නම් හොඳයි කියන කරුණ මා යෝජනා කරනවා.

මේ මුහුදු තීරයට අදාළ සමහර ප්‍රදේශවල පවතින නොරොච්චෝලේ වැනි විදුලි බලාගාර තුළින් මේ රටේ විදුලි පද්ධතියට වන අමිල සේවය ගැනත් අපි සිහිපත් කරන්නට ඕනෑ. මේ හැම ව්‍යාපෘතියක්ම එද්දී, ඒවාට ශක්‍යතා වාර්තා කැඳවද්දී, ඉන්‍යා ජන ප්‍රදේශ හඳුනා ගනිද්දී ආදී හැම මොහොතකම මේ මුහුදු තීරයට හැම අපද්‍රව්‍යයක්ම විසි කරන්න පුරුදු වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පුංචි ශ්‍රී ලංකාව හතර වටෙන්ම වට වී තිබෙන්නේ මුහුදු තීරයෙන්. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයකු විධියට මම එදා ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් දේශපාලනය ආරම්භ කලා. එදා ඉඳලා වසර හතරක් ඇතුළත ඒ දිස්ත්‍රික්කයේ වාසනාවන්ත ජනතාව මා පාර්ලිමේන්තුව දක්වාම ගෙනාවා. ඒ නිසා දිස්ත්‍රික්කය මුල් කර ගෙන කථා කරන එක මගේ යුතුකමක්; වගකීමක්. නමුත් මම අද මේ යෝජනාවත් එක්ක සමස්ත ලංකාවම ඇඳනවා. මුළු ලංකාව වටේම තිබෙන අපේ සුන්දර මුහුදු තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා කඩිනම් සහ විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කළ යුතුයි. ඒ විධිමත් සහ කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළ දියත් කරද්දී තැනින් තැනට සීමා කරන්නේ නැතුව කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මේ මුහුදු තීරය බාදනය සම්බන්ධයෙන් මම එක උදාහරණයක් කියන්නම්. "ටී" හැඩයේ ගල් බැම්මක් දමනවා නම් ඒක හඳුනා ගත්ත වෙරළ තීරය තුළ ගෙන ගිහිල්ලා අවසානයේ මෝය කටක් හෝ ජලය තිබෙන තවත් ස්ථානයක් එක්ක සම්බන්ධ වන තැනක තවත්වන්න. මූලාසනාරූඪ ගරු

මන්ත්‍රීතුමනි, යම් කිසි මුදල් ප්‍රතිපාදනයක් වෙන් කරලා "වී" හැඩයේ ගල් බැම්මක් දමලා අවසන් කරන්නේ ජනගහනය අධික ධීවර නොටුපොළකින්, එහෙම නැත්නම් ධීවර ගම්මානයකින් නම් ස්ථිර වශයෙන්ම මාසයක්, එකඟවරක් යඳ්දී අර ගම්මානය පිටින්ම මුහුදට ගලාගෙන යනවා. ඒ නිසා විධිමත් ක්‍රමවේදයක් සකස් කරද්දී ඒ ප්‍රදේශ හඳුනා ගෙන, ආරක්ෂා කරලා අවසන් කරන තැනදී එයින් නැවත පෙරළා අපට විනාශයක් සිදු නොවන ආකාරයට සිදු කළ යුතුයි කියන යෝජනාව මා කරන්න කැමැතියි.

මේ වැදගත් දවසේ ඉදිරිපත් කර තිබෙන ඉතාම වැදගත් යෝජනා අතර, අපේ දිස්ත්‍රික්කයේ ජනතාව මුහුණ පා තිබෙන, විශේෂයෙන්ම ධීවර ජනතාව මුහුණ පා තිබෙන මේ ගැටලුව පිළිබඳව මටත් කථා කරන්න අවස්ථාව ලැබීම පිළිබඳව මා සතුතිවන්න වෙනවා. කටුනායක ගුවන් නොටුපොළේ ඉඳලා විනාඩි 20ක්, විනාඩි 30ක් ඇතුළත භූමි විය හැකි දිස්ත්‍රික්කය තමයි පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයට ඇතුළු වන තැන ඉඳලා, ඉතාමත් රමණීය, ඉතාමත් වැදගත්, වටිනා දේශගුණික සහ වටිනා සංස්කෘතික අංගවලින් පිරි, සංචාරකයන් ආකර්ෂණය කළ හැකි ස්ථාන තිබෙනවා. එම ස්ථානවලට සංචාරකයන් පැමිණෙන්නේ එම ස්ථාන බලා වැද පුදා ගන්නවාත් එක්කම මානසික සුවයක්, වින්දනයක් ලබන්නයි. එම නිසා සංචාරක කර්මාන්තයට මේ මුහුදු තීරයේ තිබෙන රමණීයත්වය, එහෙම නැත්නම් සුන්දරත්වය, එහෙම නැත්නම් මුහුදු තීරයේ තිබෙන ආරක්ෂිතභාවය වැදගත් වෙනවා. එම නිසා මේ සියලු කරුණු කාරණා පදනම් කරගෙන ලංකාවේ මුහුදු තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීමට විධිමත්, කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන්න කියලා යෝජනා කරමින්, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව ගෞරවනීය සතුතිය ප්‍රකාශ කරමින් මා නිහඬ වනවා, බොහොම සතුතියි.

**ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 සතුතියි.

මිලහට, යෝජනාව ස්ථිර කිරීම, ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය. ඔබතුමියට විනාඩි පහක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.භා.1.49]

**ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මහත්මිය**  
 (மாண்புமிகு (திருமதி) ரோஹிணி குமாரி விஜேரத்தன)  
 (The Hon. (Mrs) Rohini Kumari Wijerathna)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත අතීතයේ ඉඳලාම අපේ රටේ ආර්ථික මර්මස්ථාන වූයේ විශේෂයෙන්ම මාගම්තොට, ගෝකන්න වරාය, විජයාගමනය සිදු වුණු තම්බපණ්ණි, මන්නාරම, පුත්තලම වෙරළ තීරය. පුත්තලම දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මැතිතුමා, එතුමා නියෝජනය කරන පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය රැක ගැනීම සඳහා කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව ඉස්මතු කරමින්අද කාලෝචිත යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. මා එම යෝජනාව ස්ථිර කරන ගමන්, "අපි වෙරළ තීරය රැකිය යුත්තේ ඇයි?" කියන කාරණය සම්බන්ධයෙන් කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න කැමැතියි. විශේෂයෙන්ම ආර්ථිකයෙන් සියයට 40ක් පෝෂණය වන්නේ සංචාරක ව්‍යාපාරය මුල් කරගෙන. කඳුකරය හැරුණු විට අපේ රටේ සංචාරක ව්‍යාපාරය මූලික වශයෙන් රැදී තිබෙන්නේ, මේ ආකර්ෂණීය වෙරළ තීරය මූලික කරගෙනයි. එහෙම නම් මේ වෙරළ තීරය අපි ආරක්ෂා කර ගන්නොත් තමයි සංචාරකයන්ගේ ආකර්ෂණය තවත් වැඩි වෙලා ඔවුන් අපේ රටට ඇදී එන්නේ.

රීළඟ කාරණය තමයි ධීවර කර්මාන්තය. මේ රටේ ආර්ථිකය පෝෂණය කරන තවත් කර්මාන්තයක් තමයි ධීවර කර්මාන්තය. එහෙම නම් මේ ධීවර කර්මාන්තය ශක්තිමත් කිරීමට අපි විශේෂයෙන්ම වෙරළ තීරය රැක දෙන්න ඕනෑ. අපි දන්නවා, බෝට්ටු නවත්වන එකේ ඉඳලා මාළුවන් බෝ වීම දක්වා සියලු දේවල් සිදු වන්නේ මේ වෙරළ තීරයේ බව.

විශේෂයෙන්ම කඩොලාන නැත්නම් කොරල් පර ආශ්‍රිතව මාළු බෝ වීම සිදු වනවා. ඒ නිසා වෙරළ තීරය රැක ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ධීවර කර්මාන්තයට සෘජුවම බලපානවා.

තවත් විශේෂ කාරණයක් තමයි, අපේ රට වටා තිබෙන මේ කුඩා දූපත් ජෛව විවිධත්වයෙන් බොහොම අනුන වීම. විශේෂයෙන්ම යාපනය දූපත ගන්නොත්, ජෛව විවිධත්වය අතින් බොහොම ඉහළ තැනක තිබෙනවා. ලෝකය පිළිගත් "ජෛව විවිධත්ව වෙරළ තීරය" විධියට හැඳින්වෙන්නේ මේ මන්නාරම වෙරළ තීරයේ සිට ජේදුරු තුඩුව දක්වා වෙරළ තීරයයි. ඒ නිසා අපේ රටට සුවිශේෂී වෙරළ තීරයක් තමයි මේ මන්නාරම වෙරළ තීරය. ඒ එක්කම ආසියානු කලාපයේ රටවල් ඉදිරි වසර පණහ තුළදී පල මට්ටම ඉහළ යාමෙන් මුහුදට බිලි වන තත්ත්වයක් ඇතිවෙලා තිබෙනවා. ඒකට හොඳම උදාහරණය තමයි මාලදිවයින. තව වසර පණහක් ඇතුළත අපේ රටටත් එවැනි තත්ත්වයක් උදා වෙන්න පුළුවන්. ඒ නිසා අපි වෙරළ තීරය රැක ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වනවා.

අවසාන වශයෙන් මේ කාරණය පිළිබඳවත් මා කියන්නට ඕනෑ. 2004 වසරේ පැමිණි සුනාමි ව්‍යාසනයෙන් අපේ රට රැකුණේ මේ කොරල් පර, කඩොලාන වාගේම වැලි කඳු නිසයි. අපේ රටේ ත්‍රිකුණාමලයේ ඉඳලා ජේදුරුතුඩුව දක්වා විශාල වැලි කඳු ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. මෙන්න මේ වැලි කඳු හේතුවෙන් තමයි අපේ රට යම් තරමකින් හෝ සුනාමියෙන් ආරක්ෂා වුණේ. ඒ නිසා වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම ඉතාම අවශ්‍ය බව මේ අවස්ථාවේදී මා කියන්න කැමැතියි. මේ සඳහා සකස් කළ පනතක් තිබෙනවා, 'වෙරළ සංරක්ෂණ පනත' කියලා. ඒ පනත තුළින් අනවසර ඉදිකිරීම් සම්බන්ධයෙන් විතරක් නොවෙයි, ස්වාභාවික වෙරළ තීරය ආශ්‍රිතව විනාශ වීමක් සිදු වනවා නම් ඒවාට විරුද්ධවත් කටයුතු කරන්නට පුළුවන්. මීට වඩා ශක්තිමත්ව මේ පනත ක්‍රියාත්මක වීම යුගයේ අවශ්‍යතාවක් විධියට මා දකිනවා. ඒ නිසා පුත්තලම වෙරළ තීරයේ පමණක් නොවෙයි, රට වටා වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීමට කඩිනම් වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාවක් පවතින බවත්, මෙම යෝජනාව ස්ථිර කරන ගමන් මේ ගරු සභාවට දැනුම් දෙමින් මා නිහඬ වනවා. සතුතියි.

**ප්‍රශ්නය සහතිමුඛ කරන ලදී.**  
 வினா எடுத்தியும்புப்பெற்றது.  
 Question proposed.

**ගරු මූලාසනාරූප් මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 සතුතියි. මිලහට, ගරු නිහාල් ලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා.1.53]

**ගරු නිහාල් ලප්පත්ති මහතා**  
 (மாண்புமிகு நிஹால் கலப்பத்தி)  
 (The Hon. Nihal Galappaththi)

මූලාසනාරූප් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා විසින් ගෙන එන ලද යෝජනාව ඉතාම යහපත් යෝජනාවක්

[ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මහතා]

වශයෙන් මා සලකනවා. අපේ මේ පුංචි කොදෙව්ව වටා කිලෝමීටර් 1,620ක වෙරළ තීරයක් තිබෙනවා. අතීතයේ ඉඳලා මේ දක්වා එම කිලෝමීටර් 1,620ක වෙරළ තීරය තිබුණාට, මුල් කාලයේ මෙහි කඩතොලු දකින්න ලැබුණේ නැහැ. නමුත් මේ වනකොට ඉතාම සංකීර්ණ විධියට රට වටේම තිබෙන වෙරළ තීරය මුළුමනින්ම විනාශ වෙලා, නැවත වනාවක් යථා තත්වයට පත් කරන්න බැරි විධියට අවුල් සහගත තත්වයකට පත්වෙලා තිබෙනවා. මේකට හේතුව වෙරළ බාදනය කියලා අපි විශ්වාස කරනවා. වෙරළ බාදනය ඉබේ සිදු වන දෙයක් නොවෙයි. අනිවාර්යයෙන්ම මේකට මිනිස් ක්‍රියාකාරිත්වය බලපානවා. ඒ බලපෑම් තුළින් තමයි වෙරළ බාදනය සිදුවෙලා තිබෙන්නේ. මිනිස් ක්‍රියාකාරකම්වල අනිසි බලපෑම නිසා තමයි ඔබතුමා ජීවත් වන පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයට මේ දැවැන්ත විනාශය සිදුවෙලා තිබෙන්නේ, ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමනි.

අපි මුලින්ම මේ කාරණය ගැන කල්පනා කරලා බලමු. මෙතෙක් කල් - වසර 70ක් තුළ - මේ රටේ බලයට පත් වුණු කිසිම ආණ්ඩුවකට, එලෙස බලයට පත් වූ ආණ්ඩුවල හිටපු කිසිම නායකයෙකුට හෝ නායිකාවකට, විෂයය භාර අමාත්‍යවරුන්ට හා අමාත්‍යවරියන්ට, මේ කිසිම කෙනෙකුට වෙරළ බාදනය නවත්වන්න මොනම ආකාරයකින්වත් විධිමත් ක්‍රියාමාර්ගයක් ගන්න බැරි වුණා. වෙරළ බාදනය නවත්වන්න ගත හැකි විධිමත් ක්‍රියාමාර්ග තිබුණා. විධිමත් ක්‍රියාමාර්ග තිබුණේ නැහැ කියලා අපි කියන්නේ නැහැ. එහෙම කියනවා නම් ඒක වැරදියි. විධිමත් ක්‍රියාමාර්ග තිබුණා. නමුත් විධිමත් ක්‍රියාමාර්ගයක් මෙතෙක් කල් නොගැනීමේ අභාවාවක අත්දැකීමකට තමයි අපි මේ වනකොට මුහුණ දීලා තිබෙන්නේ. දැවැන්ත වෘක්ෂලතා විනාශය මේකට බලපානවා. වර්තමානය දක්වාම විවිධ වගාවන් වෙනුවෙන් කඳු මුදුන්වල තිබෙන දැවැන්ත ගස් කොළන්, එම වෘක්ෂලතා වැස්ම අපි විනාශ කරනවා.

ඒවා විනාශ කළාම කඳු ප්‍රදේශ වර්ෂාවට නිරාවරණය වෙනවා. එහෙම වුණාම, කුඩා වැස්සක් වැස්සක් ඒ කඳුවල තිබෙන මතුපිට පස් තට්ටුව සෝදාගෙන යනවා. ඒවායින් ගංගාවල පතුල ගොඩ වෙනවා. ගංගා පතුල ගොඩ වුණාම පොඩි වර්ෂාවකදී වුණත් ගංවතුර ඇති වෙනවා. එම ගංවතුරට රොන් මඩ සෝදාගෙන ගිහින්, එම වතුර මුහුදට ගලා ගියාම එහි රසායනික සංයුතියක් මගින් ස්වාභාවික බාධාවක් වශයෙන් වෙරළ ඇතුළත තිබෙන කොරල් පර විනාශ වෙනවා. එසේ විනාශ වූ පසුව එම කොරල් පර එතැනින් ඉවත් වෙනවා. ඉන් පසුව වෙරළ බාදනය සිදු වෙනවා. ඒ, එක හේතුවක්.

ඊළඟ කාරණය තමයි, වෙරළේ ගල් ඉවත් කිරීම. අත්තනෝමතික විධියට, විවිධාකාර දේශපාලන වුවමනා මත, තමන්ගේ භෞවයියලාට මේ දේවල් සඳහා අවසර ලබාදීම නිසා, ඉවක් බවක් නැතිව, ස්වාභාවිකව පිහිටා තිබෙන ගල් ඉවත් කරනවා. එවිට අනිවාර්යයෙන්ම වෙරළ බාදනය සිදුවෙනවා. අනික් කාරණය තමයි, කඩොලාන විනාශ කිරීම. පරිසරයට හිතකාමී මෙම ගස් කොළන් වෙරළ තීරයෙන් ඉවත් කිරීම නිසා මුළුමනින්ම වෙරළ බාදනය සිදුවෙනවා. ඊළඟට, ගැඹුරු මුහුදේ වැලි ඉවත් කිරීම නිසාත් වෙරළ බාදනය සිදු වෙනවා. පැවතුණු ආණ්ඩුවලට, පවතින ආණ්ඩුවලට අපි දිගින් දිගටම කිවවා, මුහුද මැද තිබෙන ස්වාභාවික වැලි වැටි -වැලි නිධි- ඉවත් කරන්න එපාය කියා. නමුත් මුදල් පිළිබඳව පමණක් සලකා කටයුතු කරමින් මේ වැලි වැටි ඉවත් කිරීම නිසා, එය වෙරළ බාදනයට බරපතල විධියට බලපා තිබෙනවා. වෙරළෙන් වැලි ඉවත් කිරීමත් මුහුදු බාදනයට බලපානවා.

අනික් කාරණය තමයි, අනවසර ඉදිකිරීම්. තම තමන්ගේ දේශපාලන වුවමනා ඉෂ්ට කරගැනීම සඳහා සිදු කරන අනවසර ඉදිකිරීම් නිසා බරපතල විධියට වෙරළට හානි සිදු වී තිබෙනවා. මෙන්න මේ අනිසි මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් නවත්වන තුරු අපට මොනම ආකාරයකින්වත් වෙරළ බාදනය නවත්වන්න බැහැ, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. එම නිසා කාලීනව හෝ මෙම තත්වය ගැන සලකා බලා, විධිමත් ක්‍රියා මාර්ගයක් අරගෙන වෙරළ බාදනය යම් ප්‍රමාණයකින් හෝ නතර කිරීමට ක්‍රියාත්මක වෙන්න කියන බල කිරීම සහ ඉල්ලීම කරමින්, මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

බොහොම ස්තූතියි.

[අ.භා.1.58]

ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා මහතා (ජාතික ප්‍රතිපත්ති හා ආර්ථික කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நிரோஷன் பெரேரா - தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார அலுவல்கள் இராஜாங்க அமைச்சர்) (The Hon. Niroshan Perera - State Minister of National Policies and Economic Affair)

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුත්තලම දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී, ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මැතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද, "පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා කඩිනම් වැඩසටහනක් දියත් කිරීම" කියන යෝජනාව ඉතාම වැදගත් යෝජනාවක් ලෙස අප දකිනවා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය කියන්නේ, ඉතා දීර්ඝ වෙරළ තීරයක් තිබෙන, ධීවර කර්මාන්තය තුළින් සහ සංචාරක කර්මාන්තය තුළින් යැපෙන ජනතාව විශාල සංඛ්‍යාවක් සිටින දිස්ත්‍රික්කයක්. එම දිස්ත්‍රික්කය ඒ කර්මාන්ත තුළින් ඉදිරියට යෑමට නම්, එම ජනතාවගේ ජීවිත ආරක්ෂා කර ගැනීමට නම් අපි මේ වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. දැනට වසර ගණනාවකට පෙර, මම නියෝජනය කරන වෙන්නප්පුව ආසනයෙන් තමයි මේ වෙරළ බාදනය පටන් ගත්තේ. ජනතාවට ශීඝ්‍රයෙන් එම තත්වයට මුහුණ දෙන්න සිදු වුණා. එදා මගේ මව වන, ගරු ලැරින් පෙරේරා මහත්මිය තමයි එම ආසනය වෙනුවෙන් පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කළේ. මේ වෙරළ බාදනයට ඉතා ඉක්මනින් විසඳුමක් ලබා දෙන්නට එතුමියටත් සිදු වුණා. මොකද, ජනතාවගේ ගෙවල් බලා ඉන්දේදී කඩාගෙන යන්න පටන් ගත්තා. ඔවුන්ගේ ජීවිතවලට හානි සිදුවුණා. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ තීරය වෙන්නප්පුව ආසනයේ බස්නාහිරින් තමයි පටන් ගත්තේ. එදා අග්‍රාමාත්‍ය ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමා මැදිහත් වී දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ ඇදී ඇදී තිබුණු වෙරළ සංරක්ෂණ වැඩසටහන ඉතා ඉක්මනින් ක්‍රියාත්මක කර, ගල් වැටි දමා වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ කළා. නමුත් කාලයක් යද්දී මෙම වැඩ පිළිවෙළ ඉදිරියට ගියේ නැහැ. විවිධ ආණ්ඩු බලයට පත් වුණා. එම නිසා අද අපට නැවතත් මේ වෙරළ සංරක්ෂණය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ගැන අවධානය යොමු කිරීමට සිදුවී තිබෙනවා. අද වන විට අපේ ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා නියෝජනය කරන තාත්තන්ඩිය ආසනයේ වෙරළ සංරක්ෂණ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වුණත්, එතැන වෙරළ බාදනය සිදුවන බව අපි දන්නවා.

කල්පිටියේ වෙරළ බාදනය සිද්ධ වෙනවා. ඒ නිසා විශේෂයෙන් එක වැඩ සටහනක් ඔස්සේ මුළු වෙරළ තීරයම සංරක්ෂණය වන පරිදි අපි මෙය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි. මොකද, මේ වන විට ධීවර කර්මාන්තයේ යෙදෙන විශාල ජනතාවක් සිටිනවා. ඒ ජනතාවගේ යම් යම් ක්‍රියාකාරකම් තිබෙනවා. ඒ ගොල්ලන්ගේ ජීවනෝපාය මාර්ග තිබෙනවා. ඒවා සැලකිල්ලට ගෙන, ඒ ගොල්ලන්ගේ කර්මාන්තය ආරක්ෂා කරන ගමන්ම වෙරළ තීරය ආරක්ෂා කර ගැනීමත් අපගේ වගකීමක් වෙනවා. ඒ



වාගේම මේ වන විට අපේ රටේ සංචාරක කර්මාන්තය ඉතාම ශීඝ්‍රයෙන් වර්ධනය වන කර්මාන්තයකි. ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා කිවවා වාගේ අපේ කටුනායක බණ්ඩාරනායක ජාත්‍යන්තර ගුවන් තොටුපොළට ඉතාම සමීප දිස්ත්‍රික්කයක් වන පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයට මේ සංචාරක කර්මාන්තය තුළින් ඉතාම දීර්ඝ ගමනක් යන්න පුළුවන්. මේ වන විට කල්පිටිය ආශ්‍රිතව අපි සංචාරක කලාපයක් නිර්මාණය කර තිබෙනවා. ඒවා දියුණු කරන්න නම් අපි වෙරළ තීරය හරිහැටි ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි. ඒ නිසා ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමාට අපි විශේෂයෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. එතුමා තරුණ දේශපාලනඥයකු හැටියට ප්‍රාදේශීය සභාවෙන් පළාත් සභාවට ගිහිල්ලා, පළාත් සභාවෙන් පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රශ්න ගැන ඉතාම හොඳ අවබෝධයක් ලබාගෙන වැඩ කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් හැටියට, අද අපිත් එක්ක සහයෝගයෙන් මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළ වැඩ කටයුතු කරගෙන යනවා. එතුමා දෙන ශක්තිය, එතුමා දෙන යෝජනා අපි ඉතා අගයකොට සලකනවා. ඒ වාගේම ඒවා වැදගත් කියා හිතනවා. ඒ නිසා අපි ගරු ඇමතිතුමාට යෝජනා කරනවා, මේ පිළිබඳව සලකා බලා අපේ අදහසින් අරගෙන මේ වැඩ පිළිවෙළ කඩිනමින් ක්‍රියාත්මක කරන ලෙස. ඒ තුළින් පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයේ ධීවර කර්මාන්තය, සංචාරක කර්මාන්තය ඇතුළු කර්මාන්ත ආරක්ෂා කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනවා. එසේ කියමින් මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ස්තූතිවන්ත වෙමින් මගේ කථාව අවසන් කරනවා.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. මිළහට ගරු අපීත් මාන්නප්පෙරුම නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා.

[අ.හා.203]

**ගරු අපීත් මාන්නප්පෙරුම මහතා (පරිසර නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**  
 (மாண்புமிகு அஜித் மாண்புமொரும - சுற்றுடல் பிரதி அமைச்சர்)  
 (The Hon. Ajith Mannapperuma - Deputy Minister of Environment)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට මේ අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. විශේෂයෙන්ම ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා කාලෝචිත යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කිරීම ගැන පරිසර නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයා වශයෙන් මා එතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. ඒ සම්බන්ධයෙන් අදහස් ප්‍රකාශ කළ අපේ ගරු රෝහිණි කුමාරි විජේරත්න මන්ත්‍රීතුමිය, ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා වාගේම ගරු නිරෝෂන් පෙරේරා රාජ්‍ය ඇමතිතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

ගරු නිහාල් ගලප්පත්ති මන්ත්‍රීතුමා කිවවා වාගේ මේ රටේ පරිසරය විනාශ කර නැවත ගොඩනැඟීමට නොහැකි ආකාරයට නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවාය කියන එකේත් පොඩි ඇත්තක් තිබෙනවා. නමුත් එහෙම කියා මේවා අතහැරින්න බැහැ. අපි මේවා නැවත ගොඩනගන්න ඕනෑ. ඒ සඳහා අපට හැකියාව, ශක්තිය තිබෙනවා. අතිගරු ජනාධිපති මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මැතිතුමා වගකිව යුතු අමාත්‍යාංශයක් වශයෙන් මෙම අමාත්‍යාංශය එතුමාගේ අනෙම නියා ගත්තේත් රට වෙනුවෙන් දැඩි වගකීමක් ඉෂ්ට කරන්න තිබෙන බව දැනගෙනයි. එතුමා ඒ වගකීම භාර ගත්තා. ජලාස්චික අපද්‍රව්‍ය, බෝට්ටු නිසා ඇති වන ගඟබර්ග්ලාස් අපද්‍රව්‍ය වාගේ දේවල් අපේ වෙරළවල, මුහුදු පත්ලේ, කළපුවල දැඩි ලෙස තැන්පත්වෙලා තිබෙනවාය කියන එක දැන් අපට ඒත්තුගැන්වී තිබෙනවා. සමහර ඒවා මේ රටින් ඉවත දැමූ ඒවා නොවෙයි. නැව් මගින් වැනි විවිධාකාරයෙන් විදේශ රටවලින්

ආපු අපද්‍රව්‍ය තමයි ගොඩක් තිබෙන්නේ කියන එකත් අපි සොයා ගෙන තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම වෙරළ බාදනය ගැන කථා කරනකොට මේ ගැනත් කියන්න ඕනෑ. අපට ලස්සන වෙරළක් තියෙන්න ඕනෑ. දැකුම්කළු වෙරළක් අපට තියෙන්න ඕනෑ. මොකද, අපේ රටේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා සංචාරක ව්‍යාපාරය ගැන අපට ලොකු විශ්වාසයක් තිබෙනවා. පසු ගිය කාලයට වඩා අපේ රටට සංචාරකයන්ගේ පැමිණීම, සංචාරකයන්ගේ පැමිණීමෙන් ලැබෙන ආදායම එන්න එන්නම වැඩිවෙලා තිබෙනවා. ඒ උත්සාහයේ ප්‍රතිඵලයක් තිබෙනවා. නමුත් සංචාරකයන් බොහෝ දෙනෙක් මේ රටට පැමිණෙන්නේ අපේ වෙරළ ආශ්‍රිතව ජීවත් වෙමින් වෙරළේ සුවය විදීම සඳහායි.

එහෙම බැලුවාම වර්තමානයේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මැදිහත් වීම මගින් "Blue Flag" නමින් ලෝකයම හඳුන්වන ආකර්ෂණීය වෙරළ තීරයක් අපේ රටේත් නිර්මාණය කිරීමේ කටයුතු අපි දැන් කර ගෙන යනවා. ඒ කියන්නේ පරිසරය අතින්, ජලයේ පිරිසිදුභාවය අතින්, ආරක්ෂාව අතින් වැනි විවිධ හේතූන්ගෙන් සුරක්ෂිත වෙරළ තීරයක් සංචාරකයින්ට හදා දෙන ක්‍රමවේදයේ ඉහළම මිම්ම තමයි, "Blue Flag" කියන්නේ. ඒ වාගේ ආකර්ෂණීය වෙරළ 14ක් රට තුළ නිර්මාණය කරන්න දැන් අපි කටයුතු කර ගෙන යනවා. ඒ සඳහා ස්පාඤ්ඤ රජයෙන් අපට ණය සහ ආධාර ලබා දීමට එකඟතාව ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. ඉදිරි කාලය තුළ ඒවා ඉදි වෙයි කියා මා හිතනවා.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා කිවවා වාගේ වෙරළ බාදනයට තවත් විශේෂ හේතුවක් වෙලා තිබෙනවා, ගංගාවලින් වැලි ගොඩ දැමීම. පසුගිය කාලයේ ඉවක් බවක් නැතිව වැලි ගොඩ දැමීමා, මැටි කැපුවා, පස් කැපුවා, මේ හැම දේම කළා. වෙරළට මේ හැම දේම බලපානවා. අද අපට මැයිවිලි නගනවා, වැලි ගොඩ දමන්න බලපත්‍ර දෙන්නේ නැහැයි කියා; පස් කපන්න බලපත්‍ර දෙන්නේ නැහැයි කියා; මැටි කපන්න බලපත්‍ර දෙන්නේ නැහැයි කියා. මේ සම්බන්ධයෙන් දැඩි නීති රීති වර්තමානය වන විට ක්‍රියාත්මක වනවා. මොකද, වෙරළ බාදනයට හේතුවක් වනවා, ගංගාවල තිබෙන වැලි වෙරළට ගසා නොපීම. ඒ කියන්නේ යම් වැලි ප්‍රතිශතයක් ගංගාවල තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ ප්‍රමාණය ගංගාවල නොමැති වුණාම වෙරළේ තිබෙන පැවැත්මට, මුහුදු ජලයේ තිබෙන පැවැත්මට හානි වෙනවා. ගංගාවල යම් වැලි ප්‍රමාණයක් තිබීම අවශ්‍යයි. එහෙම නැති වුණාම වෙරළේ තිබෙන වැලි ටික උරා ගැනීමට මුහුදු කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා අපි දැනටත් දැඩි නීති ක්‍රියාත්මක කරනවා. දැන් අපි ආවට ගියාට ගංගාවලින් වැඩ ගොඩ දමන්න දෙන්නේ නැහැ.

ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා, පුත්තලම වෙරළ අපවිත්‍ර වීම පාලනය කිරීම සම්බන්ධව. පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය දිනා බැලුවොත් පෙනෙනවා, නිතර ක්‍රියාත්මක වන මෝය 8ක් තිබෙන බව. මේ සෑම ගංගා මෝයක් තුළින්ම ඉහළ ගංගාධාරවල සිට අපද්‍රව්‍ය දිනපතා වෙරළට එනවා. මේ මෝයකටවල් 8න් මුහුදට එන අපද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය ගොඩක් වැඩියි. ඒ සඳහා වෙරළ සංරක්ෂණ සහ වෙරළ සම්පත් කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුව මගින් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කරනවා. විශේෂයෙන් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාල, ප්‍රාදේශීය සභා, ධීවර සමිති සහ දේවස්ථාන සම්බන්ධ කර ගනිමින් සෑම මසකම වෙරළ පවිත්‍ර කිරීමේ වැඩසටහන් යොදා ගනිමින් වාර්ෂිකව වැඩසටහන් 16ක් පමණ පුත්තලම දිස්ත්‍රික්කය තුළ ක්‍රියාත්මක කරනවා. ඒ වාගේම මේ වන විට කල්පිටිය, ශ්‍රී ලංකා නාවික නෞකා විජය බලකාය හා වෙරළ ප්‍රජාව සම්බන්ධ වී වෙරළට එකතු වන ජලාස්චික ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන අතර, ඒ තුළින් මේ වන විට කල්පිටිය වෙරළට එකතු වන ජලාස්චික ප්‍රමාණය අවම වී ඇත. මේ සඳහා ජලාස්චික ලබා දෙන ධීවර ජනතාවට ඔවුන්ගේ සමිති හරහා මුදල් ගෙවීමකුත් සිදු කර ඒ හරහා ජලාස්චික එන එක අවම කිරීමට කටයුතු කරනවා.

[ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා]

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වර්තමානය වන විට අපට තිබෙන තවත් ප්‍රශ්නයක් තමයි, fibreglass අපද්‍රව්‍ය. ධීවර යාත්‍රා අබලන් වුණාට පස්සේ මේ fibreglass ටික ප්‍රතිවක්‍රීකරණය කරන්නේ කොහොමද කියන එක සම්බන්ධයෙන් දැන් අපි සාකච්ඡා කරනවා. ඒ අනුව එම අපද්‍රව්‍ය පරිසරයට හානියක් නොවන පරිදි පිවිසීමේ ක්‍රමවේදයක් සම්බන්ධයෙන් දැනට කලා කරමින් පවතිනවා. ඒ වාගේම ගරු මන්ත්‍රීතුමා කඩොලාන ගැනත් ප්‍රකාශ කළා. විශේෂයෙන්ම කඩොලාන ආරක්ෂා කිරීම සඳහා මේ වනකොට ලොකු වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක වෙනවා. වෙරළ සංරක්ෂණ සහ වෙරළ සම්පත් කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුව අනවසරයෙන් කඩොලාන ඉවත් කරන්නන් සඳහා වෙරළ සංරක්ෂණ සහ වෙරළ සම්පත් කළමනාකරණ පනතට අනුව නීතිමය ක්‍රියාමාර්ග ගනු ලබනවා. ඒ වාගේම කඩොලාන රක්ෂණය කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් වශයෙන් ගිං ඔය ඉවුර දෙපස දැනටත් කඩොලාන පැළ සිටුවමින් යනවා. ඒ වාගේම හලාවත මෝය ආශ්‍රිත මීයන් දූව නැමැති දූපත තුළත් කඩොලාන පැළ වගා කරනවා. විශේෂයෙන්ම හලාවත මෝය අසල සිදුවන වෙරළ බාදන තත්වය අවම කර ගැනීමේ අරමුණෙන් මේ පැළ වගා කරනවා. ඒ වාගේම පුත්තලම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය මගින් බදු පදනම මත ඉස්සන් පොකුණු සඳහා ලබා දුන් ඉඩම් කීපයක් කඩොලාන වගා කිරීම සඳහා නැවතත් අත් පත් කර ගෙන තිබෙනවා. ඒ වාගේම කල්පිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේත් ඉස්සන් වගාව සඳහා මෙන්ම ලුණු වගාව නිසා කඩොලානවලට ඇති වෙලා තිබෙන බලපෑම නිසා ඉස්සන් වගා කිරීමේ ස්ථාන ආශ්‍රිතව කඩොලාන නැවත වගා කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වනවා.

ලෝක රුක් රෝපණ දිනය හා ජාත්‍යන්තර ඕසෝන් දිනයට සමගාමීව කල්පිටිය කන්දකුලිය ප්‍රදේශයේ වෙරළ දූෂණය වැළැක්වීම සඳහා මේ වන විට කඩොලාන පැළ 5,000ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් ධීවර ප්‍රජාවගේ සහභාගිත්වයෙන් වගා කරගෙන යනවා. මෙවැනි වැඩසටහන් ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක වෙමින් යනවා. ගරු මන්ත්‍රීතුමා වැලි ගැනත් කලා කළා. මුන්දලම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට අයත් පුනපිටිය ග්‍රාම නිලධාරී වසමට අයත් සැන්ඩ්කානු නමැති අක්කර 100ක පමණ වැලි කඳු සහිත ප්‍රදේශය ආරක්ෂා කර ගැනීමේ වගකීමක් අපට තිබෙනවා. ඒ සඳහා දිස්ත්‍රික් ලේකම්ගේ නිර්දේශය මත සංරක්ෂිත ප්‍රදේශයක් ලෙසත් ගැසට් කිරීමට අමාත්‍යාංශය දැනට කටයුතු කරමින් පවතිනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වන විට වෙරළ කලාපය තුළ සිදු වන අනවසර ඉදිකිරීම් සම්බන්ධයෙන් වෙරළ සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව අදාළ නීතිරීති අනුව කටයුතු කරනවා. මේ වනවිටත් මහවැව ප්‍රදේශයේ අනවසර ඉදිකිරීම් 11ක් ඉවත් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම කල්පිටිය ප්‍රදේශයේ පවතින අනවසර ඉදිකිරීම් ද ඉවත් කරමින් පවතිනවා. ඒ වාගේම සුන්දර වෙරළ සංකල්පයෙන් බැහැරව ගිහිල්ලා, මීනිසුන්ට අවහිරයක් නොවෙන පරිදි විවිධ දේවල්වලින් ජීවිතය ගැට ගහ ගත්ත, ජීවිතය ගෙන යන ක්‍රමවේදයක් තිබුණා. මොකද, වෙරළ සංරක්ෂණය නිසා, වෙරළේ ආරක්ෂාව නිසා එදිනෙදා වෙරළ ආශ්‍රිතව ජීවත්වුණු අයගේ ප්‍රශ්න තිබෙන්න පුළුවන්. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ "දිළිඳුකම පිටුදැකීමේ සංකල්පය" අනුව කල්පිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය තුළ අඩු ආදායම්ලාභීන් වෙනුවෙන් කෝමාරිකා ව්‍යාපෘතිය හඳුන්වා දී ඇති අතර, එය දැනට තෝරා ගත් පවුල් 25ක් වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයේ වෙරළ බාදනය වැළැක්වීම සඳහා අමාත්‍යාංශයෙන් 2015 වසරේදී රුපියල්

මිලියන 80ක් වියදම් කළා. 2016 වසරේදී රුපියල් මිලියන 850ක් වියදම් කළා. 2017 වසරේදී රුපියල් මිලියන 250ක් වියදම් කළා. 2018 වසරේදීත් මේ වන විට රුපියල් මිලියන 22ක් වියදම් කර තිබෙනවා. මෙවැනි විවිධ ක්‍රියාමාර්ග අමාත්‍යාංශයෙන් අරගෙන තිබෙනවා. පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයේ සුන්දර වෙරළක් නැවත ඇති කර ගැනීම සඳහා විශේෂයෙන්ම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මෙහෙයවීම, මහපෙන්වීම මත විවිධ ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම සඳහා කටයුතු කරනවා. ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා බොහොම අවධානයෙන්, උනන්දුවෙන් මේ ගැන කලා කිරීම ගැන සතුටු වනවා. එවැනි ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා මේ කර්තව්‍යට අත දුන්නොත් තමයි අපට මෙම අමාත්‍යාංශ තුළින් කරන දේ ගොඩක් ඵලදායී විධියට කරන්න පුළුවන් වන්නේ. ඒ නිසා එතුමාගේ දායකත්වය, එතුමාගේ අවධානය ගැන අපට ගොඩක් සතුටු වෙන්න පුළුවන්. අපි ඔබතුමාට විශේෂයෙන්ම කියනවා, ඉදිරියේදීත් මෙවැනි දේවල් පෙන්වලා දෙන්න ඕනෑ කියා. අපේ සංචාරක ව්‍යාපාරය, ධීවර කටයුතු මේ සියල්ලම රැදී පවතින්නේ ලස්සන මුහුදු තීරයක් -වෙරළ තීරයක්- අපට තිබුණොත් පමණයි. අපේ සංචාරක ව්‍යාපාරය විනාශ කර ගන්නා. අපට පසුගිය කාලවල ප්‍රශ්න තිබුණා. ධීවරයන්ට ප්‍රශ්න තිබුණා. යුරෝපීය මත්ස්‍ය අපනයනය තහනම් වෙලා තිබුණා. ධීවරයන්ගේ ආර්ථිකය කඩා ගෙන වැටුණා. දැන් මේවා නැවත තිබුණු තැනට ගෙනෙනවා අවශ්‍යතාව තිබෙනවා. එම නිසා ඔබතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙනවා. ඔබතුමාගේ කලාවේ එක් තැනකදී ප්‍රකාශ කළා, සල්ලි වියදම් කළාට වැඩක් නැහැ, ජනතාවගේ සිතුවිලිත් -ගල් වැටී දැමීම තුළ- ඉටු කර ගන්න ඕනෑ කියා. මම ඔබතුමාට ආරාධනා කරනවා, අමාත්‍යාංශයත් එක්ක එකතු වෙලා මෙහි මූලිකත්වය අරගෙන කටයුතු කරන්න කියා. ඒ සඳහා අපේ සම්පූර්ණ සහයෝගය දෙනවා. අද රටට අවශ්‍ය මෙවැනි කාලෝචිත ප්‍රශ්නයක් ඉදිරිපත් කිරීම ගැන ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමාට ස්තුතිවන්ත වෙමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා, ඔබතුමාගේ අදහස් දැක්වීමට විනාඩි 5ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 2.15]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
 (மாண்புமிகு அசோகக் பிரியந்த)  
 (The Hon. Ashoka Priyantha)  
 මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද දවසේ මා ඉදිරිපත් කරපු යෝජනාවට විශාල පිරිසක් ඉතාමත් වැදගත් අදහස් එකතු කළා. ඒ සඳහා මාගේ ගෞරවනීය ස්තූතිය පුද කරනවා. අමාත්‍යාංශය වෙනුවෙන් නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය අජිත් මාන්නප්පෙරුම මැතිතුමා ඉතාමත් සැලසුම් සහගතව සහ හොඳ අධීක්ෂණයකින් යුතුව, පෙර සුදානමක් ඇතිව අධ්‍යයනය කර මෙම ගරු සභාවට කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව ස්තුතිවන්ත වනවා.

මම හිතනවා, ඇමතිතුමාගේ කරුණුවලදී පැහැදිලි වුණා කියලා, පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයේ මුහුදු තීරය සහ ඒ හා බැඳුණු අනෙක් කාරණා සම්බන්ධයෙන් මම ඉදිරිපත් කළ යෝජනාව දිස්ත්‍රික්කයට කළ මොන තරම් සාධාරණයක්ද කියලා. මම මීට වඩා කාලය ගන්න බලාපොරොත්තු වෙන්නේ නැහැ. පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කය ඇතුළු ලංකාවේ මුහුදු තීරය පිළිබඳව අදහස් දැක්වූ සියලුම මන්ත්‍රීවරුන්ට මම ස්තුතිවන්ත වෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එක ස්ථානයක් පිළිබඳව මම මේ අවස්ථාවේදී සඳහන් කරන්නට කැමැතියි. ගරු නියෝජ්‍ය

ඇමතිතුමනි, මේ වන විට මහවැව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයෙන් ගල් වැටි දැමීමේ අතුරු ප්‍රතිඵලයක් වියද, එය අවිධිමත් නතර කිරීම නිසා, විශාල බාදනයක් සිදුවෙලා තිබෙනවා. අමාත්‍යාංශයන් සමඟ එකතුවෙලා වැඩ කරන්න කියලා ඔබතුමා මට කිව්ව නිසා මම ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. මහවැව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය ඉලක්ක කරගෙන ඔබතුමන්ලාගේ අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් කණ්ඩායමක් එවනවා නම් ඒ ප්‍රදේශයේ ධීවරයන්ගේ අදහස් විකන් අරගෙන ඒ ප්‍රදේශයේ මුහුදු තීරයේ සිදු වන විශාල බාදනය වළක්වා ගන්නට මැදිහත් වන්නට අපට පුළුවන් වෙයි. මහවැව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ කුඩාමඩුවැල්ල ග්‍රාම නිලධාරී වසම මේ වන විට මුළුමනින්ම මුහුදු බාදනයට භාජන වෙමින් පවතිනවා. එම නිසා ඒ පිළිබඳව ඔබතුමාගේ මැදිහත් වීම ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින්, මා ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවට අදහස්වලින් පෝෂණය ලබා දුන් සියලු දෙනාට ස්තූතිය සහ ගෞරවය පුද කරමින් මම නිඟව වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

*ප්‍රශ්නය විමසන ලදී, සභා සම්මත විය.  
 வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
 Question put, and agreed to.*

**කල්තැබීම**  
**ஒத்திவைப்பு**  
**ADJOURNMENT**

**ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා**  
 (மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல)  
 (The Hon. Lakshman Kiriella)

මූලාසනාරූස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

*ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී  
 வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.  
 Question proposed.*

**ගරු මූලාසනාරූස් මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)

සභාව කල් තබන අවස්ථාවේ යෝජනාව, ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා.

**කටාර්හි ශ්‍රී ලංකා තානාපති කාර්යාලය විසින්**  
**දෝහාහි ස්ටැෆර්ඩ් ශ්‍රී ලංකා පාසලට බලපෑම් කිරීම**  
**தோஹா ஸ்டெபர்ட் ஸ்ரீ லங்கா பாடசாலை மீது**  
**கட்டாருக்கான இலங்கைத் தூதரகத்தின் தலைமீடு**  
**INTERVENTION BY SRI LANKAN EMBASSY IN QATAR ON**  
**STAFFORD SRI LANKAN SCHOOL DOHA**

[අ.භා. 2.18]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
 (மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
 (The Hon. Ashoka Priyantha)

මූලාසනාරූස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා එක දවසක් එතුමාගේම දවස කර ගන්නා වාගේ, අද දවස මගේම දවස වාගේයි. මට අද දිනයේ පාර්ලිමේන්තුවේ අදහස් දැක්වීමට අවස්ථා ගණනක් ලබා දුන්නා, ඒ සම්බන්ධයෙන් ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මූලාසනාරූස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මම පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"කටාර් රාජ්‍යයේ දෝහා ස්ටැෆර්ඩ් ශ්‍රී ලංකා පාසලේ සභාපතිවරයා අන්තර්ජාතික ආකාරයෙන් ඉවත් කරමින්, එහි ව්‍යවස්ථාව වෙනස් කර එරට තානාපති කාර්යාලය විසින් සිදු කරමින් සිටින ක්‍රියාවලියට විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය හා රජය වහා මැදිහත් වී, ඇති වී තිබෙන කනගාටුදායක තත්ත්වය වෙනස් කිරීමට ක්‍රියා කළ යුතු යැයි මෙම පාර්ලිමේන්තුව යෝජනා කරයි."

මෙම යෝජනාව ස්ථිර කරන්නට ගරු අනුර සිඬිනි ජයරත්න මැතිතුමාට අවස්ථාව ලබා දී, ඉන් අනතුරුව මම අදහස් දක්වනවා.

[අ.භා. 2.19]

**ගරු අනුර සිඬිනි ජයරත්න මහතා**  
 (மாண்புமிகு அனூர் சிடன் ஐயரத்தன்)  
 (The Hon. Anura Sidney Jayarathne)

මූලාසනාරූස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ හිතවත් ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා ඉතාම කාලෝචිත යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කළා. කටාර් රාජ්‍යයේ ශ්‍රී ලංකා තානාපතිතුමා එහි තිබෙන පාසලක අයිතිය ඔහු යටතට පත් කරගෙන තිබෙන බවට පසුගිය දිනවල මාධ්‍යයේ ලොකු කලීකාවක් ගියා. මේ අවස්ථාවේදී ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව ස්ථිර කරන ගමන් මම ඒ සම්බන්ධයෙන් කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, රටකට තානාපතිවරයෙක් පත් කරන්නේ ඒ රටවල් දෙක අතර රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික සම්බන්ධතා ඇති කිරීමටයි. ඔහුට ව්‍යාපාරිකයෙක් වියදට කටයුතු කරන්නට බැහැ, ඔහු ව්‍යාපාරිකයකු වුණත්. ඔහු තානාපති කටයුතු අතහැරලා ඒ රටේ ව්‍යාපාරික කටයුතු කරනවා නම් ඒක අපේ රටේ ගෞරවයට, කීර්තියට ලොකු කැලැකක් වෙනවා. අපට මේ කාරණය ගැන මාධ්‍ය භරහන් දැන ගන්නට ලැබුණා වාගේම ඒ රාජ්‍යයේ සේවය කරන අයගෙනුත් අපට නිතරම අහන්නට, දකින්නට ලැබෙනවා. ඒ වාගේම ඒ රටේ අය අපට දුක්ගැනවිලි එවනවා. අපේ රට ඒ රට වෙනුවෙන් තානාපතිවරයෙක් පත් කළාට පසුව ඒ තානාපතිවරයා තානාපති සේවයෙන් එහාට ගිය දෙයක් කරනවා නම් රට බලාපොරොත්තු වන තානාපති සේවය අපේ රටට ලැබෙන්නේ නැහැ. මේ තානාපතිවරයා ඉතාම අන්තර්ජාතික විධියට කටයුතු කරනවා.

අපේ රටේ ශ්‍රමිකයන් විශාල පිරිසක් ඒ රටේ ජීවත් වෙනවා. ඒ ශ්‍රමිකයන්ගේ දුවා දරුවන් වෙනුවෙන් තමයි මේ පාසල විවෘත කරලා තිබෙන්නේ. මේ පාසල භාරයේ විශාල මුදලක් තිබෙනවා. මේ තානාපතිවරයා ලංකාවේ සිටියදී ව්‍යාපාරිකයෙක්. ඔහු ඒ රටේ තානාපතිවරයාය කියන එක අමතක කරලා ව්‍යාපාරික කටයුත්තක් කරනවා නම්, ඒ කටයුත්ත හෙළා දකිමින්, ඔහුට විරුද්ධව කටයුතු කරන්නය කියා ඔහු පත් කළ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මා මේ යෝජනාව ස්ථිර කරමින් නිඟව වෙනවා. අශෝක ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමාටත් මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

[අ.භා.2.22]

**ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා**  
 (மாண்புமிகு அசோக்க பிரியந்த)  
 (The Hon. Ashoka Priyantha)

මූලාසනාරූස් ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ කල් තැබීමේ යෝජනාව අංශ කිහිපයකින් වැදගත් වෙනවා. මට ලැබුණු තොරතුරු අනුව 2001 අවුරුද්දේ ළමයින් 11දෙනකුගෙන් තමයි මේ පාසල පටන්ගෙන තිබෙන්නේ. වර්තමානය වෙද්දී ළමයින් 1,300කට අධික ප්‍රමාණයක් මේ පාසලේ අධ්‍යාපනය ලබනවා. මේ පාසලේ තිබෙන වැදගත්කම තමයි සිංහල මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට අයිතියක් තිබෙන එක.

[ගරු අශෝක ප්‍රියන්ත මහතා]

ඒ විතරක් නොවෙයි. මෙහි තවත් වැදගත් දෙයක් තිබෙනවා. දරුවකු අධ්‍යාපනය හදාරන තැනකට යොමු කරන්නේ පවුලක් තුළ තිබෙන සමහර ආරක්ෂා කර ගන්නයි. පවුලක් කැඩෙන්නේ බිඳෙන්නේ නැතුව, තවත් රාජ්‍යයකට ගිහින් පවුලක් විධියට ඉඳගෙන, ඒ පවුල ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා අම්මා, තාත්තා ළඟ ඉඳලා දරුවාට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන් තැනක් නිර්මාණය කරන්න මේ ස්ටෑෆර්ඩ් පාසල හරහා පුළුවන්කම ලැබී තිබෙනවා. ශ්‍රී ලාංකිකයන් විධියට අපේ විදෙස් ශ්‍රමිකයන්ගෙන් යම්කිසි ආර්ථිකයක් උත්පාදනය කරන අපි - රට- ඒ පාසල ආරක්ෂා කර ගැනීමට මැදිහත් විය යුතුයි කියන තැන අපි ඉන්නට ඕනෑ.

මේ පාසලේ යම්කිසි ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම්, ඒ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සොයන නිසි ක්‍රමවේදයක් සකස් කරලා, සාකච්ඡාවෙන් ඒ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්නවා නම් තමයි වැදගත් වෙන්නේ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, වර්තමානයේ තවත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. ඒ තමයි, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ස්ථීරත්වයක් නොමැති වීම. පාසල් නිවාඩුවෙන් පස්සේ මේ දරුවන් පාසල්ගත වෙන්නේ කොහොමද? මේ වෙද්දී පාලක මණ්ඩලය වෙනස් වෙලා, එහි ලියා පදිංචිය වෙනස් කරලා, නාම පුවරුව වෙනස් කරලා පාසල යම්කිසි දෝලනාත්මක තත්ත්වයකට ගෙනැවිත් තිබෙනවා. ඒ නිසා රජයක් විධියට අපි මේ පිළිබඳව මැදිහත් වෙලා, ඉතාමත් කඩිනමින් මේ දරුවන්ට සහ දෙමවුපියන්ට ස්ථීර පණිවුඩයක් ලබාදීමේ ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කරන්න වෙනවා.

ඒ විතරක් නොවෙයි. ශ්‍රී ලාංකිකයන් විශාල ප්‍රමාණයක් මේ පාසලේ රැකියාවල නියුතුවෙලා සිටිනවා. තාක්ෂණය ඇතුළු විවිධ රැකියාවල නියුතුවෙලා සිටි අයගේ රැකියා පිළිබඳව අවදානමකට ලක්වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කරලා, ඔවුන්ගේ රැකියා සුරක්ෂිත කරන්න කටයුතු කරන්න ඕනෑ. ඒ පාසලේ විදුහල්පතිතුමාට, ආචාර්ය මණ්ඩලයට, එහෙම නැත්නම් අනාධිපතිවරයාට සේවක මණ්ඩලයේ සියලුදෙනාටම කිසිම ප්‍රශ්නයකින් තොරව, කුතුහලයකින් තොරව සුරක්ෂිතව ඒ රැකියා ස්ථානයට යන්න පුළුවන් ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන්නට අපට සිදුවෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ළමයින් 11 දෙනකුගෙන් තමයි මේ පාසල ආරම්භ කරලා තිබෙන්නේ. එදා පුංචි බීජයකින් රෝපණය වුණු මේ පුංචි පැළය අද විශාල ගහක් බවට පත්වෙලා, එල දරා, ඒ එල තමන්ගේ අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් ඉතුරු කරලා තිබෙනවා. මුදල්වලින් ගන්නාම රුපියල් මිලියන 300කට වැඩි මුදලක් ඉතුරු වෙලා තිබෙනවා. ඒ මුදල් පිළිබඳවත් අනාරක්ෂිතභාවයක් තිබෙනවා. මා හිතන හැටියට මට පසුව කථා කරන කලීයන් මේ පිළිබඳව කථා කරාවි. හැබැයි අවාසනාවන්ත තත්ත්වයක් තිබෙනවා. මට මතකයි, මේ සතියේ දවසක මේ පාර්ලිමේන්තුවේ වැඩ කටයුතු කරගෙන යන්න සහනයකතුවාට සහ කථානායකතුවාට අවස්ථාව දෙන්නේ නැතුව, ඒකාබද්ධ විපක්ෂයේ විමල් වීරවංශ මැතිතුමා ප්‍රමුඛ කණ්ඩායමක් මාධ්‍ය සංදර්ශන දමමින් කෑ ගැහුවාය කියලා. එදා මා නැඟිටලා කිව්වා, අද දින මේ විවාදය ගන්නවාය, එදාට ඇවිල්ලා මේ පිළිබඳව අපට සහයෝගය දෙන්න කියලා.

හැබැයි, ගරු සිසිර ජයකොඩි අපේ උගත් මිත්‍රයා පැමිණ සිටිනවා. එතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වෙනවා. නමුත් අර ශබ්ද දාපු මන්ත්‍රීතුමා අද පැමිණ නැහැ. ඒ පිළිබඳව මගේ කනගාටු ප්‍රකාශ කරනවා. කෙසේ වෙතත්, අපේ රටෙන් තවත් රටකට ගිහින් ශ්‍රමිකයන් විධියට ජීවත් වෙන, ඒ දරු පවුල් ආරක්ෂා කර ගැනීමත්, ඒ වාගේම සිංහල අධ්‍යාපන ආයතනයක් විධියට පවත්වාගෙන

යන මේ පාසල ආරක්ෂා කර ගැනීමත්, මේ පාසලේ රැකියාවල නිරත වෙලා සිටින අපේ ශ්‍රී ලාංකිකයන් ආරක්ෂා කර ගැනීමත් අවසානයේදී ලංකාවේ ගෞරවය ආරක්ෂා කර ගැනීමත් අපේ යුතුකමක්. ලංකාවේ ගෞරවය කෙළෙසෙන්නට ඉඩ දෙන්නට එපා, පෞද්ගලික හෝ වෙනත් කාරණාවක් නිසා. අපේ ශ්‍රී ලාංකීය අභිමානය, ගෞරවය ආරක්ෂා කරන අන්දමින් අපි කටයුතු කළ යුතුයි. මම ඉදිරිපත් කළ මේ සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව පිළිබඳව විධිමත් විවාදයක් ඇති කර ඒ සඳහා කඩිනමින් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කරන ලෙස මම යෝජනා කරනවා.

ගරු මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
ගරු සහානායකතුවා.

[2.27p.m.]

ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා (රාජ්‍ය ව්‍යවසාය හා මහනුවර නගර සංවර්ධන අමාත්‍යතුමා සහ පාර්ලිමේන්තුවේ සහානායකතුවා)

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் கிரிஎல்ல - அரசு தொழில்முயற்சிகள் மற்றும் கண்டி நகர அபிவிருத்தி அமைச்சரும் பாராளுமன்றச் சபை முதல்வரும்)  
(The Hon. Lakshman Kiriella - Minister of Public Enterprise and Kandy City Development and Leader of the House of Parliament)

Hon. Presiding Member, there is a statement by the Hon. State Minister of Foreign Affairs, which I will read out.

“The Stafford International School in Doha

The Ambassador to the State of Qatar H.E. A.S.P Liyanage is a non-career diplomat appointed by the Presidential authority with effect from 16<sup>th</sup> March, 2017.

1. As the conflict between the Ambassador and the management of the Stafford International School in Doha protracted without a solution, the Hon. Vasantha Senanayake, State Minister of Foreign Affairs convened a meeting chaired by His Excellency the President in attendance of both Ambassador Liyanage and the Chairman and Members of the school Board of Trustees on 28<sup>th</sup> May, 2018. At this meeting, H. E. the President advised all parties that no action should be taken until further directives are issued to resolve the issues affecting the school. However, it appears further directives were not issued through the Ministry of Foreign Affairs to date.
2. In this regard, during the Meeting of Cabinet of Ministers held on 07<sup>th</sup> August, 2018, the Hon. State Minister of Foreign Affairs in his capacity as Acting Minister of Foreign Affairs and the Hon. Harin Fernando, Minister of Telecommunication and Digital Infrastructure and Foreign Employment requested H.E. the President for another meeting with the parties to the conflict for settling the issue for good. H.E. the President assured the Ministers of an opportunity of another meeting and accordingly we await such a meeting scheduled to be given by H.E. the President in due course.”

Hon. Presiding Member, about one-and-a-half years ago, I had the good fortune of going to Qatar because I was invited for a prize-giving of that school. That is a very good school. So, it is a pity that it has fallen into problems. That school has over 1,000 students and for Sri Lankan families who are working in Qatar, this is a blessing in disguise. Otherwise, over 1,000 families would have been separated. If there was no school, those who are working in Qatar would have to leave behind

their wives and children in Sri Lanka and they would be alone in Qatar. So, this school has brought nearly 1,000 families together. It is a very good school.

So, I think His Excellency the President should intervene and save this school. Otherwise, 1,000 families will be separated and the great service it is doing to those who are working in Qatar will be greatly prejudiced. I must say, the Qatar Government was so impressed with that school that when I was there, they even donated two acres of land to that school for its expansion. That is the esteem in which this school was held. So, I hope that all parties concerned will put their heads together and find a solution to this problem.

Thank you.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
මිලභට ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා.

[අ.භා. 2.30]

**ගරු සිසිර ජයකොඩි මහතා**  
(மாண்புமிகு சிசிர ஜயகொடி)  
(The Hon. Sisira Jayakody)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඉතාමත් වැදගත් කාරණයක් මේ ගරු සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවක් ලෙස ගෙන ඒම ගැන මම ගරු අගෝෂ්ඨ ප්‍රියන්ත මන්ත්‍රීතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙතවා. මීට ප්‍රථම ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත්, රූපවාහිනී මාධ්‍ය මගින් මේ පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කළ අයුරු අපි දැක්කා. අපේ රටේ විශාලතම ආදායම් මාර්ගය වන්නේ මැද පෙරදිග ග්‍රමිකයන්ගෙන් ලැබෙන ආදායමයි. ඉතාම අසීරු ආර්ථික ගමනක් යන වෙලාවේ, ආනයනය මත විතරක් යැපෙන, අපනයන අංශයේ ආදායම් නොලබන, මැද පෙරදිග කොට්ඨාස රාජ්‍යය ඇතුළු රටවල, ඇත අපරදිග රටවල සේවය කරන සේවක සේවිකාවන් අපට එවන මුදලින් යැපෙන රටක් බවටයි අපේ රට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙන්නේ. එවැනි අවස්ථාවක අපි එම ග්‍රමිකයින් මුහුණ දෙන ගැටලු හඳුනාගෙන ඔවුන්ට සහන සැලසීම වඩ වඩාත් සක්‍රීයව කළ යුතු අවස්ථාවකයි අපි රටක් විධියට පසු වන්නේ. කොට්ඨාස රාජ්‍යයේ මේ සිදු වීම සම්බන්ධයෙන් එම රාජ්‍යයේ තානාපතිතුමා විසින් අනවශ්‍ය ලෙස සිදුකරන ලද මැදිහත් වීම අපි දන්නවා. අපේ රටේ තානාපති සේවයේ ස්වභාවය සහ දුර්වලතාවය තමයි මෙයින් ප්‍රථමයෙන්ම නිරූපනය කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මෙමන්ත්‍රීපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමා බලයට පත් වෙද්දී, විදේශ රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික නිලධාරීන් පිළිබඳව, ඔවුන්ගේ සුදුසුකම් පිළිබඳව විශාල වශයෙන් අදහස් ඉදිරිපත් වුණා; සාකච්ඡා වුණා. ඒ පිළිබඳ විවිධ සහතික දීම්, හිටපු රජය විසින් පත් කළ නිලධාරීන් පිළිබඳ ඇතැම් විවේචන සිදු කරමින් එවැනි වැරදි සිදුවීමට ඉඩ නොදෙන බව පවසමින් තමයි මේ රජය බලයට පත් වුණේ. අද මේ ආණ්ඩුව තානාපති නිලධාරීන් වශයෙන් පත් කරනු ලබන්නේ එවැනි වෘත්තීය සහ අධ්‍යාපනික සුදුසුකම් තිබෙන රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික මට්ටමේ නිලධාරීන්ද කියන ප්‍රශ්නය අපි අහනවා. ඒ.එස්.පී. ලියනගේ මැතිතුමාට රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික වශයෙන් එවැනි පත්වීමක් ලැබීම සඳහා ඔහු සතු අත් දැකීම්, දැනුම, ඒ වගේම අවශ්‍ය වෘත්තීයමය සුදුසුකම් මොනවාද? මේ ආණ්ඩුව හැම දෙයක්ම අනාගන්ත ආණ්ඩුවක් වන නිසා රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික වශයෙන් නිරන්තරයෙන් මේ හානියම සිදු කරනවා. මේ ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් දෙන්නේ නැහැ.

ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා සහ මේ ආණ්ඩුවේම පිරිස් මේ ප්‍රශ්නය මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී මීට පෙරත් මතු කළා. එම නිසා මේ තානාපති නිලධාරීතුමාට ඉවත් කරවිය, නැත්නම් මේ ප්‍රශ්නය සම්බන්ධව යම් සක්‍රීය මැදිහත්වීමක්, පිළිතුරක් මේ වනවිට රජය ලබා දී ඇත කියා අපි විශ්වාස කළා. නමුත් එවැනි තත්ත්වයකට පත් වුණේ නැහැ. මහජනතාවට ඇති වන පීඩාවන් පිළිබඳව කැකීමක් නොකරන ආණ්ඩුවක් තමයි මේ ආණ්ඩුව. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, මේ දවස්වල දුම්රිය වැඩ වර්ජනයක් තිබෙන බව අපි දන්නවා. මහජනතාව බරපතල ලෙස පීඩාවට පත් වෙලා සිටිනවා.

ආණ්ඩුවේ නායකයා කියනවා, "මේකෙන් ආණ්ඩුවට රිදෙන්නේ නැහැ, මේ දුම්රිය වැඩ වර්ජනයෙන් ආණ්ඩුවට රිදෙන්නේ නැහැ, මේකෙන් රිදෙන්නේ මිනිසුන්ටයි" කියලා. රටේ නායකයාම එහෙම කියනවා. මිනිසුන්ට වන පීඩාව, මිනිසුන්ට ඇති වන වේදනාව, ආණ්ඩුවට ඇතිවන පීඩාවක්, ආණ්ඩුවට දැනෙන වේදනාවක් නෙවෙයිද? මේක මහා නරුම කථාවක්. තමුන්ගේ ජනතාවට පීඩාවට පත් වෙද්දී කියනවා, "අපට රිදෙන්නේ නැහැ. මිනිසුන්ටයි රිදෙන්නේ." කියලා. කොහේටද මේ රට යන්නේ? මිනිසුන්ට ඇතිවන පීඩාව, රිදීම තමුන්ගේ පීඩාවක් බවට පත් කර ගන්නේ නැති, ඒක තමුන්ගේ ප්‍රශ්නයක් බවට පත් කර ගන්නේ නැති ආණ්ඩුවක් මේක. ඒ නිසාම තමයි ප්‍රශ්නය උග්‍ර වෙන්නේ.

මේ තානාපතිතුමා අසාධාරණ ලෙස කරන මැදිහත් වීම, ඒ තුළින් ඇති වන පීඩා පිළිබඳව ආණ්ඩුවේම ගරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා පැහැදිලි කරද්දී, නිර්වින්දනය කරපු පුද්ගලයන් විධියට පවතින පාලනය හැසිරෙන බව පෙනෙනවා. ඒ නිසා රාජ්‍ය තාන්ත්‍රිකව විතරක් නොවෙයි, රටක් විධියටත් සියලු ක්ෂේත්‍රවල අසාර්ථකභාවය තමයි රජය පෙන්වුම් කරන්නේ. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, ඒ නිසා ඔබතුමා මගින් මම ඉතා ඕනෑකමින් ආණ්ඩුවෙන් ඉල්ලනවා, කොට්ඨාස රාජ්‍යයේ පමණක් නොවෙයි, මැද පෙරදිග රටවල ජීවත් වන, අධ්‍යාපනය ලබන ඒ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම සහ අනෙකුත් පහසුකම් නැංවීම සඳහා රජය මීට වඩා සක්‍රීයව මැදිහත් වෙන්න, මේ ගැටලුව විසඳන්න මැදිහත් වෙන්න කියලා.

බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
(The Hon. Presiding Member)  
මිලභට ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා.

[අ.භා. 2.35]

**ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා (කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)**  
(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண - கைத்தொழில் மற்றும் வாணிப அலுவலர்கள் பிரதி அமைச்சர்)  
(The Hon. Buddhika Pathirana - Deputy Minister of Industry and Commerce)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පසු පෙළ මන්ත්‍රීවරයකු විධියට මුලින්මත් ඉන් පසු අවස්ථා ගණනාවකදීත් පාර්ලිමේන්තුවට මේ කාරණය මතු කරපු මට, අද නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයකු විධියටත් මේ කාරණය පිළිබඳව යළිත් කථා කරන්න ලැබීම ගැන කනගාටු වෙනවා. ඒ වාගේම ලජ්ජා වනවා. යහ පාලන ආණ්ඩුවක් හදලා තිබියදී මේ ප්‍රශ්න පාර්ලිමේන්තුවේදී මෙහෙම ඉදිරිපත් කිරීම නොවෙයි කළ යුත්තේ. ගරු සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා කියපු විධියට, මේ ප්‍රශ්නය ආණ්ඩු පක්ෂ

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

රැස්වීමේදී කියලා, එතැනින් එළියට බැහැලා පැය ගණනකින් විසඳෙන ඕනෑ ප්‍රශ්නයක්. නමුත්, අපට මේ ගැන පුන පුනා කථා කරන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තනාපතිවරු ඇතුළු බොහෝ නිලතලවලට පත් කරන්නේ, උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාවෙන්. "උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාවේ සභාපතිවරයා සහ සාමාජික මන්ත්‍රීවරුන්ගේ මොළය පරීක්ෂා කරන්න ඕනෑය" කියන පහළ මට්ටමට මම වැටෙන්නේ නැහැ, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. නමුත් මින් මන්තට උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාව හමුවට පුද්ගලයන් කැඳවනකොට ඔවුන්ගේ උප්පැන්න සහතිකය, අධ්‍යාපන සහතික, විවාහ සහතිකය කියන සහතික ගොන්නට අමතරව අනිවාර්යයෙන්ම "ඔහුගේ මානසික තත්ත්වය යථා පැවැත්මෙන් ක්‍රියාත්මක වනවා" කියලා වාර්තාවක් ගන්න වෙයි. එවැනි යෝජනාවක් පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනෙන්න අපට සිද්ධ වෙයි. සේරෙන සිංහලෙන් කිව්වොත්, "මොළය හොඳට වැඩ කරන, පිස්සෙක් නොවන කෙනෙක්" කියලා ඒ අය වෛද්‍ය වාර්තාවක් මනෝ වෛද්‍ය විශේෂඥයෙකුගෙන් අරගෙන ඒම, උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාවේ සාමාජික මන්ත්‍රීතුමන්ලාගෙන්, පාර්ලිමේන්තුවෙන් ගෞරවයට හේතු වනවාය කියා මා කියනවා. ඒකට හේතුව මෙයයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, තනාපතිවරයෙකුට තිබෙනවා "තනාපති මුක්තිය" කියලා දෙයක්. ඒ තනාපති මුක්තිය තමයි මේ පුද්ගලයා දැන් ඒ රටේ ආණ්ඩුවට පෙන්වන්නේ; ඒ පාසල පවරා ගැනීමේදී පාවිච්චි කරන්නේ. තනාපති මුක්තිය වැරදියට පාවිච්චි කිරීමේ නරක තත්ත්වය මේකයි. මින් ඉදිරියට දේශපාලන පත්වීමකින් හෝ වෙනත් කවර හෝ විධියකින් හෝ පත් වන ලංකාවේ තනාපතිවරුන්ට තනාපති මුක්තිය වැරදි විධියට පාවිච්චි කිරීමේ පුර්වාදර්ශයක් ලංකා ඉතිහාසයේ පළමුවරට මේ මන්ද මානසික -මොළය හොඳ නැති- තනාපතිවරයා දිලා තිබෙනවා. බොහෝ වෙලාවට ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවයෙන් පත් වන නිලධාරීන් අතින් මේ වාගේ දේවල් සිද්ධ නොවෙයි. ශ්‍රී ලංකා විදේශ සේවයෙන් පත් වුණු තනාපතිවරු විතරක් නොවෙයි, දේශපාලන පත්වීම් මත ගිය තනාපතිවරුන් අද මේ පිළිබඳව මා සමඟ කථා කරලා කීව්වේ, "නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, පිස්සු පාංකඩයක් තනාපතිවරයෙක් විධියට පත් කිරීමෙන් රටට ඇති කරලා තිබෙන තත්ත්වයන් එක්ක දැන් අපටත් තනාපතිවරු විධියට ඉන්න විළි ලජපයි." කියලායි. මේ පුද්ගලයා ඉස්කෝලට පැනලා, ඉස්කෝලේ ඉබ්බේ කඩලා. ඒ වාගේම මේ වෙනකොට බලහත්කාරයෙන් ඉස්කෝලේ තිබෙන ලිපිලේඛන ඔහුගේ භාරයට අරගෙන, ඉස්කෝලේ යතුරු පවා බලහත්කාරයෙන් අරගෙන.

ඊළඟට, මේ පාසලේ ගිණුම් සම්බන්ධවත් කථා කරන්න ඕනෑ. හයනකකම ඒකයි. අපි දන්නවා, බැංකුවෙන් මුදල් ගන්න අත්සන් කරන්න ඕනෑ බව. අද වෙනකොට රුවන් දනන්සූරිය, දොන් රොෂාන් සංජය, ධාවුඩ් අමනුල්ලා කියන නිලධාරීන්ගේ අත්සන් අලුතින් ඇතුළත් කරලා බැංකුවට තොරතුරු දිලා තිබෙනවා. මම ඒ ලියකියවිලි සභාගත\* කරනවා.

මේ, කැලෑ නීතියක් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ. මම අහනවා, ලංකාවේ මොන පනතේ, මොන ආඥාපනතේ මොන වගන්තිය යටතේද මේ පුද්ගලයා මේ සෙල්ලම් දමා තිබෙන්නේ කියලා. කටාර් රාජ්‍යයේ තිබෙන ශ්‍රී ලංකා පාසලට පහසුකම් සලසන්න විතරයි තනාපති කාර්යාලයට හැකියාව තිබෙන්නේ. තනාපති කාර්යාලය ඒ පාසලේ අයිතිකාරයා නොවෙයි. ඒ පාසලේ අයිතියක් තනාපති කාර්යාලයට නැහැ. එහෙම තිබියදී මේ කටයුතු කළේ මොන ආකාරයෙන්ද කියලා අපි අහනවා. මේ

පුද්ගලයා දිගින් දිගටම මේ සෙල්ලම කරනවා. පාසලේ සේප්පුව කඩනවා. ග්‍රිල් පාවිච්චි කරලා සේප්පුව කඩනවා. ඒ සේප්පුවේ තිබුණු පාසලේ සල්ලි කොච්චර ප්‍රමාණයක් මේ පුද්ගලයා යටිමඩි ගහලාද කියන්න කවුරුවත් දන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම මේ වෙනකොට ලේස්බ්‍රක් අඩවි හදාගෙන, වෙබ් අඩවි හදාගෙන පාසලටත්, මේ ගැන කථා කරන අපටත් මේ පුද්ගලයා මඩ ගහනවා. අද මේ සම්බන්ධව ආණ්ඩුව වෙනුවෙන් වැදගත්ම කථාව කළේ, අගමැතිතුමායි, ජනාධිපතිතුමායි, කථානායකතුමායි ළඟට පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින වැදගත්ම, ජ්‍යෙෂ්ඨම ඇමතිවරයා. මම දැක්කා, ඊයේ-පෙරේදා කිරිඇල්ල ඇමතිතුමාගෙන් පින්තුරයක් දමලා එතුමාටත් මඩ ගහලා තිබෙනවා, මේ පුද්ගලයාට හිතවාදී වෙබ් අඩවි හදාගෙන. ඒක තමයි එයාගේ ක්‍රමය. මොකද, එයාට පුරුදු ඒ සෙල්ලම. මේ පුද්ගලයා ඉතිහාසය පුරාම -ලංකාවේදීත්, ලංකාවෙන් පිටතදීත්- මේ වාගේ හිතීන, ජරා වැඩ කිරීම පිළිබඳව මේ දරපු පුද්ගලයෙක්. එයාට පුළුවන් ඒ විධියට මඩ ගහලා මේ වාගේ සෙල්ලම් කරන්න විතරයි. මේ පුද්ගලයා ලංකාවේ විවිධ හොර ජාවාරම් කරපු, ව්‍යාජ ආකාරයෙන් ඉඩම් විකුණපු, හොරට ඉඩම් කට්ටි කරපු පුද්ගලයෙක්. එක වතාවක මගේ අකුරැස්ස ආසනයේ නවනගරයක් හදනවාය කියලා ඔරලෝසු කණුවක් හදලා මේ පුද්ගලයා ලොකු නැටුමක් නැටුවා. අන්තිමට ගමේ මිනිස්සු ඒ ඔරලෝසු කණුව වච්ච කරලා දැමීමා. අන්තිමේදී මේ පුද්ගලයාට අකුරැස්සට අඩිය තියන්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වුණා. අපි දන්නා විධියට මෙයා නයිජීරියාවේ තනාපතිවරයා විධියට ඉදලා යළි ලංකාවට කැඳවනවා. එසේ කැඳවන්නේ කවුරුත් දන්නා නයිජීරියාවේ තිබෙන මාරියා කල්ලි එක්ක මෙයා මැණික් බිස්නස් එකකට බැහැපු නිසායි. ඒක නිසා තමයි නයිජීරියාවෙන් මේ පුද්ගලයා recall කරන්න තීරණය කරන්නේ. නයිජීරියාවේ මාරියා කල්ලි එක්ක ලංකාවෙන් ගිය තනාපති වැඩ කළාය කියන්නේ, එක්කෝ ඔහු

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**  
*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]*  
*[Expunged on the order of the Chair.]*

එහෙම නැත්නම් නොමමර එකේ සටකපට වෙළෙන්දෙක්. නයිජීරියාවෙන් recall කරන්න හේතු වුණු, ජාවාරම්කාරයන් එක්ක මැණික් බිස්නස් කරපු මිනිහෙක් ආයෙත් තනාපති කරනවාය කියන එක යහ පාලනයට තියපු කළු තිත්ක විධියටයි අපි දකින්නේ.

මේ පුද්ගලයා මේ හයනක වැඩේ කරන්නේ වෙන හේතුවක් නිසා නොවෙයි. මේ පුද්ගලයා මීට මාස ගණනකට කලින් ලංකාවට ආවා. එහෙම ඇවිල්ලා බොරුලේ තිබෙන එයාගේ කාර්යාලයේ සිටින ඇලැක්සැන්ඩර් කියන ගෝලයාට කියනවා, "ඇලැක්සැන්ඩර් ලැහැස්ති වෙන්ට ඕනෑ. කටාර්වල තිබෙනවා හොඳ නිධානයක්; කටාර්වල තිබෙනවා හොඳ ඉල්ලුමක්. පොඩ් ගණනක් නොවෙයි, ඉල්ලුම; නිධානය. ලංකාවේ සල්ලිවලින් රුපියල් ලක්ෂ 4,500ක් -කෝටි 45ක්-, කටාර් රියාල් මිලියන නවයක්. මේ නිධානයට විදින්න ලැස්ති වෙන්න ඕනෑ" කියලා. දෙදෙනා එසේ කථා කර ගන්නවා. මෙයා LOLC එකෙන් රුපියල් මිලියන 120ක ණයක් අරගෙන තිබෙනවා. මෙයා මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාට Peacock House එක දෙන්න ගිහින් ඊට පසුව මෙයාගේ ඉඩම් බිස්නස් එකට බාධාවක් වෙයි කියලා හිතලා, ඒ ගැන කල්පනා කරලා, ඒ ගනුදෙනුව නවත්වලා handphone එක off කරලා- [බාධා කිරීමක්]

ගරු හඳුන්වන්නේ මැතිතුමනි, ඔබතුමා කථා කරනවා නම්, මගෙන් වෙලාව දෙන්න මම කැමැතියි. මොකද, සියලු පක්ෂ මේ කටයුත්තේදී එකතු වෙන්න ඕනෑ. අපි ඒකට සතුටුයි. ඒ නිසා මට ලබා දී තිබෙන වෙලාවෙන් ඔබතුමාට වෙලාව ලබා දෙනවා, මගේ කථාව අඩු කරලා. ඔබතුමා කථා කරනවාද?

**ගරු සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා**  
(மாண்புமிகு சனில் ஹந்தூன்னெத்தி)  
(The Hon. Sunil Handunnetti)  
ඔව්.

\* පුස්තකාලයේ තබා ඇත.  
\* நூல் நிலையத்தில் வைக்கப்பட்டது.  
\* Placed in the Library.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා  
(மாண்புமிகு புத்திக பதிராண)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)  
හොඳයි.

මම කියපු විධියට මේ පුද්ගලයා ලබාගෙන තිබෙන මිලියන 120ක ණය පියවා ගන්න මේ ඉල්ලමට විදින්නයි හදන්නේ. මොහුගේ ලිමෝසින් රථය දැන් සින්න වෙන්නයි යන්නේ. ඒ වාගේම, මහින්ද රාජපක්ෂ හිටපු ජනාධිපතිතුමා ළඟ "ගේම්" ගහන්න ගිහිල්ලා, එතැනින් පැනලා ඊට පසුව දැන් මෙතැනට ඇවිල්ලා මෙතැන ගේම් ගැහුවාට, ජනවාරි 08 වැනි දා වෙනකම් මොහු හිටියේ නැහැ, යහ පාලන ආණ්ඩුව හදන වේදිකාවේ.

දැන් කොහොම හරි ලංකා කම්කරු පක්ෂය කියලා එකක් හදාගෙන තිබෙනවා. එංගලන්තයේ දෙවැනි තැනට ලොකුම පක්ෂය Labour Party එකනේ. ඒ නිසා එතුමා මෙහේ Labour Party එක හදාගෙන ඒකේ නායකයා කිව්වාම ලෝකයම හිතන්නේ ඒක ලොකු පක්ෂයක් කියලා. දැන් ඒක පාර්ශ්ව පක්ෂයක් බවට පත් කරගෙන, බැරැක් ඔබාමාට දැන්වීම් දාපු පරණ පුරුදු සෙල්ලමම ආපහු සැරයක් කරමින්, මෙමිනිපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමායි, යහ පාලන ආණ්ඩුවයි වෙනුවෙන් දැන්වීම් දමනවා. මේ වගේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]  
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]  
[Expunged on the order of the Chair.]

තානාපති සේවයට පත් කරලා අද අපි හතර අනේ ගාගෙන තිබෙනවා කියන එක මම කනගාටුවෙන් වුණත් කියන්නට ඕනෑ. ඒ වාගේම ඔහුගේ ලිමෝසින් වාහනය වෙන්දේසි වෙන්න යන නිසා, ඔහුගේ පිකොක් මන්දිරය වෙන්දේසි වෙන්න යන නිසා, එම පාසලේ තිබෙන සල්ලි ටිකට විදින්න තමයි මේ තක්කඩි හොර තානාපතිවරයා මුළු තානාපති සේවයටම නියා දෙමින් මේ කටයුතු සිදු කරන්නේ. එම නිසා අපි රජයෙන් ඉල්ලන්නේ, පාසලේ කළමනාකරණ ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම්, මූල්‍ය ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම්, අක්‍රමිකතා තිබෙනවා නම්, ඒ පිළිබඳව සොයා බැලීමට කොළඹින් විද්වත් මණ්ඩලයක් යවන්න. හිටපු සභාපතිතුමා - ඔහු කියන විධියට - කුමුදු ආයතනවල මහත්මයාගේ හෝ පාසලේ මූල්‍යමය හා පරිපාලනමය ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම් ඒ පිළිබඳව සොයා බලන්න. මම හිතන විධියට ඒ අය KPMG වගේ ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් විගණන ආයතන හරහා තමයි එහි විගණන කටයුතු සිදු කරලා තිබෙන්නේ. එහි පිටපත් ජනාධිපතිතුමාත්, අගමැතිතුමාටත් දීලා තිබෙනවා. දැන් එතුමා පෙන්වනවා, එක සැරයක් කුමුදු ආයතනවල මහත්මයා හිමි දැමීමේ මූල්‍ය ප්‍රශ්න නිසා කියලා. පට්ටපල් බොරු. එතුමා ඒ වගේ බොරු සහ හිතලු තමයි මවන්නේ. ඒ තානාපතිවරයාට defamation, එහෙම නැත්නම් අපහාසය පිළිබඳ චෝදනාවක් ඉදිරිපත් කරමින් නඩුවක් දාලා තමයි එතුමාව සිරගත කරන්නේ. ඔහු මෙමිනිපාල සිරිසේන ජනාධිපතිතුමා ළඟට ගිහින් පොරොන්දු වෙනවා, "රජතුමනි, රජතුමා කියනවා නම් කුමුදු ආයතනවල මහත්මයාගේ කකුල් දෙක අල්ලලා විදින්නම්" කියලා. ඉතිහාසයේ ජනාධිපතිවරු රජාට අත්දවන්න ගිහිල්ලා තමයි රජපුරුවෝ වළුරන්ගේ අතින් කඩු පාරවල් කාලා සෙත්තපෝවිච්චි වෙලා ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා මම කියනවා, මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න එක ක්‍රමයයි තිබෙන්නේ. ප්‍රශ්න තිබෙනවා නම් විද්වත් මණ්ඩලයක් -expert committee එකක්- කොළඹින් යවන්න. විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ නියෝජිතයෝ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නියෝජිතයෝ, ජාත්‍යන්තර පාසල් පිළිබඳ නියෝජිතයෝ, මුදල් අමාත්‍යාංශයේ නියෝජිතයෝ, පිළිගත් විගණන ආයතනවල නියෝජිතයෝ වගේ අය එකතු කරලා expert committee එකක් යවලා ඒ ආයතනයේ කළමනාකරණ ගැටලු තිබෙනවාද, මූල්‍යමය

ගැටලු තිබෙනවාද, පරිපාලනමය ගැටලු තිබෙනවාද කියලා බලන්න. ඒ සඳහා වෙනම ක්‍රමවේදයක් පාවිච්චි කරන්න. ඒ සඳහා අර

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]  
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]  
[Expunged on the order of the Chair.]

තානාපති මැදිහත් වෙන්න අවශ්‍ය නැහැ. ඒ සඳහා කමිටුවක් පත් කරන්න ජනාධිපතිතුමාට පුළුවන්. එම පාසලට පොලීසිය ඇවිල්ලා පනින දිනට පෙර දිනය දක්වා තිබුණු ක්‍රමවේදයට ආපහු යන්න. ගිහිල්ලා නම් වෙනස් කරලා, ගිණුම් අංක වෙනස් කරලා, එහෙම නැත්නම් ගිණුම්වල නම් වෙනස් කරලා, පාසලේ ව්‍යවස්ථාව වෙනස් කරලා, එම කරපු දේවල් නැවත තිබුණු ආකාරයටම වෙනස් කරන්න. ඒ වාගේම එම පාසලේ හිටපු සභාපතිවරයා ඇතුළු මණ්ඩලයට පාසල පවත්වාගෙන යෑමේ කටයුත්ත හාර දෙන්න. තානාපති මුක්තිය පාවිච්චි කරමින් ඒ.එස්.පී. ලියනගේ කියන

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]  
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]  
[Expunged on the order of the Chair.]

නටන පිස්සුව කරුණාකර නවත්වන්න. දැන් ඔහු ගුරුවරුන්ට, අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට, ඒ වාගේම පාසලේ දරුවන්ගේ දෙමවුපියන්ට තර්ජනය කරනවා. මේ සෙල්ලම තහර කරන්න අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගන්න. ඒ වාගේම ජනාධිපතිතුමා, විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමා, විදේශ කටයුතු රාජ්‍ය ඇමතිතුමා මීට කලින් එම පාසල සම්බන්ධයෙන් ගත් තීන්දු තීරණ තිබෙනවා, තානාපති ඔවුන්ගේ දමාගෙන ඉන්න මේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක නොකරපු. එම ගත් තීන්දු ක්‍රියාත්මක කරන්න කියන එකයි අපි කියන්නේ. ඒ වාගේම එම පාසලෙන් ඉදිරිපත් කර තිබෙන විධිමත් විගණන වාර්තා පිළිබඳව අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගන්න. අපි රජයට කියනවා, උත්මත්තකව කටයුතු කරන, මොළේ කළදවක්වත් නැති, කඳ බඩ විතරක් තිබෙන මේ වගේ

[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]  
[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]  
[Expunged on the order of the Chair.]

ලංකාවට ගෙන්වලා, ඔහුගෙන් තානාපති මුක්තිය අයිති කරලා, කටාර් දේශයේ ජීවත් වන ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියන්ට සිදු කර තිබෙන අවමානය නැති කරන්න කියලා.

හිටපු මන්ත්‍රී සජීන් ද වාස් ගුණවර්ධන මැතිතුමා, මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ හිටපු මහ කොමසාරිස් ක්‍රිස් නෝනිස් මැතිතුමාට පහර දුන්නා කියලා ඒ කාලයේ ලොකු සමාජ ආන්දෝලනයක් ඇති වුණා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ වගේ කෙනෙක් ලංකාවට recall කළොත්, නැත්නම් එහෙත් මෙහාට ගෙන්වුවොත්, ඊට පස්සේ ඔහුගේ තානාපති මුක්තිය නැති වුණොත් ඔහු කර තිබෙන වින්තැහියට කාන්තාවන්ගෙන් සෙරෙප්පු පාරවල් කන්න වෙනවා කියන එක නියතයි. කියමනක් තිබෙනවා, "අසුවී කප්පරක් කාපු මිනිහාට අධෝචාන ගදන් සෙත්ටි සුවදක්" කියලා.

මේ විකාරරූපී, මොළය කලඳක් නැති, වෙබ් අඩවි සහ Facebook දෙකතුනක් පාවිච්චි කරන, කටාර් රාජ්‍යයේ ශ්‍රී ලංකා තානාපති කාර්යාලයේ වෙබ් අඩවිය ගණිකා වෘත්තීයේ යොදවන මොහුත් හැසිරෙන්නේ අන්න ඒ වාගේයි. මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයා බලයේ සිටි කාලයේ, "රජතුමනි, ආයුබෝ වේවා රජතුමනි!" කියා එතුමාට කියලා එතුමාගේ කකුල් දෙක ලෙව කාලා ලෙව කාලා නයිජීරියාවේ තානාපතිකම අරගෙන ගිහින් එහේ පිස්සු නැටුවා. මෙහේ නීත්‍යානුකූල සහ නීත්‍යානුකූල නොවන

[ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා]

ආකාරයට ඉඩම් business ටික කරගන්නා. මෙමනිසාම සිරිසේන මහත්මයාණන්, මහින්ද රාජපක්ෂ මහත්මයාණන් ජනාධිපතිවරණයට ඉල්ලූ වෙලාවේ ඔහුත් ඡන්දය ඉල්ලුවා. "දෙරණ" රූපවාහිනී නාළිකාව ඔහුගෙන් ඇහුවා, "මේ වාගේ ප්‍රබල අපේක්ෂකයන් දෙදෙනෙකු ඡන්දය ඉල්ලද්දී ඔබ ඡන්දය ඉල්ලන්නේ දිනන්නද?" කියා. දෙරණ රූපවාහිනියට මොහු දීප්‍ර ප්‍රකාශය YouTube එකේ තිබෙනවා. මොහු කළ එම ප්‍රකාශය ඔබට බලන්න පුළුවන්. "ඇයි, එකයි, දෙකයි දෙදෙනාම මැරුණොත් මම නේ ජනාධිපති වන්නේ" කියලා මොහු කීවා. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව පිළිබඳව මෙලෝ අල බෝලයක් දන්නේ නැතිව කියන කතාවක් ඒක. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව ඉතා පැහැදිලිව සඳහන්ව තිබෙනවා, නාම යෝජනා භාර ගත් වෙලාවක ජයග්‍රාහී අපේක්ෂකයා මැරුණොත් මොකද වෙන්නේ, එහෙම නැතිනම් ජනාධිපතිවරණයට පෙර එක අපේක්ෂකයකු මැරුණොත් මොකද වෙන්නේ කියා. මේ වාගේ උත්තර දුන් මේ තානාපතිවරයා මාව balance කර ගන්න කියලා එක වරක් මට මත් පැන් බෝතලයක් අපේ ගෙදරට එව්වා. කවුද කීවා, එය රුපියල් 50,000ක් වීරන වටිනාවා කියලා. එය එවලා මාව balance කරගන්නයි හැදුවේ. මා පිටු හතරක ලියුමක් ලියා එය ආපසු වතාවක් එයාගේ දෝෂයන්දාට ගිහින් දුන්නා. මොහු නිසා අභිසක ජනාධිපතිතුමාත් මඩ කනවා. මොහුට කොවිචර මොළයේ විකෘතියක් තිබෙනවාද කියනවා නම්, මොහුගේ පෞද්ගලික දුරකථනයේ WhatsApp ගිණුමෙන් එක එකකොට විවිධාකාර විඩියෝ දර්ශන යවනවා. එක විඩියෝ දර්ශනයක තිබෙනවා, ජනාධිපතිතුමාගේ මුණයි, ඔහුගේ මුණයි තිබෙන dance එකක්. ඔහුගේ WhatsApp account එකෙන් තමයි අපට මේවා එවන්නේ. ඔහුම ඒවා එවලා අපට කියනවා, අපි ඔහුට මඩ ගහනවා කියලා. ඉතින් එහෙම අයට

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**  
*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]*  
*[Expunged on the order of the Chair.]*

කියා කියනවා ඇරෙන්න වෙන මොනවා කියන්නද? ඔහු මට කතා කරනවා, විවාදයකට එන්න කියලා. මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාත් මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන කෙනෙක්. ගරු සුනිල් හදුන්වන්නේ මන්ත්‍රීතුමා, මා ඇතුළු අපි මේ පාර්ලිමේන්තුව නියෝජනය කරන අය. මොහු නිලධාරියෙක් නේ. අපි ගමේ ග්‍රාම නිලධාරිතුමකුගේ වැරද්දක් පෙන්වුවාම "වරෙන් debate එකකට" කියා ග්‍රාම නිලධාරිතුමා අපෙන් ගේම ඉල්ලනවා නම්, අපි debate එකකට යනවාද? අපි debate එකකට යනවා, වජීර අබේවර්ධන අමාත්‍යතුමාත් එක්ක. ඒ, එතුමා ස්වදේශ කටයුතු අමාත්‍යතුමා වන නිසා. අපි ස්වදේශ කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමාත් එක්ක debate එකකට යනවා. ඒ වාගේ මේ පුද්ගලයාත් මට කතා කරනවා, විවාදයකට එන්න ලූ. අසුවී ගාගත් උරෙක් දවසක් සිංහයකුට විවාදයකට කතා කළා. සිංහයා විවාදයට ගියේ නැහැ. ඒකෙන් කියන්නේ නැහැ, සිංහයා පරාදයි කියා. එයාත් මට කීවා, "විවාදයකට දෙරණ රූපවාහිනියට එන්න" කියලා. මම කීවා, "ඔව්, මම ලැස්තියි විවාදයකට. හැබැයි ඒ විදේශ කටයුතු කැබිනට් අමාත්‍යතුමා එක්ක, එහෙම නැත්නම් විදේශ කටයුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යතුමා එක්ක" කියලා. ඔහු, විදේශ ලේකම්තුමා ආදී අය එතැනට නිකම් ආපුටාවේ. ඔහු එක්ක විවාද කරන්න ලැස්තියි, ඔය තානාපතිකම අත් හැරලා ඔහු කම්කරු පක්ෂයේ නායකයා විධියට එනවා නම්. තානාපතිවරුන් කියන්නේ අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ උසස් නිලතල පිළිබඳ කාරක සභාව හරහා අනුමත කරලා පත් කළ, අප යටතේ සිටින නිලධාරීන්. නිලධාරීන් එක්ක විවාද කරන්න තරම් අපි පහත් තත්ත්වයට වැටිලා නැහැ. ඒ තුළින් පෙන්වන්නේ, මොහුගේ තිබෙන වෘත්තීය ස්වරූපය මිස වෙනත් කිසිවක් නොවෙයි කියා මා සඳහන් කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ගරු අනුර සිඬිනි ජයරත්න මන්ත්‍රීතුමා කියපු වැදගත් කාරණයක් ගැන මා විශේෂයෙන්ම සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අපි 2015 ජනවාරි 8 වන දා යහ පාලන ආණ්ඩුව හඳුනා කොට කිව්වේ, තානාපති සේවයට වෘත්තීය ගරුත්වයක් තිබෙන වෘත්තීයවේදීන් පත් කරනවා කියලායි. අප ලජ්ජා වන්න ඕනෑ නේද?

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**  
*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டது]*  
*[Expunged on the order of the Chair.]*

පත් කරපු හින්දා නේ එක එක කතා අහන්න අපට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ. සිසිර ජයකොඩි මන්ත්‍රීතුමා ආදී මන්ත්‍රීතුමන්ලා කියන ඒවා අපට අහගෙන ඉන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඒ නිසා නේ. මේ වාගේ තක්කඩි තානාපති සේවයට පත් කරපු නිසා තමයි එහෙම වෙලා තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූපී ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මොහු තානාපති විධියට ඒ රටට ගිහිල්ලා ලංකාව වෙනුවෙන් කරන්න ඕනෑ මොනවාද? ලංකාවට විදේශීය ආයෝජකයන් ගෙනෙන එකයි එයා කරන්න ඕනෑ. මොහු මැදිහත් වෙලා කොට්ඨ දේශයෙන් රුපියල් මිලියන කියක ආයෝජන ලංකාවට ගෙනැවිත් තිබෙනවාද? ස්වාභාවිකව ආපු ටික ගැන නොවෙයි මා කියන්නේ. මොහු මැදිහත් වෙලා කොතරම් ආයෝජන ගෙනැවිත් තිබෙනවාද? මොහුට හිතවත් දේශපාලනඥයෝ දෙනුන්දෙනෙක් ඉන්නවා; මොහුට හිතවත් මාධ්‍යකරුවෝ දෙනුන්දෙනෙක් ඉන්නවා; මොහුට හිතවත් තවත් අපුල්ලන්තෝ කීප දෙනෙක් එහෙන් මෙහෙන් ඉන්නවා. ඒ අයටත්, මට එව්වා වාගේම බෝතල් ටිකක් යවලා, සල්ලි ටිකක් යවලා, හැම්පර් දීලා අල්ලා ගත් අය. ඒ නිසා අපි මේවා ගැන කතා කරන කොට එයා හිතනවා, අපි මේවා ගැන කතා කරන්නේත් කාටර්හි පිහිටි ශ්‍රී ලංකා පාසලෙන් ඒ විධියට එක එක දේවල් අරගෙනයි කියලා. ඔහු ඒවා කියා කියා තමයි අපට මඩ ගහන්නේ. "ඔබ වල් නම් ලෝකය වල් විධියට පෙනෙනවා" කියා කියනවා නේ. ඒ වාගේ, ඔහුත් අප ගැන හිතන්නේ ඔහුගේ මිමිමෙන්. ඒ ගැන අපට කියන්නට තිබෙන්නේ, ඒක ඔහුගේ අසු මානසිකත්වය කියලා. ඒකට අපට කරන්න දෙයක් නැහැ. මේ කතාව අහලා, දැකලා හෙටත් මට මඩ ගහවි. ඒකට ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මොහුට කුලියට ලියන, ලියනප්පුලා දෙන්නෙක් තුන්දෙනෙක් අල්ලාගෙන පත්තරයක පළ කරවා ගන්නවා, "මෙන්න ආයෝජන ගෙනාවා" කියලා. ඔහු ගෙනාපු ආයෝජනයක් නැහැ; ලංකාව තුළ නිර්මාණය කරපු රැකියාවක් නැහැ.

කොට්ඨම කියනවා නම්, මෙහි අත්සන් කර තිබෙන අමතූල්ලා, රුවන් දනන්සුරිය, රොෂාන් සංජය බාලසුරිය කියන මහත්වරුන්ට මේ ගොල්ලන් සල්ලි දීලා ඇති; කාන්තාවන් දීලා ඇති; සමහර වෙලාවට දුලාන් දීලා ඇති; නෝනලාන් දීලා ඇති. එහෙම කරලා ඇති. ඒ මිමිමෙන් අපිව මනින්න බැහැ. අපි එහෙම රුපියල් ශතවලට විකිණෙන මන්ත්‍රීවරුන් නම්, 2010 - 2015 කාලයේ අපි විකිණෙනවා නේ. හැබැයි, නෝනලා දන් දීලා; දුලා දන් දීලා ඒ ගොල්ලන්ට පුරුදු ඇති. ඔය අත්සන් කරපු මහත්වරුන්ට එහෙම අරගෙනත් පුරුදු ඇති. එහෙම නැත්නම් ඒ මහත්වරු දීලා තානාපතිට අරගෙනත් පුරුදු ඇති. ඒක නිසා නේ, එක මල්ලේ බැහැගෙන ලුණු කන්නේ.

ඒ තානාපති කාර්යාලයේ ඉන්න රාජ්‍ය සේවයේ අයට අපි කියනවා, තමුන්ලා රාජ්‍ය නිලධාරීන් විධියට ඔය කටයුතු කරලා තමුන්ගේ කාලය ඉවර වෙලා ලංකාවට ආවාම ඕවාට වැල් පොලී නොවෙයි, ගිනි පොලී, දඩ පොලී එක්ක වන්දි ගෙවන්න සිදුවෙයි කියා. මේ පාසලේ සභාපතිවරයා මම ඇත්තටම දැන ගන්නේ මේ සිද්ධිය ගැන මම මුලින්ම කලා කළ අවස්ථාවෙයි. ඔහු ඒ වෙලාවේ කලා කළා. එතකොට තමයි මම දන්නේ, ඔහු පසුගිය



මැතිවරණයේදී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණේ අපේක්ෂකයකු විධියට ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙන බව. මට ඔහුගේ දේශපාලනය ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. මම පෙනී ඉන්නේ, සභාපතිවරයා හෝ පාලක මණ්ඩලය වෙනුවෙන් නොවෙයි. 1,300ක් වූ ප්‍රංචි දරුවන්ගේ අනාගතය වෙනුවෙනුයි මම පෙනී සිටින්නේ. ඒ ගැන කථා කරනකොට තමයි තානාපතිට අර එක එක දේවල් දෙන සහ තානාපතිගෙන් එක එක දේවල් ගන්න අයට ඒ දේවල් සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. මේ ප්‍රශ්නයට අතරමැදි සාමදාන විනිශ්චයකාරවරුන් නැහැ. මේකට තිබෙන එකම විසඳුම මේ ඒ.එස්.පී. ලියනගේ කියන

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**  
*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]*  
*[Expunged on the order of the Chair.]*

තානාපති, මේ

**[මූලාසනයේ අණ පරිදි ඉවත් කරන ලදී.]**  
*[அக்கிராசனக் கட்டளைப்படி அகற்றப்பட்டுள்ளது]*  
*[Expunged on the order of the Chair.]*

ලංකාවට recall කරන එකයි. ඒ වාගේම ලංකාවේ හොරට ඉඩම් ලියන, හොරට ඉඩම් ඔප්පු හදලා විකුණන, ඒ සම්බන්ධයෙන් ලංකාවේ නඩු තිබෙන, අද වෙනකොට LOLC සමාගමේ මිලියන 120ක ණයක් අරගෙන ඒක ගෙවා ගන්න කටාර් රාජ්‍යයේ තිබෙන මේ ශ්‍රී ලංකා පාසලේ ගිණුමට විදින්න අවශ්‍ය පසු බිම් හදන "ඒ.එස්.පී. ලියනගේ" කියන මේ නොමිමර එකේ වෛරයා වහාම ලංකාවට ගෙන්වලා, ඔහුගේ තානාපති මුක්තිය අයිත් කරලා, අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ගන්න. එහෙම නොවුණොත්, යහ පාලන ආණ්ඩුව කිරි කලයට දමාගෙන තිබෙන ගොම බිත්දුව අතරේ මේක ගොම මැටි කෝප්පයක් බවට පත් වෙයි කියා මම අවසාන වශයෙන් සඳහන් කරනවා. ස්තුතියි

[අ.හා. 2.56]

**ගරු සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා**  
*(மாண்புமிகு சூனில் ஹந்தூன்ஹெத்தி)*  
**(The Hon. Sunil Handunnetti)**

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, විශේෂයෙන්ම අද දිනයේ සාකච්ඡා කෙරෙන මේ කාලීන මාතෘකාව සභාව කල්තබන අවස්ථාවේ යෝජනාවක් හැටියට ආණ්ඩු පක්ෂය නියෝජනය කරන මන්ත්‍රීවරයෙක් වන අයෝග්‍ය ප්‍රියන්ත මැතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කිරීම මම අගය කරනවා. මට කලින් කථා කළ ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඒ පිළිබඳව අවබෝධයක් සහිතව කරුණු ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ දරුවන් වෙනුවෙන්, දෙමව්පියන් වෙනුවෙන් කටාර් රාජ්‍යයේ තිබෙන ඒ පාසලට මමත් අවස්ථා කිහිපයකදී ගිහින් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම තානාපති සේවයේ යෙදෙමින් එහි සේවය කරන බොහෝදෙනාට වැදගත්ම පාසලක් මේක. ඒ විතරක් නොවෙයි, මේ පාසලේ විශේෂත්වයක් තිබෙනවා. ලංකාවේ දරුවන් වාගේම, ලෝකයේ තිබෙන අනිකුත් රටවල් ගණනාවක -පාකිස්ථානය, ඉන්දියාව, බංග්ලාදේශය වැනි රටවල- දරුවනුත් ඉගෙන ගන්නා - ශ්‍රී ලංකාවේ පරිපාලනයක් තිබෙන -අපේ මාතෘ භූමියට හිමිකාරිත්වය තිබෙන, අපේ පරිපාලනයක් තිබෙන - විදේශවල තිබෙන එකම ශ්‍රී ලංකා පාසල මේකයි. ඒ කාරණය තමයි වැදගත්ම දෙය.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එහි සභාපතිවරයා වන කුමුදු ෆොන්සේකා මැතිතුමා එය ආරම්භ කළා. ඒ පාසල ඔහු, ඔහුගේ දරුවෙක් වාගේ හදාගෙන, අවුරුදු 15ක් පමණ තිස්සේ ගොඩනැඟුවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කටාර්හි ශ්‍රී ලංකා පාසල කියන්නේ, ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ දරුවන් පමණක් නොවෙයි, වෙනත් රටවල දරුවනුත් ඉගෙන ගන්නා පාසලක්; ජාත්‍යන්තර පාසලක්.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
*(மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)*  
**(The Hon. Presiding Member)**  
 හැම අතින්ම ජාත්‍යන්තරයි.

**ගරු සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා**  
*(மாண்புமிகு சூனில் ஹந்தூன்ஹெத்தி)*  
**(The Hon. Sunil Handunnetti)**

ඔව්, හැම අතින්ම ජාත්‍යන්තර පාසලක් මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒකේ අයිතිය -හිමිකාරිත්වය- ශ්‍රී ලංකාවටයි තිබෙන්නේ. මම එක අවස්ථාවක එම පාසලේ ඉන්නකොට ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික ගීය වාදනය වුණා. ඒ අවස්ථාවේ අනෙකුත් රටවල දරුවනුත් නැඟී සිටියා. ඒ පාසලේ සියලුම දරුවන් නැඟී සිටිමින්, ඒ ජාතික ගීයට සම්මාදම් වෙනවා. ඒක ඇත්තටම අපිට ලොකු අභිමානයක්. ලෝකයේ රටවල ලංකාව වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලංකා පාසල් තිබෙනවා. ඕමානයේ ශ්‍රී ලංකා පාසල තිබෙනවා. අනෙකුත් රටවල ශ්‍රී ලංකාවේ දරුවන් වෙනුවෙන් පාසල් තිබෙනවා. හැබැයි, ශ්‍රී ලංකාවේ දරුවනුත් ඉන්න, වෙනත් රටවල දරුවනුත් ඉගෙන ගන්නා අපේ රටේ ගෞරවය ආරක්ෂා කරන, ජාතික කොඩිය ඔසවන වැදගත් ස්ථානයක් තමයි මේ පාසල. ඒ නිසා ඇත්තටම ශ්‍රී ලංකා රජය, අපේ විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය, තානාපති සේවය මේ පාසල ආරක්ෂා කිරීම සැලකිය යුත්තේ ලංකාවට ලැබුණු ගෞරවයක් ලෙසයි.

මේ කියන පාසලේ මෙම අර්බුදය මතු වෙලා තිබෙන්නේ කොහොමද කියා අපේ ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා ඉතා හැඟුම්ලීව කිව්වා. මම පෞද්ගලිකවම දන්නවා, ඒ පාසලත්, කටාර්වල සේවය කරන ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රජාවත්, තානාපති කාර්යාලයත් අතර මනා සම්බන්ධතාවක් තිබුණු බව. මීට පෙර කවදාවත් මෙවැනි ගැටලුවක් මතු වුණේ නැහැ. එම පාසලේ කටයුතු, තානාපති කාර්යාලයේ කටයුතු, විවිධ සුබසාධන කටයුතු ඒකාබද්ධව සිද්ධ වුණා. එතකොට හදිසියේ මේ අර්බුදය නිර්මාණය වෙන්නේ කොහොමද? මේ අර්බුදයේ මූලාරම්භයක් තිබෙනවා. මීට කලින් හිටපු, මේ ලෙසම උද්ධවිච ලෙස කටයුතු කළ, අදේශපාලනික නොවන, රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික නොවන තානාපතිවරයකු නිසායි ඒක වුණේ. ඒ නිසාම ඔහු ලංකාවට කැඳවන්න සිදු වුණා. මේ ජාත්‍යන්තර පාසලට මැදිහත් වීමේ ප්‍රතිඵලය නිසාම ඔහු ලංකාවට කැඳවන්න සිද්ධ වුණා. හැබැයි, ඊට පස්සේ පත් කළ තානාපතිවරයාත් ඔහුගේ ලිපිගොනුවම පාවිච්චි කරලා, ඔහු ආරම්භ කළ ඒ අර්බුදය එතුමාගේ වාසියට පාවිච්චි කරලා, ඒ ප්‍රශ්නය ඉතාම ව්‍යාකූල තත්ත්වයකට පත් කළා. හැබැයි, කලින් හිටපු තානාපතිවරයාට විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයකු හැටියට යම්කිසි දැනුමක් තිබුණත්, මොහු මේ ප්‍රශ්නයට මැදිහත් වුණේ සම්පූර්ණයෙන්ම ව්‍යාපාරිකයකු හැටියටයි. ඇත්තටම ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා කියපු කාරණාව ඉතාම නිවැරදියි. මේ කියන පුද්ගලයාට ඒ පාසල, පාසලේ දේපොළ, ඒ පාසලේ මුදල් -මේ සියල්ල- පෙනෙන්නේ දේපොළ වෙළෙඳාම් සමාගමක අයිතිකාරයකුට පෙනෙන ආකාරයට විතරයි. දේපොළ වෙන්දේසි කරන ආකාරය විතරයි ඔහුට පෙනෙන්නේ. හැබැයි, ඔහු ඉතාම සුක්ෂ්ම වුණා, කලින් තානාපතිවරයා ඇති කළ අවුල ඉදිරියට ගෙන යන්න. ඔහු ඒ සඳහා යම්කිසි පිරිසකුත් ප්‍රයෝජනයට ගත්තා. මේක ඇතුළේ බෙදීමක් හදන්න ඔහු, ඔහුගේ ව්‍යාපාරික හැකියාව, දේශපාලන හැකියාවන් පාවිච්චි කළා. ඒ බෙදීමත් පාවිච්චි කරමින්ම මේ කියන තානාපතිවරයා මේ පාසල විනාශ කිරීමට දැන් මැදිහත් වෙලා තිබෙන්නේ. මේක තමයි ඇත්ත.

රජයට තව දුරටත් මේ ගැටලුව මහ හැර ඉන්න අයිතියක් නැහැ. මා ඉතාම කනගාටු වෙනවා, අද විදේශ කටයුතු ඇමතිතුමා, නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා වැනි අය රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික වශයෙන් මෙතරම්

[ගරු සුනිල් හඳුනාගන්නා මහතා]

වැදගත් මේ ප්‍රශ්නයේදී කර ඇරිම සම්බන්ධව. ආණ්ඩුවේ වගකීම හරියට ඉෂ්ට කර නැහැ. එතුමන්ලා ඇවිත් අද මේ ප්‍රශ්නයට පාර්ලිමේන්තුවේදී නිශ්චිත තීරණයක් දිය යුතුව තිබුණා. මේක මෙතැනින් එහාට ගෙන යන්න දෙයක් නැහැ. මොකද, මේ කියන තානාපතිවරයාගේ මේ ක්‍රියාවලිය බරපතල වෙන්නේ, ඔහු තානාපති බලතල පාවිච්චි කරමින් එම පාසල වැසීමටත්, එහි පරිපාලනය ඔහු වටා අත්පත් කර ගැනීමටත් කටයුතු කරන නිසායි. ඕනෑම රටක තානාපතිවරයා සලකන්නේ ඒ රට නියෝජනය කරන තැනැත්තා හැටියටයි. ශ්‍රී ලංකාවේ තානාපතිවරයා නියෝජනය කරන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ ජනාධිපතිවරයායි; රජයයි. එතකොට ඒ රට මේ කියන තානාපතිවරයාගේ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් මොනවාද, ඔහුගේ දේශපාලන පසු බිම මොකක්ද, ඔහු කොයි විධියේ දේපොළ වෙළෙන්දෙක්ද, ඔහු කරන කටයුතු මොනවාද කියන ඒවා ගැන හිතන්නේ නැහැ. කොර් රාජ්‍යයේ රජතුමා ඇතුළු ඒ රාජ්‍ය ඔහුව සලකන්නේ ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කරන තැනැත්තා හැටියටයි. අපි අපේ රටේ තානාපති කාර්යාලවල ඉන්න තානාපති නිලධාරීන්ව සලකන්නේ ඒ ඒ රටවල් නියෝජනය කරන අය හැටියටයි. ඒ නිසා තානාපතිවරයා කියන ඕනෑම කටයුත්තක් ඒ අදාළ රාජ්‍යයේ කටයුත්තක් හැටියටයි රටවල් සලකන්නේ. ඒ නිසා මේ කියන පාසලට ඉබ් යතුරු දැමීමේ; පාසල වැසීමේ; අත්පත් කර ගැනීමේ කටයුත්තට කොර් රාජ්‍යයේ ආරක්ෂාව ලබා දීලා තිබෙනවා. මේ තානාපතිවරයා ගිහිල්ලා ගේට්ටුව ළඟ පැය ගණනක් ඉන්නකොට කොර් රාජ්‍ය ඔහුව ආරක්ෂා කර තිබෙනවා. ඔහුට ආරක්ෂාව දෙන එක කොර් රාජ්‍යය සලකන්නේ ශ්‍රී ලංකාවට ආරක්ෂාව දීමක් හැටියටයි; ශ්‍රී ලංකා රජය ආරක්ෂා කරන හැටියටයි. එතකොට ඔහු ඒක පාවිච්චි කරනවා, ඉතාම අත්තනෝමතික, උද්ධව ව ක්‍රියා මාර්ගයක් හැටියට මේ කියන පාසල වසා දමා පරිපාලනය ඔහුගේ අතට අරගෙන, සේප්පුව ඔහුගේ අතට ගන්න. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක සාධාරණීකරණය කරන්නේ කොහොමද? මේක අපේ රටේ සිද්ධ වුණා නම් අපි අනුමත කරනවාද? මෙහි පරිපාලන ගැටලු, මූල්‍යමය අක්‍රමිකතා තිබෙනවා නම් ඒවා පරීක්ෂා කරන්න විධිමත්, නීත්‍යනුකූල ක්‍රමවේදයක් පාවිච්චි කරන්න ඕනෑ. ඒක වෙනම කලාවක්. උදාහරණයක් විධියට අපේ රටේ පාසලක් මේ ආකාරයට වහන්න ශ්‍රී ලංකා පොලීසිය පාවිච්චි කරගෙන කවුරු හෝ තානාපතිවරයකු ඇවිල්ලා කටයුතු කළොත් අපි ඒක අනුමත කරනවාද? අපි ඒක අනුමත කරන්නේ නැත්නම්, මේ ක්‍රියාවලිය අපට අනුමත කරන්න පුළුවන්ද? ඒ නිසා මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පාර්ලිමේන්තුවේ මේ විවාදයේ කරුණු ගරු කලානායකතුමා මගින් කොර් රාජ්‍යයේ විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ඒ අදාළ නිලධාරීන්ට, තානාපති අංශවලට, විශේෂයෙන් කොර් රාජ්‍යයේ රජතුමාට යවන ලෙස මා ඔබතුමාගෙන් ඉතා වගකීමෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. එය විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ වගකීමක්.

පාර්ලිමේන්තුවේ පක්ෂ විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව, ආණ්ඩු පක්ෂය, විපක්ෂ හේදයෙන් තොරව මේ කාරණාවේදී කටයුතු කරන්න ඕනෑ. තානාපතිවරයා රාජ්‍ය පාවිච්චි කර, අපේ මාතෘභූමියේ ගෞරවය පාවිච්චි කර සිද්ධ කරපු මේ අත්තනෝමතික මැදිහත්වීම එකඟව ඉතාම පිළිකුළෙන් අපි හෙළා දැකින බව කොර් රාජ්‍යයට දැනුම් දෙන්න ඕනෑ. ඇත්තටම මේ කාරණය සම්බන්ධයෙන් දේශපාලන වශයෙන් ජනාධිපතිතුමා තීන්දුවක් ගන්න ඕනෑ, අගමැතිතුමා තීන්දුවක් ගන්න ඕනෑ. මොකද, මේක බරපතල කාරණාවක්. මේක මේ පාසලට වෙච්ච සිද්ධියක් විතරක් නොවෙයි, ශ්‍රී ලංකාවේ ගෞරවය කෙලෙසීමක්. මම එහෙම කියන්නේ මේ පාසලේ ඉන්නා අනිකුත් රටවල දරුවන් මේ ගැන දකින්නේ කොහොමද? අනිකුත් තානාපති

කාර්යාල මේක කොහොමද පූර්වාදර්ශයක් හැටියට දකින්නේ? ඒ රටේදී මේක දකින්නේ කොහොමද? ඒ නිසා මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ පිළිබඳව රජයක් හැටියට අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. මේ පාසල දරුවන්ගේ අනාගතය කඩාකප්පල් කර තිබෙනවා. දැන් ඒ පාසලේ නිවාඩු කාලය. ඒ දරුවන් ලංකාවට එනවා, දෙමව්පියන් ලංකාවට එනවා. මොකද, හේතුව ඔවුන් තවම මේ මාතෘභූමිය සලකන්නේ තමන්ගේ රට හැටියට. ඔවුන් කොර් රාජ්‍යයට ගිහිල්ලා ඉන්නේ යුරෝපයට ගිය අය විධියට නොවෙයි. කැනඩාවේ ඉන්න අය කැනඩාවේ ද්විත්ව පුරවැසිභාවය අරගෙන, ඇමෙරිකාවේ ඉන්න අය ඇමෙරිකාවේ ද්විත්ව පුරවැසිභාවය අරගෙන, යුරෝපයේ ඉන්න අය යුරෝපයේ ද්විත්ව පුරවැසිභාවය අරගෙන ඉන්නවා. ලංකාව දිහා බලන්නේවත් නැති සමහර අය ඉන්නවා. ලංකාවේ සිටින තමන්ගේ දෙමව්පියන් ගැන හොයන්නේ නැති අය ඉන්නවා. හැබැයි, මැදපෙරදිග රැකියාවලට ගිහිල්ලා ඉන්න අය එහෙම නැහැ. මැදපෙරදිග රැකියාවලට ගිහිල්ලා ඉන්න ශ්‍රී ලාංකිකයෝ passport දෙකක් තියාගෙන ඉන්නේ නැහැ, ද්විත්ව පුරවැසිභාවයන් තියාගෙන ඉන්නේ නැහැ. ඔවුන් ශ්‍රී ලංකාව තමන්ගේ මාතෘභූමිය හැටියට සලකලා තමයි කටයුතු කරන්නේ. මම දන්නවා, සභාපති කුමුදු ලොන්සේකා මැතිතුමා එක අවස්ථාවක මේ දෙමව්පියන්, නෑදෑයන් එකතු කර ඒ දරුවන්ගේ දක්ෂතා එළි දක්වන්න මෙහේ උත්සව පවත්වා තිබෙනවා; මෙහේ තරග පවත්වා තිබෙනවා; මෙහේ නාට්‍ය පවත්වා තිබෙනවා. ඒ පාසලේ පුස්තකාලයක් ඉතාම විධිමත් විධියට පවත්වාගෙන යනවා. සිංහල භාෂාව, දෙමළ භාෂාව, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ආදී අපේ මව් භාෂාවන් උගන්වන තත්ත්වයට ඒ පාසල පත් කර තිබෙනවා. ඒ පාසලට ගියාම ශ්‍රී ලාංකික කියන හැමිම සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර්, මැලේ කියන ඕනෑම ශ්‍රී ලාංකිකයෙකුට දැනෙනවා. 2001දී ඒ පාසල තිබුණේ ඉතාම පුංචි මට්ටමක. ඒක දියුණු කරන්න ඔවුන් කටයුතු කර තිබෙනවා. දෙමව්පියෝ ඒ සඳහා දායක වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අරමුදලක් හැදිලා තිබෙනවා. ඒක පාසලේ සංවර්ධන අරමුදලක්. ඒක මංකෝල්ල කන්න තානාපතිවරයාට අයිතියක් නැහැ. ඒක පාසල භාරයේ පවත්වාගෙන යන එකක්. පාසලේ විධිමත්භාවය හදන එකට, පරිපාලන කටයුත්තකට මැදිහත් වීම සඳහා යම්කිසි ක්‍රමවේදයක් තියෙනවා නම්, ඒ ක්‍රමවේද පාවිච්චි කරන එක වෙනම කතාවක්. ඉතා පැහැදිලිවම දේශපාලනික වශයෙන් තමන්ගේ බලය ඉක්මවා පාවිච්චි කරපු, තානාපති ගෞරවය කෙලෙසූ තත්ත්වයක් මෙතැන තිබෙනවා.

ඔබතුමාත් කිව්වා, මමත් පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ, කුමුදු ලොන්සේකා මහත්මයා අපේ සාමාජිකයෙක් -ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ- නොවෙයි කියා. ඒක එතුමාට ගෞරවයක් හැටියට අවංකව කියන්න ඕනෑ. පසුගිය මහ මැතිවරණයේදී අපේ ජාතික ලැයිස්තුව සකස් කරද්දී අපි ඉල්ලීමක් කලා, ඩොලර් බිලියන 7ක් ලංකාවට විදේශ විනිමය ගෙනෙන ලෝකය පුරාම ඉන්න ශ්‍රී ලාංකිකයන් නියෝජනය කරන්න, ඒ ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ප්‍රශ්න නියෝජනය කරන්න, ඒ ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ අයිතීන් නියෝජනය කරන්න, ඒ ශ්‍රී ලාංකිකයන් වෙනුවෙන් ජාතික ලැයිස්තුව නියෝජනය කරන්න, විදේශ රැකියාවල නියුතු අය වෙනුවෙන් - ක්ෂේත්‍රයක් හැටියට- කෙනෙක් ඉදිරිපත් වෙන්න කියා. අපි හිතන විධියට එහෙම තමයි ඕනෑම පක්ෂයක ජාතික ලැයිස්තුව සකස් වෙන්න ඕනෑ. අපේ රටේ විද්වතුන්, බුද්ධිමතුන් ඇතුළත් වෙන්න ඕනෑ. ඒ වාගේම අපේ රටේ පුරවැසියන් ලක්ෂ ගණනක් විදේශවල වැඩ කරනවා. ලංකාවට විදේශ විනිමය වැඩිම ප්‍රමාණයක් ගෙනෙන්නේ ඒ පිරිවල වැඩ කරන අය. ඒ ගොල්ලන් නියෝජනය කරන කෙනෙක් හැටියට ඉදිරිපත් වෙන්න කියන ඉල්ලීම අපි කලා. ඒ ඉල්ලීමට එතුමා අපට අවංකව පිළිතුරක් දුන්නා. එතුමා ඒ නිසා තමයි අපේ පක්ෂයේ ජාතික ලැයිස්තුව නියෝජනය කළේ. එහෙම නැතුව දේශපාලන වශයෙන් අපට තිබෙන බැඳීමක් නිසා නොවෙයි. එතුමාට

පෞද්ගලික දේශපාලනයක් ඇති. ඒක මම දන්නේ නැහැ. අපි ඒ ගැන අහලාත් නැහැ. හැබැයි, එතුමා එතෙර -විදේශගත- ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ අයිතීන් වෙනුවෙන් පෙනී හිඳීම වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වුණා. ඒක ගෞරවයක්. මම කියන්නේ ඒක විදේශගත වෙච්ච සමස්ත ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට කරපු ගෞරවයක්. නමුත් එතුමාට පහර දෙන්න අද ඒකත් පාවිච්චි කරනවා. මම කියන්නේ ඒක වැරදියි. එතුමාට අපේ පක්ෂයෙන් විතරක් නොවෙයි, ඕනෑ නම් එක්සත් ජාතික පක්ෂයෙන් ඉදිරිපත් වෙන්න තිබුණා; වෙනත් පක්ෂයකින් ඉදිරිපත් වෙන්න තිබුණා. ඒක එතුමාගේ අයිතියක්. හැබැයි, තානාපතිතුමාගේ වයින්වලට, විස්කිවලට අහුවෙච්ච නැති හෘදය සාක්ෂියක් තිබෙන ඒ රටේ ඉන්න හැම කෙනෙක්ම දන්නවා, කටාර් රාජ්‍යයේ කටයුතු කරන කුමුදු ආන්දෝලන මහත්මයා අතලොස්සක් දෙනා අතරේ ඉතාම සුවිශේෂ පුද්ගලයෙක් බව. පෞද්ගලික ජීවිතයේ බොහෝ දේවල් කැප කරගෙන එතුමා ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ උන්නතිය වෙනුවෙන් කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ පාසලේ උන්නතිය වෙනුවෙන් කටයුතු කර තිබෙනවා. ඕනෑ කෙනෙක් වැඩ කරනකොට අඩුපාඩුකම් තිබෙන්න පුළුවන්. පාරේ යන වාහනයයි හැප්පෙන්නේ. ගෙදර තිබෙන පිහන් බිඳෙන්නේ නැහැ. පාවිච්චි කරනකොට තමයි පිහන් බිඳෙන්නේ. ඒ වාගේ නමයි. ගරාජයක තිබෙන වාහනයක් කොහේවත් හැප්පෙන්නේ නැහැ. වැඩ කරනකොට අඩු පාඩුකම් තිබෙන්න පුළුවන්. මම කියන්නේ, ඒවා වෙනම කාරණාවක්. ඒවා ගැන හොයන්න ඕනෑ නම් හොයන්න. ඒක කිසි ගැටලුවක් නැහැ. එතුමන් අවස්ථා ගණනාවකදී ඒක විවෘතව කියා තිබෙනවා. මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය ඒක නොවෙයි. මෙතැන තිබෙන ප්‍රශ්නය, මේ අරමුදල් පාවිච්චි කිරීම පිළිබඳ ක්‍රියාවලියක් මේකේ තිබෙනවා. ඒ නිසා මම ඉතා කෙටියෙන් තමයි මේ ගැන කියන්නේ. මොකද, ගොඩක් දේවල් මේකේ කියන්න නැහැ. ශ්‍රී ලංකාවේ රජය තානාපතිවරයාගේ මේ උද්ධවී ක්‍රියා මාර්ගය පිළිගන්නවා ද, නැද්ද? තානාපතිවරයා මේ පාසලට ගිහිල්ලා පාසල වහන්න, කටාර් රාජ්‍යයේ ආරක්ෂාව සහිතව යන්න අනුමැතිය දුන්නේ කවුද? ලිඛිත අනුමැතියක් තිබෙනවා ද? නැත්නම්, එතුමාගේ අභිමතය අනුව කටයුතු කර තිබෙනවා ද? ඒ ගැන පරීක්ෂණයක් පවත්වන්න ඕනෑ. විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමා උපදෙස් දීලා තිබෙනවා ද? නැත්නම්, වෙනත් කවුරු හෝ උපදෙස් දීලා තිබෙනවා ද? එහෙම ලිඛිත උපදෙස් කොහේ හෝ තිබෙනවා ද? ඇමතිවරයෙක් උපදෙස් දීලා තිබෙනවා ද? කවුද ඒකට මැදිහත් වුණේ? එහෙම නැත්නම් මේ එතුමා විසින්ම ගත්ත තීරණයක් නම්, මම හිතන්නේ රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික පිළිවෙත අනුව එතුමාට අදාළව විනය පරීක්ෂණයක් කරන්න ඕනෑ. නැත්නම්, මේක හරි පුදුම දෙයක් නේ. තානාපතිවරුන්ට ඕනෑ දෙයක් කරයි නේ. එතකොට දැන් මේ ඉන්නේ උදයංග වීරතුංගලා ද? උදයංග වීරතුංගලා ද මේ ආණ්ඩුවත් හඳලා තිබෙන්නේ? අද මේ තානාපතිවරයා මේ විධියට කටයුතු කරනවා නම්, හෙට තව තානාපතිවරයෙක් තව විධියකට කටයුතු කරන්න පුළුවන්.

මම දැක්කා, ගරු බුද්ධික පතිරණ නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා මේ ගැන ජනමාධ්‍යවලත් විවෘතව කථා කළ ආකාරය. මාධ්‍ය සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුවා. ආණ්ඩුවේම නියෝජ්‍ය අමාත්‍යවරයෙක් මෙහෙම කථා කරද්දී, විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයට අද වනතුරු මේ පිළිබඳව නිල ප්‍රකාශයක් කරන්න බැරි වුණේ ඇයි? විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය මේ පිළිබඳව නිල ප්‍රකාශයක් කර තිබෙනවා මම කිසිම තැනෙක දැක්කේ නැහැ. ඇයි, මේ මුනිවත රකින්නේ? ඇයි, මේ ගොළුවන් වාගේ ඉන්නේ? විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයට මේවා පෙනෙන්නේ නැද්ද? මොකක්ද ඒ ප්‍රතිපත්තිය? ඒක නිසා ඉතා පැහැදිලිව විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය මේ ගැන තමන්ගේ ස්ථාවරය පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. රජය මේ පිළිබඳව තමන්ගේ ස්ථාවරය පැහැදිලි කරන්න ඕනෑ. එහෙම නොවුණොත්, මේක ඉතාමත්ම නරක පූර්වාදර්ශයක් වෙනවා. හැබැයි අපි දේශපාලනය වශයෙන් ගත්තොත්, අද මේ රටේ ආණ්ඩුවක් නැහැ වගේ තමයි පෙනෙන්නේ. අද ආණ්ඩුවක් නැහැ වාගේ තිබෙන්නේ. ජනාධිපති කෙනෙක් නැහැ වාගේ ඉන්නේ. අගමැති කෙනෙක් නැහැ වාගේ ඉන්නේ. පරිපාලනයක් නැහැ වාගේ තමයි තිබෙන්නේ. ඒක විදේශ සේවයටත් බෝ වෙලා ද කියන ප්‍රශ්නය තමයි මේ තිබෙන්නේ. රටට හෙණ ගැහුවාට පස්සේ ඒක විදේශ සේවයට විතරක් වෙනස් වෙන්නේ නැහැ, තානාපති සේවයට විතරක් වෙනස් වෙන්නේ නැහැ. ඒක නිසා මේක වහාම නිවැරදි කරන්න. මේ ප්‍රශ්නය වහාම නිවැරදි කර, මේ පාසල යළි පැවැති තත්ත්වයට පත් කර දරුවන්ගේ සහ දෙමව්පියන්ගේ බලාපොරොත්තු බිඳ වට්ටන්නේ නැතිව මේ පාසලේ නිවාඩු කාලය අවසන් වෙන්න කලින් රජය මේ ඇති වෙච්ච අස්ථාවර තත්ත්වයට වහාම විසඳුමක් ලබා දීලා මේකට පිළියම් යෙදීමට කටයුතු කළ යුතුය කියා යෝජනා කරමින්, මෙම යෝජනාවට අපේ සම්පූර්ණ සහාය පළ කරමින් නැවත වතාවක් මේ තානාපතිවරයාගේ උද්ධවී ක්‍රියා මාර්ගය පොදුවේ පාර්ලිමේන්තුවේ හෙළා දකින බව ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඬ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

**ගරු මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා**  
 (மாண்புமிகு தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)  
 (The Hon. Presiding Member)  
 බොහොම ස්තූතියි.

**ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.**  
 வினா விடுக்கப்பட்டது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.  
 Question put, and agreed to.

**පාර්ලිමේන්තුව ඊට අනුකූලව අ.හා. 3.12ට, අද දින සභා සම්මතිය අනුව 2018 අගෝස්තු 23වන බ්‍රහස්පතින්දා පු.හා. 10.00 වන තෙක් කල් ගියේය.**

அதன்படி பி. ப. 3.12 மணிக்கு பாராளுமன்றம், அதனது இன்றைய தீர்மானத்திற்கமைய 2018 ஓகஸ்ட் 23, வியாழக்கிழமை மு.ப. 10.00 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Parliament adjourned accordingly at 3.12 p.m. until 10.00 a.m. on Thursday, 23rd August, 2018, pursuant to the Resolution of Parliament of this Day.



සැ.සු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

### குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் ஹன்சாட் பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

### NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to the Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

---

**Contents of Proceedings** :

**Final set of manuscripts  
Received from Parliament** :

**Printed copies dispatched** :

හන්සාඩ් වාර්තා  
කොළඹ 5, පොල්හේන්ගොඩ, කිරුළපන පාර, අංක 163 දරන ස්ථානයෙහි පිහිටි  
රජයේ ප්‍රවෘත්ති දෙපාර්තමේන්තුවේ පිහිටි රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයෙන්  
මිල දී ගත හැක.

මෙම හන්සාඩ් වාර්තාව [www.parliament.lk](http://www.parliament.lk) වෙබ් අඩවියෙන්  
බාගත හැක.

ஹன்சாட் அறிக்கையின் பிரதிகளை  
இல. 163, கிருலப்பனை வீதி, பொல்ஹேன்கொட, கொழும்பு 5இல் அமைந்துள்ள  
அரசாங்க தகவல் திணைக்களத்தின் அரசாங்க வெளியீடுகள் அலுவலகத்தில்  
பணம் செலுத்திப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இந்த ஹன்சாட் அறிக்கையை [www.parliament.lk](http://www.parliament.lk) எனும் இணையத்தளத்திலிருந்து  
பதிவிறக்கம் செய்ய முடியும்.

Hansard Reports can be purchased from the Government Publications Bureau  
at the Department of Government Information,  
No. 163, Kirulapone Avenue, Polhengoda, Colombo 5.

This Hansard Report can be downloaded from  
[www.parliament.lk](http://www.parliament.lk)